

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И. М. Пенькова  
с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

**Проверено**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/ Мешалкина И.С. /

«29» августа 2025 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка

\_\_\_\_\_/ Внуков В.В./

Приказ № 77

от «29» августа 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**(вариант 9.1)**

Предмет (курс) \_\_\_\_\_ **Русский язык** \_\_\_\_\_ **Класс 9**

Количество часов по учебному плану: 9 класс - 68 ч. в год, 2 ч. в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Программа реализуется в 9 классе

**Учебник:**

1.Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.  
Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Москва, «Просвещение», 2025 г.

**Рассмотрена**

на заседании

МО учителей русского языка и литературы,  
истории и обществознания, иностранного языка

Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_/Давидян Л.Г./

Марьевка, 2025 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова,

словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного

разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

*Примерный объем письменных текстов:*

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:



*оценка «5» ставится за работу без ошибок;*

*оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;*

*оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;*

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

– *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

– *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

– *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название раздела, темы                    | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|---|---|------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1 | Повторение. Предложение. Текст            | 2                |                    |           |           |
| 2 | Состав слова. Текст                       | 3                | 1                  |           |           |
| 3 | Части речи. Текст.<br>Имя существительное | 5                |                    |           | 1         |
| 4 | Имя прилагательное                        | 6                | 1                  | 1         |           |
| 5 | Местоимение                               | 3                |                    |           |           |
| 6 | Глагол                                    | 6                |                    |           |           |
| 7 | Наречие                                   | 5                | 1                  |           | 1         |
| 8 | Числительное                              | 2                |                    |           |           |
| 9 | Повторение пройденного                    | 2                |                    |           |           |
|   | <b>Итого</b>                              | <b>34</b>        | <b>3</b>           | <b>1</b>  | <b>2</b>  |

#### V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Тема урока                                  | Кол-во часов | Планируемый результат  | Деятельность обучающихся  | Направление коррекционной работы  |
|--|---|--------------|--|---|---|
| <b>Повторение. Предложение. Текст – 2 часа</b> |   |              |  |   |   |
| 1  | Простые предложения.<br>Сложные предложения | 1            | Знает простое предложение, простое предложение с однородными членами.<br>Знает местонахождения обращения | Находит простые предложения и предложения с однородными членами, делает схемы | Формирование аналитико – синтетической деятельности.<br>Развитие внимания, памяти |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Распространение предложений.<br>Составление сложных предложений | 1 | Умеет отличать сложные предложения<br>находить союзы.<br>Умеет составлять схемы сложных предложений | Составляет сложные предложения в расписке, составляет схемы.<br>Пишет предложения под диктовку, расставляя знаки препинания | Формирование навыков<br>Самоконтроля.<br>Совершенствование орфографической зоркости |
|---|---|---|---|---|---|

**Состав слова. Текст - 3 часа**

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| 3 | Корень и однокоренные слова   | 1 | Знает состав слова.  | Объясняет состав схемы  | Знать состав слова.<br>Формирование речемыслительной деятельности |
| 4 | Образование слов с помощью суффиксов.<br>Образование слов с помощью приставок | 1 | Знает приставочный способ образования слов.<br>Знает суффиксальный способ образования слов | Образует новые слова при помощи приставок.<br>Образует новые слова при помощи суффиксов | Формирование речемыслительной деятельности                        |

**Сложные и сложносокращённые слова**

|   |  |   |                                       |                                |   |
|---|--|---|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| 5 | Сложные слова. <b>Входной мониторинг</b> | 1 | Умеет выделять корни в сложных словах | Находит соединительные гласные | Развитие аналитико – синтетической деятельности |
|---|--|---|---------------------------------------|--------------------------------|---|

**Части речи. Текст.**

**Существительное - 5 часов**  
**Значение существительных в речи**

|   |   |   |   |   |                            |
|---|---|---|---|---|----------------------------|
| 6 | Существительные близкие и противоположные по значению | 1 | Умеет подбирать близкие и противоположные существительные | Использует существительные близкие и противоположные по значению в устной и письменной речи | Развитие памяти и мышления |
|---|---|---|---|---|----------------------------|

**Склонение существительных**

|   |  |   |   |                                    |                                       |
|---|--|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| 7 | Склонение существительных в единственном и множественном числе | 1 | Умеет склонять существительные в единственном и множественном числе | Отличает склонения существительных | Формирование орфографической зоркости |
|---|--|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|

|                                       |  |   |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
| 8                                     | Правописание безударных окончаний существительных                                      | 1 | Знает правила правописания гласных в окончании существительных   | Составляет словосочетания и предложения   | Совершенствование мыслительной деятельности   |
| <b>Несклоняемые существительные</b>   |  |   |  |   |   |
| 9                                     | Знакомство с несклоняемыми существительными  | 1 | Знакомится с несклоняемыми существительными  | Пополняет словарь несклоняемыми существительными  | Развитие слуха, памяти  |
| 10                                    | <i>Р\Р. Изложение по картине В.Г Перова «Тройка»</i>                                   | 1 | Знать текст и уметь писать грамотно по готовому плану  | Составляет предложения по опорным словам  | Развитие аналитико – синтетической деятельности   |
| <b>Прилагательное - 6 часов</b>       |  |   |  |   |   |
| <b>Значение прилагательных в речи</b> |  |   |  |   |   |
| 11                                    | Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении | 1 | Знает грамматические признаки прилагательного. Правильно употребляет прилагательные в прямом и переносном значении | Находит прилагательные в тексте, обозначает его признаки. Составляет словосочетания и предложения | Развитие аналитико – синтетической деятельности<br>Формирование речемыслительной деятельности |
| <b>Склонение прилагательных</b>       |  |   |  |   |   |
| 12                                    | Правописание падежных окончаний прилагательных, обозначающих признак по принадлежности | 1 | Знает правописание падежных окончаний прилагательных, обозначающих признак по принадлежности                       | Определяет и вставляет окончания прилагательных   | Развитие мышления, фонематического слуха  |
| 13                                    | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ьи                          | 1 | Знать грамматические категории прилагательных  | Выполняет задания, составляет предложения со словосочетаниями                                     | Развитие аналитико – синтетической деятельности   |
| 14                                    | Склонение прилагательных в женском роде на –ья   | 1 | Знать алгоритм определения окончаний   | Выполняет задания по образцу  | Развитие мышления, внимания   |
| 15                                    | <i>Р\Р. Обучающее сочинение по картине П.А. Федотова «Сватовство майора»</i>           | 1 | Умеет передавать содержание услышанного устно. Писать сочинение по плану   | Слушает, отвечает на вопросы, пишет   | Развитие памяти и образного мышления  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| 16   | <b>Промежуточное тестирование (ПМ)</b>  | 1 | Умеет работать с тестами  | Выполняет задания   | Развитие памяти, мышления. Тесты   |
| <b>Местоимение - 3 часа</b>                                |   |   |   |   |  |
| 17   | Значение местоимений в речи.<br>Употребление местоимений в тексте                                 | 1 | Знает грамматические признаки местоимений.<br>Умеет находить местоимения в тексте.    | Находит местоимения, определяет лицо, род, число.<br>Прослушивает текст, записывает местоимения | Развитие аналитико – синтетической Деятельности.<br>Развитие внимания и мышления |
| 18   | Лицо и число местоимений  | 1 | Знает лицо и число местоимения  | Пишут под диктовку определяют лицо и число.   | Формирование самоконтроля  |
| <b>Склонение местоимений</b>                               |   |   |   |   |  |
| 19   | Изменение местоимений по падежам.<br>Правописание местоимений с предлогами                        | 1 | Умеет изменять местоимения по падежам.<br>Умеет записывать местоимения с предлогами   | Вставляет нужные местоимения.<br>Знакомится с таблицей, работает с деформир. текстом            | Совершенствов. орфограф-й зоркости.<br>Развитие речи и самоконтроля              |
| <b>Глагол - 6 часов</b><br><b>Значение глаголов в речи</b> |   |   |   |   |  |
| 20   | Глаголы, близкие и противоположные по значению.<br>Использование глаголов для выражения сравнения | 1 | Умеет различать глаголы по знач-ю.<br>Знает основные грамматические категории глагола | Сортирует глаголы по значению.<br>Выполняет упражнения на определение выражения сравнения       | Обогащение словаря.<br>Развитие аналитико – синтетической деятельности           |
| 21   | Употребление глаголов в прямом и переносном значении  | 1 | Знает и определяет время и род глаголов   | Заполняет карточки  | Развитие словесно – логического мышления   |
| <b>Неопределённая форма глагола</b>                        |   |   |   |   |  |
| 22   | Правописание глаголов в неопределённой форме  |   | Знает правила правописания  | Указывает неопределённую форму глаголов   | Развитие логического мышления  |
| <b>Изменение глаголов по лицам и числам</b>                |   |   |   |   |  |
| 23   | Различие глаголов по лицам и числам   | 1 | Различает лицо и число у глаголов.  | Умеет различать лицо и число у глаголов   | Развитие мышления, внимания  |

|                                     |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 24                                  | Правописание глаголов 2 лица единственного числа   | 1 | Знает правило, стр 128  | Выделяет личные окончания глаголов   | Развитие мышления, внимания  |
| <b>Повелительная форма глаголов</b> |  |   |   |  |  |
| 25                                  | Знакомство с повелительной формой глаголов<br>Правописание глаголов в повелительной форме          | 1 | Умеет ставить вопросы к глаголам в повелительной форме  | Ставит глаголы в повелительную форму   | Формирование речемыслительной деятельности.<br>Развитие памяти и мышления                                    |
| <b>Наречие – 5 часов</b>            |  |   |   |  |  |
| 26                                  | Наречие как часть речи   | 1 | Умеет находить наречия по вопросам  | Пишет, находит наречия по вопросам   | Формирование логического мышления  |
| <b>Значение наречий в речи</b>      |  |   |   |  |  |
| 27                                  | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность                               | 1 | Знает вопросы, умеет подбирать наречия  | Списывает, выполняет задания   | Развитие слуха и памяти  |
| <b>Правописание наречий</b>         |  |   |   |  |  |
| 28                                  | Наблюдение за правописанием наречий с – о, -а на конце   | 1 | Знает правила правописания  | Пишет по памяти, выделяет суффиксы   | Развитие аналитико – синтетической деятельности  |
| 29                                  | <b>Контрольная работа (ИМ)</b>   | 1 | Умеет работать с тестами  | Выполняет задания  | Развитие памяти, мышления  |
| 30                                  | <i>Р\Р. Обучающее изложение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом»</i>       | 1 | Умеет описать картину. Знает правила орфографии и умеет применять их при письме.                        | Выполняет задания, составляет предложения со словосочетаниями  | Развитие мышления, внимания  |
| <b>Имя числительное - 2 часа</b>    |  |   |   |  |  |
| 31                                  | Числительное как часть речи<br>Простые и составные числительные.<br>Словосочетания с числительными | 1 | Знает определение. Знает простые и составные числительные. Знает правила, умеет применять их при письме | Заменяет в тексте слова цифрами. Определяет простые и составные числительные. Списывает, выполняет задания | Развитие слуха, внимания.<br>Развитие аналитико – синтетической деятельности.<br>Развитие мышления, внимания |
| 32                                  | Правописание числительных  | 1 | Умеет писать числа прописью   | Пишет под диктовку числительные  | Развитие внимания, памяти.   |

| Повторение – 2 часа |  |   |  |                              |   |
|---------------------|--|---|--|------------------------------|---|
| 33                  | Различение простых и сложных предложений. Союз <b>и</b> в простых и сложных предложениях | 1 | Умеет составлять простые и сложные предложения                                     | Списывает, выполняет задания | Развитие мышления, внимания                 |
| 34                  | Сложные предложения с союзами <b>что, чтобы, потому что, когда</b>                       | 1 | Умеет выполнять разбор сложных предложений с союзами что, чтобы, потому что, когда | Списывает, выполняет задания | Совершенствование мыслительной деятельности |