

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Пенькова с.Марьевка муниципального района Пестравский
Самарской области**

Рассмотрено:

на заседании методического
объединения учителей
русского языка и литературы,
истории и обществознания
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021г.
Руководитель МО:
Давидян Л.Г.

Согласовано:

« 31 » августа 2021г.
Зам. директора по УВР
Полутина Г.В./

Утверждено:

Директор:
Внуков В.В.
« 31 » августа 2021г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «История Отечества»

Класс 9

2021 – 2022 учебный год

Учитель: Давидян Л.Г.

с.Марьевка

2021 г.

АННОТАЦИЯ

К адаптированной образовательной рабочей программе по «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА» для 9 класса разработана и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
- Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253;
 - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения от 28.12.18 г. №345);
 - Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Марьевка;
 - Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Информационно-методическое письмо «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Самарской области в 2019-2020 учебном году.
- Мир Истории. История Отечества. Методические рекомендации 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: И.М. Бгажнокова, И.В.Карелина. – М.: «Просвещение», 2020

Программа ориентирована на УМК:

История Отечества. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: «Просвещение», 2019.

Мир Истории. История Отечества. Методические рекомендации 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: И.М. Бгажнокова, И.В.Карелина. – М.: «Просвещение», 2020

Общая характеристика курса

Рабочая программа составлена на основе авторской. Авторская программа по истории для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: «Просвещение», 2017

Рабочей программе соответствует учебник «История Отечества» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - М: Просвещение, 2018.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9

классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию

Цели и задачи:

Цель программы: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «История Отечества» в 9 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Формы организации учебного процесса

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Формы организации учебного процесса направлены на реализацию следующих принципов:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В процессе организации учебного процесса используются следующие методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержания изучаемой темы.

Применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются задания по типу:

- Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- Соотнести событие с датой.
- Соотнести понятие с его значением.
- Соотнести причины исторических событий и сами события.
- Выделить главную мысль в отрывке исторической статьи.
- Описать изображенное на рисунке событие с помощью текста учебника и др.

Повторительно-обобщающие уроки предусматривают проведение тестовых, самостоятельных, проверочных работ, на которые отводится 10-15 минут.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;

- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- объяснять причины:
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX–XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941–1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:

- основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
- причинах холодной войны и гонки вооружений;
- положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С.Хрущёва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В 9 классе изучается **история России XX – начала XXI в.** В программе 4 больших раздела, которые содержательно обобщают главные исторические события XX века: Великая революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, послевоенное развитие СССР (1945–1955 гг.), Послевоенное развитие СССР и Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.

Раздел I «Великая Российская революция и Гражданская война» включает 4 темы:
«Великая российская революция: февраль», «Великая российская революция: октябрь»,
«Установление советской власти», «Гражданская война 1918–1920 гг.».

При изложении учебных сведений учителю следует воздерживаться от осуждающих или негативных оценок участников событий, исторических лиц, руководителей партий и др. Правильнее перевести внимание обучающихся на потери и лишения российского государства в Первой мировой войне, на надежды и чаяния простого народа, которые привели к падению самодержавия. Осмыслению сложных событий помогут образные примеры влияния революции, её идей, на зарождение в искусстве жанра политического плаката, агитационного театра, песенных маршей, а также творчества В. Маяковского, М. Горького и других авторов, известных учащимся 9 класса из учебников чтения и литературы.

Раздел II. «Советское государство в 1920–1930-е гг.» состоит из 5 тем. Наряду с характеристикой войны, экономической разрухи, голода, важно обратить внимание обучающихся на мощный потенциал народа, которого хватило не только для восстановления хозяйства в условиях нэпа, но и для подъёма экономики в период индустриализации. Актуальными остаются вопросы борьбы с неграмотностью и беспризорностью, создание комсомола и пионерской организации, внедрение культуры и просвещения в быт и жизнь населения страны (в том числе на национальных окраинах).

При изучении темы «СССР накануне Второй мировой войны» обучающимся необходимо объяснить причины возникновения в центре Европы фашистского государства, влияние этого события на международные отношения. Эти сведения важны для понимания внешней политики СССР: вступление в Лигу наций, заключение союзов с Францией и Англией, договор с Германией о ненападении (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945) охватывает 5 тем: «Накануне Великой Отечественной войны», «Начало Великой Отечественной войны», «Всё для фронта, всё для победы», «Коренной перелом в ходе войны», «Освобождение СССР и Европы от фашизма».

Содержание всего раздела обращено к таким нравственным ценностям, как патриотизм, мужество, любовь к Родине, взаимопомощь, самоотверженный труд, вера в Победу и др. Изложение материала требует эмоциональной вовлечённости учителя. Необходимо побуждать учащихся к формулировке оценочных суждений о гражданском долге, патриотизме, предательстве, героизме и др.

Содержание данного раздела предполагает широкое применение навыков работы с картой при показе основных военных операций Великой Отечественной войны. Учителю следует внимательно отбирать материал для занятий (иллюстрации, музыкальные произведения, видео- и кинофрагменты и др.): они особенно важны для внеурочной деятельности (посещение музеев, памятников, проведение фестивалей, конкурсов и других мероприятий).

Раздел IV. «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.» последовательно раскрывается темами: «СССР после войны»; «Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.); «СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: от стабильности к кризису»; «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.»; «Россия в начале XXI в.».

Ведущими проблемами для обсуждения с обучающимися первой темы являются восстановление разрушенного хозяйства СССР, карточная система обеспечения жителей страны, культ личности, его последствия для страны.

Внешняя политика этого периода характеризуется возникновением на международной арене двух ядерных держав с противоборствующими системами, началом холодной войны, объединением стран восточной Европы в социалистический блок и союза НАТО под эгидой США.

В данном разделе необходимо затронуть тему культа личности. Не касаться этой темы нельзя, так как у учащихся должны быть сформированы представления о монархическом, демократическом, социалистическом, тоталитарном государствах. Не стоит рассказывать о

Сталине как о злодее: следует акцентировать внимание не на конкретной личности, а на тяжёлых последствиях диктатуры для общества в целом, на ущербе от сложившегося культа для страны и общества.

Следует остановиться также на научно-технических достижениях послевоенных лет, так как начало технической революции в СССР неразрывно связано с современной жизнью. Основными смысловыми точками здесь являются ракетостроение, освоение космоса, новые технологии во всех отраслях промышленности, а также имена учёных и космонавтов: И. В. Курчатова, А. Д. Сахарова, С. П. Королева, А. Н. Туполева, Ю. А. Гагарина и др.

Обучающихся необходимо познакомить и с достижениями советского искусства этого периода, особенно с киношедеврами: «Баллада о солдате», «Летят журавли», «Судьба человека» и др. Необходимо подчеркнуть, что эти фильмы являются культурными памятниками подвигам советских людей в войне.

Тема «СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: от стабильности к кризису» может быть дана обзорно. Наиболее важными в ней являются вопросы об усилении контроля партии за всеми сторонами жизни общества, закрытости границ СССР, возврате к традициям сталинской эпохи. Важно подготовить учащихся к пониманию такого явления, как застойный период.

Тема иллюстрируется примерами оппозиционных настроений среди интеллигенции, возникновения в стране правозащитных идей и движений (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, Ю. А. Любимов и др.).

В теме «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.» характеризуются процессы выхода из застоя, перестройки, перехода к рыночным отношениям. Важнейшими историческими событиями данного периода являются ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало развития многопартийной системы, учреждение поста Президента СССР, вывод войск из Германии и Афганистана, признание СССР Всеобщей декларации прав человека, распад СССР, образование Российской Федерации, чеченский кризис.

Учителю необходимо обратить внимание учащихся на то, что судьба России в начале – середине 1990-х гг. вызвала глубокий интерес со стороны международного сообщества.

Изучая тему, следует уделить внимание характеристике изменений в отношениях государства и Русской православной церкви, совпадающих с важными историческими датами: 1000-летие принятия христианства на Руси и 2000-летие христианской веры. Названные события требуют повторения материала программ 6–7 классов.

Заключительной темой данного раздела и курса истории Отечества в целом является тема «Россия в начале XXI в.». Очевидно, что она будет систематически дополняться новыми историческими фактами, событиями, явлениями, и учителю необходимо самостоятельно определять их значимость и место в программе обучения. В этой связи следует напомнить, что набор фактов без их систематизации и обобщения не может предъявляться в качестве предмета обучения. Ценность исторических фактов определяется наличием закономерных предпосылок, связей,

отношений, из которых возникает то или иное историческое событие. События, в свою очередь, имеют пространственные, временные, сюжетные, общественно значимые характеристики, тогда как исторические явления отражают качественные генерализованные признаки относительно определённого периода истории, например при смене эпох, формаций и др. В любом случае учитель, меняя или дополняя темы заключительного раздела программы, должен исходить из названных выше принципов: доступности, научности, системности, объективности и др.

Глава I. Великая российская революция и гражданская война

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооружённому восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооружённые формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Глава II. Советское государство в 1920–1930-е годы

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921–1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932–1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20–40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Глава III. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)

Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939–1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Глава IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века

СССР после войны

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н.С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н.С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960–1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю.В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

Учебно – тематический план по истории Отечества в 9 классе

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего
I	Глава: «ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА»	9
1	Введение в курс «История Отечества».	1
	Задачи и содержание курса.	
2	Великая российская революция: февраль.	1
3	Великая российская революция: октябрь.	1
4	Великая российская революция: октябрь.	1
5	Установление Советской власти.	1
6	Установление Советской власти.	1
7	Гражданская война 1918 – 1920 годов.	1
8	Гражданская война 1918 – 1920 годов.	1
9	Повторительно – обобщающий урок по главе: «Великая российская революция и Гражданская война».	1
2	Глава: «СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1920 – 1930-е годы».	9
10	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	1
11	Новая экономическая политика (НЭП).	1
12	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР).	1
13	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР).	1
14	Индустриализация в СССР.	1
15	Индустриализация в СССР.	1
16	СССР накануне второй мировой войны.	1
17	СССР накануне второй мировой войны	1
18	Повторительно-обобщающий урок по главе: «Советское государство в 1920-1930-е годы».	1
3	Глава: «СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (1941 – 1945)».	9
19	Накануне Великой Отечественной войны.	1
20	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года).	1
21	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года).	1
22	Всё для фронта, всё для победы.	1
23	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год).	1
24	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год).	1
25	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года).	1
26	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года).	1
27	Повторительно-обобщающий урок по главе: «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)».	1
4	Глава: «ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ СССР. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI века».	7
28	СССР после войны.	1
29	СССР после войны	1

30	Пора «Оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов).	1
31	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	1
32	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	1
33	Россия в начале XXI века.	1
34	Итоговый урок по пройденному материалу за курс истории Отечества в 9 классе.	1