

Принято:
на педагогическом совете

ГБОУ СОШ с. Марьевка

Протокол №1 от 29.08.2022г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с.Марьевка

_____ В.В. Внуков

Приказ № 2 от 30.08.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
структурного подразделения
детский сад «Цветочный город»
ГБОУ СОШ с. Марьевка

На 2022-2025г.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития структурного подразделения детского сада «Цветочный город» ГБОУ СОШ с.Марьевка на 2022-2025 года
Разработчики программы	Творческая группа д/с «Цветочный город» утверждена приказом от 30.08.2022г.
Исполнитель Программы	Руководитель, коллектив с/п д.с. «Цветочный город», родители, воспитанники детского сада.
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция РФ; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ(протокол от 03.09.2018 №10) Устав ГБОУ СОШ с.марьевка

	<p>Основная образовательная программа структурного подразделения детского сада «Цветочный город», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки и этапы реализации программы 2022 - 2025 годы:</p> <p>I этап – подготовительный (2022 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <p>II этап – практический (2022–2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>III этап – итоговый (2023-2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Цель программы</p>	<p>Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОО для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.</p>

<p>Стратегические цели и задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности дошкольного образования; 2. Обеспечение современного качества дошкольного образования; 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечение качественного дошкольного образования; 4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; 5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса; 6. Повышение результативности, инновационного развития системы образования.
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОО; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОО; • включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а также, устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования. 2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. 3. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. 4. Обеспечение сетевого взаимодействия ДОО с другими организациями с целью повышения качества образования. 5. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса. 6. Формирование позитивного имиджа с/п д/с. «Цветочный город» в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОО.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
<p>Контроль за выполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ГБОУ СОШ с.Марьевка</p>

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях СП. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития СП, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны СП, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию СП, его философию, образ педагога и выпускника детского сада.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Основное предназначение программы

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности СП, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития СП.

Построение целостной концептуальной модели будущего СП, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также, на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности СП

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности СП.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к СП. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов. Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений. Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития СП.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем СП при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

- Выполнение требований ФГОС ДО.
- Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и творческих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная карта

Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Лицензия	От "12" октября 2015 г. N 6071, выданной Министерством образования и науки Самарской области - бессрочная
Наши реквизиты	ИНН: 6375000867 КПП:637501001 ОГРН:1116375001093
Режим работы	с 8.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Учредитель	Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области
Адрес СП	Юридический: 446172, Самарская область, Пестравский район, с. Марьевка, ул. Пенькова, д.31 Фактический: 446171, Самарская область, Пестравский район, с.Красная Поляна, ул. Советская, д.11
Руководитель	Внуков Валерий Васильевич
Контактная информация	телефон 8(846)74-44-3-80
Электронная почта	mila.smirnova.79@list.ru
Официальный сайт учреждения	http://marevschool.minobr63.ru/

Функционирует 1 группа	1 группа средняя разновозрастная с 1 до 7 лет - 16 детей
Срок обучения	По образовательной Программе 5 лет
Форма обучения	Очная.

Условия обучения в детском саду.

В учреждении осуществляется уход и присмотр за детьми, проводится комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, их закаливание, а так же физическое, интеллектуальное и личностное развитие, становление общечеловеческих ценностей, развитие воображения и творческих способностей ребенка.

СП посещают воспитанники с 1 до 7 лет в количестве 16 человек.

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования СП д/с

«Цветочный город» ГБОУ СОШ с. Марьевка, разработанной с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность в СП осуществляется на русском языке.

Анализ проектирования образовательного пространства ДОУ

Образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой, разработанной с учетом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией 17 Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой» по основным направлениям развития (образовательным областям):

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Программа предлагает для использования свой учебно-методический комплекс (УМК)

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (80,5%); принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и библиотекой.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод: коллектив сплоченный, в основном квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, посещающих ДОУ.

Характеристика контингента семей воспитанников.

В СП создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в СП, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Категория семей	Количество семей
Мало обеспеченных из многодетных	4
Неполных семей	2

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа;
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в СП.

Взаимодействие с родителями через страничку на сайте школы и мессенджеры.

На страничке сайта школы родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Концептуальные основы Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед сотрудниками дошкольного учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления. Организация педагогического процесса должна быть лично-ориентированной, направленной на оздоровление и развитие ребенка, в том числе и с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, Ю.Ф.Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками МБДОУ должны стать:

- реализация основной образовательной программы на основе ФГОС, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в инновационном режиме.

Миссия СП д/с «Цветочный город» ГБОУ СОШ с. Марьевка на 2022 г. – 2025 г.

Основной миссией детского сада является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к жизни в социуме выпускников детского сада.

В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о безопасности и экологичности нашего детского сада. Стиль нашей работы: открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие **приоритетные взаимосвязанные задачи:**

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;

- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от СП совершенствования, изменения; от каждого педагога – становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Данные по результатам проведенного в СП анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен
- с комфортными психолого-педагогическими условиями
- с высоким профессионализмом сотрудников
- с индивидуальным подходом к ребенку
- с качественной подготовкой к школе

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств

- социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- Уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
 - Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
 - Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
 - Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
 - Повышение профессионального мастерства педагогов.

Стратегический план действий по реализации Программы развития.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный			
Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства	- разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; - разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); разработка образовательных проектов.	2022г. воспитатель	
Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; -мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); - Анализ эффективности внедрения в учреждении новой		

	системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов		
2 этап – внедренческий			
Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проектов: «Активный педагог» «Партнеры» «Здоровье с детства» - повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий - оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества - проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений 	2022-2025	воспитатель
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	<p>Отражение промежуточных результатов реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на страничке сайта школы в отчетах, в том числе творческих - в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях - в процессе аттестации педагогических кадров 	постоянно	воспитатель
3 этап - итоговый			
Анализ и оценка эффективности	- анализ основных результатов и	В течении года	воспитатель

	<p>эффектов реализации программы развития</p> <p>- обобщение передового педагогического опыта</p> <p>проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития</p>		
<p>Определение новых направлений развития СП</p>	<p>- Проведение анализа деятельности СП по реализации Программы развития.</p> <p>- Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы Развития и согласованию новых направлений развития.</p>	<p>В течении года</p>	<p>воспитатель</p>

ПРОЕКТ «Здоровье с детства»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

Ожидаемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта
3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников

проекта.

5. Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций села.

Мероприятия

1 этап подготовительный	2 этап внедренческий	3 этап итоговый
<ul style="list-style-type: none">- Разработка проекта- Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни- Подобрать методическую литературу- Составить плана работы с педагогами СП по формированию здорового образа жизни- Разработать положения о конкурсах среди педагогов СП	<ul style="list-style-type: none">- Внедрение плана работы с педагогами СП- Обновление и обогащение развивающей предметнопространственной среды СП- Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.	<ul style="list-style-type: none">- Анализ результатов реализации проекта в СП, корректировка содержания, подведение итогов;- Обобщение опыта работы педагогов;- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

ПРОЕКТ «Партнеры»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психологопедагогической помощи, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. **Задачи:**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного

их информирования.

2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.

3. Найти формы эффективного взаимодействия СП с социальными партнерами по вопросам воспитания.

4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

5. Обновление информационного раздела на страничке сайта школы, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества

Ожидаемый результат:

1. Повышение педагогической культуры родителей
2. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
3. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
4. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
5. Кооперация деятельности детского сада и семьи.

1 этап подготовительный	2 этап внедренческий	3 этап итоговый
- Анкетирование - Сбор семейного анамнеза - Мониторинг социального состава семьи	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития - родительские групповые собрания - внедрение активных	- Анализ результатов реализации проекта в СП, корректировка содержания, подведение итогов; - Обобщение опыта работы педагогов; - Обеспечение

	<p>форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты) - Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОЕКТ «АКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ»

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты: банк приемов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

1 этап	2 этап внедренческий	3 этап итоговый
--------	----------------------	-----------------

подготовительный		
<p>- Создание творческих групп по реализации проектов.</p> <p>- Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.</p>	<p>- Реализация программ повышения квалификации педагогов СП по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.</p> <p>- Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов СП.</p> <p>- Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.</p> <p>- Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах</p> <p>- Участие педагогов СП в районных методических объединениях старших воспитателей - Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства. - Реализация педагогами планов по</p>	<p>- Составление портфолио педагогов.</p> <p>- Обобщение опыта работы педагогов</p>

самообразованию.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления	Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Проект "Здоровье детства"	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды. Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни	- увеличение количества воспитанников старшего возраста, подготовленных к выполнению норм ГТО - снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в СП; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Проект «Активный педагог»	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Повышение качества дошкольного образования.	- выход педагогов на высшую категорию; - увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-

		<p>классах, открытой деятельности с детьми и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение педагогами современных технологий, - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах
Проект «Партнеры»	<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми ОВЗ.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы СП, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого - педагогического сопровождения для каждого воспитанника СП, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада. Для педагогов:
 - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; - дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
 - поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях). Для СП:
 - будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы);
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами (ГБОУ СОШ с. Марьевка, Сельская библиотека, Дом Культуры)
 - будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждение в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива СП направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

Система организации контроля за выполнением Программы

Общее управление реализацией Программы осуществляется директором школы и старшим воспитателем СП. Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы СП;

- разработку и реализацию ежегодных планов работы СП;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете СП.

Воспитатель несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием СП:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития д/с«Цветочный город» ГБОУ СОШ с.Марьевка.

Реализация данной программы нуждается в изменении существующей методики воспитания и развития, планомерном внедрении новых педагогических технологий, обеспечивающих ожидаемый результат.

Допускается внесения в программу необходимых корректировок, успешная реализация программы будет зависеть от субъективных условий, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования.