

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И. М. Пенькова
с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____/ Мешалкина И.С. /

«29» августа 2025 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с.Марьевка

_____/ Внуков В.В./

Приказ №77

от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа

Предмет (курс) _____ **Русский язык** _____ Класс **7**

Количество часов по учебному плану: 7 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Модифицированная программа реализуется в 7 классе

Учебник:

1.Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина. Москва, «Просвещение», 2023 г.

Рассмотрена

на заседании

МО учителей русского языка и литературы,
истории и обществознания, иностранного языка

Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Руководитель МО /Давидян Л.Г./ _____

Марьевка, 2025 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная программа по русскому языку в 7 классе разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) образования» от 05.03.2004 г. № 1089)

Данная адаптированная рабочая программа разработана для обучающегося с ОВЗ 7 класса.

Программа составлена с учетом особенностей ребенка, который по состоянию здоровья вынужден в течение учебного года обучаться индивидуально, поскольку быстро утомляется на уроке, требует перерыва, не может долго сосредоточиться на новом материале, диктанты вместе с классом писать не успевает, требуется постоянная координирующая и направляющая роль учителя. Это прерывает учебный процесс. Уровень интеллектуального развития ребенка соответствует возрасту, и адаптированная программа направлена на то, чтобы ученик мог полностью освоить программу 7 класса.

Настоящая программа по русскому языку для обучающегося 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Рабочая программа полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе:

программы «Русский язык» (5-9 классы) М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М., Просвещение, 2020г.;

- федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- учебного плана ГБОУ СОШс. Марьевка

3. Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета.

В результате изучения русского языка в 7 классе ученик должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального

общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному,

услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

4. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела или темы	Количество часов	Количество часов по развитию речи	Контрольные работы	Всего
1.	Русский язык как развивающееся явление	1			1
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах	4		1	5
3.	Причастие.	12	2	1	15
4.	Деепричастие	8		1	9

5.	Наречие	9	2	1	12
6.	Категория состояния	2			2
7.	Служебные части речи. Предлог	5	2		7
8.	Союз	3			3
9.	Частица	4		1	5
10.	Междометие. Звукоподражательные слова	2			2
11.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	6		1	7
	Итого:				68

6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Коррекционная работа
							Педагогические меры
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Изучение нового материала	самостоятельная	Анализ текстов, выявление главного и существенного	Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Зрительная и слуховая память
Повторение пройденного в 5-6 классах (4+1)							
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Умение конструировать предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упр.
3	Фонетика и орфография.Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова.	1	Комбинированный	Практическая, самостоятельная	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Отработка навыка фонетического разбора, овладение орфографическими умениями, умение пересказывать текст и составлять план по заданному тексту	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения
4	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Работа по карточкам, предупредительный диктант	Отработка навыков морфологического разбора, овладение орфографическими навыками и навыками составления предложений.	Корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера
5	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах».	1	Контрольный урок		Диктант с грамматическим заданием		
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (13+2)							
6	Понятие о причастииСклонение причастий.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Выборочный диктант, изложение-миниатюра	Умение применять полученные ранее знания на практике	Развитие внимания и орфографической зоркости с использ. упражнения на нахожд. орфограмм.

7	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная.	Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Корректиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом
8--9	Р/р. Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	2	Урок развития речи		Работа по картине	Знать признаки текста-описания, его композиционные особенности	Снятие напряжения
10	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Распределительный диктант	Научиться отличать виды причастий друг от друга	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
11	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Корректиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»
12	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Творческое списывание	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Корректиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом
13	Страдательные причастия настоящего времени. Страдательн	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием

	ые причастия прошедшего времени.						упражнения на нахождение в словах орфограмм.
14-15	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	Урок изучения нового материала	Практическая		Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях	Корректиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком»
16	Диктант по теме «Причастие».	1	Урок проверки ЗУН		Диктант с грамматическим заданием	Проверка знаний о причастии	Снятие напряжения
17-18	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере.	Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
19	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа с текстами разных стилей и жанров.	Систематизация знаний о причастии	Корректиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом
20	Повторение темы «Причастие» Тестирование по теме « Причастие»	2	Урок повторения и закрепления	Практическая	Грамматико-орфографический разбор	Обобщать сведения о предложении,сравнивать интонации простого предложения,применять изученные орфографические правила	Корректиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера
Деепричастие (9)							
21	Понятие о деепричастии	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Объяснительный диктант	Умение находить деепричастия в тексте	Корректиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком»
22	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская	Комментированный диктант, конструирование предложений,	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте	Корректиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом

					сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений		
23	НЕ с деепричастиями	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая,	Работа по карточкам, объяснительный диктант	Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
24-25	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2	Урок изучения нового материала	Практическая самостоятельная	Диктант «Проверь себя»	Формирование орфографических навыков	Корректиро-вать и развивать внимание и орфографи-ческую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания
26	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Редактирование текста, осложнённое списывание	Навык морфологического разбора деепричастия	Корректиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом
27-28	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная, практическая, творческая	Работа на компьютере, работа по карточкам и перфокартам	Формирование орфографических умений и навыков	Корректиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком»
29	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1	Урок контроля	Практическая, самостоятельная	Диктант с грамматиче-ским заданием	Выполнять разные виды разбора	Снятие напряжения
Наречие (10+2)							
30	Наречие как часть речи.	1	Урок изучения нового материала		Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от	Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.	Корректиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера

					других частей речи. Работа с текстом		
31	Смысловые группы наречий.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая, самостоятельная	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.	Корректиро-вать и развивать внимание и орфографи-ческую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания
32	Степени сравнения наречий	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, исследовательская	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения	Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	Корректиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом
33	Морфологический разбор наречия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная,	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Формирование навыка морфологического разбора наречия	Корректиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком»
34	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная,	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы.	Формирование навыка написания Не с наречиями.	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
35	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-	Развитие внимания и орфографической зоркости с использова-нием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
36-37	Р.Р.Изложение с Элементами сочинения	1	Урок развития речи	Практическая	Беседа по вопросам, изложение с	Вырабатывать умение рассуждать , выделяя в тексте	Корректиро-вать и развивать внимание и орфографи-ческую

[illegible]

43	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная, практическая работа	Работа с текстом	Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи.	Корректиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом
44	Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Проверочная работа: заменить непроизводные предверя производными	Умение отличать производные и непроизводные предлоги	Корректиро-вать и развивать внимание и орфографи-ческую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания
45-46	Р/р Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	Урок развития речи		Беседа, заполнение таблицы «Получился ли у меня репортаж?»	Умение создавать рассказ – репортаж на основе изображённого на картине по данному началу.	Развивать внимание, мышление
47-48	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Изучение нового материала	Практическая и самостоятельная работа.	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
49	Повторение по теме «Предлог»	1	Урок повторения и закрепления пройденного		Беседа, работа с сигнальными карточками	Уметь грамотно употребить предлоги в письменной речи, правильно писать их	Снятие напряжения
Союз (3)							
50	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	Изучение нового материала		Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	Умение составлять блок-схемы	Корректиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком»
51	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная,	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи».	Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.

52	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1	Урок обобщения и системати		Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	Систематизация знаний	Корректиро-вать и развивать память, внимание с помощью дидактичес-кой игры «Снежный ком»
Частица (5)							
53	Частица как часть речи.Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Определить значение частиц в тексте	Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи.	Развивать внимание, мышление
54	Раздельное и слитное написание частиц.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Свободный диктант. Работа с текстом	Формирование навыка дефисного написания частиц	Развитие орфографии-ческой зоркости
55	Различение на письме частиц НЕ и НИ.Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1	Урок совершенствован ия ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам.	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ	Развитие внимания и орфографической зоркости с использованием упражнения на нахождение в словах орфограмм.
56	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая,	Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»	Систематизация знаний по теме «Частица»	Корректиро-вать и развивать внимание и орфографи-ческую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания
57	Контрольный работа за год..	1	Контрольный урок	Проверка ЗУН по теме	Диктант с грамматическим заданием	Знать морфологические признаки частицы	Снятие напряжения
58-59	<i>Междометие.Звукопо дразжительные слова(2.)</i> Междометие как часть речи. Употребление междометий и	2	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов».	Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Развивать внимание Работа с учебником, упражнения на развитие мышления и внимания

	звукоподражательных слов в речи.				Конструирование предложений с междометиями		
<i>Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(7)</i>							
60	Р/р. Текст. Стили речи	.1	Комбинированный урок	Практическая	Анализ текста Лингвистический тренажёр. С.120-124	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка	Корректировать и развивать внимание и орфографическую зоркость путём выполнения упражнения Развитие внимания
61	Фонетика. Графика. Лексические нормы.	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика		Развивать внимание Работа с учебником, упражнения на развитие мышления и внимания
62	Лексика. Фразеология. Грамматические нормы.	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Анализ текстов разных типов и стилей	Формирование умения не допускать нарушения грамматических норм	Развивать внимание, мышление
63	Морфемика. Словообразование. Интонационные нормы.	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм	Корректировать и развивать память, внимание с помощью дидактической игры «Снежный ком»
64-65	Морфология. Нормы построения текста.	2	Повторительно-обобщающий урок	Практическая, творческая	Творческое списывание. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста,	Формирование умения построения текста	Развитие орфографической зоркости

					анализ правописания отдельных слов и пунктуации		
66	Орфография. Нормы речевого поведения.	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая, творческая	Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением, выражение голосом разных чувств и настроений. Интонационный анализ прозаических и поэтических текстов. Обратиться с вопросом «который час?» или другими к незнакомому человеку, соседу по парте, учителю, участнику молодежной тусовки. Выбрать слова, смягчающие отказ, ответить вежливо на просьбу	Речевой этикет	Корректиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом в группах сменного характера
67-68	Синтаксис и пунктуация.	2	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы. Общеобязательные правила пунктуации			Корректиро-вать и развивать зрительное восприятие, внимание при работе с текстом

7. Перечень учебно-методического обеспечения

В преподавании курса используется для учащихся:

1. Русский язык. 7 класс: учеб для общеобразоват. учреждений (Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский).- 33 издание.- М.: Просвещение, 2014.
2. Русский язык 7 класс. Дидактические материалы, тесты/Н.М.Грибова.- Москва, «Айрис-пресс», 2020 год
3. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 7 класс- Москва, «Интеллект-центр», 2019 год

Для учителя

1. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского «Русский язык. 7 класс» /Н.В.Егорова.-Москва, «ВАКО», 2022 год
2. Поурочное планирование по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского «Русский язык. 7 класс» /Н.Г.Горашова.- Москва, «Экзамен», 2019 год

3. Русский язык. 7 класс .Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского « Русский язык. 7 класс».-/автор-составитель С.Б.Шадрина, Волгоград, «Учитель», 2019 год/
4. Тесты, проверочные работы по русскому языку 7 класс /Т.А.Костяева.-Москва, «Просвещение,2020 год
5. Уроки русского языка в 7 классе /М.В.Фёдорова.-Москва, «Просвещение» , 2020 год