РАССМОТРЕНА МО учителей предметников

Протокол от__.___.2022г. №__

Пигарева Г.А._____

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР_____

Л.В. Баловнева

____.____.2022г

УТВЕРЖДЕНА

Директор:_____

В.В..Внуков

от___.___.2022г.

ЭП

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Марьевка, CN=Внуков В.В., E=marev_sch_pst@samara.edu.ru
00f33d92c57fcddaa9
2022.11.14 21:39:50+03'00'

**Рабочая программа**

**среднего общего образования**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

**для 10-11 классов**

Составитель:

Пигарева Галина Александровна,

учитель химии

2022

# Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010).

Программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, ***актуальность*** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной. Методологическая основа программы:

-труды по теории и методологии конструирования содержания образования (Ю. К. Бабанский, А.

С. Кондратьев, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, И. Марев, М. С. Скаткин и др.);

- работы, раскрывающие сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем (Е. С. Заир-Бек, Е.И.Казакова, Н.В.Кузьмина; М.Н.Кларин, В. Е. Радионов, В. А. Якунин и др.).
- труды Попова А. А. Социально-философские основания современных практик открытого образования Попов А.А., Проскуровская И.Д. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения.

***Отличительная особенность*** курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 59 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Учебный предмет «Индивидуальный проект» входит в образовательную область «**Технология»,** с целью обучения технологии проектной деятельности в школе в соответствии с фундаментальным ядром образования. На основе возможностей ТОЧКИ РОСТА, происходит формирование субъект-субъектного характера взаимоотношений между учителем и учащимися. Использование ресурсов ТОЧКИ РОСТА, дает учащимся возможность использования электронных ресурсов в полной мере.

**1. Общие цели предмета:**

-удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

-общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.**

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Цели Программы:**

- создание условий для развития личности обучающегося, способной:

-адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

-проявлять социальную ответственность;

-самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; -конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

-генерировать новые идеи, творчески мыслить.

- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

***Задачи реализации данного курса***:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

- Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
- Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
- Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
- Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

**РЕСУРСЫ ТОЧКИ РОСТА**: ноутбуки Aser N16Q15 (10 ед.), МФУ HP, фотоаппарат с объективом Canon, штатив Falcon Eyes, смартфон HUAWEI, микрофон MAONO, комплекты мебели для Точки Роста.

**3. Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ с.Марьевка предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34 часа (1 час в неделю).

«Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования. Программа рассчитана на очную форму.

Тематическое распределение часов в 10 классе

| № п/п | Модули | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1: Введение | 6 ч |
| 2 | Раздел 2: Инициализация проекта | 28 ч |

Тематическое распределение часов в 11 классе

| № п/п | Модули | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1: Инициализация проекта | 12 ч |
| 2 | Раздел 2: Управление завершением проекта, курсовых работ | 6 ч |
| 3 | Раздел 3: Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 14 ч |
| 4 | Раздел 4: Рефлексия проектной деятельности | 2 ч |

**Национально-региональный компонент** реализуется путем вкрапления элементов регионального компонента в индивидуальных проектах по тематическому выбору учащихся. Индивидуальные проекты учащихся могут отражать:

- природно-экологическое, географо-демографическое, этническое, национальное, историческое своеобразие Чувашской Республики;
- потребность региональной самоидентификации общества, обретение исторической памяти;
- региональную специфику.

**4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Индивидуальный проект»**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоциональноценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

—в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

—в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;

—в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития;

—в формировании основ художественного мышления;

—в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся
- **Личностные:**

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные.**

**Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных

характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Логические общеучебные умения и навыки**

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

**Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу** - Четкое и правильное осознание цели своей работы.

- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.

-Оценка правильности выполнения задания.

- Самооценка уровня овладения учебным материалом.
- **Умение работы с текстом**
- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

**Информационно-библиографические умения и навыки**

-Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

**Культура устной и письменной речи**

- Выступление с докладом на заданную тему

- Рецензирование текста или выступления.

- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.

- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

-определять и формулировать задачу;

-планировать свою работу;

-обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);

-искать необходимую информацию;

-применять коммуникативные способности;

-организовывать работу других людей;

-профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; -выступать с докладом;

-к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

**Требования к уровню подготовки учащихся старших классов: Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»** Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; -сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и

осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получат возможность **научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны **знать:**

-способы обработки текстовых источников информации; -способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны **уметь:**

-работать с текстом;

-анализировать источники информации;

-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

**6. Содержание программы «Индивидуальный проект» .**

**10 класс.**

Раздел 1. Введение
Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта
Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия:

конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию.

**11 класс**

***Раздел 1. Инициализация проекта***

Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 2. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ
Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ
Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

***Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности***

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

**7. Тематическое планирование 10 класс**

| № урока | Перечень разделов | Дата | | Кол-во часов | Тема урока | Элемент содержания | Умения и виды деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | специальные | общеучебные |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1<br>2 | **Раздел 1:**<br>**Введение** | | | **2** | Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа.<br>Исследовательская работа. Проект. | Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов.<br>Учебный план.<br>Новый курс.<br>Задачи курса. Выбор и индивидуализация учебного процесса. | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 3<br>4 | | | | 2 | Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы. | Типология проектов: волонтерские, социальной направленности , бизнес- планы, проекты - прорывы | Сравнивать различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности | Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему Умение работать с текстом, находить<br>информацию из текста, анализ и переработка информации. |
| 5<br>6 | | | | 2 | Проекты в современном мире проектирования , научные школы | Проекты в современном мире проектирования<br>. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. | Работа с понятиями, анализ и сравнение, | Найти информацию необходимую информацию, организовать работу на диске Google |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7<br>8 | **Раздел 2:**<br>**Инициализация проекта.** | | | 2 | Инициализация проекта, курсовой, исследования. | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). | Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика. | Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи.<br>Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей,<br>структурирование знаний. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9<br>10 | | | | 2 | Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. | Тьюторская технология разработки и выбора темы. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. | Умение анализировать<br>информацию о личностях, выявлять роль конкретной<br>личности в истории | Планирование<br>своей деятельности в рамках курса,<br>постановка<br>учебной<br>проблемы и определение задач. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11<br>12 | | | | 2 | Конструирование темы и проблемы проекта | Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. | Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам | Использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом ученика |
| 13<br>14 | | | | 2 | Формулирование проектного замысла | Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их написанию. | Формулировать проектный<br>замысел | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. |
| 15<br>16 | | | | 2 | Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. | Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.<br>Критерии оценки курсовой и исследовательской работы | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17<br>18 | | | | 2 | Проведение<br>мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов. | Защита первоочередного замысла. Определение важности темы проекта для проектанта | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде | Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы |
| 19<br>20 | | | | 2 | Логика действий и<br>последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | Логика действий и<br>последовательность шагов при планировании индивидуального проекта | Умение донести до<br>аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь<br>пользоваться ИКТ | Поиск и переработка<br>информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации |
| 21<br>22 | | | | 2 | Разработка концепции и целей индивидуального проекта | Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. | Умение<br>анализировать<br>информацию о<br>личностях, выявлять роль конкретной<br>личности в<br>истории | Планирование<br>своей деятельности в рамках курса,<br>постановка<br>учебной<br>проблемы и определение задач. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23<br>24 | | | | 2 | Картирование личностно - ресурсной карты | Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих<br>процессов. | Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам | Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации |
| 25<br>26 | | | | 2 | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь<br>пользоваться ИКТ | Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации |
| 27<br>28 | | | | 2 | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. | Составление и заполнение плана графика работы над исследованием | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь<br>пользоваться ИКТ | Поиск<br>информации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи. |
| 29<br>30 | | | | 2 | Расчет календарного графика. Создание кейса | Расчет календарного графика проектной деятельности. Поиск информации из различных электронных и печатных источников,<br>использование IT технологий | Рассчитать и построить календарный график свой деятельности Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы над<br>проектом, анализ и | Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | переработка информации | |
| 31<br>32 | | | | 2 | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации | Научные документы и издания.<br>Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.<br>Методика работы в музеях, архивах. | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой | **С**равнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. |
| 33<br>34 | | | | 2 | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации | Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой | **С**равнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. |

**Тематическое планирование 11 класс**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1<br>2 | **Раздел 1:**<br>**Инициализация проекта.** | | | 2 | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или<br>Индивидуальные и групповые консультации | Научные документы и издания.<br>Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализирован ные словари, справочники, библиографическ ие издания, периодическая печать и др.<br>Методика работы в музеях, архивах. | Характеризовать основные источники<br>информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой | **С**равнение и классификация объектов;<br>выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. |
| 3<br>4 | | | | 2 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ | Оформление Эскизов и моделей, макеты проектов, оформление курсовых работ. Использование различных материалов | Оформление эскиза и конструирование макета | Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять |
| 5<br>6 | | | | 2 | Библиография, справочная литература, каталоги | Научные документы и издания.<br>Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой | **С**равнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | библиографические издания, периодическая печать и др.<br>Методика работы в музеях, архивах | | |
| 7<br>8 | | | | 2 | Индивидуальные и групповые консультации | Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов | Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов | Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект |
| 9<br>10 | | | | 2 | Индивидуальные и групповые консультации | Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов | Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов | Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11<br>12 | | | | 2 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления | Практико-ориентированные умения, использование компетенций при публичном вступлении | Компетенции общения, налаживания контактов с чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией |
| 13<br>14 | **Раздел 2:**<br>**Управление завершением проекта, курсовых работ** | | | 2 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ | Оформление<br>результатов. Оформление таблиц, рисунков и<br>иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | Описать методы и правила оформления результатов. Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.<br>Формирование у учащихся умений к публичному выступлению. |
| 15<br>16 | | | | 2 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). | Выбрать тему, жанр проекта. | Выдвижение версий, осознание многообразия проектов |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17<br>18 | | | | 2 | Управление завершением проекта, курсовых работ | Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ | Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта | Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Умение договариваться в группе Описывать содержание совершаемых действий.<br>Составлять план и |
| 19<br>20 | **Раздел 3:**<br>**Защита**<br>**результатов**<br>**проектной**<br>**деятельности,**<br>**Курсовых**<br>**работ** | | | 2 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Индивидуальные и групповые консультации Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. | Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать<br>версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21<br>22 | | | | 2 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Организационно-консультативные занятия.<br>Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. | Предзащита проекта.<br>Обсуждение результатов работы | Умение слушать объяснение учителя и вести записи. |
| 23<br>24 | | | | 2 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. | Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. | Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать<br>версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели |
| 25<br>26 | | | | 2 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Публичная защита проекта. | Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите | Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий |
| 27<br>28 | | | | 2 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. | Предзащита проекта.<br>Обсуждение результатов работы | Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29<br>30 | | | | 2 | Рефлексия проектной деятельности.<br>Индивидуальный прогресс в компетенциях. | Анализ достижения поставленной цели. | Найти нужную информацию,<br>расположить<br>информацию в<br>порядке, необходимом для завершения проекта; подготовиться к защите | Организация<br>работы над<br>проектом; самоконтроль и<br>анализ<br>собственного<br>движения в<br>проекте |
| 31<br>32 | | | | 2 | Экспертиза действий и движения в проекте Стандартизация и сертификация | Анализ достижения поставленной цели..<br>Экспертиза действий и движения в проекте.<br>Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации<br>Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области | расположить<br>информацию в<br>порядке, необходимом для завершения проекта, подготовиться к защите | Организация<br>работы над<br>проектом; самоконтроль и<br>анализ<br>собственного<br>движения в<br>проекте |
| 33<br>34 | **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности** | | | 2 | Рефлексия проектной деятельности. Защита интересов проектантов. | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. |