

ТЕМА: «Белки»

ТИП УРОКА: Интегрированный урок получения новых знаний (продвинутая лекция)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: сопровождать учащихся в процессе обсуждения темы урока, способствовать формированию умения анализировать информацию, умению сопоставлять ее с имеющимся знаниями и жизненным опытом, помочь понять значение белков в природе и жизни человека; способствовать пониманию ценности жизни

МЕТОДЫ: диалогический, практический

ТЕХНОЛОГИИ: технология критического мышления через чтение и письмо, проблемно-диалогическая технология

СПОСОБ КОНТРОЛЯ И КОРРЕКЦИИ: самоконтроль

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	Метапредметные			Предметные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
-Самостоятельность и личная ответственность за свои знания; -умение понимать значение разнообразия белков; - умение изменять свое мнение на основе практического опыта	-Умение формулировать и удерживать учебную задачу, -применять установленные правила в планировании способа решения; -использовать речь для регуляции своего действия; -различать способ и результат действия; -адекватно воспринимать информацию; - задавать вопросы;-устанавливать соот-	-Умение осознанно получать информацию на основе направляющих вопросов в рамках продвинутой лекции строить сообщения в устной и письменной форме; - использовать знакосимволические сред-	-Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -формулировать собственное мнение; -аргументировать свою позицию и координировать ее с	Умение находить зависимость свойств веществ от строения. Знать качественные реакции белков. Знать строение и функции белков

	ветствие полученного результата поставленной цели	ства; -интерпретировать информацию; сравнивать, делать выводы	позициями партнеров	
--	---	--	---------------------	--

2. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ:

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационный	Создание условий для работы учащихся	Контролирует готовность учащихся к уроку, настраивает на положительный результат работы	Концентрируются, настраиваются на урок	<u>Личностные</u> -рабочий настрой на работу: -проверка готовности к уроку

1.Целеполагание. Стадия вызова к пер- вой части лекции	Актуализа- ция мотивов учебной деятель- ности и формиро- вание установок на восприятие и осмысление; при- ближение лично- го опыта обуча- ющихся, уровня их понимания к восприятию со- держания изучае- мого материала	Читает стихотворение, -создает проблемную ситуа- цию, -мотивирует учащихся к по- становке цели урока	Обсуждают вопросы учи- теля, - формулируют цель уро- ка, -выполняют тест « непра- вильные утверждения» -работают в группе, об- суждают результаты те- стирования.	<u>Личностные:</u> -мотивация учебной деятель- ности <u>Метапредметные</u> Регулятивные: -формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: -самостоятельно выделять и формулировать познаватель- ную цель Коммуникативные -определять общую цель и пу- ти ее достижения
---	---	--	---	---

<p>2.Изучение нового материала. Стадия осмысления пер- вой части лекции</p>	<p>сравнивать и противопостав- лять заключён- ную в тексте ин- формацию разно- го характера; обнаруживать доводы в под- тверждение вы- двинутых тези- сов; делать выводы из сформулирован- ных посылок.</p>	<p>Учитель читает лекцию, опи- раясь на презентацию по те- ме, - задает вопросы по ходу лек- ции.</p>	<p>Выделяют ключевые сло- ва определения . -участвуют в обсуждении определения «Белки», -строят предположения, -определяют функции белка, записывают в тет- радь</p>	<p><u>Личностные:</u> -самостоятельность и личная ответственность за получение знаний <u>Метапредметные</u> Регулятивные: -выбирать действия в соответ- ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;- выполнение практических ра- бот в соответствии с техникой безопасности Познавательные: -использовать знаково- символические средства -интерпретация информации - выполнять практическую ра- боту, делать выводы Коммуникативные: -формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>
---	---	---	--	---

Стадия рефлексии первой части лекции	Структурировать имеющиеся и вновь полученные знания , исправить допущенные ошибки	Организует работу	Проводят самоанализ, -проверяют правильность выполнения теста, - задают вопросы по ходу обсуждения, -выполняют упражнение «закончить предложение» на слайде	<u>Личностные:</u> -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <u>Метапредметные</u> Регулятивные: -использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные: -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: -осуществлять взаимный контроль
--------------------------------------	---	-------------------	--	---

Стадия вызова второй части лекции	Выяснить уровень имеющихся знаний, заинтересовать учащихся изучаемым материалом, посредством проблемных, интересных утверждений	Организует работу учащихся, -контролирует время выполнения задания, - наблюдает за корректностью обсуждения в группах. -мотивирует	Выполняют тест, -проводят обсуждение в группах, -концентрируются на изучаемом материале	<u>Личностные:</u> -мотивация учебной деятельности <u>Метапредметные</u> Регулятивные: -формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: -самостоятельно выделять главную информацию Коммуникативные -умение работать в группе										
Стадия осмысления второй части лекции	Работа с ключевыми понятиями	Читает лекцию, где по ходу ее раскрывается смысл понятий, записанных на доске , использует таблицу, мультимедийный проектор для иллюстрации	Учащиеся по ходу лекции кратко фиксируют в тетради расшифровку понятий, -заполняют таблицу <table><tr><td>Структура белка</td><td>Вид связи</td></tr><tr><td>первичная</td><td></td></tr><tr><td>вторичная</td><td></td></tr><tr><td>третичная</td><td></td></tr><tr><td>четвертичная</td><td></td></tr></table>	Структура белка	Вид связи	первичная		вторичная		третичная		четвертичная		<u>Личностные:</u> развитие интереса, общее развитие, активное слушание <u>Метапредметные</u> Регулятивные: -выполнение задания Коммуникативные -отбор информации, формулировка понятий Познавательные: -расшифровка понятий
Структура белка	Вид связи													
первичная														
вторичная														
третичная														
четвертичная														

<p>Стадия рефлексии второй части лекции</p>	<p>Проверка правильности выполнения теста, заполнения таблицы</p>	<p>Организация взаимопроверки правильности выполнения заданий. В помощь учащимся на слайде формулы, указанных аминокислот, Уравнение получения трипептида, на обратной стороне доски</p>	<p>-проверка правильности выполнения теста, заполнения таблицы, -сравнивают ответы теста с ответами на слайде -составляют уравнение получения трипептида: гли-ала-цис.</p>	<p><u>Метапредметные</u> Личностные: -самоконтроль, самоанализ Регулятивные: -умение ставить промежуточные цели. Коммуникативные: -сбор и фиксирование информации Познавательные: -умение связывать знания полученные в разных областях</p>
---	---	--	--	---

Стадия вызова и осмысления рефлексия третьей части лекции	<p>Задача определить понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высаливание, -денатурация, -ренатурация, -гидролиз, -коагуляция, -гидрофильность <p>Выполнить экспериментальные задачи, для полного осмысления темы занятия</p> <p>изучить качественные реакции белков</p>	<p>Организует работу с текстом. (текст находится на столах), контролирует время выполнения заданий.</p> <p>Организует практическую экспериментальную работу, проводит инструктаж выполнения работ(инструкции к работе находятся на столе учащихся), организует работу в парах.</p> <p>Организует просмотр фрагмента демонстрации качественных реакций белков (онлайн) Организует обсуждение результатов</p>	<p>Работают с текстом.</p> <p>Проводят выполнение двух экспериментальных задач, делают выводы по результатам работы, записывают уравнения реакции. Качественные цветные реакции на белки смотрят онлайн, делают вывод по экспериментальной работе</p> <p>Делают вывод о свойствах белка</p> <p>Рефлексия проводится в форме проблемного диалога. Текст на экране.</p>	<p><u>Метапредметные</u></p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самоконтроль, самоанализ <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать по инструкции <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ информации и формулировка вывода <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -химические свойства белков, -качественные реакции на белки
Домашнее задание	<p>Объяснение задания, для успешного выполнения.</p>	<p>Проводит инструктаж выполнения заданий, желающим предлагает приготовить сообщения по теме «Белки»</p>	<p>Записывают в дневник номер параграфа, № заданий</p>	

5.Рефлексия	самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности		Высказывают свое отношение к уроку, к своей деятельности на уроке, оценивают продуктивность занятия при помощи 10 бальной шкалы. выставляют оценку за урок. Высказывают пожелания	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять рефлексия способов и условий действий</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-строить монологическое высказывание</p>
-------------	---	--	---	---