

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Пенькова с.Марьевка муниципального района Пестравский
Самарской области**

Рассмотрено:

на заседании методического
объединения учителей
русского языка и литературы,
истории и обществознания
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021г.
Руководитель МО:
Давидян Л.Г..

Согласовано:

« 31 » августа 2021г.
Зам. директора по УВР
Полутина Г.В.

Утверждено:

Директор:
Внуков В.В.
« 31 » августа 2021г.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

Класс 5

2021 – 2022 учебный год

Учитель: Давидян Л.Г.

с.Марьевка

2021 г.

АННОТАЦИЯ

К адаптированной образовательной рабочей программе по «ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА» для 5 класса разработана и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
 - ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
 - Историко-культурный стандарт по всеобщей истории (2016 г.);
 - Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
 - Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);
- Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253;
 - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения от 28.12.18 г. №345);
 - Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Марьевка;
 - Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Информационно-методическое письмо «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Самарской области в 2019-2020 учебном году.
 - Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2018.
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с.Марьевка.
 - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2018

Программа ориентирована на УМК:

История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. Авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Под редакцией А.А.Искендерова. – М.: «Просвещение», 2020.

Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2018.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида 5-9 кл. под редакцией И.М.Бгажниковой, М.: Просвещение, 2018

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. М.:Просвещение, 2019.

Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. М.: Просвещение, 2019.

Общая характеристика курса

Рабочая программа составлена на основе: рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2018г.; Авторская программа по истории для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: «Просвещение», 2018

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по истории в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и другие навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по истории, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни исторические факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений об исторических событиях познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ.

Цели и задачи:

- **Целью** изучения Истории Древнего мира в 5 классе является привить интерес к истории, сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении, ознакомиться с основными событиями и личностями истории Древнего мира, культурой народов Древнего мира.

- Основными **задачами** обучения предмету «История Древнего мира» в 5 классе являются:

дидактические:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки,

- доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;

воспитательные:

- развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки;
- воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к прошлому других народов;

коррекционные:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственного представления и ориентации;
- Развитие навыков соотносительного анализа;
- Развитие навыка группировки и классификации;
- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- Умение планировать свою деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей
- формирование адекватных навыков общения;
- нормализация эмоционально-волевой сферы;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «История Древнего мира» в 5 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

К важнейшим **личностным** результатам изучения Истории Древнего мира в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- интерес к истории как к источнику миропонимания современного общества и его процессов.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать, регулировать и оценивать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией:
- работать с тестами;
- анализировать исторический текст с помощью наводящих вопросов учителя, выделять главную мысль из текста учебника, а также из документов, предложенных учителем;
- ориентироваться во временном пространстве;
- анализировать и обобщать факты;
- составлять и читать блок-схемы, работать с картой, атласом, раздаточным материалом;
- вести конспект, словарь терминов, календарь дат;
- формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.

Предметные результаты изучения Истории Древнего мира классов включают:

- овладение целостными представлениями о хронологических рамках, географии, культуре Древнего мира;
- знание дат, персоналий, событий и терминов в рамках предмета;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Древнего мира и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного курса

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами

Первобытность.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция . Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллы. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Тематическое планирование предмета «История Древнего мира» 5 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов Теорети- ческие занятия
Глава 1	<i>Счёт лет в истории.</i>	1	
1	Введение. Счёт лет в истории.		1
Раздел I	Первобытность.	3	
Глава 2	<i>Первобытные собиратели и охотники.</i>	1	
2	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.		1
Глава 3	<i>Первобытные земледельцы и скотоводы.</i>	2	
3	Возникновение земледелия и скотоводства.		1
4	Появление неравенства и знати. Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей».		1
Раздел II	Древний Восток.	9	
Глава 4	<i>Древний Египет.</i>	2	
5	Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи.		1
6	Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.		1
Глава 5	<i>Западная Азия в древности.</i>	3	
7	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели.		1
8	Библейские сказания. Древнееврейское царство.		1
9	Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».		1
Глава 6	<i>Индия и Китай в древности.</i>	4	

10	Природа и люди Древней Индии. Индийские варны.		1
11	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.		1
12	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Восток».		1
13	Мониторинг		1
Раздел III	Древняя Греция.	11	
Глава 7	Древнейшая Греция.	3	
14	Греки и критяне. Микены и Троя.		1
15	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея».		1
16	Религия древних греков.		1
Глава 8	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	4	
17	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах.		1
18	Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.		1
19	Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве.		1
20	Нашествие персидских войск.		1
Глава 9	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	2	
21	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.		1
22	В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.		1
Глава 10	Македонские завоевания в IV веке до н.э.	2	
23	Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.		1
24	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция».		1
Раздел IV	Древний Рим.	10	
Глава 11	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	1	
25	Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии.		1

	Устройство Римской республики.		
Глава 12	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	1	
26	Вторая война Рима с Карфагеном.		1
	Установление господства Рима во всём Средиземноморье.		
	Рабство в Древнем Риме.		
Глава 13	Гражданские войны в Риме.	2	
27	Земельный закон братьев Гракхов.		1
	Восстание Спартака.		
28	Единовластие Цезаря.		1
	Установление Империи.		
Глава 14	Римская империя в первые века нашей эры.	3	
29	Соседи Римской империи.		1
	В Риме при императоре Нероне.		
30	Первые христиане и их учение.		1
	Расцвет империи во II (2-ом) веке н.э.		
	Вечный город и его жители.		
31	Мониторинг		1
Глава 15	Разгром Рима германцами и падения Западной Римской империи.	3	
32	Римская империя при Константине.		1
	Взятие Рима варварами.		
33	Семь чудес света.		1
34	Повторительно-обобщающий урок по пройденному материалу за курс истории в 5 классе.		1