

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с.Марьевка муниципального района
Пестравский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>25.08</u> 2019г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР <u>Волгина Г.В.Полутина</u> / « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ директор школы <u>В.В.Внуков</u> / « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.
---	--	--

Рабочая программа

по биологии

Класс 5-6

Педагог Крупенина Лариса Владимировна

2019 г

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология» 5-6 классы
(изучение предмета на базовом уровне)**

Рабочая программа по биологии для 5-6 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года №1897 (редакция 31.12.2015);

2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Марьевка.

3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253

4. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2014 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- ☐ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных

предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- ☐ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ☐ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и

достигать в нём взаимопонимания;

- ☐ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ☐ Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе

личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- ☐ Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ☐ формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ☐ Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ☐ Развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

☐ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

☐ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

☐ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

☐ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

☐ Смысловое чтение,

☐ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

☐ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области
использовании Предметные
результаты

Учащиеся 5 класса научатся

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

☐ выделять существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);

☐ приводить доказательств необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями;

☐ классифицировать – определять принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

- ☐ объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ☐ различать на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах
 - органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- ☐ сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ☐ выявлять взаимосвязей между особенностями строения клеток, органов и их функциями;
- ☐ овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ☐ знать основные правила поведения в природе;
- ☐ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- ☐ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- ☐ соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- ☐ осваивать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

В эстетической сфере:

- ☐ выявлять эстетические достоинства объектов живой природы.

Учащиеся 6 класса научатся:

определять роль в природе различных групп организмов

объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;

- ☐ приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- ☐ находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- ☐ объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- ☐ перечислять отличительные свойства живого;
- ☐ различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные); 8) определять основные органы растений и животных (части клетки, ткани, органы); 9) объяснять строение и процессы жизнедеятельности организмов; 10) понимать смысл биологических терминов;
- ☐ характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- ☐ проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- ☐ использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.
- ☐ определять понятия «обмен веществ», «автотрофы», «гетеротрофы», «фотосинтез», «сапротрофы», «паразиты»;
- ☐ характеризовать основные части обмена веществ организмов;
- ☐ характеризовать все типы питания организмов;

- ☐ характеризовать основные способы дыхания организмов;
- ☐ сравнивать пути передвижения веществ по растениям и животным;
- ☐ характеризовать основные способы выделения у растений и животных;
- ☐ отличать протекание процессов жизнедеятельности у растений и животных;
- ☐ соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- ☐ определять понятия «бесполое» и «половое» размножение;
- ☐ характеризовать строение мужских и женских половых гамет;
- ☐ определять понятия «оплодотворение», «опыление» и «зигота»;
- ☐ характеризовать рост и развитие, как свойства живых организмов;
- ☐ отличать протекание процессов размножения, роста и развития у растений и животных;
- ☐ соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- ☐ определять понятия «раздражимость», «фотопериодизм», «гормоны», «рефлекс», «поведение»;
- ☐ давать общую характеристику основных видов регуляции процессов жизнедеятельности организмов;
- ☐ характеризовать особенности гуморальной регуляции животных и растений;
- ☐ характеризовать особенности нейрогуморальной регуляции животных;
- ☐ отличать элементы поведения у растений и животных;
- ☐ сравнивать способы перемещения у растений и животных;
- ☐ характеризовать любой организм, как единое целое.

Ученик получит возможность:

- 1) под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- 2) под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- 3) получать биологическую информацию из различных источников;
- 4) определять отношения объекта с другими объектами;
- 5) определять существенные признаки объекта

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология. 5 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Биология как наука.

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Многообразие организмов.

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрывосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), споро носящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)).

Лабораторные и практические работы

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

Биология. 6 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов

Обмен веществ – главный признак жизни. Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами. Почвенное питание растений.

Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем».

Удобрения. Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

Фотосинтез. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растениями: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза.

Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.

Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.

Питание животных. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными. Растительноядные животные.

Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.

Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи.

Хищные растения.

Газообмен между организмом и окружающей средой Дыхание животных. Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.

Дыхание растений.

Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая. Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании».

Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.

Передвижение веществ у животных.

Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемофилии и крови в транспорте веществ в организм животного и осуществлении связи между его организмами.

Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности.

Выделение у растений.

Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.

Выделение у животных.

Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

Лабораторная работа:

Передвижение веществ по побегу растения.

Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.

Размножение организмов, его роль, а преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений»

Половое размножение.

Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов.

Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

Лабораторная работа «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу».

Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов.

Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений.

Лабораторная работа: Вегетативное размножение комнатных растений. **Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов**

Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них

Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.

Биологически активные вещества – гормоны. Гормональная регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов.

Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.

Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов.

Поведение. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных.

Движение организмов.

Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов.

Движение у растений. Передвижение животных.

Организм – единое целое.

Целостность организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.

Лабораторная работа:

Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов.

Учебно-тематическое планирование

5 класс 1час в неделю

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Биология как наука	5
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.	8
3	Многообразие организмов.	21
	Итого	34

Учебно-тематическое планирование

6 класс 1час в неделю

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Жизнедеятельность организмов	18
2	Размножение, рост и развитие организмов	7
3	Регуляция жизнедеятельности организмов	9
	Итого	34