

**Структурное подразделение детский сад «Колокольчик» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.М.Пенькова
с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области**

<u>«Принято»</u> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020 г.	<u>«Согласовано с родителями»</u> _____/Прокопова Т.В./ ФИО от «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2020 г.	<u>«Утверждено»</u> Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка _____/Внуков В.В./ Приказ № <u>37/7</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020 г.
--	--	--

**Адаптированная основная образовательная программа
для слабовидящих детей СП д/с «Колокольчик»
2020-2022 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	2
1.1. Цель, задачи;	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
1.3. Принципы реализации.....	5
1.4. Система мониторинга.....	6
1.5. Характеристика особенностей развития детей с нарушением зрения.....	18

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по пяти образовательным областям	26
2.2. Содержание коррекционно- развивающей работы	26
2.2.1. Деятельность учителя- дефектолога	28
2.2.2. Деятельность учителя-логопеда	41
2.2.3. Деятельность педагога- психолога.....	44
2.3. Направления коррекционной работы.....	46
2.4. Система взаимодействия специалистов.....	49
2.5. Система взаимодействия с родителями воспитанников.....	50
2.6. Формируемая часть участниками образовательных отношений	51
2.7. Региональный компонент.....	59
2.8. Социальное партнерство	65

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия	67
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды	68
3.3. Программно- методическое обеспечение программы	74
3.4. Годовой календарный учебный график	79
3.5. Учебный план.....	80
3.6. Особенности традиций, праздников, событий	83
3.7. Организация режима пребывания	84
3.8. Комплексно- тематическое планирование.....	92

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРИЛОЖЕНИЕ

№1 Комплексная индивидуальная коррекционно - развивающая программа работы специалистов

№2 План взаимодействия специалистов в процессе ППк

№3 Модель профессионального взаимодействия специалистов учреждения

№4 Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка

№5 Рабочий план индивидуальной работы воспитателя с воспитанником

№6 Годовой календарный учебный график

№7 Учебный план

Список использованной литературы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа структурного подразделения детского сада «Колокольчик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.М.Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области, (далее Программа), разработана для слабовидящих детей в соответствии с требованиями основных нормативных документов, по:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа составлена по примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для слабовидящих детей, по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, и парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, программа направлена на воспитание у детей безопасного поведения как участников дорожного движения.

Коррекционная работа включает:

- «Коррекционную программу 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной,
- «Программу коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Министерство образования РФ Москва 2010 г.; Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- Коррекцию и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2005.

Слабовидение - разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля. Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ.

К группе детей с **ограниченными возможностями** здоровья относятся (в дальнейшем ОВЗ) дети, имеющие нарушения зрительного восприятия, косоглазие, амблиопию в разной степени, миопию. При таких нарушениях зрения, зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека.

В образовательном учреждении укомплектованы 4 компенсирующие группы. Всего 60 воспитанников, из них 2 человека имеют статус - инвалид.

Таким образом, адаптированная образовательная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания для слабовидящих детей, позволяющая учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса от 3 до 8 лет.

1.1. Цель, задачи.

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных

потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи:

- формирование общей культуры личности слабовидящего дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- обеспечение профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в области зрительного восприятия с преодолением слабовидящими дошкольниками трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности;
- обеспечение освоения слабовидящими дошкольниками целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;
- формирование у слабовидящего ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования слабовидящих детей с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей;
- создание условий для формирования у слабовидящего ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению письма и чтения как базовых учебных умений, развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, развитием их общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования слабовидящих детей.

Задачи учителя - логопеда:

- коррекция имеющихся у ребёнка нарушений речевого развития, развития всех сторон речи, её моторно-психологической базы, познавательное и коммуникативное развитие;
- организация взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса с целью выработки единых требований к организации речевой среды в дошкольном образовательном учреждении.

-

I.2. Планируемые результаты освоения программы

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

К концу дошкольного периода ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		когнитивные способности	коммуникативные способности	регуляторные способности
ценностные представления и мотивационных ресурсы	знания, умения, навыки			

• инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни.	овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • овладение основными культурно гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. • Хорошее владение устной речью, Сформированность предпосылок грамотности.	У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.
--	--	---	---	--

1.3. Реализация программы осуществляется на основе принципов:

Адаптированная программа учреждения построена в соответствии с принципами:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация

коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

1.4. Система мониторинга реализации программы

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре, декабре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики - наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с детьми в следующей возрастной период.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования; задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

Фиксация всех проявлений личности ребенка;

Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап - проектировочный.

Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это - основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический.

Проведение диагностики. Для этого необходимо обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап - аналитический.

Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.

Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап - интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап - целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Формализованные методы: опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: Мониторинг в детском саду: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС». В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1). По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

[illegible]

ДИАГНОСТИКА ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Воспитатели (Ф. И. О.)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений															
		Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническим и навыками	Любозна тельный, активный	Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействи я со взрослыми и сверстниками		Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности		Способный решать интеллектуальны е задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире		Овладевший необходимыми умениями и навыками			
		середин а года	конец года	сере дина года	коне ц года	середин а года	коне ц года	сере дина года	конец года	середин а года	коне ц года	середина года	конец года	середин а года	коне ц года	середин а года	коне ц года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																	
2																	
3																	
4																	

Индивидуальные карты развития

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся

определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Динамика развития ребенка (результаты общей диагностики)

Образовательные области	Младшая группа Учебный год 20__20__		Средняя группа Учебный год 20__20__		Старшая группа Учебный год 20__20__	Подготовительная группа Учебный год 20__20__		
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
1. Физическое развитие								
2. Познавательное развитие								
3. Художественно-эстетическое развитие								
4. Речевое развитие								
5. Социально-коммуникативное развитие								

Общий уровень развития								
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

По результатам диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка в целях построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. (Приложение №4)

Диагностическая программа педагога - психолога		Направления КРР	Форма	Содержание
Психол.качества	Методики			
Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Интуитивный визуальный анализ-синтез»	Понятийное интуитивное мышление	Инд. Подгр.	Игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку- «Назови предметы одним словом», «Четвертый лишний», «Найди пару». Игры и упражнения на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы - «Сравни картинки», «Дорисуй, чтобы все предметы стали одинаковыми», «Кто что ест», «Аналогии». Игры и упражнения на установление связей между предметами и явлениями - логические квадраты, схемы, лабиринты, систематизация. Игры и упражнения направленные на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами - лабиринты, пазлы, конструкторы, геометрическая мозаика.
Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»	Понятийное логическое мышление	Инд. Подгр	
Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии»	Понятийное речевое мышление	Инд. Подгр	
Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Визуальные классификации» «Визуальные аналогии»	Понятийное образное мышление	Инд. Подгр	
Визуальное мышление	Тест Равена	Визуальное мышление	Инд. Подгр	
Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»	Абстрактное мышление	Инд. Подгр	

Скорость переработки информации. Внимательность	Тест Тулуз- Пьерона	Внимание		Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания - лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, таблицы Шульте. Игры и упражнения на развитие распределения внимания - «Шифровальщик», «Расставь знаки», «Найди такой же фрагмент», аппликации, пазлы, Тангран. Игры и упражнения на увеличение объема внимания - рисование по памяти, рисование по представлению, «Мешок», «Что изменилось». Игры и упражнения на развитие переключение внимания - «Кольца», «Найди и вычеркни», «Слушай и хлопай», цифровые таблицы.
Кратковременная зрительная и слуховая память	«Кратковременная зрительная память»	Кратковременная зрительная и слуховая память	Инд. Подгр	Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов- рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния. Игры и упражнения для развития зрительной памяти- «Запомни и нарисуй», аппликации, выкладывание узоров из палочек или геометрических фигур, «Что изменилось», «Разложи по памяти». Использование игр и упражнений для развития слуховой памяти - «Эхо», «Ассоциации», «Выполни действия», заучивание стихотворений, пересказ текста. Игры и упражнения для развития двигательной, тактильной и эмоциональной памяти- «Пиктограммы», подвижные игры и танцевальные движения, пластические этюды.

Речевое развитие	«Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)»	Речевое развитие	Инд. Подгр	Упражнения для слухового восприятия и обогащение речевого опыта. Чтение Игры на установление связей и отношений с использованием речевых высказываний. Методичное подробное проговаривание всего, что делают, объяснение. Придумывание вопросов и ответов на них. Упражнения для развития вербального мышления. Игры для развития произвольной логической памяти. Прямая работа с памятью, посредством заучивания стихов, слов, фраз пользы не приносит. Расширение общей осведомленности
				Разъяснении значений слов, обучении правильному их употреблению и грамотному построению предложений

Зрительно- моторная координация.				Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов - «Найди квадрат», «Залатай коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару». Игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «Дорисуй недостающую деталь», «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались». Игры и упражнения направленные на установление связей между пространством, временем, количеством - «Времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги, построение ряда последовательности. Использование пальчиковой гимнастики. Работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус . Использование мозаики, собирание пазлов, «Тангран». Использование прописей, шаблонов, раскрасок. Срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру, штриховка.
Тревожность	Тест «Тэммл-Дорки-Амен»	Коррекция эмоционально личностного развития	Инд. Подгр	Индивидуальная игровая терапия- подвижные, познавательные игры. Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком. Психогимнастика. Арт-терапия - работа с красками, пластилином, Релаксационные упражнения - нервно-
				мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Диагностическая программа учителя- логопеда	Направление КРР	Форма	Содержание
1. Понимание речи и речевая коммуникация: «Найди отличие в словах», «Объясни действия», «Подбери слово», «Объясни». 2. Выявление состояния фонематического слуха: игра «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным», «Угадай, сколько звуков». 3. Словарь: «Угадай, что это?», «Кто что делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери ряд слов». 4. Состояние слоговой структуры слова: «Повтори за мной». 5. Связная речь: «Расскажи сказку», «Перескажи», «Составь рассказ по картинке». 6. Выявление состояния грамматической стороны речи: «Прятки», «Посчитай», «Назови правильно», «Назови». 7. Звукопроизношение: «Назови правильно», «Повтори предложение». 8. Артикуляционный аппарат.	1. Развитие общей и мелкой моторики рук. 2. Развитие моторики речевого аппарата. 3. Развитие речевого дыхания. 4. Формирование правильного звукопроизношения. 5. Развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа. 6. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. 7. Развитие навыков чтения и письма.	фронтальные занятия; подгрупповые занятия; индивидуальные занятия; интегрированные занятия; экскурсии; инсценировки и драматизации; конкурсы и тематические викторины; совместная и свободная деятельность детей.	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, дидактические игры, упражнения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, чистоговорки, логопедическое лото, предметно-сюжетные картинки, графические диктанты, подвижные игры. Игры-соревнования, Художественная литература.

1.5. Характеристика особенностей развития слабовидящих детей от 5 до 8 лет.

Комбинированную группу посещает воспитанник, имеющий нарушение зрения. Дети с нарушением зрения, имеют свои специфические особенности в развитии. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль, у детей с нарушением зрения происходит сложнее, носят замедленный характер. У детей ослаблено общее представление о предметах, снижен уровень чувствительного опыта, за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки.

Старшая комбинированная группа (5-6 лет)

Дети в старшей группе затрудняются зрительно обследовать и анализировать, а так же классифицировать предметы по их основным признакам, а так же зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Испытывают трудности в узнавании основных оттенков цвета, насыщенности, контрастности цветов, определении оттенков от светлого до темных.

Плохо узнают цвет реальных предметов в растительном и животном мире. Испытывают трудности в создании цветных панно, картин по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений.

Затрудняются в определении цвета движущихся объектов: «Едет зелёная машина» и т.д.

Затрудняются в умении отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объёмные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Не используют их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов.

Затрудняются проводить зрительный анализ формы и величины предметов, отбирать предметы по возрастающей и убывающей величине. Плохо выделяют и словесно обозначают величину реальных предметов (шкаф выше стола).

Имеют трудности в расположении на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей, возрастающей величине.

Отмечаются грубые ошибки при рассматривании картины: плохо видят расположение предметов на картине, затрудняются в определении предметов расположенных ближе, дальше. Дети старшей группы не понимают заслонённость одного объекта другим при изображении и в действительности.

Испытывают затруднения в умении видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке. «Что стоит за столом?»

Отмечаются ограниченные возможности к осмысленному зрительному наблюдению предметов окружающей действительности, поиску, анализу воспринимаемых объектов. Не умеют выражать в слове признаки, связи, зависимости в окружающем мире. Затрудняются описывать предметы и находить их по описанию, оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, а так же отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязание и обоняние.

У детей старшей группы с нарушением зрения на шестом году жизни отмечается низкая сформированность пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке. Затрудняются описывать пространственные положения различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска).

Испытывают трудности при изображении простейших путей следования на рисунке и при словесном описании (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения).

Отмечаются трудности при наблюдении за движением своего тела и товарищей в зеркале, а так же при сличении действительного расположения предметов в пространстве и расположении их в зеркале.

Затрудняются понимать словесные указания и задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям, так же не могут пользоваться мерками отсчёта (например, третий от меня и второй от моего соседа).

Дети с тяжелыми нарушением зрения в старшей группе с трудом различают шум ветра, дождя, вьюги, движения воздуха при открытом окне. Затрудняются выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения.

Испытывают трудности при анализе сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.) для анализа строения формы предметов, например: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши - узкие овалы».

Подготовительная комбинированная к школе группа (6-8 лет)

Дети с нарушениями зрения 6-8 лет быстро зрительно утомляются, у них практически отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Видение предметов затруднено, дети с патологией зрения испытывают сложности опознания мелких предметов, объектов, расположенных на близком, дальнем расстоянии (в зависимости от диагноза), они расплывчаты.

У воспитанников с нарушениями зрения 6-8 лет слабо развиты зрительные функции различения, локализации, фиксации, прослеживания. Нарушение функций зрения затрудняет или ограничивает возможности зрительного восприятия. У таких детей отстаёт, от нормально видящих, скорость, точность, полнота восприятия. Оно неточно, фрагментарно, схематично, узко и не всегда правильно. Что характеризуется неподготовленностью ребёнка к аналитико-синтетической деятельности, особенно при отсутствии яркости, подвижности

объекта.

Зрительные представления о предметном мире снижены, нежели у воспитанников с нормальным зрением. Воспитанникам с патологией зрения требуется больше времени на выполнение задания, они не уверены и не самостоятельны. Часто им нужна словесная, практическая помощь педагога.

У детей с нарушениями зрения 6-8 лет восприятие сенсорных эталонов ниже возрастной нормы. Оpozнание основных свойств предметов (форма, цвет, материал из которого состоит предмет, удалённость) затруднено.

Форма. При соотнесении форм предметов с геометрическими эталонами, воспитанники с нарушением зрения, задание выполняют медленно, долго присматриваются к фигурам, пользуются самым непродуктивным способом проб и ошибок. Чаще всего сосредотачивают своё внимание на предмете, и отмечают форму части предмета (ручка у шкафа - круглая, туловище у рыбки - круглое), а не всего предмета в целом. Дети с нормальным зрением чётко определяют форму предмета и правильно соотносят её с геометрическими эталонами. При выявлении геометрической формы в предметах у детей с нормальным зрением трудностей не возникает, тогда как дети с нарушенным зрением путают предметы треугольной, прямоугольной; овальной и круглой форм. Некоторые дети с патологией зрения ещё и в этом возрасте затрудняются в восприятии цвета: синий - узнают как чёрный, тёмно зеленый - как чёрный. Для них трудно воспринимаются желтые цвета на белом фоне. Рекомендуется использовать разные фоны: белый, чёрный, зелёный, жёлтый, оранжевый. Затрудняются дети с нарушением зрения в выделении цвета в окружающей среде. Тогда как дети с нормальным зрением быстро находят предмет с заданным цветом, описывают предмет без образца.

При работе с величинами дети с патологией зрения затрудняются в соотнесении предметов по величине в окружающей обстановке из-за слабо развитого глазомера на фоне патологии зрения.

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев кистей рук. Дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Взяв предмет в руки, они как бы замирают, не обследуют его, пальцы напряжены или, наоборот, вялы. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно - практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряжёнными. Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно - практической деятельности воспитанников. У воспитанников с нарушениями зрения слабо развита ведущая рука. Это проявляется в раскрашивании, рисовании через кальку, по клеточкам. Если геометрическую фигуру ребёнок может нарисовать, предметную фигуру (лист, собачку, медвежонка) не рисует, затрудняясь в понимании симметричности предмета, анализе направлений линий, их длины соответственно количеству занимаемых клеток. При раскрашивании рисунков у детей просматривается отсутствие свободных размахов по форме предмета, рука напряжена, замечается выход за пределы контура, отсутствует лёгкость при передаче оттенков.

Дети с патологией зрения испытывают трудности в составлении из нескольких трафаретов целых, симметричных предметов, объектов. На глаз рисовать детям с нарушением зрения ещё не удаётся из-за плохо развитого глазомера, обусловленного нарушением зрения. Что затрудняет понимание строения тела животного, птиц, человека, а затем и получить полноценное пропорциональное изображение.

Чувственный опыт ребёнка обеднён. Вызывает затруднение определение материала, из которого сделан предмет. Дети сами просят предмет, тогда как детям с нормальным зрением потрогать предмет предлагает педагог.

В обследовании натуральных предметов, моделей, муляжей, рельефных рисунков, силуэтов у детей отмечается отсутствие взаимосвязей «руки и глаза». Прослеживается разрыв связей между ребёнком и окружающей действительностью, предметами, находящимися в удалённости.

В связи с ограниченными зрительными возможностями у воспитанников затруднена ориентировка в пространстве. У детей возникают трудности при ориентировке в частях тела, тогда как у нормально видящих затруднений не бывает. Они редко употребляют в речи слова, обозначающие пространственные признаки по сравнению с нормально видящими сверстниками.

Детям трудно ориентироваться в микро - макропространстве, так как у них ограничены зрительные возможности. Затрудняются при рисовании пространственных положений предметов на плоскости. Например, называют местоположение предметов на столе, но создать на своём фланелеграфе из вырезанных изображений ту же картину затрудняются. Зарисовать расположение игрушек не могут.

Испытывают, дети с ограниченным зрением, трудности в схематическом изображении при рисовании. Для них характерна неуверенность в своих действиях, трудности в словесном обозначении. В силу зрительных нарушений не используют всей поверхности листа, рисуют неточно правом или левом нижнем или верхнем углу, они смещают схему к середине.

Затрудняются в пользовании ластиком для снятия ненужных линий в рисунке. Если стирают, то почти весь рисунок.

При анализе, без напоминания педагога, дети не обращают внимание на схожесть их изображения с реальным изображением.

Наблюдаются трудности формирования зрительно-двигательных взаимосвязей, обеспечивающих успех овладения изобразительными навыками. Контроль за графическими движениями в условиях слабовидения со стороны зрения снижен, что отрицательно сказывается на точности, скорости, пластичности движения руки во время рисования. В связи с этим страдает качество рисунка. На фоне этого у детей с нарушением зрения наблюдается снижение интереса к рисованию.

При восприятии сюжетной картины называют предметы, расположенные вдалеке: небо облака, дерево. Не обращают внимания на предметы переднего плана, что характерно для большинства детей с нарушением зрения за счёт неумения сосредотачивать внимание на объекте и за счёт нарушений прослеживающих функций глаза. Воспринимая картину фрагментарно за счёт низкой остроты зрения и общего состояния здоровья, они называют предметы вразброс, зачастую выдавая часть предмета как отдельный предмет.

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Но динамика её развития, овладение чувственной её стороной, смысловой её наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее.

Замедленность формирования речи проявляется из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, с окружающими людьми, а также не достаточной осведомленностью предметно - практического опыта детей. Особенностью является нарушение словарно семантической стороны речи, несоответствие между словом и образом, формализм употребления слов, узость понятий связано с одним знакомым ребёнку предметом, или, наоборот слишком общим, отвлечённым от конкретных признаков, свойств предметов и явлений окружающей жизни. Речь у детей с патологией зрения часто бывает отрывочна, непоследовательна, сбивчива и бледна в описании явлений. Они не всегда планируют свои высказывания. Часто не понимают, редко используют неязыковые средства общения - мимику, жест, интонацию, что обедняет речь детей с нарушением зрения.

Отставание в овладении описанием, как определённым типом речи, обусловлено ограниченным запасом представлений об окружающих предметах у этих дошкольников.

Конструктивные навыки детей с нарушениями зрения, снижены. Затруднено чтение схем, рисунков построек в силу нарушенного зрения.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО по примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336с. (стр. 164-167)

2.1.2 по образовательной области «Познавательное развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336с. (стр. 168-172)

2.1.3 по образовательной области «Речевое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336с. (стр. 171-177)

2.1.4 по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336с. (стр. 177-184)

2.1.5 по образовательной области «Физическое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336с. (стр. 184-188)

2.2. Содержание образовательной деятельности детьми 5-6 лет

2.2.1 По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336с. (стр. 225-230)

2.2.2 по образовательной области «Познавательное развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336с. (стр. 230-237)

2.2.3 по образовательной области «Речевое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336с. (стр. 237-242)

2.2.4 по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336с. (стр. 242-254)

2.2.5 по образовательной области «Физическое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336с. (стр. 254-259)

2.3. Содержание образовательной деятельности детьми 6-8 лет

2.3.1 По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336с. (стр. 262-267)

2.3.2 по образовательной области «Познавательное развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336с. (стр. 268-276)

2.3.3 по образовательной области «Речевое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336с. (стр. 276-281)

2.3.4 по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336с. (стр. 281-294)

2.3.5 по образовательной области «Физическое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336с. (стр. 294-299)

Обучение в режимных моментах

Осуществляя режимные моменты, учитываем индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи позволяет детям много узнать и многому научиться.

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием - это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей - это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя зарядка в детском саду - это не столько занятие	Провести зарядку весело и интересно.	Положительный
физкультурой, сколько огромный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику проводим на улице.	Способствовать сплочению детского сообщества.	эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой - 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатывают вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство - это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков,
знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.	обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть. Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее. Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке. Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать. Полдник (особенности проведения). Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить душевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т. д.).		

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.	Планирование: со организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки	коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества,
---	--	--

	общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Подготовка к прогулке и возвращение с прогулки	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. использовать образовательные возможности во время режимных моментов	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения;	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр,	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение

наблюдение, экспериментирование; спортивные секции и кружки (дополнительное образование); индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); посильные трудовые действия.	исследований, трудовой деятельности и пр.). организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.
Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка. Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.

художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.		
Постепенный подъем Рекомендуется следующий порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1-3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2-3 минуты); ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1-2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4-5 минут); закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.	Рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному	коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к

	разрешению и урегулированию проблемы, совместной организовать обсуждение планов реализации деятельности. совместных дел (проектов, мероприятий, событий и когнитивное пр.). развивающий диалог: предложить для обсуждения развитие: развитие проблемную ситуацию, интересную детям, в познавательного соответствии с образовательными задачами интереса, умения Программы. детское сообщество: учить детей быть формулировать свою внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу мысль, ставить дружелюбия, создавать положительный задачи, искать пути эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей решения. культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, регуляторное слушать друг друга, говорить по существу, уважать развитие: развитие чужое мнение).	умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения.
--	--	--

		формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.	Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

	Действия воспитателя	Задачи
Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает) В программе центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры	наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).		
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации) Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми) Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это	Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско- взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных

захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.	насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.	способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
Свободная игра (взрослый не вмешивается) Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.	Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественноэстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации

Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия
Социоигровые технологии	Развитие коммуникативных навыков	Игры на смекалку, разговор, игры словесные
Технологии развивающих игр, плоскостное моделирование, конструирование.	Развитие логического мышления, развитие речи, сообразительности, любознательности. Развивать умение работать в паре, команде.	Совместная игра, настольно-печатные игры, игры - головоломки в свободной деятельности.

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания образовательных областей:

Учитель - логопед:

Образовательные области:

Физическое развитие: Развивать скоординированность и точность действий. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Речевое развитие: Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Познавательное развитие: Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Художественно - эстетическое развитие: Развивать графо-моторные навыки.

Социально - коммуникативное развитие: Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.

Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития у детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ, которые разработаны на основе коррекционных программ:

Рабочая программа учителя- логопеда

Рабочая программа педагога - психолога

Рабочая программа воспитателя.

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Непосредственная образовательная деятельность для детей с нарушениями зрения строится с учётом учебного плана по адаптированной образовательной программе учреждения.

2.2. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течении учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность): сентябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) октябрь-май. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) февраль - апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

Педагог- психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально- волевого и личностного развития воспитанника.

2.2.1. Деятельность учителя- логопеда

Цель: Формировать и развивать правильную, четкую, умеренно громкую, выразительную связную речь у детей с различными нарушениями речевого развития с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, учитывая при этом, особенности психофизического развития и индивидуальные возможности в освоении Программы.

Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звук опознавательный строй); составляет индивидуальные планы развития, планы специально - организованных занятий;
 - осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
 - проводит игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
 - активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
 - консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
 - информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
 - участвует в методических мероприятиях, является активным членом ППМС;
 - организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей
- осуществляет взаимодействие с учителями - логопедами образовательных учреждений, логопедами поликлиники.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до

1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. *Постановка звуков* в такой последовательности: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус" для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки"

для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет" для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Данная последовательность может изменяться, если это продиктовано индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

2. *Автоматизация* каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

[С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

[Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

[Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация звука в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.*

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

[С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];

[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];
[Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];
[Ш]-[С'], [Ш]-[Т'], [Ш]-[Ч], [Щ]-[Ш];
[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

6. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

лексические и грамматические упражнения;
нормализация просодической стороны речи;
обучение рассказыванию.

Формирование артикуляционной моторики

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями:

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных *артикуляционных движений*. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком *индивидуально*.

2. Систематической *артикуляционной гимнастикой*, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:

в детском саду с *логопедом* во время индивидуальных занятий в сентябре-октябре;

в детском саду с *воспитателем* и самостоятельно под руководством дежурного ребенка;
с *родителями* дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.

2.2.2. Деятельность педагога - психолога

Цель: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального

благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;

- диагностическое обследование воспитанников подготовительных групп к школе по методике Л.А. Ясюкова;
- участвовать в работе психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Виды коррекционной работы

№п/п	Содержание коррекционной работы.	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения.
1	Развитие коммуникативных навыков	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие психических процессов: Восприятие; Внимание; Память; Мышление; Воображение.	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Снижение уровня агрессии воспитанников	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
4.	Коррекция повышенной активности воспитанников	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
5.	Снижение уровня тревожности	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

2.3. Направления коррекционно-развивающей деятельности

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Задачи	Содержание деятельности в учреждении	Ответственные	Сроки проведения
Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карт индивидуального развития».	Специалисты Педагоги	Май
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой.	Психолог Педагоги	Сентябрь Октябрь
Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования	Специалисты Педагоги	Октябрь Январь
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	Педагоги Психолог	В течение учебного года Октябрь Май
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Психолог Педагоги	В течении учебного года
Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ППМС	Специалисты Педагоги	В течении учебного года
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Психолог педагоги	Апрель Май

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию личностных качеств воспитанников.

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ППМС Анализ рекомендаций ППМС .	Администрация Специалисты Педагоги	В течении года
2.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция зрительного восприятия.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель	В течении года согласно графику работы
	Коррекция речевого развития.		Родители	
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы Папку.	Педагоги	В течении года
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Психолог Педагоги	В течении года

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

№	Задачи	Содержание деятельности в учреждении	Ответственные	Сроки проведения
---	--------	--------------------------------------	---------------	------------------

1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Педагог Специалисты Родители	В течение года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения воспитанников: - консультации для педагогов; - выступления на педагогических советах, - заседаниях МО; - мастер-классов;	Администрация Специалисты	В течение года
		-обучающих семинаров, - практикумов.	Педагоги	
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ИПк	Администрация Специалисты Педагоги ППМС Родители	В течение года

4. **Информационно-просветительская работа** нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми

с ОВЗ;

взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса- родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

Технологии здоровьесбережения применяемые в учреждении

Технология	Период проведения	Особенности проведения и направления.
Закаливание	Перед сном	Движение по массажным дорожкам мелкими шагами. Края дорожек выделены контрастными цветами

Пальчиковая гимнастика	В течении дня: перед НОД; коррекционным часом, перед обедом, после сна.	Расстановка детей в соответствии с остротой зрения. Слова текста сопровождаются движениями рук и пальцев. Упражнения проводят 2 раза.
Зрительная гимнастика	Перед занятием, перед сном, после просмотра презентаций, в перерыве между играми на занятии.	Расстановка детей в соответствии с остротой зрения. Проводится три раза в день. Слова текста сопровождаются движениями глаз, бровей.
Динамические паузы	Для смены статического напряжения.	Малоактивные движения в пространстве группы, в сопровождении стихотворного текста.
Дыхательная гимнастика	В течении дня, для снятия напряжения	В целях улучшения кровообращения дыхательных
	артикуляционного аппарата.	путей, расслабление артикуляционного аппарата. Между артикуляционными играми и заданиями.
Песочная терапия	На индивидуальных занятиях у педагога психолога, учителя дефектолога.	Развитие мелкой моторики, координации движения рук и пальцев, развитие ориентировки в пространстве.
Аква терапия	На индивидуальных занятиях у учителя дефектолога. По рекомендации РК.	Развитие и расслабление мелкой моторики, координации движения рук и пальцев. Закрепление свойства предметов. Исследовательская деятельность.

2.4. Система взаимодействия специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно - управленческой формой сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является психолого- педагогическая помощь (ППк). Заседания ППк проходят 1 раз в квартал и по запросу родителей (законны представителей) воспитанников и педагогов.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель- логопед, педагог- психолог, медицинские работники (по согласованию), инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики;
- проектную: разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения; - сопровождающую: реализуют индивидуальный маршрут сопровождения;
- аналитическую: анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

Содержание коррекционной работы - это психолого-педагогическая, медико- социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;

Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Модель взаимодействия специалистов (Приложение № 2)

2.5. Система взаимодействия с родителями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, округе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система работы с родителями включает:

- социально-педагогическую диагностику (беседы, анкетирование; организация дней открытых дверей в детском саду; ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон);
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка (стенды, сайт Учреждения);
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития в разных видах детской деятельности (семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги);
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, проектная деятельность).

Удовлетворенность родителей работой МБДОУ по реализации образовательной программы прослеживается через:

интервью - опрос; анкетирование;

наблюдения за общением родителей с детьми по специально разработанной схеме.

2.6. Формируемая часть участниками образовательных отношений

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено использование следующих программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, программа направлена на воспитание у детей безопасного поведения как участников дорожного движения.
 - «Юный эколог» С.Н. Николаевой, программа направлена на развитие экологического воспитания дошкольников с применением исследовательской деятельности.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Цель программы — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Назначение программы — решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства

Структурно-содержательная характеристика

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций - об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также - вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых - родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) - эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Программа нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также - на воспитание ответственности за свои поступки. В процессе реализации программы дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

Цель программы - воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Назначение программы - формирование отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Структурно-содержательная характеристика

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;

смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;

конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке Учреждения.

Формы и методы работы с воспитанниками

Формы работы	Методы работы
Интегрированные занятия Игровые упражнения Игры: подвижные, дидактические, развивающие, наблюдение, рассматривание, экспериментирование с предметами и материалами Обучение в повседневно бытовых условиях Занятия с четкими правилами Театрализация с математическим содержанием Чтение, досуг Проблемно- поисковые ситуации	Практические: игры, игры -драматизации Обследование, проектный метод, моделирование, экспериментирование Словесные: игры загадки, стихи с математическим содержанием, заучивание, пересказ, беседа без опоры на наглядность,

2.7. Региональный компонент

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут

быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Региональные особенности.

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности липецкого региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Деятельность дошкольных групп направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости.

Социокультурное окружение. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Благодаря ближайшему расположению структурного подразделения к библиотеке создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса

составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение.

Национально-культурный состав воспитанников. При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников в общем количестве детей, невелик - 0,03%).

Дошкольная группа имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Дошкольная группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,

- выставки книг, рисунков, поделок.

2.7. Социальное партнерство

Одним из условий непрерывного образования и социализации ребенка является организация преемственности детского сада и социо-культурными учреждениями города.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Социальные партнеры детского сада

Социальные партнеры	Содержание работы
ГБОУ СОШ с. Марьевка	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, проведение представлений, концертов учащимися старших классов, организация и проведение родительских собраний для выпускников. Проведение совместных праздников, соревнований, дружеских встреч.
Детская музыкальная школа	Организация концертов, экскурсий.
Марьевская сельская библиотека	Организация экскурсий, ознакомление с литературными произведениями, общение со взрослыми.

Все они, опираясь на направления развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность. Общий план был составлен на основе планов совместной деятельности с каждым учреждением. Такой план позволяет проследить взаимосвязи, равномерно распределить деятельность, не перегружая временное пространство.

В течение всего периода проходит много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Дети с интересом посещают детскую библиотеку, они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривать картинки в них. На занятиях в библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас. Вся данная работа способствует развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Обеспечение дифференцированных условий:

- оптимальный режим учебных нагрузок (форма проведения, продолжительность и режим занятий, подбор и комплектация групп);
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

Обеспечение специализированных условий:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий;

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Организация развивающей предметно - пространственной среды

В Учреждении создана необходимая среда для осуществления и коррекционно - образовательного процесса.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного развития детей во всех видах деятельности:

В группе: ковер, столы и стулья по количеству детей, открытые стеллажи для хранения игрушек и материалов.

РППС в группе является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок «В гостях у сказки»;
- театральный уголок «Театр»;
- зона для настольно-печатных игр «Познавай-ка»
- выставка детского рисунка «Мы творим»;
- выставка детского творчества «Мы лепим»;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок «Физкульт-УРА!»;
- уголок для конструктивной деятельности «Строитель»;
- уголок для самостоятельной изобразительной деятельности «Художественное творчество»;
- уголок для музыкальной деятельности «Весёлые нотки»;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок экспериментальной деятельности «Юный исследователь»;
- уголок по ознакомлению с правилами безопасности «Уголок безопасности», «Азбука ДД», набор открыток по ПБ, «Один дома»)

- уголок «Семья»
- уголок «Салон красоты «Милашка»»;
- «Гараж»;
- уголок вежливости «Расту культурным!»
- патриотический уголок «Моя Россия»
- уголок дежурных по столовой;
- уголок релаксации «Наш домик»

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), есть возможность менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Оборудование для работы со слабовидящими детьми.

Общие пособия:

- двухцветный фланелеграф для фронтальной и индивидуальной работы;
- подставки;
- указки;
- примерный список литературы по проблемам слабовидения;
- специальные тифлотехнические приборы, используемые в работе со слабовидящими (лупы и т. д.).

Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т. д.):

- по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
- алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;
- по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты

(внутренние и внешние);

- по развитию зрительно-слуховой и осязательно-двигательной памяти;
- по развитию нестереоскопических способов глубины пространства (перекрытия, удаления и т. д.).

Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и г. д.).

Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

- для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);
- пособия для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира:

- тактильно-кинестетических ощущений;
- слухового восприятия;
- обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.).

<i>Создание специальных условий</i>	
Коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание специальных условий в образовательном учреждении: - освещённость рабочей зоны в 500-1000 лк, - соответствие мебели росту ребёнка, - внутреннее оформление помещений разработано с учетом особенностей восприятия окружающего мира детей с нарушением зрения, которое обеспечивает им безопасное и комфортное передвижение. На дверях, притолоках, в углах - наклеены крупные разноцветные метки, чтобы дети видели границы предметов и не натыкались на них. Контрастное по цвету и фактуре поверхности оформление перил и краев ступеней выполняет предупредительную функцию. При оформлении стен классов, спален групповых комнат учтена возможность размещения зрительных тренажёров: схем Базарнова, различных лабиринтов, заслонённых изображений предметов, выполненных на потолочных плитках. Изображения меняются в зависимости от темы изучаемого материала, что обеспечивает подвижность	<i>Зрительная нагрузка № 1.</i> Возраст детей - от 2-х до 4-х лет. Острота зрения - 0,01 - 0,3. Характер зрения - не учитывается (монокулярное, одновременное, бинокулярное). Фиксация - не учитывается (центральная, нецентральная). Характер учебно - наглядных пособий: Цвет - оранжевый, красный, зеленый и их оттенки. Размеры - больше 2-х см (2 - 4 см - для раздаточного материала и 15 -20 см для демонстрационного). Форма - разнообразная (плоскостные изображения, объемные). Время проведения занятий - утро, полдень, вечер. Количество в день - 2. Продолжительность (в мин.) - 15 мин. Характер упражнений: При сходящемся косоглазии - на расслабление конвергенции (взор вверх и вдаль). При расходящемся косоглазии - на усиление аккомодации (взор вниз, вблизи). При отсутствии косоглазия - занятия с привлечением всех анализаторов. <i>Зрительная нагрузка № 2.</i>

окружающей среды. Работа с лабиринтами тренирует мышцы глаза, развивает точность движений, а также способствует коррекции осанки. Используют при проведении зрительных гимнастик игровые панели и тактильные панно с использованием различных природных материалов способствуют созданию психологической комфортности, обеспечивают возможность для большего образовательного взаимодействия с окружающей средой для всех детей; Неотъемлемой частью «безбарьерной» развивающей среды является сенсорная «Темная комната». На занятиях с детьми используются контрастное освещение и специальное оборудование, что создает максимально благоприятные условия для коррекции зрительного восприятия. В темной комнате дети получают возможность увидеть луч света, учатся пользоваться остаточным свет ощущением. Для реализации плановой программы по уточнению сенсомоторных представлений у детей, освоению ими элементарных математических представлений на основе специального дидактического материала, для этого я использую настенное панно. Большое внимание уделяется совершенствованию предметной деятельности, развитию сенсорики и зрительно-двигательной координации. Обводка силуэта, контура или по трафарету способствует уточнению, конкретизации строения предмета и его изображения, учит детей рисовать различные линии в заданных условиях. Дети начинают осознавать и понимать образование различных линий: прямых, ломаных, прерывистых, волнистых. Упражнение в рисовании по трафаретам без участия зрения способствует формированию тактильно-двигательных ощущений, лежащих в основе развития формообразующих движений. Многократное повторение одних и тех же движений при рисовании по трафаретам различных фигур приводит к развитию моторики руки, автоматизации двигательных навыков, обеспечивающих воспроизведение изображений. Формирование приемов и способов автоматизации изобразительных действий снимает зрительное напряжение, которое возникает тогда, когда дети слабо владеют навыками рисования и не умеют зрительно анализировать качество рисования. Работа с использованием фланелеграфа, на котором дети составляют из частей целый предмет, сюжетную картину, способствует формированию у детей понимания структуры, строения предмета или сюжета. Одним из эффективных средств, способствующих улучшению качества навыков рисования, является рисование по трафаретам,	Возраст детей - от 2-х до 4-х лет. Острота зрения - 0,4 - 1,0 Характер зрения - не учитывается (монокулярное, одновременное, бинокулярное). Фиксация - не учитывается (центральная, нецентральная). Характер учебно - наглядных пособий: Цвет - разнообразный. Размеры - от 2-х см и меньше (для раздаточного материала и индивидуальных занятий). Форма - объемные игрушки, различные предметы. Время проведения занятий - утро, полдень, вечер. Количество в день - 3. Продолжительность - 15 мин. Характер упражнений: При сходящемся косоглазии - на расслабление конвергенции (взор вверх и вдаль). При расходящемся косоглазии - на усиление аккомодации (взор вниз, вблизи). При отсутствии косоглазия - занятия с привлечением всех анализаторов с использованием игрушек стереоскопического типа. На этом этапе можно проводить игры и упражнения, формирующие бинокулярное зрение. <u>Зрительная нагрузка № 3.</u> Возраст детей - 5 - 8 лет. Острота зрения - 0,01 - 0,3 Характер зрения - не учитывается (монокулярное, одновременное, бинокулярное). Фиксация - нецентральная, устойчивая. Вид косоглазия - не учитывается. Характер учебно - наглядных пособий: Цвет - желтый, красный, зеленый и их оттенки. Размеры - от 2-х см и меньше (для раздаточного материала и индивидуальных занятий). Форма - разнообразная Время проведения занятий - утро, вечер. Количество в день - 3. Продолжительность - 20 мин. Характер упражнений - с привлечением всех анализаторов. <u>Зрительная нагрузка № 4.</u> Возраст детей - 5 - 8 лет. Острота зрения - 0,01 - 0,3 Характер зрения - не учитывается (монокулярное, одновременное, бинокулярное). Фиксация - центральная, нецентральная, устойчивая. Вид косоглазия - не учитывается. Характер учебно-наглядных пособий: Цвет - желтый, красный, зеленый и их оттенки. Размеры - от 2-х см и меньше (для раздаточного материала и
--	---

обводка по силуэту и контуру. Большее количество игр относится к развитию зрительного восприятия. Такие дидактические пособия и игрушки, как: логические кубы, «Сложи узор», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, различные виды мозаик, конструкторов позволяют формировать умения различать форму, цвет, величину и пространственное положение объектов на основе применения сенсорных эталонов, а также воссоздавать предмет по контурному изображению, разделять конструкцию на составные части, воссоздавать форму из геометрических фигур, развивают умение анализировать изображения, сличать их с реальным объектом, силуэтным и контурным изображением, обучают зрительно-пространственной ориентировке на плоскости. Размер деталей мозаик и конструкторов зависит от зрительной нагрузки, рекомендованной офтальмологом, таким образом, работа с этими играми является тренировочным комплексом в помощь к лечению. Для упражнения детского глазомера и глазодвигательных функций, развития периферического зрения и координационных способностей детей используются игры типа: скатывания шара с горки по желобу, «продвинь шар», сетка, скользящие фигурки, копировальный экран «Мираж». Для развития и стимулирования осязательных и тактильно-кинестетических функций применяются различные игровые средства: тактильные дощечки, контейнеры, мешочки, коробочки с природным материалом. Использование шнуровок, нанизывание бус, сортировка предметов пинцетом, дидактическое упражнение «Обведи по контуру» помогают развитию мелкой моторики и сочетаются с активизацией и стимуляцией зрительных функций, способствуют формированию бинокулярного зрения. Для детей, имеющих нарушения зрения, в наличии специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.), тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции, «Чудесные мешочки» - в холщовом мешке надо нащупать и правильно назвать какой-нибудь мелкий предмет. Для развития слухового внимания используются детские музыкальные инструменты: трещотка, кастаньеты, коробочка, тон-блок, бубенцы, треугольник, ксилофон, металлофон, маракас, бубен, колокольчики. Обогащению представлений о звуках реального мира помогают аудиозаписи: «Звуки природы», «Звуки улицы». В группах собрана детская библиотека, уголок самообслуживания: зеркало, полочка для щеток, расчесок. В наличии электронная база «говорящих» книг для детей, как для учебного процесса, так и для развития ребенка.	инд.занятий). Формы - разнообразные. Время проведения занятий - полдень и близко к полудню. Количество в день - 2 - 3. Продолжительность - 20 мин. Характер упражнений - на локализацию. <u>Зрительная нагрузка № 5</u> Возраст детей - 5 - 8 лет. Острота зрения - 0,4 - 1,0 Характер зрения - монокулярное, монокулярно - альтернирующее, одновременное. Фиксация - центральная. Вид косоглазия - сходящееся. Характер учебно - наглядных пособий: Цвет - разнообразный. Размеры - разнообразные. Формы - объемные. Время проведения занятий - полдень и близко к полудню. Количество в день - 2 - 3. Продолжительность - 25 мин. Характер упражнений - на расслабление конвергенции (взор вверх, вдаль). <u>Зрительная нагрузка ЛБ 6.</u> Возраст детей - 5 - 8 лет. Острота зрения - 0,4 - 1,0 Характер зрения - одновременное, бинокулярное неустойчивое. Фиксация - нецентральная. Вид косоглазия - расходящееся. Характер учебно - наглядных пособий: Цвет - разнообразный. Размеры - разнообразные. Формы - объемные. Время проведения занятий - любое. Количество в день - 2 - 3. Продолжительность - 25 мин. Характер упражнений - на усиление аккомодации (взор вниз, вблизи). <u>Зрительная нагрузка № 7.</u> Возраст детей - 5 - 8 лет. Острота зрения - 0,4 - 1,0 Характер зрения - одновременно-бинокулярное неустойчивое. Фиксация - центральная. Вид косоглазия - нет. Характер учебно - наглядных пособий: Цвет - разнообразный. Размеры - разнообразные. Формы - объемные. Время проведения занятий - любое.
---	--

Огромное значение имеет правильный подбор и условия предъявления наглядности: - насыщенность цветов, высокий контраст, - увеличение размеров демонстрационного материала в 1,5 раза, - усиление контуров для улучшения опознания изображения, - отсутствие лишних деталей в поле восприятия, - экспозиция на уровне глаз, - оптимальное время для рассматривания, использование подставки для перпендикулярности взгляда к плоскости листа. Применение предметов приближенных к реальным, использование картинок с 2-3 изображениями, в цветном исполнении. Таким образом, коррекционно-развивающая среда, способствующая развитию сенсорного восприятия детей с учётом их особенностей в зависимости от заболевания, помогает успешно решать задачи социальной адаптации дошкольников с нарушением зрения и повышать результат лечебно-восстановительной работы, что в свою очередь обеспечивает высокий уровень компенсации дефекта.	Продолжительность - 20 мин. Характер упражнений - на стереоприборах 4) информационно - просветительская деятельность педагогов, родителей; 5) направления детей в глазные стационары для оперативной коррекции.
---	---

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по программе

З№ п/п	Образовательная область	Перечень программ, технологий и методических пособий
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.		
1.	Физическое развитие	П е н з у л а е в а Л . И . Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). П е н з у л а е в а Л . И . Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). П е н з у л а е в а Л . И . Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). П е н з у л а е в а Л . И . Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). П е н з у л а е в а Л . И . Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» .

2.	Социально-коммуникативное развитие	Петрова В.П., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Игровая деятельность Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста(2-3года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).	
3.	Познавательное развитие (ФЭМП)	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез.	

	(формирование целостной картины мира)	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика- Синтез. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.
	(конструирование)	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез.
4.	Речевое развитие	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез. М.М. Безруких Сказка как источник творчества детей. М.: ВЛАДОС, 2001 Н.П. Ильчук, В.В. Гербова Хрестоматии для дошкольников. М., АСТ, 1999 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез.
5.	Художественно - эстетическое развитие Изобразительная деятельность	Мозаика-Синтез. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика- Синтез. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика- Синтез. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика- Синтез. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

	Музыка	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез. Зацепина М. Б., И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» А.Петрова «Малаш»
--	--------	--

3.3.1. Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения учителя-логопеда.

Основная программа

«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Министерство образования РФ Москва 1991 обновленный вариант 2010 г.

Дополнительные программы и методические пособия

Т.Б.ФиличеваТ.В.Туманова «Дети с ОНР. Воспитание и обучение»

Т.Б. Филичева Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»

Т. Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием » дополнительная

Т.А.Ткаченко «Если дошкольник говорит плохо»

Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»

Е.В.Новикова «Логопедическая азбука»

И.В.Скворцова « 100 логопедических игр»

Е.М.Косинова «Игры для развития речи»

А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми»

Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления у детей»

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». Н.В.Нищева Е.Д. Худенко, Т.С.Мельникова, С.Н.Шаховская «Как научить ребёнка думать и говорить»

Компьютерные игры для развития фонетики, просодики, лексики, грамматического строя речи, связной речи «Игры для тигры», «Учимся правильно говорить»

Ю.К.Школьник «Логопедия» - пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Н.С.Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи»

М.И. Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить» 1 и 2 часть

С.В. Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников»

3.3.2. Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагога- психолога

№п/п	Коррекционно - развивающие программы и методики
1	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи», Москва, 2004 г.
2	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром», Москва, 2006 г.
3	Программно методическое пособие под ред. Неретиной «Система работы со старшими дошкольниками», Москва, 2004г
4	Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику», Спб, 2001г

5	В.В. Ветрова «Уроки психологического здоровья», Москва 2011
6	Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Развиваем память и внимание».- М., 2005 г
7	Башаева Т.В. «Развитие восприятия»- Ярославль, 2001 г.
8	Клюева Н.В., Филлипова Ю.В. «Общение»- Ярославль, 2001 г.
9	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению»- Ярославль, 1996 г.
10	Кряжева Л.Н. «Развитие эмоционального мира детей»- Ярославль, 1997 г.
11	«Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» под ред. Коломинского Я.Л., Панько Е.А.
12	Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». М, 2005 г.
13	Ясюкова Л.А «Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». - СПб., 2006.
14	Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. «Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет». - М., 2001
15	Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой. М., 2005.

3.4. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей разрабатывается на один учебный год, (корректируется ежегодно на срок реализации АОПДО), прописан в приложении 6.

3.5. Учебный план по адаптированной образовательной программе дошкольного образования СП д/с «Колокольчик» ГБОУ СОШ с. Марьевка

Учебный план по адаптированной образовательной программе дошкольного образования Учреждения для слабовидящих детей разрабатывается дошкольной организацией на один учебный год (корректируется ежегодно на срок реализации АОПДО), прописан в приложении 7

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе выделен перечень общегосударственных праздников, который мы дополнили своими национальными и региональными мероприятиями. Любой праздник для человека это противопоставление обыденной жизни, эмоционально значимое событием, которое ассоциируется с радостью и весельем коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Первая младшая разновозрастная общеобразовательная группа (от 1,6 до 3 лет)	Средняя разновозрастная общеобразовательная группа (от 3 до 5 лет)	Старшая и подготовительная к школе разновозрастная комбинированная группа (от 5 до 8 лет)
Золотая осень	Золотая осень	Осенняя ярмарка
		Мы разные, но мы вместе
Мама - слово дорогое	Мама - слово дорогое	Концерт для мамы

Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта
День здоровья	День здоровья	День здоровья
9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики
Разноцветное лето	Разноцветное лето	Разноцветное лето

При проведении праздников мы реализуем формы проведения: Концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестиваль, ярмарка, чаепитие. Приглашаем для участия родителей, просим их подготовить отдельные номера, приглашаем к импровизации. Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, родители участвуют в детских играх. Предоставляем возможность детям на создание и конструирование праздника. Побуждаем детей проявлять инициативу, с помощью воспитателя планировать и придумывать праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. При этом взрослый, участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Такие праздники как Новый год и День победы, организованы взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3.8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 -2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения - активная форма двигательного досуга детей.

**Режим дня воспитанников в осенне-зимний период при 12 часовом пребывании детей в группе
комбинированной направленности
(с 7.00-19.00)**

№ п/п	Режимные моменты	Группа комбинированной направленности детей от 5 до 6 лет	Группа комбинированной направленности детей от 6 до 7 лет
1	Утренний приём на воздухе или в помещении, Беседа с родителями. Зрительная гимнастика, игры, индивидуальная работа, дежурство.	7.00-8.10 (1 час 10 мин)	7.00-8.20 (1 час 20 мин)
2	Утренняя гимнастика на воздухе или в помещении. Длительность (мин)	8.10-8.25 8 мин	8.20-8.35 10-12 мин
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 - 8.45	8.35-8.50
4	Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.45-9.00	8.50-9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма) - общая длительность, включая перерыв (игровая деятельность).	Согласно сетке 9.00-10.45 (2 подгруппы по 25мин + перерыв) 15+5*+5*+10*- на одну подгруппу	Согласно сетке 9.00- 10.50 2 подгруппы по 30 мин + перерыв)
6	Второй завтрак, гигиенические процедуры.	10.00-10.10	10.00-10.10
7	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.45-12.15 (1 час 30мин)	10.50-12.30 (1 час 40 мин)
8	Чтение художественной литературы. Минутка здоровья. Дежурство.	12.15-12.30	12.30-12.40
9	Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.55	12.40-13.00
10	Подготовка ко сну. Сон	12.55-15.00	13.00-15.00
11	Постепенный подъем. Оздоровительные, гигиенические процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15
12	Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30 (15мин)	15.15-15.25 (10мин)

13	Групповая, подгрупповая, непосредственно образовательная деятельность с детьми. Дополнительное образование. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей, коррекционная работа.	15.30-17.15 (1 час 45мин)	15.25-17.20 (1 час 45мин)
14	Игры, совместная деятельность.	17.15-17.30	17.20-17.30
15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.30-19.00 (1 час 30мин)	17.30-19.00 (1 час 30мин)
16	Объем реализации образовательной программы (основная / формируемая часть * %)	9ч 55мин + 2ч 05 мин дневной сон (73.4% / 26.6%*)	10ч + 2 часа дневной сон (67.8% / 32.2%*)
	Итого	12ч	12ч

Режим дня воспитанников на летний период при 12 часовом пребывании детей в группах
комбинированной направленности
(с 7.00-19.00)

№ п/п	Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет	Группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет
1	Приём (на улице), осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00-8.10 (1 час 10мин)	7.00-8.13 (1 час 13мин)
2	Утренняя гимнастика на воздухе или в помещении длительность (мин)	8.10-8.20 (10 мин)	8.13-8.25 (12 мин.)
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40 (20 мин)	8.25-8.45 (20 мин)
4	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	8.40-10.00 (1 час 20 мин)	8.45-10.05 (1 час 20 мин)
5	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	10.00-10.15 (15 мин)	10.05-10.15 (10 мин)

6	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.15-12.20 (2часа 05м)	10.15-12.40 (2часа 25 мин)
7	Подготовка к обеду Обед	12.20-12.45 (25мин)	12.40-13.05 (25мин)
8	Подготовка ко сну. Сон	12.45-15.00 (2 часа 15 мин)	13.05-15.00 (1час 55мин)
9	Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.30 (30мин)	15.00-15.30 (30мин)
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40 (10мин)	15.30-15.40 (10мин)
11	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	15.40-19.00 (3 часа 20 мин)	15.40-19.00 (3час 20мин)
	Итого	12ч	12ч

Одной из задач Учреждения является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия участников образовательного процесса на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

В ежедневную организацию жизнедеятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей органично включена оздоровительно-профилактическая работа по укреплению здоровья детей.

Оздоровительные мероприятия

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	стабильный режим (адаптационный период)	все группы, принявшие новых воспитанников
		гибкий режим	все группы
		организация микроклимата и стиля жизни группы	все группы
		рациональное питание	все группы
		Занятия ОБЖ	старшая и подготовительная группы
2.	Физические	утренняя гимнастика	все группы

	упражнения	подвижные и динамичные игры	все группы
		спортивные игры	все группы
		дыхательная гимнастика	все группы
		рациональная одежда	все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	умывание	все группы
		мытье рук	все группы
		игры с водой	все группы
		обеспечение чистоты среды	все группы
4.	Свето-воздушные ванны	проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	все группы
		сон при открытых фрамугах (летний период)	все группы
		прогулки на свежем воздухе	все группы
		обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы
5.	Активный отдых	развлечения	все группы
		праздники	все группы
		игры-забавы	все группы
		дни здоровья	все группы
8.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	все группы
		Музыкальное оформление фона деятельности	все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	все группы
9.	Стимулирующая терапия	Витаминация (круглогодично)	все группы

Система закаливающих мероприятий

Закаливание в старшей группе

Элементы закаливания осуществляются в повседневной жизни — умывание, мытье рук до локтя, мытьё шеи. Специальные закаливающие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. Температура воздуха для проведения воздушных ванн изменяется несущественно по сравнению с предыдущей группой (разница составляет 2—4° С в сторону уменьшения).

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+23 С/+22 С	+16 С/+18 С	+22 С/+20 С	+19 С

Закаливание в подготовительной группе

Продолжается непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях. Сохраняются все виды и формы закаливающих процедур, проводившихся в предыдущей группе. Для закаливающих процедур конечная температура воздуха снижается до более низких значений по сравнению с младшими группами.

Схема закаливания в помещении (воздухом)

Разные виды закаливания	Местные воздействия		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны от 5 до 15 мин.	+22° С/+21° С	+16° С/+14° С	+22° С/+21° С	+18° С/+17° С

3.8. Комплексно - тематическое планирование для групп компенсирующей направленности

Определение лексических тем соответствует календарным общероссийским праздникам, сезонным изменениям климатических условий округа. Выработаны единые направления работы всех специалистов учреждения в компенсирующих и общеобразовательных группах.

Комплексно-тематическое планирование

Период	Старший дошкольный возраст	Продукт	Работа с родителями
01.09.2020 - 14.09.2020	Период адаптация	Результаты индивидуального развития	Фото -коллекции «Лето красное»
14.09.2020-18.09.2020	Куда уходит лето? Профессии в детском саду.	Коллаж	
21.09.2020-30.09.2020	Правила дорожной безопасности		
01.10.20-09.10.20	Мои действия при ЧС	Коллаж, выставки рисунков,	Памятки.
12.10.20-16.10.20	Откуда хлеб пришёл?	Коллекции Исследовательская деятельность	Дегустация хлебобулочных изделий
19-23.10.20	Мой город, моя семья, Когда образовался город?	Коллекции фото, презентации «Мой любимый уголок»	Историческая справка
26.10.20-30.10.20	Сезонные дары природы	Выставка детских работ	
02.11.20-06.11.20	День народного единства, «Мы вместе дружная семья»	Развлечение ко дню толерантности	Справка прикладного искусства разных национальностей
09.11.20-13.11.20	Для чего людям энергоресусы? по страницам произведений В.И. Даля	Выставка детских работ по произведениям Даля. Правила обращения с водой и электричеством	Памятки для родителей о сохранении энергоресурсов.
16.11.20- 20.11.20	Правила антитеррористической и пожарной безопасности	Летбук	Памятки для родителей. Совместное развлечение
23.11.20-30.11.20	Поздняя осень. День матери	Летбук. Осенняя коллекция	Поздравительный коллаж. Ребенку и родителям о зиме.
01.12.20 -4.12.20	Как работает мой организм и части тела? Микробы - вредители или нет?	Исследовательская деятельность Проектная деятельность	Макет пирамиды полезных веществ для детского организма.
07.12.20-18.12.20	Столица России - Москва, Столица северного края ХМАО- Югры- Ханты-Мансийск.	Выставка творчества Коллекция фотографий «Родные уголки Родины»	Творческая выставка «Я житель России»
21.12.20-25.12.20	Какие они приметы зимы? Почему птицы улетают?	Коллекции открыток, календарь наблюдений	Совместная викторина Что? Где? Когда?

28.12.20-31.12.20 Каникулы	Мои правила безопасности Новый год у ворот	Новогодние развлечения	Консультация «Чем заняться в зимние праздники», Памятки о использовании пиротехники
		Каникулы 01.01.20 -10.01.21	
11.01.20- 16.01.20 18.01.20-22.01.20	Зима суровое время года Святки Как зимуют жители леса?	Творческие выставки, коллекции. Проектная деятельность	Эстафеты для родителей и детей
25.01.20-29.02.20 01.02.-05.02.20	Зимние виды спорта. Зимние забавы	Спортивное развлечение	Консультация Организация игр в зимний период на природе
08.02.20-26.02.20	Кто нашу Родину защищает? Военные профессии	Квест для детей	Спортивный квест для папа
01.03.20-12.03.20	Пробуждения в природе Международный женский день	Развлечение для мам Оформление поздравительной открытки «Букет для мамы»	Развлечение с участием мам. Тематическая выставка
15.03.20-19.03.20	Профессии женщин	Коллаж про маму	Летопись «Мамы в моей семье»
22.03.20-26.03.20	Ремесла на Руси	Выставки творчества. Альбомы с коллекциями	Консультация «Какая игрушка способствует развитию ребенка?»
29.03.20-02.04.20	Культура и традиции народов	Выставки творчества. Альбомы с коллекциями	Выставка прикладного искусства народов России
05.04.20-09.04.20	Золотая хохлома	Исследовательские зарисовки, коллекции материалов	Выставка прикладного искусства народов России
12.04.20-16.04.20	Первые космонавты	коллекции открыток, Проект «Есть ли жизнь во вселенной?»	Тематическая выставка
19.04.20-23.04.20	Комнатные растения, огород на окне.	Высадка рассады, коллаж ко Дню земли.	Акция «Защитим природу от вредного мусора»
26.04.20-30.04.20	Перелетные птицы. Пожарная безопасность	Проект Перелетные птицы	Акция «Столовая для зимующих птиц»
03.05.20- 07.05.20 11.05.20- 14.05.20	Факел Победы Герои России	Тематическая выставка, коллаж	Тематическая выставка «Герои нашего времени»
17.05.20-21.05.20	Опасности вокруг нас Правила поведения в лесу, на реке	Просмотр фильмов, правила в рисунках, проигрывание ситуаций.	Информация о правилах безопасности на дороге, вокзале, в отпуске
24.05.20-31.05.20	До свидания весна, здравствуй лето! Первые насекомые и цветы Диагностика	Результаты творческой деятельности о лете, Коллекции первых цветов засушенных.	Информация для родителей будущих первоклассников «Домашняя библиотека». «Как научить ребёнка читать», «Безопасный путь домой».
Всего 35 недель			

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

СП д/с «Колокольчик» ГБОУ СОШ с. Марьевка реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образовательного для слабовидящих детей, разработанную в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Адаптированная образовательная программа для слабовидящих детей разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса. Коррекционный блок составлен с учетом:

- «Коррекционной программы 4 вида для детей с нарушением зрения» Л.И. Плаксиной;
- «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Г.В. Чиркина; Т. Б. Филичева.
- Коррекция и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2005.

Формируемая часть программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, парциальная программа направлена на воспитание у детей безопасного поведения как участников дорожного движения.
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой, парциальная программа направлена на развитие экологического воспитания дошкольников с применением исследовательской и проектной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленного на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа Учреждения включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, учитывает региональные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Программа реализуется в группе комбинированного вида для детей от 5 до 8 лет, с нарушением зрения, косоглазием и амблиопией.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы; учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение

личностных результатов. Программа состоит из обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса. Коррекционный блок составлен с учетом «Коррекционной программы 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной; «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Формируемая части программы составлена с использованием парциальных программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; «Юный эколог» С.Н. Николаевой; - «Я – человек» С.Я. Козловой, реализуемая программа строится с учетом гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей не зависимо от их национальности и физического развития.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников в пяти образовательных областях, и составляет не менее 60 % и не более 40 % часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание программы учитывает особенности современных детей: любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, включает в себя учебный план, режим дня, режимы двигательной активности, особенности проведения праздников, традиций, мероприятий, особенности развивающей предметнопространственной среды.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй направлено на:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, округе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа работы специалистов с воспитанником

Фамилия, имя воспитанника :

Возраст:

Группа:

Дата заполнения:

Диагноз:

Острота зрения

Угол косоглазия

Зрительная нагрузка

Группа здоровья

Физ.группа

Рекомендации ПМПК

Актуальный уровень развития	Задачи на период с октября по январь	Содержание
<i>Развитие зрительного восприятия Ответственный: учитель – дефектолог</i>		
Испытывает трудности при зрительном, тактильном обследовании предметов. Затрудняется в определении оттенков и насыщенности цвета. Самостоятельно не выполняет составление картин по образцу, словесному описанию, схеме. Отличает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объёмные фигуры (шар, конус, куб, призма) по наводящим вопросам педагога. Не умеет выполнять зрительный анализ формы и величины предметов, выделять величину реальных предметов. Не может словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах. Инструкцию выполнения удерживает плохо. Низкий уровень осознательной чувствительности. Испытывает трудности при осознании геометрических форм. С помощью педагога дифференцирует левые и правые части собственного тела. Не определяет расположение предметов в	Развивать: -целостность восприятия предметов, объектов при выделении основных признаков; -приёмы осознательного обследования геометрических форм, тел, натуральных предметов, игрушек; - мелкую моторку при выполнении пальчиковых гимнастик, проб; - зрительно – моторную координацию при лепке, работе с трафаретом, раскрашивании, рисовании, штриховке вертикальными, горизонтальными линиями; -пространственное восприятие при ориентировке на себе, от себя, на альбомном листе; - социально бытовую ориентировку в процессе прогулок, экскурсий по детскому саду, участкам, ближайшему микрорайону; при рассматривании картин, книг, фотоальбомов.	- Зрительные, пальчиковые гимнастики в соответствии с лексическими темами, с речевым сопровождением, игры с предметами в соответствии с требованиями лечебно – восстановительной работы. - Игры, упражнения по развитию, активизации и тренировке зрительных функций различения, фиксации, прослеживания, локализации. Дидактические игры и упражнения: - на развитие и закрепление умения анализировать основные признаки предметов - на отбирание и словесное обозначение величин реальных предметов, установление взаимосвязей между предметами по величине - на развитие умения располагать на фланелеграфе, столе, листе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, на развитие глазомера; - на развитие мелко й моторики: «Мозаика», конструирование, лепка, рисование по трафарету, по контуру, раскрашивание, составление целой картинки из частей, дорисовывание предметов; - на обучение предметно-практической деятельности;

ближнем и дальнем пространстве. Ориентируется на плоскости альбомного листа, фланелеграфа (вверху, внизу, в середине, а левую, правую стороны самостоятельно не определяет). Знает, называет свои имя, фамилию, отчество не называет. Словесный портрет не составляет. Мышцы рук вялые. Узнаёт, называет пальцы рук. Выполняет поочерёдное сгибание и разгибание пальцев на левой и правой руке. Выполняет пробу «Кулак – ребро – ладонь», «Ушки зайчика», «Кольцо», «Коза», некоторые пальчиковые гимнастики в медленном темпе и по показу или вместе с педагогом. Пуговицы, молнии не застёгивает. Инструментами для рисования (кисточкой, карандашами, трафаретами), аппликации (ножницами) владеет слабо. Графический навык слабо сформирован: карандаш удерживает правой рукой, захват правильный. Выполняет штриховку горизонтальными, вертикальными, наклонными линиями. Навык копирования простых фигур по точкам отсутствует. Умение обводить рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги низкого уровня.		- игры с Монтессори материалом; -на развитие обследования предметов осязательно - на познание самого себя -на знакомство с помещениями детского сада. –застёгивание пуговиц, молний, складывание своих вещей на стул и т.д.; <i>Пользование предметами быта в групповой комнате, кабинете.</i>
--	--	---

Психическое развитие Ответственный: педагог- психолог

Для ребенка характерно общее недоразвитие всех психических функций; интеллектуальная недостаточность сочетается с нарушениями моторики, речи, восприятия, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения.	1. Развитие мыслительных операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение. 2. Развитие такие параметров высших психических функций, как объем восприятия, объем и прочность памяти,	Игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку; на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы; на установление связей между предметами и
--	--	---

Понятийные формы мышления и речь плохо развиты, требуется постоянная помощь взрослого в овладении новым материалом, повторение и дробление информации и инструкций, дополнительное разъяснение и показ. Слабость логического мышления заключается в низком уровне развития обобщения, сравнения предметов и явлений окружающей действительности по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор. Самостоятельных выводов даже при хорошо знакомых посылках не делает. Ребенок хочет участвовать в учебном процессе, но логику заданий не улавливает (поднимает руку, а отвечать не может). Со знакомыми людьми контактна, не агрессивна.	Объем, распределение и переключаемость внимания. 3. Развитие понятийных форм мышления. 4. Пополнение и уточнение знаний и представления об окружающем мире людей, предметов и явлений через расширение объема активного и пассивного словаря.	Явлениями; на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами. Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, таблицы Шульте. Игры и упражнения на развитие распределения внимания . Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению. Игры и упражнения на развитие переключение внимания . Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов- рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния. Игры и упражнения для развития зрительной , слуховой , тактильной , двигательной памяти.
Речевое развитие Ответственный: учитель-логопед		
Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Связная речь сформирована на низком уровне. Составление рассказа по картине и по серии картин недоступно. Пересказ затруднен. При составлении рассказа-описания перечисляет лишь отдельные признаки. Словарный запас ограничен, затрудняется в названии частей предметов.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять название предметов, действия, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего понимания слов. Активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка. Развивать самостоятельно фразовую речь.	Формирование учебных навыков: а) направленность внимания на учителя-логопеда; б) понимание и выполнение инструкций; в) осуществление самоконтроля; г) коррекция поведения и игровой деятельности. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с основными словами; б) конкретизация знакомых и новых слов;

Грубо нарушен грамматический строй речи. Отмечается нарушения согласования различных частей речи. Навык словообразования в стадии формирования. Большое количество ошибок в воспроизведении слогового контура слов. Наиболее типично сокращение количество слогов. Звукопроизношение нарушено: свистящие заменяет на шипящие, шипящие – губнозубные, Ч на Т, соноры Л на У, Р на Л’.	Учить различать речевые и неречевые звуки. Формировать правильное звукопроизношение: постановка и автоматизация шипящих звуков. Развивать быстроту координацию движения.	В) формирование обобщающей функции слова. Развитие грамматически правильной речи (словесные, дидактические, наглядные игры). Развитие навыков связной грамматически правильной речи (умение отвечать на вопросы). Развитие внимания к звуковой стороне речи: выделение и определение звуков в окружающей действительности. Развитие подвижности артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика). Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка свистящих звуков; б) автоматизация свистящих звуков.
<i>Физическое развитие Ответственный: инструктор по физической культуре</i>		
Ходит прямо, не «шаркая» ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполняет задания: остановиться, присесть, повернуться. При беге сохраняет равновесие. По ограниченной плоскости сохраняет равновесие. Ползает на четвереньках, лазает по гимнастической стенке произвольным способом. При прыжках отталкивается плохо на двух ногах. Умеет катить мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками; ударяет мячом об пол. Метает предметы. Плохо отталкивается в прыжках на двух ногах	Учить выполнять упражнение на координацию ног: касаться носком одной ноги пятки другой: пяткой ноги касаться носка, но выставлять поочередно ноги вперед, в сторону, назад. Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах. Учить перекладывать мяч из одной руки в другую. Учить метать в корзину (со звуковыми ориентирами). Учить отталкиваться на двух ногах.	Ходьба с заданием на носках, руки вверх, высоко поднимая колени, руки в стороны. Бег с подскоками, бег по ребристой дорожке. Ползание на четвереньках с подлезанием под дуги. Ползание по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Метание набивного мешочка правой и левой рукой .

Подписи членов ПМПк:

Руководитель ОУ _____

Заместитель заведующего по ВМР _____

Педагог- психолог _____

Учитель- дефектолог _____

Учитель- логопед _____

Инструктор по физической культуре _____

Воспитатель _____

Дата _____

Приложение №2

План взаимодействия специалистов в процессе психолого- педагогического сопровождения воспитанников с нарушением зрения

Этап	Цель	Содержание	Участники
1.Этап сбора и анализа информации Сентябрь-октябрь	Оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития , определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.	Информационно -аналитическая деятельность	
		1. Анализ рекомендаций ППк (1 раз в квартал, по индивидуальным запросам). 2. Консультация врача - офтальмолога по особенностям работы с воспитанниками, исходя из диагноза нарушения зрения. 3. Консультация тифлопедагога по работе с детьми с нарушением зрения (зрительная нагрузка, требования к дидактическому материалу, зрительно- охранительный режим). 4. Комплексное обследование воспитанников специалистами. 5. проведение ППк. 6. Составление комплексной индивидуальной коррекционноразвивающей программы работы с воспитанником. 7. Составление комплексного плана оказания ребенку медико- психолого-педагогической помощи.	Руководитель СП. Учитель- логопед. Педагог- психолог. Воспитатели. Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель.
2.Этап	Организованный	Организационно -исполнительская деятельность	

планирования, организации, координации Октябрь-декабрь	образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	Формирование коррекционных групп. Составление сетки коррекционных занятий специалистов. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с воспитанниками . Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно-охранительного режима. Соблюдение индивидуально-дифференцированного подхода. Создание специальной предметно-развивающей среды.	Руководитель СП. Учитель-логопед. Педагог-психолог. Воспитатели.
		Информационно-просветительная деятельность Консультативно-информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу) Проведение клуба для родителей «Содружество»-ежеквартально Выпуск журнала для родителей «Территория детства»-ежемесячно. Анкетирование родителей и педагогов. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов. День открытых дверей. Неделя психологии, логопедии, тифлопедагогики.	Руководитель СП.. Учитель-логопед. Педагог-психолог.
		Методическая деятельность Взаимоконсультации Взаимопосещения занятий-групповых; индивидуальных; интегрированных Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) Работа в творческой группе.	Учитель-логопед. Педагог-психолог.
3.Этап	Констатация соответствия	Контрольно-диагностическая деятельность	

диагностики коррекционно развивающей образовательной среды Январь, май	созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.	Мониторинг эффективности коррекционной работы. Коллегиальное заключение по оценке динамики развития воспитанников. Заключение по итогам коррекционной работы (диагностика, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, работа проблемных и творческих групп).	Руководитель СП. Учитель- логопед. Педагог- психолог. Воспитатели. Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель
4.Этап регуляции и коррективки Февраль- апрель	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы	Регулятивно-корректировочная деятельность	
		Внесение поправок и дополнений в программы и планы. Формирование коррекционных групп. Составление сетки коррекционных занятий специалистов. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с воспитанниками Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно- охранительного режима. Соблюдение индивидуально- дифференцированного подхода. Создание специальной предметно- развивающей среды.	Учитель- логопед. Педагог- психолог.
		Информационно- просветительная деятельность	
		Консультативно- информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу) Проведение клуба для родителей «Содружество»- ежеквартально Выпуск журнала для родителей «Территория детства»- ежемесячно. Анкетирование родителей и педагогов. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов. День открытых дверей. Неделя психологии, логопедии, тифлопедагогики.	Учитель- логопед. Педагог- психолог.
		Методическая деятельность	

		Взаимоконсультации Взаимопосещения занятий- групповых; индивидуальных; интегрированных Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) Работа в творческой группе.	Учитель- логопед. Педагог- психолог.
--	--	--	---

Приложение № 3

Модель профессиональной взаимосвязи специалистов учреждения

Специфика перспективного планирования образовательной работы в группах для детей с ОВЗ заключается в том, что основой коррекционной работы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала, а основной принцип организации работы - **принцип комплексности** (взаимодействие специалистов).

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДООУ (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

<i>Учитель- логопед</i>	<i>Педагог- психолог</i>	<i>Воспитатель</i>
■ Диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; ■ Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий; ■ Проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к	■ Организует взаимодействие педагогов; ■ Оказывает методическую помощь педагогу-дефектологу, воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка; ■ Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; ■ Организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; ■ Повышает уровень психологической компетентности	■ Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально ■ Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; ■ Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; ■ Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций

обучению грамоте); ■ Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы; ■ Организует коррекционноразвивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	педагогов детского сада; ■ Проводит консультативную работу с родителями.	специалистов (педагога- дефектолога, учителя- логопеда); ■ Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; ■ Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.
Музыкальный руководитель	Осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей; учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.	
Медицинский персонал	Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	
Инструктор по ФК	Осуществляет укрепление здоровья детей; совершенствует психомоторные способности дошкольников.	

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и интеллектуального развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Приложение №4

Индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника на 2020/2021 учебный год

I Подготовительный этап (общие сведения)		
ФИО ребенка XXXXXXXXXXXXXXXX Дата рождения: XXXXXXXX ФИО мамы: XXXXXXXXXXXXXXXX ФИО папы: XXXXXXXXXXXXXXXX Диагноз: Группа здоровья: Физ. Группа: Социальный статус семьи: полная. Дата поступления в СП д/с «Колокольчик»: Цель ИОМ: Формы обучения: Формы взаимодействия с семьей: Заключение территориальной психолого - педагогической комиссии (дата: XXXXXXXX № XXX)		
Специальные условия	Требования к ИОМ	Обеспеченность
Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих обучающихся	Обеспечено
Срок реализации	2020/21 учебный год	Обеспечено
Форма обучения	Очная	Обеспечено
Модель включения	Образовательная	Обеспечено
Направления коррекционно- развивающей работы, психолого - педагогическая помощь		
Приоритетное нарушение	Нарушение зрительного восприятия	
Учитель - логопед	Логопедическая помощь в развитии языковых средств.	Обеспечено
Педагог- психолог	Психологическая помощь по развитию эмоционально - волевой сферы и познавательной деятельности	Обеспечено
Учитель - дефектолог (тифлопедагог)	Занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом)	Обеспечено
Материально - технические условия		
Предоставление услуг ассистента, тьютера	Не нуждается	
Специальные учебные пособия и дидактические материалы	Не рекомендуются	Обеспечено

II Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ
Заключение психолого-педагогического консилиума ГБОУ СОШ с. Марьевка

Начало года	Середина года	Конец года
Освоение адаптированной образовательной программы соответствует _____ уровню.	Освоение адаптированной образовательной программы соответствует _____ уровню	Освоение адаптированной образовательной программы соответствует _____ уровню

Рекомендации ППк ГБОУ СОШ с. Марьевка по коррекционно-развивающей работе

Начало года	Середина года	Конец года
1. КРЗ с педагогом - психологом 2. КРЗ с учителем - логопедом 3. Наблюдение у врача - офтальмолога	1. КРЗ с педагогом - психологом 2. КРЗ с учителем - логопедом 3. Наблюдение у врача - офтальмолога	5. КРЗ с педагогом - психологом 6. КРЗ с учителем - логопедом 7. Наблюдение у врача - офтальмолога

Диагностический этап

Специалист	Дефицит развития	Ресурсы ребенка
Учитель-логопед		
Педагог - психолог		
Воспитатель		

Аналитический этап

Специалист	Начало года	Середина года	Конец года
Учитель-логопед			
Педагог - психолог			
Воспитатель			

Рекомендации педагогам

Учитель-логопед	
Педагог - психолог	
Воспитатель	

Рекомендации родителям

Учитель-логопед	
Педагог - психолог	

Воспитатель	
-------------	--

III Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты (рекомендуемые ТПМПК)	Направление коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность, частота
Учитель - логопед			
Педагог - психолог			

IV Освоение образовательных областей Содержание коррекционно - развивающей работы

Образовательная область	Специалист	Основные задачи	Содержание
Речевое развитие	Воспитатель		
	Учитель - логопед		
	Педагог - психолог		
Познавательное развитие	Воспитатель		
	Учитель - логопед		
	Педагог - психолог		
Художественно - эстетическое развитие	Воспитатель		
	Учитель - логопед		
	Педагог - психолог		
Социально - коммуникативное	Воспитатель		
	Учитель - логопед		
	Педагог - психолог		
Физическое развитие	Воспитатель		
	Учитель - логопед		
	Педагог - психолог		

Динамика развития ребенка (результаты общей диагностики)

Образовательные области	Старшая группа Учебный год 20__20__		Подготовительная группа Учебный год 20__20__	
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
1.Физическое развитие				
2.Познавательное развитие				
3.Художественно- эстетическое развитие				
4.Речевое развитие				
5.Социально- коммуникативное развитие				
Общий уровень развития				

Приложение 6

Принято:
на заседании педагогического совета
от 31.08.2020 г., протокол № 1

Утверждено: Приказом директором
ГБОУ СОШ с. Марьевка
от 31.08.2020 г. № 37/7

Согласовано:
Управляющим советом
ГБОУ СОШ с. Марьевка
Протокол №1 от 31.08.2020

**Учебный план по адаптированной образовательной программе СП д/с «Колокольчик» ГБОУ СОШ с.
Марьевка для слабовидящих детей на 2020 - 2021 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план СП д/с «Колокольчик» ГБОУ СОШ с. Марьевка (далее - Учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса Учреждении в группе комбинированной направленности, рассчитан на 2 группы для детей с нарушениями зрения, из них: одна старшая комбинированная (5-6 лет), одна подготовительная к школе комбинированная группа (6-8 лет).

Нормативной базой для составления учебного плана Учреждения являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Указ Президента от 02.10.1992 г. «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Устав ГБОУ СОШ с. Марьевка;
- Адаптированная образовательная программа СП д/с «Колокольчик» ГБОУ СОШ с. Марьевка для слабовидящих детей.

Учебный план разработан в соответствии с адаптированной образовательной программой Учреждения разработанной с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, программа направлена на воспитание у детей безопасного поведения как участников дорожного движения.
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой, программа направлена на развитие экологического воспитания дошкольников с применением исследовательской и проектной деятельности.

Коррекционная работа включает:

- «Коррекционную программу 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной,
- «Программу коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Министерство образования РФ Москва 2010 г.; Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- Коррекцию и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2005.

Соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является формирование всесторонне развитой личности ребенка. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Построение воспитательно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми адаптированной образовательной программы Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учебный план включает образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Работа учителя- логопеда и педагога - психолога осуществляется в индивидуальной форме, после основной организованной деятельности в группе по индивидуальному расписанию.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется по направлениям:

1. Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы;
2. Организованной образовательной деятельности;
3. Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
4. Самостоятельной деятельности детей.

В дошкольном учреждении строго соблюдается (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт, 11.11) максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, осуществляется двигательная активность. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.9, Пункт 11.10): для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут. Для снятия зрительного и статического напряжения проводятся зрительные, пальчиковые и физические гимнастики.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.12) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.13), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. В начале учебного года отведено время для адаптации детей и проведения педагогической диагностики, в середине учебного года отведено время на зимние каникулы, во время которых проводятся индивидуальная работа, проектная деятельность, развлечения эстетически-оздоровительного цикла. В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух. В форме организованной образовательной деятельности реализуются образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Работа с воспитанниками построена по принципу тематического дня.

Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, соблюдая план летней оздоровительной работы. Время прогулки в летний период увеличивается.

Учебный план в период с сентября 2020 по май 2021 года

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Группы комбинированной направленности	
		от 5 -6 лет Не более 25 мин	от 6 - 8 лет Не более 30 мин
		В неделю/месяц/год	В неделю/месяц/год
Физическое развитие	Физическая культура	3/12/105	3/12/105
		75 мин в неделю	90 мин в неделю
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В совместной деятельности и режимных моментах	
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	2/8/70	2/8/70
		50 мин	60мин
		В совместной деятельности и режимных моментах	
Познавательное развитие			
	Ознакомление социальным миром	1/4/35	1/4/35
		25 мин	30мин
	Познавательное - исследовательская деятельность	В совместной деятельности и режимных моментах	
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	В совместной деятельности и режимных моментах	
	Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность	В совместной деятельности и режимных моментах	
	Ребенок в семье и сообществе	В совместной деятельности и режимных моментах	
Художественноэстетическое развитие	Рисование	2/8/70	2/8/70
		50 мин	60мин
	Аппликация	0,5/2/17	0,5/2/17
		12,5мин	15 мин
	Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18
		12,5мин	15 мин
	Конструктивно - модельная деятельность	В совместной деятельности и режимных моментах	
	Музыкальная деятельность	2/8/70	2/8/70
50 мин		60 мин	
Коррекционная работа	Логопедические занятия	Инд.	Инд.
	Занятия с психологом	Инд	Инд

Объём обязательной части программы		72.3%	70.6%
Формируемая часть программы			
Социально - коммуникативное	Программа «Я, человек»	В совместной деятельности (игры, познавательные ситуации, рассматривание, чтение, беседы)	
	Основы безопасности	В совместной деятельности (игры, познавательные ситуации, рассматривание, чтение, беседы)	
	Игровые технологии, развивающие игры В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	В совместной деятельности(игры, ситуации, развивающие задания)	
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	1/4/35	1/4/35
	ФЭМП	1/4/35	2/8/70
Объём формируемой части		27.6%	29.4%
Всего в неделю занятий		14/56/434	15/64/465
ИТОГО в неделю 100%		350 мин= 5 часов 50 мин	450 мин=7 часов 30 мин

Учебный план на летний период с 01.06.2021 по 31.08.2021

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Группы комбинированной направленности	
		от 5 -6 лет Не более 25 мин	от 6 - 8 лет Не более 30 мин
		В неделю	В неделю
Физическое развитие	Физическая культура	3	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В совместной деятельности и режимных моментах	
Художественно эстетическое развитие	Рисование	В совместной деятельности и режимных моментах	
	Аппликация		
	Лепка		
	Конструктивно - модельная деятельность		
	Музыкальная деятельность	2	2
ИТОГО в неделю		5	5

Принято:
на заседании педагогического совета
от 31.08.2020 г., протокол № 1

Утверждено: Приказом директором
ГБОУ СОШ с. Марьевка
от 31.08.2020 г. № 37/7

Согласовано:
Управляющим советом
ГБОУ СОШ с. Марьевка
Протокол №1 от 31.08.2020

**Годовой календарный учебный график для общеобразовательных и комбинированных групп
на 2020- 2021 учебный год**

Учебный год: с 01.09.2020 по 31.08.2021
Летний период: 01.06.2021 по 31.08.2021
Количество недель в учебном году: 39
1 полугодие: 18 недель
2 полугодие: 21 неделя

Количество недель на реализацию организованной
образовательной деятельности: 35
4 недели для осуществления диагностики

№	Этапы образовательного процесса	Первая младшая общеобразовательная группа	Средняя общеобразовательная группа	Старшие общеобразовательная группа	Подготовительная общеобразовательная группа
1	Адаптация	01.09.2020-30.09.2020			
2	Педагогическая диагностика на начало учебного года	02.09.2020-14.09.2020			
3	Педагогическая диагностика на конец учебного года	17.05.2021-28.05.2021	17.05.2021-28.05.2021	17.05.2021-28.05.2021	17.05.2021-28.05.2021
4	Каникулы зимние	21.12.2020 - 11.01.2021			
5	Каникулы летние	01.06.2021 - 31.08.2021			
6	Праздничные дни	04.11.2020 01.01.2021 - 10.01.2021 23.02.2021 08.03.2021 03.05.2021 10.05.2021			

Список используемой литературы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей. Одобрена решением федерального собрания учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017 года, протокол № 6/17.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой.- М. : Владос, 2007. - 239с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. - М. : Академия, 2006. - 240с.
4. Зацепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Зацепина. - М. : Дрофа, 2007. - 141с.
5. Зацепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Зацепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 2. - С. 9-19.
6. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. - Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. - 128с.
7. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. - 2005. - № 1(7). - С. 62-67. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. - М. : Просвещение, 1997.
8. Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс]
9. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. - 2000. - № 5. - С. 86-96.
10. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383