



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **Содержание.**

1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
  - 1.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
  - 1.2. Специальные условия обучения и воспитания.
  - 1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь.
  - 1.4. Взаимодействие в разработке, реализации коррекционных мероприятий педагогов.
2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.
  - 2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
  - 2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи.
  - 2.3. Организация освоения ребенком Программы и его интеграция в ДОО.
3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.
4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
  - 4.1. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий на учебный год.
  - 4.2. Индивидуальная программа развития на слабовидящего ребенка на учебный год.

## **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушение развития детей.**

### 1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

При поступлении ребенка в детский сад осуществляется педагогическая диагностика. Результаты диагностики представляются членам ППк детского сада. Решением консилиума, родителям (законным представителям) рекомендуется пройти городскую ПМПк, для создания специальных условий для ребенка по оказанию образовательных услуг. После предоставления заключения ПМПк приказом директора ОО создается рабочая группа по разработке АОП. Разработанная программа принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя. На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию АОП.

#### 1.2. Специальные условия обучения и воспитания.

В дошкольном учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа ребенка на территорию, в здание ДОО и группу. Ребенок интегрируется с детьми группы при организации образовательного процесса и организации массовых мероприятий, как на территории детского сада (праздники, развлечения и т.д.), так и за его пределами (экскурсии, посещение музеев, выставок, и т.д.)

*Содержание образовательной деятельности со слабовидящими детьми 6-7 лет.*

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентностей;
- развития игровой деятельности;

– обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

**Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения далее (НЗ)** с учетом их особых потребностей предполагает приобретение ими определенных умений, знаний и опыта.

Для социально-коммуникативного развития детей с НЗ важно знать:

- имена, фамилии детей группы, собственное имя, отчество, фамилию, имена, отчества, фамилию родителей; иметь элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);
- элементарные правила вербального и невербального общения;
- названия базовых эмоций;
- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
- о возможных опасных ситуациях (в быту, в разных видах деятельности, на улице), связанных с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
- возможное поведение взрослого, предупреждающего об опасности;
- названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;
- ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении Организации, на участке;
- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы безопасного использования;
- на элементарном уровне о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий; знать и понимать простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социально-коммуникативного развития детей с НЗ важно уметь:

- обращаться по имени, имени отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение и др.; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей;
- придерживаться последовательности правил организации общения;
- рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма: 1. Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, причёске, по предметам)? 2. Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)? 3. Как относятся к тому, что происходит? Как узнал (выражение лица, жесты, поза);
- показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;

- обращаться к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др.;
- следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;
- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования) и др.

Для социально-коммуникативного развития детям с НЗ важно овладеть:

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;
- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения со взрослыми и детьми;
- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно опознавательных признаках;
- опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц разных людей, с разной мимикой и др.;
- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;
- опытом быть ведущим колонны, организатором игр;
- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, делового общения со взрослым;
- опытом прямого взаимодействия со сверстниками;
- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
- способностью к самовыражению в группе других;
- умениями соблюдения дистанции при передвижении в колонне, преодоления известных препятствий, остановки по слову взрослого, использования ориентиров в передвижении;
- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации, передвижения с произвольным изменением направления движения;
- опытом ходьбы по пересеченной местности, с преодолением препятствий, умением сохранять равновесия, устойчивость позы;
- пониманием обращения взрослого, предупреждающего об опасности.

**Коррекционно-развивающие задачи** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

***Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения ребенка с нарушением зрения.***

*Развитие невербальных средств общения.*

Организация и вовлечение детей с НЗ в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с взрослым, сверстниками с актуализацией роли зрения (ориентировочной, информационной, регулирующей и контролирующей), побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их мимического, пантомимического, речедвигательного выражения. Развитие зрительного внимания и обогащение восприятия экспрессий (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности. Взрослые в общении с ребенком, имеющим нарушение зрения, стремятся выступать для него образцом мимической и пантомимической экспрессии, эмоционально заразительно выражать свое отношение к происходящему, используя, в том числе, интонацию, тембр голоса, экспрессию речи. В случаях необходимости взрослый помогает ребенку с нарушением зрения (особенно ребенку со средней и тяжелой амблиопией в условиях окклюзии) понимать экспрессивные проявления других детей.

Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах) о базовых эмоциях (интерес, горе, радость, удивление, страх) с расширением их ряда и обогащением опыта произвольного воспроизведения (по просьбе взрослого, в играх). Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных картинок, придерживаясь алгоритма: 1. Кто изображен? Как узнал (по особенностям тела, его частей, одежде, по росту, причёске, предметам, которые относятся к объекту восприятия)? 2. Где находится (какие предметы и объекты изображены рядом)?

3. С кем взаимодействует, разговаривает? 4. Какое настроение у героя? 5. Что делает (ют)? 6. Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

Формирование элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека.

Развитие интереса к рассматриванию книг, книжных иллюстраций с последующим обсуждением воспринятого.

Расширение опыта эмоционального отношения к происходящему, эмоционально-моторного поведения.

*Развитие вербальных средств общения.*

Формирование звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи.

*Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.*

Формирование знаний и умений придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудностей зрительного отражения:

1. Прежде чем обратиться к другому человеку, надо повернуться к нему лицом и посмотреть на него, либо, если человек находится на расстоянии, подойти к нему и обратиться.
2. Громким голосом обратиться по имени.
3. Четко высказать (изложить) суть обращения.
4. Обратить внимание на внешнее выражение (мимику, жесты, позу, восклицания), проявленное партнером отношение к ситуации общения.
5. Дождаться вербального ответа, продолжить общение.

Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх, опыта их выполнения.

Расширение и уточнение представлений о социуме ДОО, обогащение опыта установления отношений с окружающими (сверстниками и др.), расширение социальных контактов ребенка (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом взрослых).

Обогащение опыта результативных совместных со сверстниками действий с актуализацией зрительной ориентации и контроля; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с взрослыми и детьми.

Развитие позитивного общения и навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

#### *Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека*

Уточнение общих представлений о семье и ее членах, о внешнем облике родителей, других детей, бабушки, дедушки, развитие умений по вопросам рассказать о лице матери, отца (цвет волос, глаз, отличительные черты).

Расширение знаний о деятельности человека: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность, игра. Обогащение опыта рассматривания сюжетных иллюстраций о разных видах деятельности человека (взрослых, детей), сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой природы (комнатные растения), наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

#### *Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения*

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

Развитие опыта быть ведущим колонны, расширения опыта участия в различных подвижных играх, совместного выполнения трудовых операций с взрослым, сверстником.

Развитие умений и навыков зрительного контроля и саморегуляции в совместной деятельности в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с взрослыми и детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

Формирование умения писать (печатать) и читать свое имя.

#### *Социально-предметное развитие*

Обеспечение ребенку с нарушением зрения адаптации к предметной организации образовательной среды Организации: способствовать накоплению им знаний, зрительных представлений и опыта умелого практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, формирование умений и навыков их использования:

-Бытовые объекты мест жизнедеятельности детей: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнаты; предметы посуды (столовые, кухонные). Развитие культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания.

- Предметные объекты, организующие связь между пространствами – лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила. Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны. Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

- Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления ребенка с нарушением зрения посредством предметно-практических действий в игровой (игрушки, игровая атрибутика), познавательной, двигательной, продуктивной, трудовой деятельности. Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: уметь их легко находить в пространстве; уметь выполнять точные и тонко координированные действия с дидактическими игрушками, действия, востребованные в настольных играх, с дидактическими пособиями, книгами и другими печатными объектами, с сюжетными игрушками; точные и координированные орудийные действия.

### ***Развитие трудовых действий и деятельности***

Развитие тонко координированных действий – трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», моторики рук. Обогащение опыта движений и действий рук, кистей, пальцев, востребованных в выполнении трудовых операций, совершенствование смысловой и технической сторон предметной деятельности.

Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: уточнение и расширение знаний и представлений о предметах необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных действий с ними; повышение роли зрения в их регуляции и контроле.

Развитие знаний и представлений о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, в быту?»; умений придерживаться простейшего алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие произвольной зрительной регуляции и контроля над выполнением цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда).

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному – способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду взрослых.

*Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной Организации.*

Развитие и уточнение предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в детском саду, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно–пространственной среде; развитие и уточнение представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, умений их использовать.

Формирование вербальных умений и навыков обращения к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др. Обогащение опыта

рассказывания о способах безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий, безопасного использования предметов окружения. Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу взрослого, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием зрительных ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы, с повышением скоординированности движений.

Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

#### *Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения*

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие первичных представлений о роли зрения, речи в общении и взаимодействии с другими людьми.

#### *Развитие личностной готовности к обучению в школе*

Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего ученика. Формирование первичных представлений о школе как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта ученика, расстановка парт в классе; стол учителя, его местоположение относительно входа, ученических парт; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующего учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего ученика за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от парты так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (зрительно-моторная регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты.

Формирование первичных представлений о школьном социуме, развитие интереса и обогащение представлений о поведении учеников в учебном классе, в школе: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений сюжетной игры «В школу».

Формирование общих представлений о школьных принадлежностях, предметах, необходимых ученику, развитие зрительно-моторной координации как основы выполнения точно-координированных движений и действий с ними.

### **Виды детской деятельности**

*Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития дошкольника с НЗ:*

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;
- труд;
- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдение за трудом взрослых;

- физические упражнения: на статическую и динамическую координации; на зрительно-моторную координацию (с использованием атрибутики), на мелкую моторику рук, кистей, пальцев, на предметно-практическое взаимодействие со сверстниками.

*Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития дошкольника с НЗ:*

- самообслуживание;
- спонтанные игры: сюжетно-ролевые, совместные игры с дидактическими игрушками, настольные игры, игры с конструкторами;
- спонтанная двигательная деятельность: упражнения на мелкую моторику рук, упражнения с мячами, упражнения на координацию, игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики;
- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;
- деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развитие компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях нарушения зрения.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у ребенка с НЗ компенсаторно-адаптивных механизмов с освоением основ познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение зрительного опыта с развитием зрительных функций (нарушенных и сохранных), повышением способности к тонкости и точности зрительных ощущений, развитием зрительного восприятия как способа познавательной деятельности.

Способствовать развитию у дошкольников с НЗ сенсорных эталонов: «форма», «цвет», «величина», «пространство», освоению их систем; повышению зрительных сенсорно-перцептивных умений и навыков познавательной деятельности: умений сличать, выделять из множества, узнавать и называть свойства предметов и объектов познания.

Развивать зрительно-двигательные умения, обеспечивающие и повышающие способность к рассматриванию объектов познания с установлением связей «целое-часть», выделению контура познаваемых предметов от фона, зрительной пространственной ориентации в структуре предмета. Создавать ситуации и побуждать детей к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий и т.п.). Расширять и обогащать опыт зрительного опознания предметов и объектов действительности с развитием свойств восприятия (константности, объема, осмысленности, обобщенности, категоризации) и повышением способности к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия.

Развитие зрительного пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения как операционального компонента познавательной деятельности: повышение способностей к аналитико-синтетической деятельности, востребованной в познании.

Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на зрительное восприятие; игры-упражнения на стимуляцию зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз.

### **Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания**

Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие константности, тонкости и точности, осмысленности зрительного восприятия предметного мира.

Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

- знать название предмета, его частей и деталей;
- уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа определением его формы, величины, цвета;
- уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;
- уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

Развитие представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных зрительных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта использования представлений как образов памяти в познавательной деятельности.

Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие тонкости и точности орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить его на определенное место, расположить объект перед собой (в горизонтальной, вертикальной плоскостях), расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный) и др.

Развитие тонко координированных движений и действий, мелкой моторики рук, их силы, ловкости, выносливости, востребованных в осуществлении познавательной деятельности. Развитие зрительно-моторной координации как операционального компонента познавательной деятельности.

Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям, для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности «Первая книжка» В. Калинкина, «Птенчик» В. Мелковской, «Зайчик», «Зима прошла» М. Клоковой, «Пес» А. Барто, «Кабачок» И. Белякова.

Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование.

### **Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности**

Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные, иллюстративные изображения).

Обогащение опыта конструирования (разные виды).

Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

- действия по назначению с раскрасками, трафаретами;
- игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);
- создание отпечатков и др.

#### **Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций**

Развитие чувства нового, познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств, развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение позитивного опыта практического взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач.

#### **Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности**

Совершенствование умений и развитие навыков зрительного, зрительно-моторного контроля действий в процессе деятельности и в оценке их результата.

Совершенствование навыков зрительной пространственной ориентировки в процессе решения познавательных задач. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая, верхняя, нижняя, центр; углы: верхние – левый, правый, нижние – левый, правый). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля.

Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности.

#### **Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе**

Развитие форм мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетради, орудийные действия.

Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осознания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейном полях.

Развитие культуры зрительного труда: умение соблюдать гигиену очков, использование подставки под книгу; кратковременное приближение объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; умение выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, расслабление); после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии произвольный перевод взора вдаль; регуляция осанки в процессе выполнения графических заданий.

### **Виды детской деятельности**

*Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития дошкольника с НЗ:*

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве ДОО: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры-упражнения на подвижность глаз;
- игры-упражнения на зрительно-моторную координацию;
- игры на обогащение зрительных ощущений и развитие зрительного восприятия

(по рекомендациям и назначениям специалистов); - физические упражнения на осанку, моторику рук.

*Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития дошкольника с НЗ:*

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность с актуализацией сенсорных эталонов;
- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;
- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, фотографий, изобразительной наглядности с элементами креативности;
- спонтанная продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, обводки, штриховки;

- спонтанная двигательная деятельность с актуализацией зрительно-моторной координации, статической и динамической координации; деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;

- обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Речевое развитие» с развитием у ребенка с НЗ речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженной чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным **направлениям педагогической деятельности**.

### **Обогащение речевого опыта**

*Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности*

Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций – радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали и др. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении пословиц и поговорок, игр упражнений в дыхании. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

*Развитие номинативной функции речи*

Обогащение словаря с расширением опыта освоения связей и понимания отношений «целое и его часть (деталь)» – развитие зрительных умений и обогащение чувственного опыта построения целостных и детализированных образов предметов (вещей) познаваемой действительности с усвоением слов, называющих предметы (вещи), их части (детали), пространственные отношения, постоянные свойства и признаки (опознания).

Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем» и т.п. Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности (в том числе, и с мелкими предметами) на основе и под контролем зрения и с усвоением слов, называющих их.

Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.

*Развитие коммуникативной функции речи*

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в

контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности. Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру и др.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

### **Формирование основ речевого познания**

Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

Формирование, расширение представлений о предметных, пространственных, социальных (в единстве) компонентах: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению познаваемого.

Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности – умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданным содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи – развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение и др.), вовлечение в словесные игры типа «Я скажу предложение, ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть и др.

### **Развитие специальной готовности к школе**

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие произвольных тонко организованных движений глаз, зрительно-моторной координации, моторики рук. Формирование первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев.

Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий, их правильности, точности, тонкой скоординированности. Развитие концентрации зрительного внимания, памяти на тонко скоординированные движения и действия.

Развитие дифференцированности, тонкости, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

### **Виды детской деятельности**

*Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:*

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;

- тематические беседы, обсуждения со взрослыми;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

*Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:*

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание и др.);
- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития ребенком с НЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

### **Коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области**

«Художественно-эстетическое развитие» с развитием у ребенка с НЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред, через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, в т.ч. к созерцанию прекрасного на основе дивергентного восприятия, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

### **Обогащение чувственного опыта**

Развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению.

Расширение опыта восприятия (контактного и дистантного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений: круглой формы – шар,

цилиндр, бесконечности, линии сферы – шар и шаровидные элементы объектов, протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон – цилиндр, конус; объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) – конус, форма яйца; единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями – куб, параллелепипед, призма.

Обогащение опыта восприятия многообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): например, формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели и др. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов.

Развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы (сомкнутых и прерывистых) и др., повышение способности к тонкому зрительному анализу сложных форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и/или их изображений, иллюстративно-графического материала.

Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к тонкости цветоразличения. Развитие опыта рассматривания художественных цветных иллюстраций, репродукций, иллюстративно-графического материала, выполненного разной техникой.

Повышение способности к контрастной чувствительности, обогащение опыта тонкого зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, в т.ч. представленных на зашумленном фоне.

Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний – стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая гамма. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, цвет), их чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику.

Необходимо расширять опыт зрительного восприятия, наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой (красиво) конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторности элементов и др. Расширять зрительное восприятие детей ритмичной стройности, ритмичного сочетания частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, цветовая гармония рукотворных предметов.

Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, с побуждением к дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) и последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств.

Обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

*Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала ребенка с НЗ в художественно-эстетической деятельности:*

- *Развитие слухо-двигательной координации.* Обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, артикуляционного и голосового аппарата, действий – хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

- *Развитие зрительно-моторной координации* в системах «глаз-нога», «глаз-рука»:

обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля.

- *Расширение объема и запаса движений*, двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений.

- *Развитие ритмической способности* – умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: умений двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие и др.

- *Развитие умений и навыков пространственной ориентировки* в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости – продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) – музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

- *Развитие мелкой моторики рук*, тонко координированных движений пальцев и кисти. Уточнение представлений о кисти, ее частях с знанием названий пальцев, умение их дифференцировать (демонстрировать в выпрямленном положении, с разной пространственной характеристикой, выполнять движение, действие, их цепочки). Формировать умения правильного захвата предметов познания, орудий действий, выполнять точные движения и действия (техническая сторона).

- *Повышение речевого потенциала*. Особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные, театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): нормально–громко, обычно, тихо, тихо–обычно–громко; с изменением темпа речи: умеренно–быстро, умеренно–медленно, медленно–умеренно–быстро, быстро–умеренно–медленно; с проявлением логического ударения.

#### *Формирование основ организации собственной творческой деятельности*

Развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической, к свободной продуктивной деятельности.

Приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов – воображения.

Расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок.

Упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную и певческую деятельности.

#### **Развитие образа «Я»**

Обогащение опыта самовыражения, самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах с актуализацией своих способностей в художественно-эстетической деятельности опираться на зрительные умения, тонкость, точность, полноту зрительных образов; с ощущением и пониманием своей ловкости, скоординированности и пластичности движений, гармонии действий с опорой на результативные зрительные ориентировочно-поисковые, регулирующие и контролирующие действия.

***Развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе*** Развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала. Расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов. Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология» со способностью выполнять трудовые операции: развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, моторики рук, мышечной силы кисти; развитие праксиса рук; формирование основ пространственного мышления с развитием способности к аналитико-синтетической деятельности. Воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь искомый результат. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе – ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

### **Виды детской деятельности**

*Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития дошкольника с НЗ:*

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- музыкально-театральная деятельность;
- ритмодиклокации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);
- слушание литературных, музыкальных произведений;
- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения;
- досуговые мероприятия с актуализацией у ребенка зрения, зрительных функций, зрительного восприятия.

*Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития дошкольника с НЗ:*

- наблюдения в природе;
- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);
- рисование;
- спонтанные игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры и др.;
- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;
- пение, декламации.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития у ребенка с функциональными расстройствами зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Физическое развитие» с развитием у ребенка с НЗ компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих развитие зрительно-моторной координации, зрительных умений и функций, повышающих двигательную активность, способность к формированию положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности**.

#### **Повышение двигательного потенциала и мобильности**

Развитие потребности в движениях, в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений.

Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимание ноги), сохранение позы и др. Повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в ходьбе с сохранением прямолинейности движения. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

Развитие зрительно-моторной координации, конвергентно-дивергентных движений, прослеживающих движений глаз в упражнениях с инвентарем (мячи разного размера, гимнастические палки, флажки и др.). Развитие статической и динамической координации, ловкости, быстроты реакции; обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие (с эффектом восстановления бинокулярных механизмов) зрения; развитие дыхательной системы, деятельности сердечно-сосудистой системы, связочно-суставного аппарата.

### **Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения**

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов) с использованием атрибутов и инвентаря. Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

### **Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)**

*Формирование культурно-гигиенических навыков:* уточнение представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических орудийных действий; побуждение к алгоритмизации действий, востребованных в выполнении культурно-гигиенических умений и навыков; уточнение представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

*Формирование первичных ценностных представлений о здоровье:* формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развитие интереса к изучению своих физических, в т.ч. зрительных возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны и гигиены зрения, организации зрительного труда, обращения с оптическими средствами коррекции; привитие позитивного отношения к лечению зрения, к соответствующим лечебным назначениям и мероприятиям, осуществляемым в Организации.

*Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:* расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде, представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторах, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

### **Развитие физической готовности к школе**

Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие глазомера, обогащение опыта выполнения глазомерных действий. Обогащение опыта передвижения в большом пространстве с произвольным изменением направлений движений. Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное касание стола пальцами» и т.п. Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти и т.п.

Развитие навыков осанки, мышц спины и шеи. Развитие общей и зрительной работоспособности.

## **Виды детской деятельности**

*Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития дошкольника с НЗ:*

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям – с элементами адаптивной);
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика с упражнениями для глаз, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности на образовательных занятиях с упражнениями для глаз, на активизацию зрительных функций; подвижные игры на координацию и равновесие, на зрительно-моторную координацию; воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке; - занятия ритмикой;
- подвижные игры;
- игры-упражнения на координацию, равновесие, ловкость, глазомер;
- упражнения на прaxies рук, массаж кистей и пальцев, мышечную силу рук;
- упражнения в ходьбе разных видов;
- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий.

*Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития дошкольника с НЗ:*

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения, оптических средств коррекции;
- подвижные игры на прогулке;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
- досуговая деятельность.

### 1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника).

Помощник воспитателя осуществляет сопровождение ребенка (при необходимости) в здании и по территории детского сада, а также во время проведения мероприятий за пределами дошкольного учреждения.

### 1.4. Взаимодействие в разработке, реализации коррекционных мероприятий педагогов.

Реализацию коррекционных мероприятий Основной образовательной программы учреждения осуществляют воспитатели, специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог. Взаимодействие осуществляется в соответствии с планом индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка и его интеграцию в социуме. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога–психолога, воспитателей и родителей дошкольника. Система работы педагогов детского сада находит отражение в плане индивидуально-ориентированных мероприятий, (планах совместной деятельности специалистов), тетрадях взаимосвязи специалистов и воспитателей, специалистов и родителей.

#### **Взаимодействие педагогов с внешними и внутренними структурами.**

- Предоставление психологических заключений для прохождения воспитанниками консультации у врача невролога, окулиста, педиатра районной больницы.

- **Взаимодействие с районным Центром психолого-медико-социального сопровождения.**

- **Взаимодействие с родителями воспитанников.**

#### ***Основные формы взаимодействия с семьёй.***

- Знакомство с семьёй: консультирование, анкетирование.

- Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей, диагностической работе: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, создание памяток.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к совместной деятельности с их детьми через тренинги, игровые гостиные, детско-родительские клубы.

#### **Содержание работы с семьёй в рамках реализации ФГОС.**

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Направлять внимание родителей на формирование у детей навыков самообслуживания.

-Привлекать детей к хозяйственно-бытовому труду в семье.

-Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье.

-Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком.

-Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребёнка с незнакомыми взрослыми, детьми, например, при смене воспитателя, при переходе в другую группу и т.д.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности, обеспечивающую социализацию, усвоение норм поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Повышать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы с помощью совместных с ребёнком наблюдений, размышлений, экспериментов, чтение художественной и познавательной литературы.

- Показывать родителям пользу прогулок, экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции.

- Привлекать родителей к совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса.

- Ориентировать родителей на выполнение рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога).

***- Взаимодействие с руководителем.***

Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планировать свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

- Осуществлять поддержку в разрешении спорных, конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставлять отчётную документацию.
- При необходимости рекомендовать администрации направлять детей с особенностями в развитии на ПМПК.

#### **- Взаимодействие со старшим воспитателем.**

- Участие в разработке индивидуальных программ развития для детей с НР.
- Участие в разработке методических и информационных материалов.
- Разработка программ по повышению психологической компетентности родителей, педагогов.
- Участие в деятельности педагогических советов, консилиумов, круглых столов.
- Консультировать педагогический коллектив по созданию развивающей предметно-пространственной среды.
- Участие в адаптации и реализации новых программ.

#### **Взаимодействие с воспитателем.**

- Оказывать консультативную и практическую помощь.
- Организовывать и проводить консультации (индивидуальные, групповые) по вопросам развития детей, повышать психологическую компетентность воспитателей.
- Осуществлять психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями воспитанников.
- Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, способы релаксации).

#### **-Взаимодействие с учителем-логопедом.**

- Планировать и организовывать совместно с логопедом интеграцию детей с НР.
- Разрабатывать индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут сопровождения ребёнка и его семьи.
- Совместная диагностика детей с задержкой психического развития.
- Участие в ПМПК (составление заключений, организация работы ПМПК).

## 2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

### 2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизмом адаптации** программы **выступает формирование образовательной программы**, обеспечивающей удовлетворение детьми дошкольного возраста с НЗ особых образовательных потребностей.

Элементами механизма адаптации выступают:

- целевые ориентиры АОП конкретизируются с учетом оценки реальных возможностей воспитанников с НЗ;
- определение специальных условий образования, обеспечивающих развитие зрения и зрительного восприятия, его механизмов
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с НЗ и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения;
- уточнение предметного наполнения и, при необходимости, объема образовательной деятельности в пяти образовательных областях, исходя из принципа педагогической целесообразности;
- обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях, коррекционно-развивающей деятельности, лечебно-восстановительной работе;
- реализация принципа коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях;
- описание специальных социально-средовых, предметно-пространственных условий.

### 2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи.

В соответствии с заключением ГПМПК, характеристикой на ребенка, составленной специалистами детского сада и решением ППк детского сада рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка (характеристика-представление хранится в закрытом доступе).

### 2.3. Организация освоения ребенком Программы и его интеграция в ДОО.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно), коррекция особенностей речевого и познавательного развития осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях с учителем- логопедом, педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования), индивидуальная работа в ходе НОД с группой.

Форма занятий - индивидуальная (2 раза в неделю), групповая (1 раз в неделю каждого специалиста).

Длительность занятий:

Индивидуальные 20-25 мин, групповые 20-25 мин.

### **3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

«От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой - дидактический, методический инструментарий: Из паспорта кабинета пособия, игры, наборы карточек и т.д. все что будет необходимо для работы с ребенком ОВЗ.

Педагог-Психолог.

Диагностический инструментарий.

1. Диагностика интеллектуального развития. Методика Д. Векслера.

2. Диагностика познавательной сферы:

*Восприятие:* -Чего не хватает на этих рисунках.

-Узнай кто это.

-Какие предметы спрятаны в рисунках?

(Источник «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» Истратова О.Н.)

*Память:* -Запомни цифры.

-Заучивание слов.

-Шифровка.

(Источник «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» Истратова О.Н.)

*Мышление:* -Исключение лишнего.

-Последовательные картинки. (субтест Векслера).

-Продолжи ряд.

-Почтовый ящик (Стребелева Е.А.)

-Пирамидки. Матрёшки (включение в ряд. Стребелева Е.А.)

*Внимание:* -Лабиринт.

-Найди отличия.

-Зашиваем коврик.

-Найди и вычеркни.

(Источник «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» Истратова О.Н.)

3. Диагностика эмоционально-личностного развития:

- «Страхи в домиках». (модификация М.А. Панфилова).

- «Кактус» (модификация М.А. Панфилова).

- Тест тревожности Тэмпл, Амен, Дорки.

- Лестница. (диагностика самооценки) В.Г. Щур.

4. Диагностика межличностных отношений:

- Кинетический рисунок семью (Р.Бернс, С.Кауфман)

- Методика «Два дома». (Источник «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» Истратова О.Н.)

Коррекционно-развивающие программы:

1. С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста».
2. Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет».
3. Н.Ф. Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»
4. С.И. Семенова «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.
5. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия :старшая, подготовительная группа».
6. Авторская программа педагога-психолога Земсковой Е.М. «Я расту, я развиваюсь».

Пособия и дидактические материалы.

Набор музыкальных инструментов. Игры для развития воздушной струи. Шумовые шары. Планшет «Логико малыш», тематические карточки, Массажные мячи. 101 игра со сказочными героями.

Разрезные картинки «Животные»

Разрезные картинки «Мультяшные герои»

Игра «Сложи картинку»

Пособие «Найди одинаковые предметы»

Пособие «Соедини по точкам»

Обводка по трафарету

Обводка по клеточкам

Дорожки (разной сложности)

Лабиринты (разной сложности)

«Сходство-различие»

Пособие «4-й лишний»

Пособие «Логический ряд»

Пособие «Чего не стало»

Картотека игр и заданий для развития ВПФ

Презентации «Времена года», «Угадай чего не стало», «Большой, средний, маленький», «Продолжи логический ряд», «Чего не хватает», «Назови одним словом».

Воспитатель.

Игровое оборудование

1. Сюжетно - ролевые игры: «магазин, больница, кафе»
2. Настольные, дидактические игры по разным лексическим темам
3. Наборы конструкторов ЛЕГО, строительных материалов
4. Игрушечные машины
5. Куклы
6. Наборы детской посуды, детской мебели, детской бытовой техники.

Зоны и уголки группы:

1. Речевой уголок
2. Книжный уголок
3. Математический уголок
4. Экспериментальная зона
5. Уголок ИЗО – деятельности
6. Уголок двигательной активности

7. Уголок ПДД
8. Уголок уединения
9. Строительный уголок
10. Природный уголок
11. Игровая зона

Стимульный материал

Банки игр, заданий, методик  
Предметные картинки по темам  
Предметные

картинки

для

диагностики

Набор цветных счетных палочек

Набор цветных геометрических фигур

Материал для продуктивной деятельности.

Альбомы для рисования

Цветная бумага

Цветной картон

Цветные карандаши, восковые мелки, кисти

Простые карандаши

Гуашь, акварель

Пластилин

Ножницы

Пипетки

Стаканчики для воды

Воздушные фломастеры

#### 4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4.1. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий на учебный год.

Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога для детей 6-7 лет.

Неделя.	Лексическая тема.	Игры и упражнения для развития познавательной сферы, сенсорного восприятия.
1	диагностика	
2	диагностика	
4	Моё село.	«Разложи по порядку» (сюжетные картинки), «Покажи символ», «Что изменилось», «Из чего, что сделано».
5	Кладовая природы: фрукты, ягоды, грибы.	«Назови одним словом» «Разложи по группам» (по цвету, форме, величине). «природа и человек». «Назови три предмета» «Отгадай, что за растение» «Вершки и корешки»
6	Транспорт	«Перепутанные картинки» «Зашумленные картинки» «Дорисуй, чего не хватает». «Похож - не похож» «Угадай, что в мешочке».
7	Золотая осень. Неделя Экологии.	«Признаки осени?», «Разложи плоды по группам». «Продолжи ряд», «Назови осенние месяцы» «Мое облако» «Найди листок, как на дереве» «Закончи предложение».
8	Откуда хлеб пришёл?	«Угадай на вкус», «Дорисуй», «Запомни слова». «Не ошибись» «От зернышка, до булочки».
9	Посуда. Продукты питания.	«Чего не хватает», «Узнай целое по частям», «Что изменилось». «найди предмет той же формы»
10	Наша Родина –Россия.	«Сравни лица» «Дорисуй то, чего нет». «Летает, не летает» «Кто больше знает»
11	Музыкальная шкатулка.	«Зеркало» (повтори). «Упражнения под музыку». «Релаксация» «Мое место» «Расскажи без слов».

12	Неделя здоровья. Человек. Части тела.	«Что для чего» «Чего один, чего два». «Отгадываем загадки. Части тела». «Скажи, что ты слышишь». «Кто же я?» «Найди пару».
13	Я и моя семья.	«Нарисуй свою семью», «Путаница», «Дорисуй то, чего нет». «Исправь ошибку»
14	Животные разных стран.	«Кто, где живёт». «Кого не стало», «Узнай животное» (нестандартное изображение). «Кто, где живет» «Четвертый лишний»
15	Мебель.	«Узнай по части», «Запомни ряд», «Сложи целое из частей» (4-5 частей)
16	Неделя этики в детском саду.	«Хорошо-Плохо», «Верю –не верю»
17	Зима.	«Незаконченные картинки», «Сложи целое из частей».
18	Новый год.	«Наряжаем елку» (аппликация), «Дорисуй, чего не хватает».
19	Рождественский сувенир.	«В какую игру будут играть дети». «Подбери пару».
20	Зимние забавы.	«В какую игру я играю?» (пантомима). «Кто где?» «Лепим снеговика» (лепка)
21	Птицы и звери зимой.	«Дорисуй птицу» «изобрази животное» (пантомима). «Собери картинку» «Угадай, что за птица».
22	Неживая природа.	«Узнай по части», «Найди пару». «Из чего и кем сделано».
23	В гостях у сказки.	«Чтение сказки», «Обведи по точкам» «Угадай героя»
24	Все работы хороши.	«Кому, что нужно». «Из чего сшить», «Чего не хватает». «Кто, кем был». «Какая, какой, какие». «Где, что можно делать».
25	Защитники отечества	«Что перепутал художник», «Чего не стало», «Обведи по точкам». «дополни предложение». «это правда или нет» «Охотник». «Кто быстрее» «Узнай наш флаг».
26	Народная культура и традиции.	«Соедини точки» «Найди пару», «Дорисуй» «Загадай, мы отгадаем».

27	8 марта.	«Нарисуй свою маму, бабушку, сестру...», «Собери букет». «Хорошо-плохо». «Магазин «ЦВЕТЫ».
28	Весна. Птицы и звери весной.	«Что изменилось», «Сравни картинки», «Накорми животное». «У кого, какой домик»
29	По морям, по волнам.	«Обведи по точкам», «Что перепутал художник». «Рыбалка. Морские обитатели».
30	Неделя книги.	«Рассказывание сказки «Теремок», «Составление рассказа по сюжетной картинке».
31	Человек и мир вещей.	«Добавь слово», «Логическая цепочка», «Узнай по описанию». «Волшебные кубики». «Веселый поезд» «Умные машины»
32	Тайны космоса.	«Что, где находится» (пространственная ориентация) «Что без чего». «Что изменилось»
33	Неделя здоровья, виды спорта.	«Узнай по силуэту», «Кому, чего не хватает», упражнения на релаксацию. «Зеленая аптека».
34	Земля - наш общий дом.	«Дорисуй недостающие детали», «Выложи ряд», «Найди ошибки» «Для чего нужен предмет» «Кто потрудился».
35	Правила дорожного движения.	«Кто поступил неправильно», «нарисуй по точкам» «Какой дорожный знак, что обозначает».
36	День победы.	«Штриховка» «Дорисуй недостающие детали» «Что изменилось» «Узнай наш флаг»
37	диагностика	

**Календарно тематическое планирование учителя-логопеда с детьми (6-7 лет)**

Неделя	Тема	Игры и упражнения
--------	------	-------------------

<b>Сентябрь</b>		
1	Диагностика	
2	Диагностика	
3	Фрукты. Ягоды	Д/и «Чьи половинки», «Магазин», «Попробуй и назови» «Подскажи словечко» «Помоги Незнайке», «Садовник» п/г «Апельсин»
4	Овощи	«Чудесный мешочек», «Веселый повар», «Вершки и корешки», п/г «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капуста»
<b>Октябрь</b>		
1	Мое село	«Повтори за мной», «Ты экскурсовод (расскажи о своем селе)»
2	Транспорт	«Назови одним словом», п/г «Самолет», «Четвертый лишний» «Скажи ласково»
3	Золотая осень	Д/и «Оденем Олю на прогулку», «В саду и огороде» «Подбери к листику – плод» «Чудесный мешочек» п/г
		«Дождик»
4	Золотая осень	«Скажи правильно», «Скажи ласково», «Посчитай (Согласование числительных с существительными), «Назови много»
<b>Ноябрь</b>		
1	Неделя экологии	д/и «Что делает?», «Кому это нужно?», «Повтори слово (воспроизведение шепотной речи)»
2	Откуда хлеб пришел	д/и «Соберем урожай», «Отгадай на ощупь», «Что перепутал художник»
3	Посуда. Продукты питания.	д/и «Магазин (уметь строить предложение по образцу)» «Один - много» «Испорченный телефон(воспроизведение шепотной речи)» п/г «Чашка»
4	Наша Родина Россия	«Подскажи словечко», «Исправь ошибки Незнайки»
<b>Декабрь</b>		
1	Музыкальная шкатулка	Игра «Один много», «Дополни предложение», «угадай по описанию»
2	Неделя здоровья	«Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Найди ошибку (употребление грамматических категорий)» п/г «Веселая зарядка»
3	Я и Моя семья	«Какой дом (образование сложных слов)», «Подбери действие (развитие словаря)», «Узнай по голосу (развитие фонематического слуха)» п/г «Семья»
4	Животные разных стран	«У кого кто?», «Один- много» «Найди и назови детеныша», «Назови, чье это?( чей хвост- лисий)»

<b>Январь</b>		
3	Мебель	«Обставим квартиру», «Назови ласково», «Будь внимательным» п/г «Наша квартира»
4	Зима	«Один много», «Отгадай что в мешочке», «Игра Эхо», п/г «Снежок»
<b>Февраль</b>		
1	Зимние забавы	д/и «Отгадай что я делаю», «Закончи предложение (Составление и анализ предложения)», п/г «Зимние забавы»
2	Птицы и звери зимой	д/и «Что забыл нарисовать Незнайка? (Лисий хвост, медвежьи лапы)» д/и «Снегирек» «Что могут птицы? (активизация словаря и употребление глаголов)» «Для чего? (закрепление знаний о частях тела птицы)»
3	Защитники Отечества	«Скажи на оборот (слова антонимы, развитие словаря)» «Игра с мячом большой маленький», «Один много», «Посчитай (согласование числительных с существительными)» п/г «Танки»
4	В гостях у сказки	«Назови ласково», «Скажи на оборот (употребление слов антонимов)» «Подбирай, называй (расширение лексического запаса)»
<b>Март</b>		
1	8 марта	«Назови ласково», «Эхо», «Повтори и запомни», п/г «Мамины помощницы»
2	Весна	«Когда это бывает», «Без чего не бывает весны (составление и анализ предложения)», «Повтори и запомни (Развитие фонематического слуха, уточнение артикуляции) п/г «Пришла весна»
3	Птицы и звери весной	«Подскажи словечко», «У кормушки» «Где обедал воробей», д/и «Найди и назови детеныша»
4	По морям по волнам	«Закончи слово», «Четвертый лишний», «ЭХО»
<b>Апрель</b>		
1	Неделя книги	«Скажи на оборот», «Подскажи словечко», «Четвертый лишний», «Исправь ошибку» «Скажи по-другому»
2	Человек и мир вещей	«Найди ошибку (Соотнесение понятие предметов)», «Отгадай что я делаю», «Действия учителя логопеда с предметами», п/г «Почтальон»
3	Тайна космоса	«Подумай и ответь» «Закончи слово», «На что похоже (окончание прилагательных)», «Назови обратное по смыслу слово»
4	Правила дорожного движения	«Исправь ошибки Незнайки (согласование слов предложении)», Отгадай и назови (развитие словаря и слухового внимания)» «Большой, маленький», «Закончи предложение»
<b>Май</b>		

1	День Победы	«Зачем и почему», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», «Отгадай и назови»
2	Лес. Ягоды. Грибы.	«Подумай и отгадай», «Что приготовим», «Съедобный не съедобный (обогащение и активизация словаря развитие мышления)», «Подбери слово», п/г «Грибы»
3	Диагностика	
4	Диагностика	

Перспективно-тематическое планирование воспитателя на 2020-2021 учебный год.

### Речевое развитие

№	Дата	Название (упражнения)	Цель	Отчёт о работе
1	Сентябрь 05.09.21 г.	Чтение сказки «Лиса и волк».	Формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, пересказывать.	Появился интерес к художественной литературе.
	12.09.21 г.	Игровое упражнение «Кто что делает?», «Кто чем играет?», «Кто во что одет?»...	Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.	Улучшилось внимание и память.
	19.09.21 г.	«Объясните, почему...»	Научить строить предложения с причинно-следственной связью,	Улучшилось мышление, внимание и память.

			развитие логического мышления.	
	26.09.21 г.	Д/и «Назови ласково».	Развитие навыков словообразования.	Выполнил верно.
2	Октябрь 03.10.21 г.	Беседа «Как я провёл выходные».	Поощрять попытку ребенка рассказывать об интересующих его новостях.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.
	10.10.21 г.	С/И «Закончи предложение».	Формировать связную и грамматически правильную речь.	Выполнил верно.
	17.10.21 г.	«Волшебные превращения»	Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, обозначающих материал и вещества, и изменять их по родам и числам; в составлении простых предложений с однородными членами.	Ребёнок выполнил верно.
	24.10.21 г.	Заучивание стихотворения М. Исаковского «Ветер».	Развивать память, речь.	Улучшилось внимание и память.
	31.10.21 г.	Д/и. «Найди сову»	Употреблять в речи предлоги НА, С, В, К. Расширять глагольный словарь	Выполнил верно.
3	Ноябрь 07.11.21 г.	Составление рассказа по картине И. Левитана «Поздняя осень».	Учить составлять рассказ по картине.	Задание выполнил с небольшой помощью воспитателя.
	14.11.21 г.	Составление рассказа «Моя любимая игрушка».	Развивать навык описания предмета с опорой на схему.	Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением.
	21.11.21 г.	Д/и «Подбери признаки»	Формировать умение образовывать относительные прилагательные	Выполнил верно.

	28.11.21 г.	Упр. «Найди букву и звук».	Развивать фонематический слух.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.
4	Декабрь 05.12.21 г.	Поручения «Загляни и расскажи».	Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.	Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением.
	12.12.21 г.	Пальчиковая игра «Пальчики - помощники»	Формировать умение слушать художественное произведение, поддерживать интерес игровыми действиями с пальчиками.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
	19.12.21 г.	Инсценировка русской народной песенки «Тень - тень»	Закреплять умение слушать художественное произведение, используя прием «Повтори фразу»	Появился интерес к художественной литературе.
	26.12.21 г.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок».	Развивать память, речь.	Улучшилось внимание и память.
5	Январь 09.01.22 г.	Обучение рассказыванию «Зима».	Учить пересказу.	Пересказал правильно.
	16.01.22г.	Игра «Найди место для своей картинки».	Закреплять умение составлять предложения со словосочетаниями.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.
	23.01.22 г.	Составление рассказа по картине «Снеговик».	Учить составлять рассказ по картине.	Задание выполнил.
	30.01.22 г.	Беседа «Зимние забавы».	Обучение рассказыванию.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
6	Февраль 06.02.22 г.	Игра «Доскажи словечко».	Учить подбирать родственные слова.	Выполнил верно.

	13.02.22 г.	Упр. «Подбери слово»	Учить словообразованию.	Научилась подбирать синонимы.
	20.02.22 г.	Упр. «Раздели на слоги».	Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове.	Выполнил верно.
	27.02.22 г.	С/И «Закончи предложение».	Формировать связную и грамматически правильную речь.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.
7	Март 06.03.22 г.	Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Весна».	Развивать память, речь.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
	13.03.22г.	Чтение сказки «Как колобок свою сестрицу догонял».	Учить восстанавливать последовательность сказки по опорным картинкам.	Появился интерес к художественной литературе.
	20.03.22 г.	Игра «Доскажи словечко».	Учить подбирать родственные слова.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.
	27.03.22 г.	Упр. «Подбери слово»	Учить словообразованию.	Научилась подбирать антонимы.
8	Апрель 03.04.22 г.	Игра «Доскажи словечко».	Учить подбирать родственные слова.	Выполнил верно.
	10.04.22 г.	Беседа «Профессии».	Обучение рассказыванию.	Выполнил верно; навык сформирован.
	17.04.22 г.	Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель».	Развивать память, речь.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
	24.04.22 г.	Упр. «Раздели на слоги».	Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.
9	Май 15.05.22 г.	Составление рассказа по картине «В лесу».	Учить составлять рассказ по картине.	Выполнил верно; навык сформирован.
	22.05.22 г.	Игра «Доскажи словечко».	Учить подбирать родственные слова.	Выполнил верно.
	29.05.22 г.	Беседа «Школа».	Обучение рассказыванию.	Выполнил верно; навык сформирован.

Познавательное развитие

№	Дата	Название игры (упражнения)	Цель	Отчёт о работе
---	------	----------------------------	------	----------------

1	Сентябрь 07.09.21 г.	Дидактические игры: «Цифры заблудились»	Расставить цифры по порядку. Учить называть цифры по порядку в пределах первого десятка.	Предложить задание с усложнением.
	14.09.21 г.	«Что мы делаем?»	Закреплять названия частей суток.	Повторить данное упражнение ещё раз.
	21.09.21 г.	«Времена года»	Формировать пространственно-временные представления, обогащение словаря и формирование грамматических категорий.	Запомнил времена года.
	28.09.21 г.	Д/И. «По порядку сосчитай»	Совершенствовать навык порядкового счета. Развивать речевой слух и память.	Наблюдается положительная динамика в развитии. Улучшилось внимание и память.
2	Октябрь 05.10.21 г.	Дидактическая игра «Весёлый паровозик».  «Цифры заблудились»	Учить образовывать последующее число путем прибавления числа 1. Расставить цифры по порядку. Учить называть цифры по порядку.	Повторить данное упражнение ещё раз.  Научился расставлять и называть цифры по порядку.
	12.10.21 г.	«Построй фигуру»	Учить составлять геометрические фигуры из счётных палочек.	Навык сформирован.
	19.10.21 г.	Д/и «От какого дерева лист?»	Расширять представления о растениях.	Наблюдается положительная динамика в развитии.

	26.10.21 г.	Графический диктант.	Ориентирование на плоскости листа в клеточку.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
3	Ноябрь 02.11.21 г.	Упр. «Не ошибись»	Упражнять в соотношении количества предметов с цифрой.	Повторить данное упражнение ещё раз.
	09.11.21 г.	Д/и «Рыбки»	Учить ориентироваться на листе бумаги».	Предложить задание с усложнением.
	16.11.21 г.	Занимательные задачки.	Развивать умение решать задачи.	У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности.
	23.11.21 г.	Опыты с водой.	Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность.	У ребенка сформировался устойчивый интерес к исследовательской деятельности.
	30.11.21 г.	«Неделька, стройся».	Закрепить дни недели.	Запомнил дни недели.
4	Декабрь 07.12.21 г.	Р/и «Путешествие» Р/и «Куда бросим мяч?»	Изучение взаимного расположения предметов: наверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, над, под, рядом, между.	Стал лучше ориентироваться в пространстве.

	14.12.21 г.	Дидактическая игра «Поставь машину в гараж».	Закреплять навык образования последующего числа путём присчитывания.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.
	21.12.21 г.	«Чудесный мешочек»	Учить на ощупь определять геометрические фигуры.	Повторить данное упражнение ещё раз.
	28.12.21 г.	Занимательные задачки.	Развивать логическое мышление.	Ребёнок стал самостоятельно справляться с логическими задачами.
5	Январь 11.01.22 г.	Опыты и эксперименты с воздухом.	Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность.	У ребенка сформировался устойчивый интерес к исследовательской деятельности.
	18.01.22 г.	Упр. «Составим число»	Закрепить состав числа 3.	Предложить задание с усложнением.
	25.01.22 г.	Упр. «Разложи снежинки правильно».	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	Предложить задание с усложнением.
6	Февраль 01.02.22 г.	Игра с геометрическими фигурами «Соседи»	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Нахождение геометрических фигур в знакомых предметах.	Научилась различать и называть геометрические фигуры.
	08.02.22 г.	Упр. «Отсчитай столько же».	Учить составлять группы предметов по заданному числу.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро.

	15.02.22 г.	Р/и «Аэродром» Р/и Математическое лото «Сложение в пределах 10»	Различение количественного и порядкового счета. Счет в обратном порядке. Действие «сложение» и «вычитание».	У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности.
	22.02.22 г.	Д/и «Найдём шарфики для Незнайки».	Учить сравнивать предметы по длине и ширине.	Навык сформирован.
7	Март 01.03.22 г.	Упр. «Строим дом»	Закреплять умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры.	Повторить данное упражнение ещё раз.
	15.03.22 г.	«Птицы прилетели»  Лото «Животные»	Повторить перелётных птиц.  Закрепить знание диких и домашних животных.	Стал проявлять интерес к окружающему миру.  Навык сформирован.
	22.03.22 г.	Д/и «Геометрическая мозаика» Р/и «Сгруппируй фигуры»	Развивать умение объединять и выделять предметы по заданным свойствам.	Наблюдается положительная динамика в развитии умения объединять и выделять предметы по заданным свойствам.
	29.03.22 г.	Упр. «Рисуем узор»	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	Навык сформирован.

8	Апрель 05.04.22г.	Упр. «Кораблики уходят в море».  Упр. «Маршрут кораблей».	Закреплять навык счёта в пределах 10.  Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро.  Повторить данное упражнение ещё раз.
	12.04.22 г.	Занимательные задачки.	Развивать логическое мышление.	Ребёнок стал самостоятельно справляться с логическими задачами.
	19.04.22 г.	Р/и «Что шире, что уже» Д/и «Длинное - короткое»	Учить сравнивать предметы по величине и форме, пользоваться понятиями: больше - меньше, шире - уже, длиннее - короче и так далее. Отличать формы круга, квадрата, треугольника.	Наблюдается положительная динамика в развитии. Все чаще стал проявлять интерес к играм.
	26.04.22 г.	Д/и «Назови соседей».	Закреплять умение называть соседей заданного числа.	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро.
9	Май 03.05.22 г.	Упр. «Соберём ракеты».	Закреплять умение видеть в окружающих предметах форму знакомых фигур.	Навык сформирован.

10.05.22 г.	Игра «Вчера, сегодня, завтра».	Закрепить название частей суток.	Усвоил название частей суток.
17.05.22 г.	Лото «В мире растений»	Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.	Стал проявлять интерес к окружающему миру.  Научился играть в настольные игры.
24.05.22 г.	Графический диктант.	Ориентирование на плоскости листа в клеточку.	Навык сформирован.

Ежедневно с воспитанником проводились **дидактические игры:**

**«Разноцветные прищепки»**

Цель: развивать мелкую моторику, воображения, расширять знания об окружающем мире, упражнять детей в умении считать и отсчитывать, закреплять знания о цвете, учить правильно брать и открывать прищепки, находить местоположение по цвету.

**«Геометрик»**

Цель: развитие мелкой моторики рук, памяти, воображения, логического мышления.

**«Сухой дождь»**

Цель: развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, закрепление знаний о цвете, учить находить местоположение прищепки по цвету.

**«Бусы»**

Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.

**«Веселые гонки»**

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания, его устойчивость и способность к переключению; развитие слухового внимания.

**«Пуговицы»**

Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, координации, мелкой моторики

**«Сравни картинки»**

Цель: развитие зрительного внимания, наблюдательности.

**«Фигурные таблицы»**

Цель: развитие способности переключения зрительного внимания.

**«Где, чей домик?»**

Цель: развитие функции прослеживания глазами по линии, развивает зрительное внимание.

**«Угадай, что исчезло»**

Цель: развитие зрительного внимания, памяти и т.д.