

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического объединения
учителей русского языка и литературы,
истории и обществознания, иностранного
языка
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.
Руководитель м/о **Давидян Л.Г.**

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Полутина Г.В.
«31» августа 2021 г.

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка
Внуков В.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ)
5-9 КЛАССЫ

Составители: учителя русского языка
и литературы

Баловнева Л.В.

Ломовцева Л.А.

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

¹Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

² О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной (читательской) грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность).

Наименование	Функциональная грамотность					
предмета	Модуль «Основы читательской грамотности»					
Уровень, класс	Основное общее образование, 5-9 класс					
Количество часов по учебному плану	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	8 (2)	9 класс
- в неделю	1	1	1	1	1	1
- за четверть	8	8	8	8	16	16
Период реализации	1 четверть	1 четверть	1 четверть	1 четверть	1 полугодие	1 полугодие
Программа	Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Теоретический и методический блок / Сорокина Ирина Владимировна, Плотникова Анна Леонидовна. Самара: СИПКРО, 2019 Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы. Модуль «Читательская грамотность» / Ерофеева Ольга Юрьевна, Родионова Наталья Альбертовна. Самара: СИПКРО, 2019					
Учебник	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.					

Планируемые результаты⁴

Метапредметные и предметные

Уровень узнавания и понимания	Читательская грамотность
5 класс	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов. Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>
6 класс	<p>Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем. Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Может отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>
Уровень анализа и синтеза	Читательская грамотность
7 класс	<p>Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста. Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Может сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p>

⁴ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Читательская грамотность
8 класс	<p>Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</p> <p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>
9 класс	<p>Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p> <p>Формулирует проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.</p> <p>Выделяет граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы.</p> <p>Отбирает (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.</p> <p>Выбирает эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Может обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>

Личностные результаты

	Читательская грамотность
5-9 классы	<p>Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p>

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана курса «Внеурочная деятельность». Занятия по модулю «Читательская грамотность» проходят в течение 1 учебной четверти 1 раз в неделю. **Всего занятий: 8 ч.**

Для потенциальных участников исследования PISA программа увеличивается за счет увеличения часов на практическую деятельность **8(2)- 16 часов, 9 класс – 16 часов.**

Содержание курса «Функциональная грамотность. Модуль «Основы читательской грамотности»

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Способы реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

1. Тематическое планирование

5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации https://infourok.ru/sbornik-materialov-dlya-provedeniya-zanyatiy-vneurochnoy-deyatelnosti-po-razvitiyu-chitatelskoy-gramotnosti-3983926.html	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Личная ситуация в текстах. https://media.prosv.ru/content/?situations=true	1	0	1	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? https://media.prosv.ru/content/?situations=true	1	0,5	0,5	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) https://infourok.ru/sbornik-materialov-dlya-provedeniya-zanyatiy-vneurochnoy-deyatelnosti-po-razvitiyu-chitatelskoy-gramotnosti-3983926.html	1	1	0	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	1	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	
7.	Работа со сплошным текстом	1	0	1	
8.	Проведение рубежной аттестации http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	1		1	
Итого		8	1,5	6,5	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. https://pptcloud.ru/literatura/199258	1	0	1	
	Определение авторской позиции в художественном тексте. http://www.myshared.ru/slide/827779/				Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. https://infourok.ru/prezentaciyaletopis-v-drevney-rusi-klass-2995886.html	1	1	0	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	0	1	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? https://media.prosv.ru/content/?situations=true	1	0	1	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	1	0	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf	1	0	1	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. https://media.prosv.ru/content/?situations=true	1	0	1	
8.	Проведение рубежной аттестации http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	1		1	
Итого		8	2	6	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. https://obrazovaka.ru/literatura/plan-analiza-liricheskogo-proizvedeniya.html	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. https://media.prosv.ru/content/?situations=true	1	1	0	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? https://media.prosv.ru/content/?situations=true	1	0	1	
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	1	0	
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи) https://media.prosv.ru/content/?situations=true	1	0	1	
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. https://drive.google.com/file/d/1rNDFvnKZOuEn4SZ8we6sVfdjZ4q5xrz6/view	1	0	1	
8.	Проведение рубежной аттестации http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	1		1	
Итого		8	2	6	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов, $\frac{1}{2}$ часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	1/2	0,5	0,5/1,5	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Учебный текст как источник информации. https://media.prosv.ru/content/?situations=true	1/2	0,5/1	0,5/1	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1/2	0,5	0,5/1,5	
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) https://media.prosv.ru/content/?situations=true	1/2	0,5	0,5/1,5	
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте. https://disk.yandex.ru/d/DwtcDN8Wa_W9iw	1/2		1/2	
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи) https://media.prosv.ru/content/?situations=true	1/2	0,5	0,5/1,5	
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. https://drive.google.com/file/d/1BRWQGdZULqaX8IE6En0IjSKBJZTuFC_/view	1/2	0,5/1	0,5/1	
8.	Проведение рубежной аттестации https://fg.resn.edu.ru/	1/2		1/2	
Итого		8/16	3/4	8/12	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	1	1	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. https://media.prosv.ru/content/?situations=true	2	1	1	
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации https://media.prosv.ru/content/?situations=true	2	0,5	1,5	
4.	Типы текстов: текст-аргументация	2	0,5	1,5	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	2	0,5	1,5	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. https://media.prosv.ru/content/?situations=true	2	0,5	1,5	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	0	2	
8.	Проведение рубежной аттестации https://fg.reshe.edu.ru/	2		2	
Итого		16	4	12	