

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Пенькова с.Марьевка муниципального района Пестравский
Самарской области**

Рассмотрено:

на заседании методического
объединения учителей
русского языка и литературы,
истории и обществознания
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021г.
Руководитель МО:
Давидян Л.Г.

Согласовано:

« 31 » августа 2021г.
Зам. директора по УВР
Полутина Г.В./

Утверждено:

Директор:
Внуков В.В.
« 31 » августа 2021г.

АДАптированная рабочая программа

ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Класс 9

2021 – 2022 учебный год

Учитель: Давидян Л.Г.

с.Марьевка

2021 г.

АННОТАЦИЯ

Адаптированная образовательная рабочая программа по «РУССКОМУ ЯЗЫКУ» для 9 класса разработана и составлена на основе следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с.Марьевка.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2018
- Учебник Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2019

Программа ориентирована на УМК:

Учебник Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2019

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида 5-9 кл. под редакцией И.М.Бажниковой, М.: Просвещение, 2018

Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2018

Цели и задачи курса

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Общая характеристика предмета

Язык – речевая практика и речевое творчество.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского языка в 9 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован **коммуникативно-деятельностный** подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся с УО развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 9 классе продолжается работа над деловым письмом (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

В соответствии с данной программой сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося с УО

Учащийся должен знать:

- Части речи.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащийся должен уметь:

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение часов по разделам курса. Последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер. В программу внесены изменения, количество часов в разделах программы изменено в связи со спецификой учащегося с УО, реальным объемом знаний учащегося с УО и уровнем его обученности.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме — 68 ч.

Для реализации данной программы предполагаются

формы работы:

- анализ текста;
- составление и заполнение таблицы;
- конструирование предложений;
- составление простейших схем и алгоритмов, работа со схемами;
- работа со словарем;
- работа в паре;
- создание минипроектов и их презентация;
- разгадывание ребусов, сканвордов

формы контроля знаний:

- диктант / диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- творческое и осложненное списывание;
- контрольные работы,
- тестирования.

технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- технология индивидуализированного обучения

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку :

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) *достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

Ученик научится:

- понимать определения основных изученных в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в IX классе, синтаксический разбор предложений, а также сложных предложений с изученными союзами;
- распознавать наречия;
- различать предлог, союз, частицу;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;
- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста

Ученик получит возможность:

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоить базовые основы лингвистики;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;
- проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой

практике;

- осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Жизненная компетенция:

- писать сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);
- умение работать по алгоритму;
- находить нужную информацию в учебном материале;
- заполнять личные документы

II. Содержание индивидуальной образовательной программы для учащегося 9 класса с УО

Содержание обучения представлено в программе разделами:

I. Повторение.

Предложение. Текст (2ч)

Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами. Исправления в тексте. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление любого типа текста. Образные слова и выражения.

II. Состав слова. Текст (5ч)

Способы образования слов. Подбор однокоренных слов. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращенные слова. Составление текстов.

Повторение способов проверки орфограмм.

III. Части речи. Текст (53ч)

Развивать умение распознавать части речи и правильно их употреблять.

Имя существительное (9ч)

Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Существительные с шипящей на конце.

Имя прилагательное (9ч)

Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, –ЬЕ.

Местоимение (7ч)

Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.

Глагол (13ч)

Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица

единственного числа. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах.

Наречие (8ч)

Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению. Описание картины В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».

Числительное (7ч)

Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.

IV. Предложение. Текст (8ч)

Совершенствовать знания учащихся о предложении. Развивать умение правильно строить предложения.

V. Повторение изученного в 9 классе (1ч)

Обобщить знания, усвоенные в процессе изучения отдельных тем. Развивать умение применять знания при решении практических задач.

Система оценки планируемых результатов

Диагностика знаний учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

При оценивании результата диагностики используется метод сложения:

- невыполнение заданий базового уровня – оценка «2».
- выполнение заданий только базового уровня – оценка «3»,
- выполнение заданий выше базового уровня – оценки «4» и «5».

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, АООП ООО.

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные **виды и формы контроля**: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практикум, самопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану, сочинения, изложения.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Грамматика, правописание и развитие речи.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на

изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как средство арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

III. Учебно-тематическое планирование

			Количество часов	
№ п/п	Раздел курса	Темы раздела	всего	из них на практическую деятельность
1	Повторение. Предложение. Текст.		2	1
2	Состав слова. Текст.		5	2
3	Части речи. Текст.		53	9
		имя существительное	9	3
		имя прилагательное	9	3
		местоимение	7	2
		глагол	13	5
		наречие	8	2
		имя числительное	7	2

4	Предложение. Текст.		8	2
5	Повторение изученного в 9 классе.		1	1
		Итого	68	31

Формы итоговой аттестации в 9 классе:

контрольный диктант с грамматическим заданием.

В рабочей программе предусмотрено

- 4 контрольных диктанта по темам:
«Повторение. Предложение. Текст»;
«Состав слова»;
«Имя прилагательное»;
«Наречие»;
- 6 работ по развитию речи;
 - 4 контрольные работы;
 - 1 сочинение;
 - 1 изложение.

IV. Методическое и материально-техническое обеспечения реализации программы

I. Библиотечный фонд

Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2019

II. Печатные пособия

1. Таблицы по русскому языку для 9 класса.
2. Портреты выдающихся учёных-лингвистов.
3. Картины по развитию речи.

III. Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Ноутбук.

Тематическое планирование учебного курса		Количество часов
№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	
	ПОВТОРЕНИЕ.	2
	Предложение. Текст	2
1	Простые предложения. Сложные предложения.	1
2	Распространение предложений. Составление сложных предложений.	1
	СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.	5
3	Корень и однокоренные слова.	1
4	Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок	1
5	Правописание в корне и приставке.	1
6	Сложные слова. Сложносокращенные слова.	1
7	Состав слова. Закрепление знаний.	1
	ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.	53
	Существительное.	9
8	Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению.	1
9	Существительные, обозначающие черты характера.	1
10	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1
11	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1
12	Правописание безударных окончаний существительных.	1
13	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1
14	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1
15	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1
16	Существительное. Закрепление знаний.	1
	Прилагательное.	9
17	Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1
18	Согласование прилагательных с существительными.	1
19	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1
20	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1
21	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье	1
22	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1

23	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1
24	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1
25	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
	Местоимение.	7
26	Значение местоимений в речи.	1
27	Употребление местоимений в тексте.	1
28	Лицо и число местоимений.	1
29	Изменение местоимений по падежам.	1
30	Правописание местоимений с предлогами.	1
31	Правописание местоимений 3-го лица.	1
32	Местоимение. Закрепление знаний.	1
	Глагол.	13
33	Значение действия предмета.	1
34	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1
35	Использование глаголов для выражения сравнения.	1
36	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1
37	Употребление глаголов со значением отрицания.	1
38	Выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме.	1
39	Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов.	1
40	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
41	Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме	1
42	Правописание глаголов в повелительной форме.	1
43	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1
44	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1
45	Глагол. Закрепление знаний.	1
	Наречие.	8
46	Наречие как часть речи.	1
47	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1
48	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1
49	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1
50	Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце.	1
51	Правописание наречий с гласными А и О на конце.	1
52	Различение наречий и прилагательных.	1
53	Наречие. Закрепление знаний.	1

	Числительное.	7
54	Числительное как часть речи. Простые и составные числительные.	1
55	Словосочетания с числительными.	1
56	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1
57	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
58	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1
59	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1
60	Числительное. Закрепление знаний.	1
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.	8
61	Различение простых и сложных предложений.	1
62	Союз И в простых и сложных предложениях.	1
63	Сложные предложения с союзом ЧТО. Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ.	1
64	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО	1
65	Сложные предложения с союзом КОГДА	1
66	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1
67	Предложение. Закрепление знаний.	1
68	Урок повторения по пройденному материалу.	1

Контрольные работы

9 класс

I четверть: диагностический диктант; контрольный диктант за 1 четверть;

II четверть: контрольный диктант за 2 четверть;

III четверть: контрольный диктант за 3 четверть;

IV четверть: контрольный диктант за 4 четверть, контрольный диктант за год.

Контрольно-измерительные материалы

9 класс. Диагностический диктант

Ивушка.

Она казалась такой маленькой рядом со своими сверстницами взрослыми ивами. С приходом осени задули холодные ветры, и я не могла спокойно смотреть на ивушку. Она грустно теряла листик за листиком и стояла похудевшая и печальная.

Но вот однажды поздней осенью в моё окно робко постучали. Что это? Я подошла к окну и открыла его. За окном стояла моя старая знакомая – ивушка. Раскидистые ветки её были укутаны искрящимся снегом. Она стояла нарядная, похожая на сказочную Снегурочку. Здравствуй, белоснежная красавица!

(77 слов)

Слова для справок: Сверстницами.

Грамматическое задание:

1. Составить схему сложного предложения в первом абзаце
2. Подчеркнуть обращение
3. Разобрать по составу слова: Ивушка, маленькой.

9 класс. Диктант (1 четверть). Земноводные из Красной книги.

Зачем нам лягушки и жабы?

Без них расплодятся гусеницы и слизни, личинки и улитки, вредные корнееды и листогрызы. Полчища кусачих слепней, малярийных комаров набросятся на нас и наших животных. Придётся этих насекомых травить ядовитыми порошками. А от порошков погибнут полезные насекомые. Из яда ядовитых лягушек и жаб изготавливают лекарства. В некоторых городах стоят памятники лягушкам за их заслуги перед наукой. Мы должны охранять земноводных. А самые редкие виды уже занесены в Красную книгу.

(77 слов)

Слова для справок: Лягушки, листогрызы, полчища.

Задание:

1. Выписать из текста глаголы с приставками на з и с, выделить приставки, подчеркнуть согласные в корне перед приставкой.
2. Из предложения №2 выписать сложные слова, составить схемы этих сложных слов.
3. Разобрать по составу слова: Набросятся, вредные, памятники.

9 класс. Диктант (2 четверть)

Летний день.

Дождливый летний день. Я люблю в такую погоду бродить по лесу. Летний дождь тёплый. В городе сейчас грязь, а в лесу земля жадно поглощает влагу. И вы идёте по мокрому ковру из прошлогоднего палого листа. Дождливые капли падают с деревьев.

Но вот выглянуло яркое солнце и лес засверкал алмазными искрами. Что-то праздничное и радостное происходит вокруг, и вы чувствуете себя на этом празднике желанным, дорогим гостем.

Ах, как же прекрасен лес после дождя! Мы должны беречь и одновременно охранять красоту родной природы.

(84 слова)

Слова для справок: поглощает, палого, праздничное, вокруг, беречь.

Грамматическое задание:

1. В последнем абзаце найти все имена существительные.
2. В словосочетаниях указать род, число и падеж прилагательных, выделить их окончания: летний дождь (м.р., ед.ч., И.п.), яркое солнце (ср.р., ед.ч., И.п.), дорогим гостем (м.р., ед.ч., Т.п).
3. Разобрать слова по составу: летний, дождливый, засверкал.

9 класс. Диктант (3 четверть).

Прогулка.

Весь день мы шли сосновыми лесами. Шли без дорог, переходили через сухие болота.

Стояла жара. На солнечных полянах громко трещали кузнечики. Никла трава, пахло горячей сосновой корой и земляникой. В небе над верхушками сосен зависали ястребы.

Жара измучила нас. Казалось, что лес тихо тлеет от солнечного зноя. Мы не разжигали костёр. Боялись, что от спички лес загорится. Отдых мы устроили среди тенистых берёзовых чащ. Наконец, нам удалось выйти к сырому месту и подышать влажным запахом травы.

(76 слов)

Слова для справок: Кузнечики, запахом

Грамматическое задание:

1. В предложении №4 выделить все части речи.
2. Разобрать слова по составу: загорится, лесами, переходили, берёзовых.
3. Предложение №1 разобрать по членам предложения.

9 класс. Диктант (4 четверть).

Русская армия.

Русская армия прославилась в борьбе с захватчиком Наполеоном. Вот один эпизод из войны 1812 года.

Генерал Николай Раевский взял с собой в армию своих четверых детей. Старшему было 16 лет, а младшему – 11.

В трудный момент атаки у деревни Салтановка генерал решительно встал вместе с сыновьями во главе полка. Геройский пример командира и его детей воодушевил войска. Они рванулись вперёд и подавили врага. Благодаря мужеству и стойкости солдат Раевского армия без потерь быстро вышла к Смоленску.

(79 слов)

Слова для справок: Воодушевил, благодаря

Грамматическое задание:

1. Разобрать предложение по членам предложения и указать части речи которыми они выражены:
Они рванулись вперёд и подавили врага.
2. Составить схему данного предложения.
3. Разобрать слова по составу: русская, захватчиком, геройский.

9 класс. Диктант (за год).

Деревенская улица.

Милая моя деревенская улица, улица моего детства! Я вижу деревянные дома с разноцветными оконцами. Вижу скромных девчат, строгих парней. Слышу переливы деревенской гармоник. Это тёплыми вечерами молодёжь вышла за околицу.

Улица-школа. Незаметно по ней не пройдёшь. Тебя всё равно увидят и определяют: хорошо идёшь или что-то таишь на душе, камень держишь за пазухой. Если честен, улица порадует за тебя. Если растерял честь и совесть, улица осудит. Не в радость жизнь станет.

Перед улицей ты весь на виду.

(81 слово)

Слова для справок: Деревянные, оконцами, за околицу, честно

Грамматическое задание:

1. Из двух простых предложений составьте одно сложное, разберите его по членам предложения:
Улица порадует за тебя. Ты поступаешь с честью.

2. Подчеркните обращение в первом абзаце

3. Разобрать по составу слова: переливы, видишь, разноцветными