



## Содержание

	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	5
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	5
1.1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель Программы воспитания	5
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.1.2.1.	Уклад образовательной организации	6
1.1.2.2.	Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации	10
1.1.2.3.	Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации	10
1.1.2.4.	Социокультурный контекст	13
1.1.2.5.	Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации	15
1.1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	15
1.1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	16
1.1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	17
<b>1.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	18
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	25
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	25
2.1.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	25
2.1.1.1.	Патриотическое направление воспитания	25
2.1.1.2.	Социальное направление воспитания	30
2.1.1.3.	Познавательное направление воспитания	35
2.1.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	37
2.1.1.5.	Трудовое направление воспитания	39
2.1.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	42
2.1.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	45
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	49
<b>2.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	50
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	52
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	52
3.1.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	52
3.1.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации	53
3.1.3.	Организация предметно-пространственной среды	57
3.1.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	66
3.1.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	68
3.1.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	68
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	70
<b>3.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	86

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в СПДС «Журавушка»

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07. 2021г. № 2/21.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, т.к. при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО. Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности учитывает все направления воспитания и составлено с учетом образовательных областей.

# I. Целевой раздел

## Обязательная часть

### Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.

#### Цель программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### Задачи:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на

- основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- устанавливать партнерские взаимоотношения ДОО с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Уклад образовательной организации**

В СП ГБОУ СОШ с.Марьевка – ДС «Журавушка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. Гармоничное сочетание

форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, социальная акция и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## **Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации**

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## **Социокультурный контекст**

### **Географические особенности с.Идакра.**

Село Идакра Пестравского района Самарской области входит в состав сельского поселения Красная Поляна. расположено в поймах приток Волги, занимает выгодное географическое положение, находясь почти в центре Самарской области, на расстоянии около 100 км от г. Самара, на расстоянии 18 км по прямой на запад-северо-запад от районного центра Пестравки..Село Идакра входит в состав сельского поселения Красная Поляна.

Село Идакра возникло до Октябрьской революции, ранее называлось Малой Кольцовкой по фамилии помещика, сдававшего здесь 12 домов с землей в аренду крестьянам. В период коллективизации был организован колхоз «Путь к коммунизму», существовавший до 1992 года.

Постоянное население составляло 384 человека(русские 94%), в 2002г, 387 в 2010г

Прекрасные искусственные пруды, окружающие село, используются в настоящее время в качестве прекрасных многофункциональных рекреационных угодий.

Территория, прилегающая к селу, в значительной степени изменена хозяйственной деятельностью человека и представляет собой сочетание агроландшафтов с элементами инфраструктуры современного села. Лишь в небольшой части села во многом сохранены естественные природные черты.

### **Климатические особенности с. Идакра.**

Климат села континентальный и его особенностью является засушливость, изменчивость от года к году, четко выраженная по вариациям количества выпадающих осадков. Средняя температура января  $-13,4^{\circ}\text{C}$ , средняя температура июля  $21,0^{\circ}\text{C}$ . Среднегодовая амплитуда —  $33,9^{\circ}\text{C}$ . В каждый третий, а иногда и второй год случаются засухи.

Зима суровая и вместе с предзимьем длится до 5 месяцев. Переход суточной температуры через 0°C происходит в последних числах октября — начале ноября. Продолжительность морозных погод — 103 дня. В отдельные дни температура опускается ниже -30°C, раз в 10 лет ниже -40°C. Зафиксированный абсолютный минимум температур равен -47°C.

Средняя продолжительность залегания снежного покрова составляет 140-150 дней, но колеблется от 100-120 до 160-180 дней. Высота 40-50 см. Вероятность много - и малоснежных зим — примерно раз в 30 лет.

Ветровой режим характеризуется преобладанием ветров южной четверти. Средняя месячная скорость ветра не превышает 4-5 м/сек. Штилевая погода бывает редко — 1-2 дня в месяц.

В зимние месяцы бывает по 30-50 дней с метелями. Сход снежного покрова происходит в третьей декаде марта, но в отдельные годы — середине апреля. 15-22 апреля среднесуточная температура устойчиво переходит через 5°C.

Частая повторяемость антициклонов является причиной суховеев. Преобладающее направление суховейных ветров — юго-восточное. Число дней с суховейными ветрами колеблется от 6 до 16 в году, в засушливые годы — до 90 дней. За летний период выпадает 250-300 мм осадков.

## **Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо

линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей  
дошкольного возраста**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **1. Программа «Волжская земля – родина моя» по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет. Авторы-составители О.В. Каспарова, О.В. Щеповских, В.Н. Гандина.**

**Цель** - воспитание чувства Родины через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально-привлекательных эколого-краеведческих знаний и творческой деятельности детей 4-7 лет.

**Задачи** (средняя группа):

- формировать общие представления о ближайшем окружении;
- об эстетической и познавательной ценности природы родного края, элементарной экологической деятельности;
- вызвать интерес к некоторым традициям народной культуры, истории родного края;
- формировать эмоциональную отзывчивость и навыки бережного отношения.

**Задачи** (старшая группа):

- формировать представления о конкретном облике родного края, Самарской Луке как необычном природном комплексе;
- некоторых экологических проблемах, доступных пониманию, праздниках и обрядах самарского края;
- обобщить и систематизировать представления детей об истории родного города, народов Поволжья;
- развивать эмоционально-эстетические чувства, оценки и суждения; осознание необходимости и желания оказать помощь.

**Задачи** (подготовительная к школе группа):

- формировать познавательный интерес и элементарную потребность в эколого-краеведческой деятельности;
- обогащать личный опыт детей через ознакомление со своеобразием народных культур, природного богатства Поволжья;
- обеспечить положительное эмоциональное удовлетворение от собственной деятельности.

#### **2. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». Авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина**

**Цель** - духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

**Дифференцированные задачи** представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

### **Воспитание нравственных чувств**

#### **Задачи:**

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма**

#### **Задачи:**

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

### **Воспитание ценностного отношения к окружающему миру**

#### **Задачи:**

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Выработать навыки позитивного взаимодействия с природой.

## **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

### **Задачи:**

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- 
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

## **Воспитание трудолюбия**

### **Задачи:**

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

## **Принципы и подходы**

### **1. Программа «Волжская земля – родина моя» по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет. Авторы-составители О.В. Каспарова, О.В. Щеповских, В.Н. Гандина.**

**Принципы** программы по эколого-краеведческому образованию дошкольников:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- гуманности;
- объективности и достоверности;
- научности;
- последовательности и системности.

### **2. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». Авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна**

- принцип целенаправленности,
- принцип общественной направленности
- принцип культуросообразности,
- принцип научности,
- принцип лично ориентированного подхода,
- принцип деятельностного подхода,

- принцип последовательности и преемственности
- принцип народности

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению**

#### **1. Программа «Волжская земля – родина моя» по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет. Авторы-составители О.В. Каспарова, О.В. Щеповских, В.Н. Гандина.**

В процессе приобщения к народной истории и культуре ребенок учится не только понимать сложный мир природных и социальных отношений, но и усваивает национальные особенности отношения к природе и человеку как к ценности, заложенные в народной мудрости (уважение ко всему живому, знание доступных пониманию особенностей природы и истории родного края, умение охранять от неоправданного разрушения и истребления), что составляет основу гражданского воспитания.

Краеведение является эффективным средством воспитания базиса личностной культуры детей дошкольного возраста, в том числе и основ культуры экологической, дефицит которой остро ощущается в современном обществе. Ориентация на краеведение позволяет преодолеть формализм в образовании, актуализировать индивидуальные интересы ребенка, его личный опыт, воспитывать любовь к своей малой Родине.

#### **Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». Авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна.**

В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки – других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и свое поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили.

Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует.

Происходит становление ребёнка как личности. Игра, является ведущей деятельностью. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со

взрослыми. Игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности.

Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре.

### **Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **1. Программа «Волжская земля – родина моя» по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет. Авторы-составители О.В. Каспарова, О.В. Щеповских, В.Н. Гандина.**

##### **Ребенок 4-5 лет способен:**

1. Проявлять познавательный интерес к материалам краеведческого содержания. Иметь представления о своей семье, близких родственниках; знать домашний адрес, адрес детского сада, ориентироваться в детском саду и на его участке, иметь элементарные представления о труде сотрудников детского сада.
2. Иметь конкретные представления о признаках живого на примере растений и животных родного края, особенностях сезонных изменений, приспособлении к разным условиям среды; своеобразии погоды в разные сезоны, влияние погоды на жизнь природы. Различать виды птиц, узнавать некоторых певчих птиц по голосам (соловей, зяблик, чечевица и др.)
3. Различать некоторые характерные для данной местности виды деревьев и кустарников, трав (по листьям, цветкам, плодам, запаху почек и цветков). Видеть эстетическую ценность природы. Понимать срочность и необходимость помощи птицам и другим животным, участвовать в подкормке, изготовлении кормушек, следить за тем, чтобы в кормушках был корм; заготавливать плоды и семена для подкормки птиц в холодное время года. Знать и соблюдать правила поведения в природе, правила экологической безопасности.
4. Проявлять интерес к старине, семейному быту в далекие времена, уметь сравнивать, видеть отличия от современности.

##### **Ребенок 5-6 лет способен:**

1. Проявлять познавательный интерес к родному городу, некоторым особенностям его архитектуры и художественного облика. Владеет элементарным умением пользоваться планом, картой территории, помещения детского сада, микрорайона города.
2. Узнавать основные архитектурные сооружения. Монументальные и садово-парковые скульптуры, некоторые каменные скульптуры, уметь выделять выразительные средства скульптуры, получать эмоциональное

удовлетворение от восприятия архитектурных и скульптурных сооружений, чувствовать их единство с ландшафтом, умение видеть гармонию природы и скульптуры.

3. Узнавать герб и флаг России, родного города.
4. Эмоционально-положительное отношение к семейным и некоторым городским традициям, уважение к результатам труда жителей города, интерес к трудовой деятельности, негативное отношение к беспорядку, действиям людей нарушающих красоту города, его экологическую безопасность. Проявлять желание и умение убрать мусор на доступном уровне, защитить зеленые насаждения, оберегать птиц.
5. Иметь представления о Самарской Луке как необычном природном комплексе, его погодных условиях, основных лесообразующих древесных породах, редких видах животных.
6. Проявлять интерес к традициям, связанным со сбором урожая; использовании природных богатств в быту человека.
7. Иметь представления о народных промыслах, ориентироваться в разных видах транспорта, знать особенности мужского и женского костюмов. Понимать, что значит «Традиция семьи».

**Ребенок 6-7 лет способен:**

1. Проявлять познавательный интерес и уважение к природе, культуре, истории родного края, родного города, его людям, их деятельности, людям другой национальности, культуре народов Поволжья.
2. Владеть элементами музейной культуры, осознавать ценность музейных материалов, соблюдать правила поведения в музее.
3. Иметь элементарные навыки коллекционирования, оформления экспонатов в уголке краеведения, уметь содержательно и интересно рассказать о них другим детям, родителям, гостям.
4. Испытывать чувство осознанно-ответственного отношения к природе родного края, её самоценности и неповторимости.
5. Выполнять правила поведения в природе, соблюдать правила экологической безопасности, ориентироваться по карте города, области, страны, на элементарном уровне (находить на карте России Волгу, города Самарской области, на карте города свой микрорайон, квартал, улицу, расположение детского сада).
6. Проявлять интерес и эмоциональный отклик к произведениям музыкального народного творчества, откликаться на содержание литературных произведений краеведческого содержания (стихи, сказки, музейный материал и др.);
7. отражать свое отношение в творческих проявлениях (играх, сочинениях сказок, историй, изобразительной деятельности).
8. Умение различать виды декоративно-прикладного искусства народов Поволжья, особенности народных традиций, костюма;
9. Узнавать архитектурные сооружения, произведения монументальной скульптуры (памятники, станковая скульптура и др.), определяющие художественный облик города; оценивать их выразительность

### **Практические умения**

- строить из имеющегося материала макеты наиболее интересных зданий, улиц города, других объектов (совместная деятельность)
- использовать полученные знания в игре, речи, рисовании, лепке, аппликации, макетировании;
- уметь эмоционально и содержательно рассказывать о своей семье, о детском саде, городе;
- проявлять гражданские чувства: любовь и уважение к городу, его людям, культуре; стране.

### **2. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». Авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.**

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

## **II. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть**

#### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - **(модуль «Я и моя Родина»);**
- Социальное направление воспитания - **(модуль «Я, моя семья и друзья»);**
- Познавательное направление воспитания – **(модуль «Хочу всё знать»);**
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - **(модуль «Я и моё здоровье»);**
- Трудовое направление воспитания - **(модуль «Я люблю трудиться»);**
- Этико-эстетическое направление воспитания - **(модуль «Я в мире прекрасного»).**

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО.

#### **Патриотическое направление воспитания «Я и моя Родина»**

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке

нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

· ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

· организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

· формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Содержание воспитательной работы**

#### **Ознакомление с социальным миром**

<b>Ранний</b>	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать
---------------	---------------------------------------------------------------------------

<b>возраст</b>	интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.
<b>2 младшая группа</b>	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
<b>Средняя группа</b>	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
<b>Старшая группа</b>	Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Формировать элементарные представления об истории человечества. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

<p><b>Подгот. к шк. группа</b></p>	<p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p>
<p align="center"><b>Формирование основ безопасности, экологических представлений</b></p>	
<p><b>Ранний возраст</b></p>	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>
<p><b>2 младшая группа</b></p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую</p>

	<p>часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
<p><b>Средняя группа</b></p>	<p>Безопасное поведение в природе . Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
<p><b>Старшая группа</b></p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>

	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p><b>Подгот. к шк. группа</b></p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p>

### **Социальное направление воспитания «Я, моя семья и друзья»**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является

формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

### **Основные задачи социального направления воспитания.**

1) Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **Направления деятельности воспитателя:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## **Содержание воспитательной работы**

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	
<b>Ранний возраст</b>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>

<p><b>2 младшая группа</b></p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
<p><b>Средняя группа</b></p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p><b>Старшая группа</b></p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
<p><b>Подгот. к шк. группа</b></p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание</p>

	учиться в школе.
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	
<b>Ранний возраст</b>	<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
<b>2 младшая группа</b>	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>
<b>Средняя группа</b>	<p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять</p>

	<p>представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
<b>Старшая группа</b>	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.)</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
<b>Подгот. к шк. группа</b>	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и</p>

родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Познавательное направление воспитания «Хочу всё знать»**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Содержание воспитательной работы**

<b>Ранний возраст</b>	<p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей.</p>
<b>2 младшая группа</b>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p>

	<p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<b>Средняя группа</b>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.</p>
<b>Старшая группа</b>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом</p>

	<p>возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Приобщать детей к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и т.п.).</p>
<p><b>Подгот. к шк. группа</b></p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Приобщать детей к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и т.п.).</p>

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания «Я и мое здоровье»**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

**Направления деятельности воспитателя:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене.

**Содержание воспитательной работы**

<b>Ранний возраст</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
<b>2 младшая группа</b>	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и

	опрятности в повседневной жизни.
<b>Средняя группа</b>	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
<b>Старшая группа</b>	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
<b>Подгот. к шк. группа</b>	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Трудовое направление воспитания «Я люблю трудиться»**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

**Основные задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Направления деятельности воспитателя:**

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Содержание воспитательной работы**

<b>Ранний возраст</b>	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
<b>2 младшая группа</b>	Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
<b>Средняя</b>	Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию

<b>группа</b>	<p>(умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).          Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).          Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<b>Старшая группа</b>	<p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.          Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.          Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.          Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
<b>Подгот. к шк. группа</b>	<p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.          Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).          Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их</p>

труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Этико- эстетическое направление воспитания «Я в мире прекрасного».**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Основные задачи этико-эстетического воспитания.**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Направления деятельности воспитателя:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно

выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной работы**

<b>Ранний возраст</b>	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
<b>2 младшая группа</b>	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
<b>Средняя группа</b>	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Поощрять стремление детей изображать в

	<p>рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства..</p>
<b>Старшая группа</b>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<b>Подгот. к шк. группа</b>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том,</p>

<p>что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

1. Самарская область — регион живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. По своему научному и творческому потенциалу он стоит в числе первых среди регионов России. Самарская область славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедникам. Село Идакра характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: сельская библиотека, парк Победы, спортивная и детская площадки., Благодаря этому создаются большие возможности для нравственного, физического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного села, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным селом, ведется работа по ознакомлению детей с народами Поволжья.

2. ДОО традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня:

- на региональном уровне: Акция «Читаем детям о войне», конкурс «Талантики»,
- на окружном уровне: Конкурс «Ёлочка живи», «Талантики»
-

- на детсадовском уровне: конкурс «Зимняя сказка», экологическая акция «Покормите птиц зимой», акция «Голос Памяти», марафон ко Дню семьи, любви и верности.
3. ДОО продолжит участие в данных мероприятиях и примет участие в акциях, посвященных Дню Победы на федеральном уровне.
4. Ключевые элементы уклада ДОО:
- Холл детского сада обновляется в соответствии с темами недель, социально значимыми мероприятиями и государственными праздниками.
  - Традиционные мероприятия (праздники, социальные акции, исследовательские проекты, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.
- В ДОО реализуются дополнительные образовательные программы технической и естественнонаучной направленности: «Мастерская конструирования», «Юный исследователь» для детей старшего дошкольного возраста.
  - ДОО является опорной площадкой Юго-Западного образовательного округа по реализации образовательной области: речевое направление.
5. Педагоги ДОО используют в своей работе следующие технологии развивающего обучения:
- Технология проблемного обучения (деятельностный метод);
  - «Технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ» Г.С. Альтшуллер;
  - «Технология исследовательского обучения» А.И. Савенкова;
  - Технология проектного обучения;
  - ИКТ технологии.
6. Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами села и района в рамках сетевого взаимодействия:

Наименование организации-партнера	Срок сетевого взаимодействия	Реализуемые мероприятия организациями-партнерами в рамках сетевого взаимодействия	Результат взаимодействия
Сельские Дом Культуры и Библиотека.	постоянно	1.Реализация дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности и сотрудничество в целях обеспечения сопровождения образовательного процесса: занятия, экскурсии, выставки, развлекательные	1. Сформированность знаний у воспитанников по направлениям: духовно-нравственное, историко-патриотическое, краеведческое. 2.Посещение воспитанниками и их родителями выставок, концертов, лекций и других мероприятий. 3. Организация и проведение ежегодных конкурсов для

		мероприятия.	воспитанников: «Лучший чтец», «Лучший костюм литературного героя».
Детская спортивная школа с Пестравка.	постоянно	1. Реализация раздела ООП ДО «Физическое развитие»,  физкультурные занятия, спортивные соревнования.	1. Физическая подготовка воспитанников. 2. Победы команды воспитанников в спортивных соревнованиях «Веселые старты» .
Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Марьевка	постоянно	1. Реализация дополнительной образовательной программы художественно-эстетической направленности и сотрудничество в целях обеспечения сопровождения образовательного процесса: занятия по хореографии, отчетные концерты.	1. Сформирована высокая двигательная активность воспитанников, хорошая координация движений, способность к танцевальной импровизации. 2. Организация творческих отчетов, концертов, родительских собраний. 3. Участие танцевального коллектива в творческих конкурсах.
Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области» с функцией территориальной психолого-медико-педагогической	постоянно	1. Обследование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их воспитания и обучения, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. 2. Воспитательно-образовательная,	Коррекция общего недоразвития речи у всех выпускников детского сада

комиссии		коррекционная деятельность с воспитанниками с ОНР, реализация адаптированной образовательной программы.	
Психолог, логопед.	постоянно	1. Комплексная диагностика развития детей раннего возраста. 2. Организация индивидуальной работы с детьми в возрасте от рождения до 3 лет с выявленными нарушениями в развитии (совместная деятельность организаций – партнеров).	1. Работа консультационного пункта, организуемого СРП. 2. Организация семинаров, конференций по вопросам работы с детьми раннего возраста.
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»	постоянно	1. Реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования с целью повышения уровня компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов: курсы ПК, семинары, вебинары, круглые столы и др.	1. Организация ОТМО в рамках курсовой подготовки на уровне округа. 2. Организация конкурса профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования». 3. Участие педагогов в конкурсах профмастерства, организованных ресурсным центром.

7. Коррекционно-развивающая работа в ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков в условиях ДОО, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических

условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательного и образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Деятельность по коррекции дефектов в развитии проходят в индивидуальной или подгрупповой форме. Каждый раз педагоги создают ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению познавательной мотивации и самооценки обучающихся, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Образовательная и воспитательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка в ходе непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьей и социальными партнерами.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации Программы воспитания, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы:**

- Совет родителей, принимающий участие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов

воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Формы информационного взаимодействия с родительской общественностью:**

- Единый и групповой стенды;
- Сайт детского сада в сети Интернет;
- Самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и буклеты, памятки и пр.);
- Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;
- Дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.;
- Ежедневные непосредственные контакты педагогов с родителями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Наименование парциальной или авторской программы</b>	<b>Авторы</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Рецензенты</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	<b>«Волжская земля – родина моя» по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет</b>	В.Каспарова, О.В. Щеповских, В.Н. Гандина		О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Л.М. Захарова	Авторы программы рассматривают экологическую культуру как часть общей культуры личности, которая формируется в конкретных условиях (данного региона) в результате целенаправленного взаимодействия взрослых (педагоги, семья) и детей в реальном социальном и

Этико-эстетическое					природном окружении, ориентированного на духовное развитие, на осознание самооценности жизни во всех её проявлениях, на познание закономерностей в системе отношений «природа-человек», на интересную для детей деятельность по позитивному преобразованию и охране окружающей среды.
	<b>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»</b>	Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина	М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019	Рецензия № 2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогик и начального дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ	Программа «С чистым сердцем» имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет: · сформировать у детей личный социальный опыт; · развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность; · активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни; · овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств

### **III. Организационный раздел**

#### **Обязательная часть**

##### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность детей и взрослых	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые,	Рассказ и показ	Сюжетно-ролевые,

подвижные, совместные с воспитателемигры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтениехудожественной литературы, беседы, рисование	воспитателя,беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	подвижные и народныеигры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисованиелепка.
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно- печатные игры, чтение художественнойлитературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя,беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игрыразличного вида, инсценировка знакомылитературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии,поручения, показ, объяснение, личныйпример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечернейпрогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, рассматривание иллюстраций, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
<b>Формирование основ экологического сознания</b>		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.Конкурсы. Викторины. Труд в огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевыеигры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования.На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголкеприроды, огороде. Продуктивная

Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры. Организация тематических выставок.		деятельность.
<b>Формирование основ безопасности</b>		
занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование ИКТ и ТСО (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - встречи с представителями ГИБДД	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Название праздника (события)	Краткая аннотация
---------------------------------	-------------------

День Знаний (Путешествие в страну Знаний)	В детском саду этот праздник является традиционным. Праздник отмечают дети 5-7 лет. Проводится на улице, в форме интерактивных площадок, путешествий. Может быть организована: - экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе.
День дошкольного работника	27 сентября - День дошкольного работника. Мероприятие проходит в музыкальном зале, в форме концерта. Приглашёнными являются сотрудники дошкольного учреждения, дети 5-7 лет.
«Именины» - день рождения воспитанников	Праздник проводится 1 раз в 3 месяца для детей- именинников. Формы проведения: - музыкально-театрализованный досуг. - праздничный концерт.
День пожилого человека	1 октября - Международный день пожилых людей. Мероприятие проходит в музыкальном зале, в форме концерта. Приглашёнными являются пенсионеры, ветераны дошкольного учреждения, дети 5-7 лет
Осенины, Новогодний бал, Весенний праздник, Летний праздник.	Проходят в музыкальном зале, тематически украшенном в зависимости от конкретного события, а летний праздник на территории ДОО. Абсолютно все имеют музыкальную, танцевальную и игровую составляющую. То есть дети хором поют под музыку песни, танцуют (водят хоровод, топают, хлопают в ладоши, танцуют в парах т так далее) и принимают участие в игровой сценке – например, кидают «снежки» по случаю нового года или собирают «опавшие листья» в праздник осени. Помимо этого некоторые дети читают стихи. А завершающим этапом любого праздника является непременно награждение подарками.
День Матери	Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам и детей 5-7 лет. Проходит в музыкальном зале, тематически украшенном к празднику в форме: - конкурса чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - вернисажа («Моя мама»); - спортивного конкурса (с участием мам); - праздничного концерта.
Рождество	Фольклорный праздник. Проходит в музыкальном зале, тематически украшенном к празднику в форме развлечения для детей старшего дошкольного возраста.
День Защитника Отечества	Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями (папами, дедушками), детьми 5-7 лет. Формы проведения: - спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг. - праздничный концерт.
Международный женский день 8 Марта	Празднование отличается особым настроением: теплотой, непосредственностью общения детей с мамами и бабушками. Проводится этот праздник в разных формах, для малышей это обычный утренник, а для старших групп наиболее распространенные формы – это музыкально-литературный концерт, комплексное, интегрированное занятие или театрализованное действие, либо в виде конкурса «Мисс детский сад!» Праздник заканчивается раздачей изготовленных детьми

	подарков для родных.
Масленица	На площадке каждой группы организуются разнообразные зимние игры и забавы. Обходя постепенно здание детского сада вокруг, дети раз за разом поочередно принимают участие во всех играх и получают заряд радости, бодрости, уверенности в своей силе и ловкости. Под конец веселья едят блины и пьют чай. Так провожают зиму и встречают весну.
День смеха	Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Праздник проводится в форме досуга. Дети поют шуточные песни, разыгрывают сценки, участвуют в веселых забавах: маленькие сюрпризы, шутки, прибаутки, потешки, загадки, показ фокусов и импровизационных сценок из жизни детского сада или по литературным произведениям.
День Победы	На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители. Проходит в музыкальном зале, тематически украшенном, с использованием презентации. Проводится в форме концерта, детьми исполняются сценки из жизни солдат.
Бал выпускников	Проводится в музыкальном зале, во второй половине дня. Дети 6-7 лет включены в процесс подготовки и исполнения. Они готовят номера для выступлений, ставят спектакли, разыгрывают роли, принимают активное участие в разнообразных играх. А завершающим этапом праздника является непременно награждение подарками.
День защиты детей	Проводится на улице. Праздник проводится в форме досуга. Дети поют песни, читают стихи про лето, разыгрывают сценки, участвуют в веселых забавах и импровизационных сценках из жизни детского сада или по литературным произведениям.
День семьи, любви и верности	Праздник проходит в нетрадиционном формате марафона. Проводятся: акция «Дети читают стихи о семье», мастер-класс для детей «Ромашек белый хоровод», фотоконкурс «Наша дружная семья», флешмоб «Что для меня значит семья», награждение семей за любовь и верность.

### Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование и игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

В ДОО развивающая предметно-пространственная среда:

**содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, обеспечивающее игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**трансформируемая** – представляет возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

**полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

**доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**безопасная** – все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**стабильная и динамичная** - окружающие ребенка предметы находятся в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации

содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

### **Организация пространства**

К функциональным аспектам оборудования пространства ДОО относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения.

В связи с этим, система освещения распределена равномерно и вдоль светонесущей стены.

Цвет помещений, оборудования и различных материалов способен зрительно изменить восприятие предметов, ограничить или увеличить пространство. Так как, в соответствии с действующими нормами: «В помещениях, ориентированных на южные румбы горизонта, применяют отделочные материалы и краски неярких холодных тонов, с коэффициентом отражения 0,7–0,8 (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы – теплые тона (бледно-желтый, бледно-розовый, бежевый) с коэффициентом отражения 0,7–0,8. Отдельные элементы окрашиваются в более яркие цвета, но не более 25% всей площади помещения».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства (в здании и на участке) обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Использование технических средств в помещениях ДОО оправдано и адаптировано под конкретные воспитательные и образовательные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно образовательных технологий (ИОТ).

Эти средства органично функционируют без разрушения уже созданной развивающей среды.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (уголков, зон) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. При этом учитывается доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень центров детской активности в ДО для организации предметно-пространственной среды:

- Центр здоровья;
- Центр игры,
- Центр конструирования,
- Центр искусства,
- Центр книги,
- Центр развития речи,
- Центр науки,
- Центр математики,
- Центр безопасности, содержание которых меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### Средства обучения и воспитания

Направление воспитания/ название модуля	Методические материалы	Средства воспитания
<p><b>Патриотическое (Я и моя Родина)</b></p>	<p>Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. -М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: УЦ Перспектива, 2008.</p> <p>Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» - М.: ТЦ Сфера, 2004-1 экз.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл.гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 мл.гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»;</p>	<p>Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников.</p> <p>Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p> <p>по организации дежурства в уголке природы непромокаемые фартуки, салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для рыхления почвы); по организации трудовой деятельности в природе: в огороде, на клумбе (детские грабли, лопатки, лейки).</p> <p><b>Игрушки и оборудование для экспериментирования:</b> Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.</p> <p>Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности.</p> <p><b>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр:</b> «В деревне», «Птичий двор», «Ферма», «Ветлечебница» и др.</p> <p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.</p>

	<p>«Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>	<p>Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p>Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, патриотической направленности.</p> <p>Государственные символы РФ в патриотическом уголке.</p> <p>Книги Памяти группы с фото прадедушек и прабабушек, участников ВОВ.</p> <p>Наглядные пособия, в том числе иллюстрации художников.</p> <p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.</p> <p>Аудиозаписи с произведениями художественной литературы.</p> <p>Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен</p>
<p><b>Социальное (Я, моя семья и друзья)</b></p>	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - Детство-Пресс, 2016.</p> <p>Козлова С. А. «Я — человек»: Программа социального развития ребенка. -М.: Школьная Пресса, 2006.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2014.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала</p>	<p><b>Образные игрушки:</b></p> <p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей.</p> <p>Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).</p> <p>Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен.</p> <p>Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.).</p> <p><b>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр:</b></p> <p>«Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p> <p><b>Предметы быта:</b> Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей,</p>

	<p>светофора. -М.: Мозаика Синтез, 2010.</p> <p>Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика Синтез, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>	<p>бытовой техники, раскладные коляски, санки.</p> <p><b>Наборы игрушечных инструментов:</b> молоток, пила, топор, отвертка, гаечные ключи др.</p> <p><b>Техника, транспорт</b> Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p><b>Ролевые атрибуты:</b> Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.</p> <p><b>Атрибуты для костюмерной:</b> Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
<p><b>Познавательное (Хочу всё знать)</b></p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. -М.: ТЦ Сфера,2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир», программа и методические рекомендации. -М: Мозаика Синтез,2010.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3- 4 года). -М: Мозаика Синтез, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4- 5 лет). -М: Мозаика Синтез,2017.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным</p>	<p><b>Дидактические пособия и игрушки:</b> Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.).</p> <p><b>Игрушки и оборудование для экспериментирования:</b> для экспериментирования с водой, песком, снегом: непромокаемые фартуки; флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.</p> <p>Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др.</p> <p>Специальное оборудование для детского экспериментирования. <b>Строительные материалы и конструкторы:</b> Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.</p> <p>Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p>

	<p>окружением: Старшая группа (5- 6 лет). -М: Мозаика Синтез,2017.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. -М: Мозаика Синтез,2017.</p>	<p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.</p> <p>Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное (Я и мое здоровье)</b></p>	<p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста -М.:Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. - М.: Олма-Пресс,2000.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игры для детей 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в д/ саду: Подготовительная к школе группа (6 7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет.-М.: Издательство центр «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья (программа оздоровления дошкольников). -М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. -М.: Айрис Пресс, 2008.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах</p>	<p><b>Физкультурное оборудование:</b></p> <p>Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p> <p><b>Оздоровительное оборудование:</b></p> <p>- Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие).</p> <p>- Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.</p> <p>- Плакат: Виды спорта, Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие.</p>

	спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».	
<b>Трудовое (Я люблю трудиться)</b>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>-Кем быть? Наглядно–дидактическое пособие</p> <p>-Профессии. Наглядно–дидактическое пособие</p> <p>-Инструменты. Наглядно дидактическое пособие</p>	<p><b>Материалы и оборудование для организации разных видов труда:</b></p> <p>- организации дежурства по столовой (фартуки, колпаки);</p> <p>-организации трудовой деятельности в природе: в огороде, на клумбе (детские грабли, лопатки, лейки);</p> <p>- Куклы разных размеров, в том числе, представляющие людей разных профессий; комплекты профессиональной одежды.</p> <p><b>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр:</b></p> <p>«Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p> <p><b>Предметы быта:</b></p> <p>Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники.</p> <p><b>Наборы игрушечных инструментов:</b></p> <p>молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.</p> <p><b>Техника, транспорт:</b></p> <p>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p><b>Ролевые атрибуты:</b></p> <p>Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.</p> <p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.</p> <p>Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
<b>Этико-эстетическое (Я в мире прекрасного)</b>	<p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика Синтез, 2014.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в д/с. М.: Мозаика Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.:Мозаика-</p>	<p><b>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности:</b></p> <p>Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические</p>

	<p>Синтез, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Комарова Т.С., Антонова, Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры». – М.: Детство-Пресс» 2016. Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская на родная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Плакат: Музыкальные инструменты</p>	<p>тела.</p> <p><b>Нетрадиционные материалы:</b> природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.</p> <p><b>Музыкальное оборудование и игрушки:</b> Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p> <p><b>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности:</b> Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.</p> <p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.</p> <p>Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Репродукции русских художников -Портреты русских композиторов; -Портреты русских писателей и поэтов; -Портреты русских детских писателей;	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<p>Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса.</p> <p>Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год.</p> <p>Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности).</p>
Старший воспитатель	<p>Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся).</p> <p>Организация воспитательной деятельности в ДОО.</p> <p>Проведение самоанализа учреждения.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов, методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности.</p>
Учитель-логопед	<p>Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>· формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения слоговой структуры и фонематического восприятия);</li> <li>· коррекция речевого дыхания;</li> <li>· подготовка к обучению грамоте;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие навыков связной речи;</li> <li>· расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>· развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>· развитие мелкой моторики руки;</li> <li>· коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;</p> <p>Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.</p>
Помощник воспитателя	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</p> <p>Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.</p> <p>Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (окружные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам воспитания и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства).

## **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Основные локальные акты:

- Программа развития ДОО;
- ООП ДО;
- АОП для воспитанников с ОНР и ЗПР;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- Годовой план работы;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы воспитания;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность);
- Договоры о сетевом взаимодействии с внешними организациями.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. **На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются между всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### Календарный план воспитательной работы

Сентябрь			
Название модуля	Название мероприятия	Возрастная группа	Ответственный
<b>«Я и моя Родина»</b>	«Мой детский сад» 1. Чтение художественной литературы. 2. Пение песенок и чтение стихов о детском саде. 3. Беседа «Моя группа, мои друзья». 4. Игры с любимыми игрушками. 5. Заучивание потешки «Котик-коток», «Сорока-ворона». 6. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Лукоша и его друзья 2. Народоведение - Осенины	Средняя	Воспитатель
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Где живешь Самарочка? 2. Народоведение – Пригласительный билет	Старшая	Воспитатель
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - В краеведческий музей 2. Народоведение - В гости к хозяйшке	Подготовительная к школе	Воспитатель
	Реализация программы «С чистым сердцем» 1. Кто такой герой? 2. Становление многонациональной Руси 3. У истоков родного города	Подготовительная к школе	Воспитатель
<b>«Я, моя семья и друзья»</b>	Беседы во время утреннего приема, на прогулке о семье, детском саде, родной стране, мире, планете. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Мультимедиа-презентации: «Моя семья», «Моя группа», «Наш детский сад». Дидактические игры: «Садовник», «Фотограф», «Пожарная команда»	1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
	Реализация программы «С чистым сердцем» 1. Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди.	Старшая	Воспитатель

	<p>2. Мать и дитя 3. Образ отца 4. Братья и сестры</p>		
	Проект «Правила нашей группы» (педагог с детьми придумывает и оформляет общепринятые правила для детей и взрослых).	Подготовительная к школе	Воспитатель
	Музыкальные праздники и развлечения: «День знаний»  «День дошкольного работника» (совместный концерт сотрудников и детей старшего дошкольного возраста)	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>«Хочу всё знать»</b>	Реализация программы дополнительного образования «Юный исследователь»	Средняя	Воспитатель
	Реализация программы дополнительного образования «Мастерская конструирования»	Старшая	Воспитатель
<b>«Я и моё здоровье»</b>	Исследовательская деятельность: «Расскажем зайке о пользе мыла»	1 младшая, 2 младшая, средняя	Воспитатели
	Исследовательская деятельность: «Где прячутся микробы?»	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
	Экскурсия к светофору «Светофор и его сигналы»	Старшая	Воспитатель, родители
	Спортивные досуги и развлечения: «Весёлые зайчата» «В гости к мишке»	1 младшая, 2 младшая, средняя	Музыкальный руководитель
	«Путешествие за кладом» «На празднике у животных»	Старшая, подготовительная к школе	Музыкальный руководитель
<b>«Я люблю трудиться»</b>	Беседа на тему «Порядок в шкафу». Дидактическая игра «Путешествие в страну чистоты».	1 младшая, 2 младшая, средняя	Воспитатели
	Труд в природе «Дежурство в уголке природы».	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
	Хозяйственно-бытовой труд «Дежурство по столовой» Игра-соревнование «Самый лучший дежурный недели».		
	Ознакомление с трудом взрослых «Кто трудится в детском саду».		
<b>«Я в мире прекрасного»</b>	<p>1. Русские народные игры «Сорока - белобока», «Ладушки». 2. Муз – дид. игра «Большие и маленькие»</p>	1 младшая, 2 младшая, средняя	Воспитатели

	колокольчики). 3. П/и «Гори, гори, ясно». Игра «Прятки с платком».		
	Городской конкурс детского творчества «Чапаевская матрешка»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели, родители
<b>Октябрь</b>			
<b>Название модуля</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственный</b>
<b>«Я и моя Родина»</b>	«Моя семья» 1. Чтение стихов о маме, папе и т.д. . 2. Беседы с детьми о членах семьи, «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи). 3. Выставка семейных фотографий. 4. Рассматривание семейных фотографий, Оформление альбома. 5. Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня». 6. Заучивание потешки «Расти коса до пояса», «Водичка-водичка». 7. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Здравствуй лес 2. Народоведение – Рябинкины именины	Средняя	Воспитатель
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Течет река Волга! 2. Народоведение – У Лукоши в лукошке (дары земли Самарской Луки)	Старшая	Воспитатель
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Волга, Волга... 2. Народоведение – В гости к хозяйшке	Подготовительная к школе	Воспитатель
	Реализация программы «С чистым сердцем» 1. Герои древних времен	Подготовительная к школе	Воспитатель
	<b>«Я, моя семья и друзья»</b>	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Семья», «Детский сад». Коммуникативные игры: «Давайте поздороваемся», «Ласковое имя», «Такси». Мультимедиа-презентация «Уроки этикета». Просмотр мультфильмов: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ох и Ах» и другие. Чтение художественной литературы.	1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе
Реализация программы «С чистым сердцем»		Старшая	Воспитатель

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабушки и дедушки</li> <li>2. Моя родословная</li> <li>3. Добро и зло</li> <li>4. Хорошо ли быть злым?</li> </ol>		
	Совместный детско-родительский досуг «Культура поведения в семье и обществе»	Подготовительная к школе	Воспитатель, родители
<b>«Хочу всё знать»</b>	Реализация программы дополнительного образования «Юный исследователь»	Средняя	Воспитатель
	Реализация программы дополнительного образования «Мастерская конструирования»	Старшая	Воспитатель
<b>«Я и моё здоровье»</b>	Исследовательская деятельность: «Соберем для зайки овощи и фрукты»	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	Исследовательская деятельность: «Правильное питание»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
	Беседа: «Безопасный дом»		
	Занятие-викторина «Виды транспорта. Правила поведения в транспорте»		
	Рассматривание фотографий «Транспорт нашего города»		
	Спортивные досуги и развлечения: «В гости к белочке» «Путешествие в осенний лес»	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
«Весёлые старты» «Сильным, ловким вырастай»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели	
<b>«Я люблю трудиться»</b>	Беседа «Что такое личная гигиена». Обыгрывание отрывков из сказки «Мойдодыр».	1 младшая, 2 младшая, средняя	Воспитатели
	Беседа о чистоте. Трудовое поручение «Наведем порядок в группе».		
	Ознакомление с трудом взрослых. Экскурсия в библиотеку.	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели, родители
	НОД по познавательно-исследовательскому развитию «Хлеб всему голова».		
<b>«Я в мире прекрасного»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольный театр «Маша и медведь» (младший дошкольный возраст)</li> <li>2. П/и «Ой, что за народ»</li> <li>3. Разучивание потешек: «Кисонька - мурысенька», «Как у нашего кота»</li> </ol>	1 младшая, 2 младшая, средняя	Воспитатели
	Музыкальное развлечение: «Осенины»	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	Музыкальный руководитель
	Вечер досуга «День рождения Белочки» (музыкальная сказка, организованная детьми старшего возраста для малышей)	Старшая, подготовительная к	Музыкальный руководитель

		школе	
<b>Ноябрь</b>			
<b>Название модуля</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственный</b>
<b>«Я и моя Родина»</b>	«Мой город» 1. Беседа «Город, в котором я живу». 2. Рассматривание фотографий «Достопримечательности города». 3. Конструирование: «Строим улицу» 4. Проект (конструирование) «Мы построим новый дом». 5. Чтение художественной литературы. 6. Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду. 7. Сюжетно-ролевая игра «Улица»	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Осень в нашем лесу 2. Народоведение – Синичкин день	Средняя	Воспитатель
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Привет от тополя! 2. Народоведение – У Лукоши в лукошке (кожа, мех)	Старшая	Воспитатель
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Кладовая Самарской Луки 2. Народоведение – Капустник	Подготовительная к школе	Воспитатель
	Реализация программы «С чистым сердцем» Герои древних времен		Воспитатель
<b>«Я, моя семья и друзья»</b>	Сюжетно-ролевые и коммуникативные игры. Просмотр видеороликов, подготовленных родителями: «Я проснулся», «Я обедаю», «Я помогаю маме» и другие. Упражнения на саморегуляцию. Конкурс видеороликов «Я сам».	1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели, родители
	Реализация программы «С чистым сердцем» 1. Наше настроение 2. Учимся управлять гневом 3. Какие бывают поступки 4. Добрые дела и поступки	Старшая	Воспитатель
	Музыкальные праздники: «Бродит осень у ворот» «Отмечаем День рождения» (осенние именинники)	Все группы	Музыкальный руководитель
	Реализация программы дополнительного образования «Юный исследователь»	Средняя	Воспитатель
<b>«Хочу всё знать»</b>	Реализация программы дополнительного образования «Юный исследователь»	Средняя	Воспитатель
	Реализация программы дополнительного	Старшая	Воспитатель

	образования «Мастерская конструирования»		
<b>«Я и моё здоровье»</b>	Игра-инсценировка «Научим Зайку чистить зубы»	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	Проектная деятельность «Помощники здоровья»	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели, родители
	Подвижные игры: «Юный друг пожарных»; «Мы - сильные, смелые, ловкие, умелые!»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
	Беседа: «Безопасное поведение на улице. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»		
	Дидактическая игра «Дорога»		
	Спортивные развлечения, досуги: «Весёлые мишки» «Готовимся к зиме»	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Путешествие вокруг света» «Путешествие в джунгли»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели, музыкальный руководитель	
<b>«Я люблю трудиться»</b>	Игра - соревнование «Все держим в чистоте»	Все группы	Воспитатели, родители
	Хозяйственно - бытовой труд: моем игрушки.		
	Труд в природе, ручной труд «Ах, какая осень!»		
	Ознакомление с трудом взрослых «Экскурсия на почту»		
<b>«Я в мире прекрасного»</b>	1. Разучивание потешек: Потешка «Варись, варись, кашка!» Игра – развлечение. Театр - игрушек по потешке «Петя, Петя, петушок» с называнием имени каждого ребенка 2. Игра «Как Петушок утром разбудил игрушки».	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	Развлечение: «Кузьминки» (14 ноября)	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Музыкальный руководитель
<b>Декабрь</b>			
<b>Название модуля</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственный</b>
<b>«Я и моя Родина»</b>	«Новый год у ворот» 1. Беседа воспитателя о традициях встречи Нового года. 2. Рисование «Ай да, елочка краса!» 3. Чтение художественной литературы. 4. Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», чтение потешек и закличек о зиме. 5. Составление письма Деду Морозу.	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели, родители

	6. Акция «Подкормим птиц».		
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Покормите птиц зимой 2. Народоведение – Каша-пища наша	Средняя	Воспитатель
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 3. Природоведение и экология - Птичий переполох в Самарской Луке 4. Народоведение – У Лукоши в лукошке (лен)	Старшая	Воспитатель
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Самарская Лука – национальный парк 2. Народоведение – Васильев вечер	Подготовительная к школе	Воспитатель
	Реализация программы «С чистым сердцем» 1. Люди, оставившие след в истории родного города	Подготовительная к школе	Воспитатель
<b>«Я, моя семья и друзья»</b>	Утренний прием: утро радостных встреч (традиционное общепринятое приветствие) Беседы, словесные игры на закрепление понятий об эмпатии, сотрудничестве, коммуникабельности. Чтение художественной литературы. Игры: «Елочка», «Давайте хвалиться», «Кораблекрушение».	1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
	Реализация программы «С чистым сердцем» 1. Милосердие и сочувствие 2. Совесть 3. Жадность и щедрость 4. Прощение	Старшая	Воспитатель
	Проект «Символика группы»	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
	«Нам праздник весёлый зима принесла» - новогодние праздники	Все группы	Музыкальный руководитель, родители
<b>«Хочу всё знать»</b>	Реализация программы дополнительного образования «Юный исследователь»	Средняя	Воспитатель
	Реализация программы дополнительного образования «Мастерская конструирования»	Старшая	Воспитатель
<b>«Я и моё здоровье»</b>	Игра-инсценировка «Научим зайку делать зарядку»	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	Проектная деятельность: «Тело человека» (польза физических упражнений)	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели, родители
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка»		

	Составление сборника «Дружим с азбукой дорог»		
	Спортивные развлечения, досуги: «Путешествие в зимнюю сказочную страну» «Зимние забавы»	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	«Встреча зимы» «Проказы зимы»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
<b>«Я люблю трудиться»</b>	Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом.	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
	Хозяйственно - бытовой труд «Купаем кукол», «Стираем кукольную одежду»		
	Ручной труд «Мастерская Деда Мороза»		
	Дежурство по столовой.		
<b>«Я в мире прекрасного»</b>	Разучивание потешек: 1. «Мишка косолапый» 2. «Как у Яшки у кота» 3. Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками.	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	Конкурс «Зимняя сказка» на лучшее украшение группы к Новомуднему празднику	Все группы	Воспитатели, родители
	Музыкальное развлечение: «В шляпном королевстве»	Все группы	Музыкальный руководитель, родители

### Январь

Название модуля	Название мероприятия	Возрастная группа	Ответственный
<b>«Я и моя Родина»</b>	«Наша Родина – Россия» 1. Беседы: «Моя малая Родина»; «Природа России» 2. Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?»	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Зима в нашем лесу 2. Народоведение – Медвежья сказки	Средняя	Воспитатель
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Лось и другие звери Самарской Луки 2. Народоведение – У Лукоши в лукошке (глина)	Старшая	Воспитатель
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Домик лесника 2. Народоведение – Костюм	Подготовительная к школе	Воспитатель
	Реализация программы «С чистым сердцем»		Воспитатель

	1. На фронтах Великой Отечественной. В.Чкалов, А.Гайдар		
<b>«Я, моя семья и друзья»</b>	Беседа, словесные игры на закрепление понятий о добре и зле. Чтение художественной литературы «Кошкин дом», «Гуси-лебеди», «Снежная королева», «Волшебное кольцо». Ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям, нормам и правилам поведения) Экскурсия в выставочный зал «Радуга»	1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
	Реализация программы «С чистым сердцем» 1. Упрямство 2. Скромность 3. Благодарность 4. Храбрость и трусость	Старшая	Воспитатель
	Читательский день «Моя любимая книга» Словесная игра «Продолжи предложение» Беседы по картинам выставки «Эмоции человека в живописи»	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели, родители
<b>«Хочу всё знать»</b>	Реализация программы дополнительного образования «Юный исследователь»	Средняя	Воспитатель
	Реализация программы дополнительного образования «Мастерская конструирования»	Старшая	Воспитатель
<b>«Я и моё здоровье»</b>	Акция: «Занимаемся спортом всей семьей»	Все группы	Воспитатели
	«Малые зимние Олимпийские игры - «Зима для ловких, сильных, смелых»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели, родители
	Сюжетные игры: Инсценировка «Кошкин дом» «Мы – пожарные!»		
	Литературный вечер чтецов стихотворений о ПДД «Светофорчик»		
	Занятие-беседа: «О работе Государственной автомобильной инспекции». Игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД.		
	Спортивные развлечения, досуги: «Зимние забавы» «Весёлые старты»	1 младшая, 2 младшая	Музыкальный руководитель, воспитатели
	«Выручаем Снегурочку» «Зимовье зверей» Рождественские дни – неделя игры	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>«Я люблю трудиться»</b>	Наблюдение за трудом взрослых в уголке природе. Посильная помощь	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели, родители
	Дежурство в уголке природы «Цветочный остров».	Средняя, старшая, подготовительная к	
	Труд в природе «Кормим зимующих птиц».		
	Ознакомление с трудом взрослых «Мужские		

	профессии»	школе	
<b>«Я в мире прекрасного»</b>	Разучивание потешек: 1. Потешка с движениями. «Застучали ножки», 2. « Как у нашего кота...», 3. « Пошёл котик на торжок». 4. Народная игра: «Катя, Катя маленька...»	1 младшая, 2 младшая	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Музыкальные развлечения: «Капустник», «Детям о Чайковском»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Музыкальный руководитель
<b>Февраль</b>			
<b>Название модуля</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственный</b>
<b>«Я и моя Родина»</b>	«Наши защитники» 1. Беседа о празднике «Дне защитника Отечества» (дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну). 2. Изготовление подарков для пап и дедушек. 3. Спортивное развлечение «Я как папа». 4. Сюжетно-ролевые, дидактические игры. 5. Рассматривание иллюстраций и картин с изображением военных. 6. Чтение художественной литературы. 7. Пение песен, заучивание стихов об армии.	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Удивительная белочка 2. Народоведение – Солнышко-ведрышко	Средняя	Воспитатель
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Царство совушки-совы 2. Народоведение – Хлебушек душистый	Старшая	Воспитатель
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Удивительное рядом (пещеры Жигулей) 2. Народоведение – Свет мой зеркальце (прикладное искусство)	Подготовительная к школе	Воспитатель
	Реализация программы «С чистым сердцем» На фронтах Великой Отечественной. Подвиг земляков. Герои моей семьи в ВОВ.	Подготовительная к школе	Воспитатель
	Праздник: «День защитника Отечества» (старший дошкольный возраст)	Средняя, старшая,	Музыкальный руководитель,

		подготовительная к школе	родители
<b>«Я, моя семья и друзья»</b>	Работа с дидактической игрушкой (этические беседы, разыгрывание ситуаций, индивидуально и в парах) Коммуникативные игры: «Елочка», «Передай телеграмму». Сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День Рождения». Мультимедиа-презентация «Что я чувствую» с последующей беседой. Словесная игра «Продолжи предложение».	1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
	Реализация программы «С чистым сердцем» 1. Зависть 2. Доброжелательность 3. Справедливость 4. Хвастовство и скромность	Старшая	Воспитатели
	Конкурс творческих работ «Мой друг и я»	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
	«Отмечаем День рождения» (зимние именинники)	Все группы	Музыкальный руководитель
<b>«Хочу всё знать»</b>	Реализация программы дополнительного образования «Юный исследователь»	Средняя	Воспитатель
	Реализация программы дополнительного образования «Мастерская конструирования»	Старшая	Воспитатель
<b>«Я и моё здоровье»</b>	Игра-инсценировка «Научим зайку собираться на прогулку»	1 младшая, 2 младшая	Воспитатель
	Соревнования «Старты надежд»	Подготовительная к школе	Воспитатель, тренер
	Экскурсия в медицинский кабинет. Знакомство с работой врача.	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели, родители
	Проектная деятельность «Профессии, отвечающие за жизнь и здоровье людей»		
	Дидактические игры: «Опасные ситуации»; «Назови опасные предметы»; «Служба спасения: 01, 02, 03»		
	Развлечение «Правил дорожных на свете немало»		
	Чтение произведений С. Михалкова, Г. Юрина		
	Спортивные развлечения, досуги: «Путешествие в страну здоровья» «Хотим быть здоровыми»	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели, музыкальный руководитель
«В гости к Королю Февралю» «Зимние чудеса»	Средняя, старшая, подготовительная к	Воспитатели, музыкальный руководитель	

		школе	
<b>«Я люблю трудиться»</b>	Игровые поручения «Волшебники чистоты».	Все группы	Воспитатели
	Ручной труд «Книжкина больница».		
	Труд на участке «Снежные постройки».		
	Труд в уголке природы «Огород на окне».		
<b>«Я в мире прекрасного»</b>	1. Разучивание потешек: « Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок...», « Заяц Егорка», « Огуречик, огуречик» 2. Народная игра «Лады»	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	Выставка творческих работ «Защитники Отечества»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели, родители
<b>Март</b>			
<b>Название модуля</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственный</b>
<b>«Я и моя Родина»</b>	«Очень я люблю маму милую мою» 1. Беседа с детьми о мамах (прививать любовь к близкому и родному человеку). 2. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». 3. Изготовление подарков для мам и бабушек. 4. Чтение художественной литературы, заучивание песенок, потешек и стишков. 5. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». 6. Дидактические игры.	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Весна в нашем лесу 2. Народоведение – Жаворонки	Средняя	Воспитатель
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - «У природы нет плохой погоды» 2. Народоведение – У Лукоши в лукошке (дерево)	Старшая	Воспитатель
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Красная книга Жигулей 2. Народоведение – Игра	Подготовительная к школе	Воспитатель
<b>«Я, моя семья и друзья»</b>	Реализация программы «С чистым сердцем» 1. Гордость 2. Послушание 3. Чувства других людей	Старшая	Воспитатель

	4. Вера и верность		
	Реализация программы «С чистым сердцем» 1. Какие бывают поступки. 2. Гордимся нашими олимпийцами.	Подготовительная к школе	Воспитатель
	«Лучше мамы не найти» (праздники во всех возрастных группах) Развлечения: «Как Блин и Оладушек Солнышко будили» «Встреча Весны» («Сорок сороков»)	Все группы	Музыкальный руководитель
<b>«Хочу всё знать»</b>	Реализация программы дополнительного образования «Юный исследователь»	Средняя	Воспитатель
	Реализация программы дополнительного образования «Мастерская конструирования»	Старшая	Воспитатель
<b>«Я и моё здоровье»</b>	Игра-инсценировка «Зайка заболел»	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	Исследовательская деятельность: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (закаливание организма)	Все группы	Воспитатели
	Экскурсии и целевые прогулки: «В пожарную часть (МЧС России); «В прачечную ДОУ – знакомство с электроприборами»; «На кухню ДОУ - знакомство с электроприборами».	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
	Экскурсия по улицам города: «Зебра, светофор и другие дорожные знаки»		
	Игра-тренинг для родителей и детей «Водители, пешеходы, автомобили» с участием сотрудника ГИБДД.		
	Спортивные развлечения и досуги: «Путешествие в весенний лес» «В гости к солнышку»	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» «Путешествие в страну Здоровья»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>«Я люблю трудиться»</b>	Ознакомление с трудом взрослых «Умелые руки наших мам».	Все группы	Воспитатели, родители
	Труд в уголке природы «Цветочный остров»		
	Я делаю сам» неделя самообслуживания.		
<b>«Я в мире прекрасного»</b>	1. Разучивание потешек: « Я сегодня утром рано, умывался из под крана...», «Лошадка», «Коза-хлопота» с использованием иллюстраций. 2. Игра-драматизация сказок: Репка, Теремок	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	Музыкально-театрализованное представление, посвященное международному дню театра «Театр для малышей»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Музыкальный руководитель

		льная к школе	
<b>Апрель</b>			
<b>Название модуля</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственный</b>
<b>«Я и моя Родина»</b>	«Традиции нашего народа» 1. Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная сказка). 2. Настольный театр «Волк и семеро козлят». 3. Хороводная игра «Зайка, выйди в сад». 4. Инсценированный показ русской народной потешки «Жили у бабуси...» 5. Продуктивная деятельность («Идет дождь», «Петушок», роспись тарелочки, носочка). 6. Знакомство с народными музыкальными инструментами. 7. Чтение, обыгрывание, рассказывание потешек. 8. Знакомство с народными играми.	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - День рождение муравьишки 2. Народоведение – Вербушкин день	Средняя	Воспитатель
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - Путешествие в мир насекомых 2. Народоведение – У Лукоши в лукошке (камень)	Старшая	Воспитатель
	Реализация программы «Волжская земля-родина моя» 1. Природоведение и экология - И о погоде... 2. Народоведение – Центр Земли	Подготовительная к школе	Воспитатель
	Реализация программы «С чистым сердцем» 1. Мой родной край 2. Место, в котором я живу	Старшая	Воспитатель
	Реализация программы «С чистым сердцем» 1. Преодолей себя. 2. Подвиг возраст не выбирает	Подготовительная к школе	Воспитатель
<b>«Я, моя семья и друзья»</b>	Обыгрывание ситуаций о правилах поведения друг с другом и взрослыми. Фольклорные игры: « На полянке два жука...», «Гили бом...». Игры в парах и подгруппах.	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	Создание плаката «Наша группа» (продуктивная подгрупповая деятельность)	Старшая, подготовительная к	Воспитатели

		школе	
	Праздник: «День смеха»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Музыкальный руководитель
«Хочу всё знать»	Реализация программы дополнительного образования «Юный исследователь»	Средняя	Воспитатель
	Реализация программы дополнительного образования «Мастерская конструирования»	Старшая	Воспитатель
«Я и моё здоровье»	«Неделя здоровья»	Все группы	Воспитатели, родители
	Беседы: «Если дома начался пожар?» «Что делать если в детском саду пожар?» «Опасные предметы»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
	Изготовление в группах уголка по обучению детей правилам безопасности поведения на дорогах		
	Занятие-досуг «Игры во дворе дома»		
	Спортивные развлечения, досуги: «Мои любимые ручки» «Мои любимые ножки»	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели, музыкальный руководитель
	«Зелёная страна» «Встреча с доктором Айболитом»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Я люблю трудиться»	Ручной труд «Книжкина больница».	Все группы	Воспитатели
	Ознакомление с трудом взрослых «Кто такие космонавты?»		
	Труд в уголке природы «Ситуация на Цветочном острове».		
«Я в мире прекрасного»	1. Заучивание потешек: « Пришла весна», « Из-за леса, из-за гор» с использованием движений имитаций. 2. Организация игр с использованием потешек на развитие мелкой и общей моторики « Сорока-белобока», « Гуси-гуси», «Ладушки».	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	«Праздник бантиков» «Весенняя ярмарка»	Все группы	Музыкальный руководитель
	Творческий конкурс «Пасха красная»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели, родители
<b>Май</b>			
<b>Название модуля</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственный</b>
«Я и моя Родина»	«Народные Чудо - мастера» 1. Беседа «Народно-прикладное искусство России».	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рассматривание изделий народных мастеров.</li> <li>3. Рисование «Дымковские узоры», «Городецкие игрушки».</li> <li>4. Аппликация «Дымковская барышня».</li> <li>5. Рассматривание фотографий и иллюстраций.</li> <li>6. Встреча с гончаром, художником.</li> </ol>		
	<p>Реализация программы «Волжская земля-родина моя»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природоведение и экология - Что люблю в родном лесу?</li> <li>2. Народоведение – Праздник цветов</li> </ol>	Средняя	Воспитатель
	<p>Реализация программы «Волжская земля-родина моя»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природоведение и экология - Жигулевский калейдоскоп</li> <li>2. Народоведение – Ярмарка</li> </ol>	Старшая	Воспитатель
	<p>Реализация программы «Волжская земля-родина моя»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природоведение и экология - Царство-Самарская Лука</li> <li>2. Народоведение – Фестиваль культур</li> </ol>	Подготовительная к школе	Воспитатель
	<p>Реализация программы «С чистым сердцем»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достопримечательности родного города</li> <li>2. Мой любимый детский сад</li> </ol>	Старшая	Воспитатель
	<p>Реализация программы «С чистым сердцем»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улицы-герои моего родного города</li> <li>2. Могу ли я совершить поступок</li> <li>3. Интеллектуальная игра: «Что, где, когда?»</li> </ol>	Подготовительная к школе	Воспитатель
	«Праздник со слезами на глазах»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Музыкальный руководитель, родители
<b>«Я, моя семья и друзья»</b>	Фотоконкурс «Как две капли»	1 младшая, 2 младшая, средняя	Воспитатели, родители
	Семейный проект «Генеалогическое дерево семьи»	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели, родители
	Праздник «Отмечаем День рождения» (весенние именинники)	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
	Праздник «Выпускной бал»	Подготовительная к школе	Музыкальный руководитель
<b>«Хочу всё знать»</b>	Реализация программы дополнительного образования «Юный исследователь»	Средняя	Воспитатель
	Реализация программы дополнительного	Старшая	Воспитатель

	образования «Мастерская конструирования»		
<b>«Я и моё здоровье»</b>	Акция «Очистим планету от мусора»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели, родители
	Чтение художественной литературы: А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки» С. Михалков «Дядя Степа»		
	Беседа: «Катание на велосипеде в черте города»		
	Спортивные развлечения, досуги: «Мой любимый носик» «Папа, мама, я - спортивная семья»	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	«Мы любим спорт» «Весёлые старты»	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
<b>«Я люблю трудиться»</b>	Самообслуживание «Быть опрятным, чистым, аккуратным».	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	Хозяйственно – бытовой труд «Волшебники чистоты».	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
	«Лучший дежурный по столовой».		
	Труд на участке. Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка).		
<b>«Я в мире прекрасного»</b>	1. Разучивание потешек: «Травка-муравка со дна поднялась.....», «На полянке два жука....» 2. Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками.	1 младшая, 2 младшая	Воспитатели
	Акция «Окно Победы»	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели, родители
	Благотворительная акция «Белый цветок»		
	Акция «Голос Памяти» (чтение стихов по теме)		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Парциальная программа «Волжская земля – Родина моя» по ред. О.В. Каспаровой, В.Н. Гандиной, О.В. Щеповских. – 2013.