

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

**ПРИНЯТА**

На заседании ППк

Протокол № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка

\_\_\_\_\_ В.В.Внуков

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

7 класс

Развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения

Составитель:  
педагог – психолог  
Мажеева А.Н.

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторскими программами: Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д. Рабочая программа предназначена для обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО обучающихся и сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Для обеспечения формирования полноценной личности планируется оказание дефектологического сопровождения; диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих возможность провести коррекцию и развитие младших школьников, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ.

Цель коррекционно-развивающего курса: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, пространственных ориентировок, пространственных и социально-бытовых ориентировок. Диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы проведения занятий коррекционного курса:

- беседы;
- практические занятия;
- дидактические игры;
- анализ и просмотр репродукций картин;
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая).

### 1. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающий курс «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» изучается по запросу родителей обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, по рекомендации ППк и/или для усиления коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности». Данный курс направлен на развитие познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление, ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.

Основными направлениями в коррекционно-развивающей работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении;
- коррекционно-развивающая помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит обучающимся возможность обрести уверенность в себе и своих силах.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении ООП НОО. Занятия по курсу отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания в формате игры, что очень привлекает младших школьников.

Научной и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии: концепция «Культурно-исторического развития психики» Л.С. Выготского, теория «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина. Так же, при разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

## **2. Описание места коррекционно-развивающего курса**

Коррекционно-развивающий курс изучается как самостоятельный курс внеурочной деятельности и/или дополняет и усиливает коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), входящий в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

## **3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса**

## «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Ценностные ориентиры курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО

### **Гражданское, патриотическое:**

- развивать ценностные отношения к своей малой родине, своему краю.
- формировать представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- проявлять уважение к своему и другим народам.
- формировать свою принадлежность к общности граждан России;
- развивать ценностные отношения к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- формировать первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.
- формировать понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение.

### **Духовно-нравственное:**

- развивать ценностные отношения к каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека.
- формировать умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- развивать умение сопереживать, готовность оказывать помощь, выражать неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- развивать необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявлять готовность к самоограничению своих потребностей.
- развивать владение первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- развивать ценностные отношения к традициям и ценностям своей семьи, российским традиционным семейным ценностям (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- развивать владение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развивать ценностные отношения к литературе, родному языку, русскому языку, формировать интерес к чтению.
- развивать владение основными правилами этикета в обществе.

### **Эстетическое:**

- развивать ценностное отношение, уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.
- развивать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- развивать восприятие и чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

### **Физическое:**

- формировать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ориентировать на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.
- развивать ценностные отношения к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- формировать основные навыки личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

#### **Трудовое:**

- развивать ценностное отношение к честному труду в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- развивать ценностное отношение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- формировать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- развивать интерес к разным профессиям.

#### **Экологическое:**

- развивать ценностное отношение к природе, окружающей среде, понимание зависимости жизни людей от природы.
- формировать способность правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.
- формировать любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- развивать готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### **Познавательное:**

- формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- формировать первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- формировать уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
- инициировать и поддерживать навыки исследовательской деятельности.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- 1) формирование базовых уровней усвоения материала;
- 2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- 3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- 4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- 5) коррекция недостатков письменной речи;
- 6) формирование и освоение элементарных математических действий.

**Результаты освоения** коррекционно-развивающего курса «Развитие и коррекция познавательной деятельности»:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Сформированность универсальных учебных действий у младших школьников должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Требования к результатам освоения программы курса конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## **5. Содержание программы коррекционно-развивающего курса**

### **1. Сенсомоторное развитие**

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

## **2. Формирование пространственных представлений**

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

## **3. Развитие мнемических процессов**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

## **4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия**

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

## **5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности**

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

## **6. Формирование навыка письма**

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

## **7. Формирование навыка чтения**

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов; обучение схематической записи слов, предложений.



### 8. Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

### 6. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

#### 5 класс (17 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика.	1
2.	Развитие абстрактного мышления, восприятия, памяти.	1
3.	Развитие вербально-понятийного мышления, способностей к абстрагированию.	1
4.	Формирование пространственных представлений. Развитие речи.	2
5.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
6.	Развитие воображения, мышления, речи.	1
7.	Развитие осязательного восприятия, воображения.	1
8.	Развитие непосредственной памяти, восприятия, памяти.	1
9.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
10.	Развитие логического мышления.	2
11.	Промежуточная диагностика.	1
12.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. Развитие монологической речи.	1
13.	Развитие способностей к абстрагированию, сравнению.	1
14.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
15.	Развитие связной речи. Составление предложений по картинке.	1
16.	Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений.	1
17.	Заключительная диагностика.	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. — М.: АРКТИ, 2002.
3. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 54 – 56.
4. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
5. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. — М., 1968.
7. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб., 1998
8. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. — Петрозаводск, 1992. — С. 139 – 146.
9. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. — М., 1981.
10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Интернет ресурсы.
12. Языкканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс».- М.: Экзамен, 2016.

### Наглядно-дидактический материал:

- 1) мозаика, пазлы;
- 2) кубики;
- 3) дидактическая игры;
- 4) трафареты, шаблоны;
- 5) штриховки;
- 6) материал для аппликации, рисования;
- 7) сюжетные и предметные картинки;
- 8) настольные игры;
- 9) детские книги для чтения;

### Материально-технические условия:

- наличие помещения, столов и стульев;
- компьютер, проектор, мультимедийная доска.
- наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.)

### Материалы для занятий:

- рабочие тетради;
- карточки с заданиями.