

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
учителей русского языка и литературы,
истории и обществознания,
иностранного языка

Протокол № _____
от « 29 » сентября 2019 г.

Давидян Л.Г.
Руководитель м/о
Давидян Л.Г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

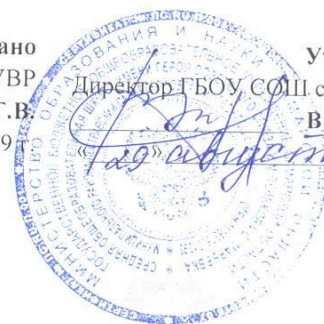
Полутина Г.В.

« 29 » сентября 2019 г.

Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка

Внуков В.В.

« 29 » сентября 2019 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

9 КЛАСС

(индивидуальное обучение)

Рабочую программу разработал учитель русского языка и литературы

Баловнева Людмила Владимировна

Год составления программы 2019

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 9 класса с ОВЗ ГБОУ СОШ с. Марьевка Пестравского района Самарской области.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих программ:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В. В. Воронковой). М., «Просвещение», 2014 г;
- Приказ Министерства образования и РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г, №29/2065-п;
- Учебный план ГБОУ СОШ с. Марьевка

Программа реализуется на основе следующих документов Федерального уровня:

«Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями

«О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)

«Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н

«Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р

Концепция развития образования РФ до 2020 г. от 17 ноября 2008 г. № 1662-р

«Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

«О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6

«О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6

«Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6

«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95

«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»— Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

«Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздрав соцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

«О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1

"О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Опубликовано 5 мая 2012 г.

"О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599

"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761

"О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597

"О коррекционном и инклюзивном образовании детей" Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

"Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015.

"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.– 4-е изд.– М.: Просвещение, 2018

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в 9 классе — 68 ч (2 часа в неделю)

Срок реализации рабочей программы 1 год**Цель АРП:**

максимальное преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Задачи:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества обучающихся, способствовать социальной адаптации в плане общего развития.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные коррекционные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие фонетико – фонематического слуха;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Русский язык, как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма и развития речи во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Уроки письма и развития речи носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Учебный предмет «письмо и развитие речи» направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. В 9 классе продолжается работа по

звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Изучение состава слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе упражнений формируются навыки правописания. Части речи изучаются в том объёме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи, обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В процессе работы с предложением формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Уделяется внимание формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучения построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 9 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (объявление, заметка, объяснительная записка и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой метапредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В соответствии с уровнями содержания учебного материала в программе обозначены оценки сформированности знаний обучающихся.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на **68 часов, 2 часа в неделю**. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Таблица контрольных и проверочных работ по четвертям

Четверть	Дата	Тема
I четверть		Вводный диктант по теме: «Предложение»
		Контрольные вопросы и задания по теме « Состав слова»
II четверть		Контрольные вопросы и задания. Тема: « Склонение имен существительных»
		Проверочный диктант по теме: «Имя существительное»
		Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных».
III четверть		Контрольный диктант по теме «Глагол».
		Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий».
IV четверть		Контрольный диктант по теме: «Предложение»
Итого: 8 часов		

Уроки развития речи

Четверть	Тема	Дата
II четверть	Р.Р. Изложение по репродукции картины «Александр Невский»	
	Р.Р. Деловое письмо. Объяснительная записка.	
III четверть	Деловое письмо. «Письмо бабушке».	
IV четверть	Р.Р. Деловая бумага. Доверенность.	
	Р.Р. Деловое письмо. Объяснительная записка.	
Итого: 5 часов		

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основная форма организации обучения письму является урок. Специфическая особенность обучения на уроках в коррекционной школе – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

На уроках письма сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Виды упражнений, которые используются на уроках письма: письменные упражнения из учебника, комментированное письмо, грамматический разбор, разбор слова по составу, «4-й лишний», устный ответ (с места и у доски), самостоятельная работа с карточкой, различные виды диктантов (графический, программированный, зрительный, словарный). Развитие речи обучающихся осуществляется через систематическую словарную работу (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок.

МЕТОДЫ УРОКА

На уроках письма и развития речи используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса письмо и развитие речи применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
-комбинированный урок;
-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)
Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Слово. Текст

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вос-), из- (и с-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола.

Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, что, чтобы, потому что, когда** и без союзов.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Связная речь (в каждой теме)

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка, объяснительная записка.

Повторение пройденного за год

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание, разделы.	Количество часов	Из них	
			Р.Р.	К.Р.
1	Повторение	4		1
2	Состав слова. Текст	6		1
3	Имя существительное	10		2
4	Имя прилагательное	10	2	1
5	Личные местоимения	7	1	
6	Глагол	9		1
7	Наречие	6		1
8	Имя числительное	6	1	
9	Предложение	8	1	1
10	Повторение пройденного за год	2		
Итого часов:		68	5	8

Критерий и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания и умения обучающихся по письму и развитию речи оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по письму принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при разборе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 75-80 слов.
- в подробных изложениях – 50-70 слов.
- в словарном диктанте – 20-25 слов.
- объем творческих работ на уроке – 40-50 слов.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Контрольные работы состоят из контрольного диктанта и грамматического задания.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

Для грамматического задания используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если **среди них есть однотипные**.

Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

Изложения и сочинение.

В 9 классе для изложений и сочинений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 50-70 слов. Изложения пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения.

оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки;

оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;

оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

За учебную четверть и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой оценки обучающемуся учитывается как уровень знаний, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса

обучающиеся должны знать:

- основные нормы (грамматические) русского языка;
- нормы речевого этикета.

обучающиеся должны уметь:

- определять тему, тип, стиль речи;
- опознавать языковые единицы (части речи), различать их, анализировать;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;

говoreние и письмо:

- воспроизводить текст с заданно степенью свернутости;
- создавать тексты различных стилей и жанров(расписка, заявление);
- владеть различными видами монолога (описание, рассуждение)
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать в практике грамматические нормы современного языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- увеличивать словарный запас;
- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМЕТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности обучающихся	Коррекционная работа по развитию речи	Домашняя работа
			программа	факт			
ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)							
1	Предложение – основная единица речи. Текст	1			Научатся: отличать предложения по цели высказывания; составлять предложения; разбирать предложение по членам.	Развивать абстрактное мышление через работу со схемами. Составление простых предложений.	Стр.6 № 3 (дописать)
2	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1			Научатся: распознавать сложные предложения; соединять части сложного предложения подходящими союзами, строить схемы к сложному предложению, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.	Развивать память через заучивание наизусть (Письмо по памяти) (упр.7)	Стр.8 № 6
3	Обобщающие упражнения	1			Научатся: комплексно анализировать простое и сложное предложения с построением их графических схем; расставлять знаки препинания в тексте.	Развитие монологической речи, опираясь на «отрезки» предложений (упр. 11)	Стр.12 № 12
4	Вводный диктант по теме: «Предложение»	1			Научатся: самостоятельно выполнять задания контрольного типа.	Развивать слуховое внимание, фонематический слух при письме под диктовку.	Стр.13 № 3,4
СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ (6 часов)							

5	Корень и однокоренные слова	1			Научатся: подбирать однокоренные слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом (упр.13)	Стр.15 № 14
6	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1			Научатся: образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом (упр.18)	Стр.20 № 20
7	Правописание в корне и приставке	1			Научатся: определять ударные и безударные слоги. Подбирать проверочные слова.	Развивать выразительность речи через работу над интонацией (упр.23)	Стр.22 № 24
8	Сложные слова. Соединительные гласные о, е				Научатся: образовывать сложные слова из данных корней; находить корни в сложных словах; правильно писать сложные слова.	Развивать память, внимание через работу над правилами.	Выучить словарные слова, стр.4-31
9	Сложносокращенные слова	1			Научатся: разбирать по составу сложносокращенные слова; правильно их писать, употреблять в речи.	Развивать внимание, мыслительную деятельность через выполнение упражнений	Придумать «карточку»
10	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»	1			Проверить сформированность умений, связанных с правописанием приставок	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ	Стр.31 В.1-2
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (10 часов)							
11	Значение предметности, которое заключено в вопросах: кто? что?	1			Научатся: находить существительное в предложении по вопросам; выделять постоянные и непостоянные признаки имени существительного.	Развивать связную речь через ответы на вопросы (упр. 36)	Стр.35 № 34

12-13	Грамматические признаки имени существительного	2			Научатся: отличать существительные нарицательные от собственных; находить в тексте одушевленные и неодушевленные существительные по вопросам, изменять имя существительное по числам; определять род существительных.	Развивать память через заучивание наизусть	Стр.37 №39
							Стр.41 №45
14	Склонение имен существительных в единственном и множественном числе	1			Научатся: определять склонение в именах существительных; применять правила о правописании ь знака после шипящих на конце существительных третьего склонения.	Развивать речь путём пересказа текста (упр.48)	Выучить таблицу в тетради
15	Правописание безударных окончаний существительных	1			Научатся: проверять написание безударных падежных окончаний путем подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием; пользоваться справочным материалам.	Развивать связную речь с помощью, плана и опорных слов (упр.50).	Стр.45 №51
16-18	Знакомство с несклоняемыми существительными	3			Научатся: запоминать написание безударных падежных окончаний несклоняемых существительных; пользоваться справочным материалам.	Развивать связную речь с помощью иллюстраций (упр. 54) и работой со словарными словами	Стр.47 № 54 (доделать)
							Стр.57 № 50 (доделать)
							Стр.60 № 52 (доделать)

19	Контрольные вопросы и задания. Тема: «Склонение имен существительных»	1			Научатся: самостоятельно выполнять задание контрольного типа, применять полученные знания на практике.	Развивать логическое мышление через ответы на вопросы.	Стр.54 В.1-2
20	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное»	1			Научатся: самостоятельно выполнять задание контрольного типа, применять полученные знания на практике.	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.	Стр.55 В.5-6
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 часов)							
21	Значение признака предмета	1			Научатся: раскрывать сущность предмета с помощью прилагательных (цвет, вкус, характер); определять грамматическую связь между прилагательным и существительным в роде, числе и падеже.	Использовать прилагательные для характеристики предмета. Находить прилагательные в рассказах, стихах.	Стр.58 № 65
22	Согласование прилагательного с существительным	1			Научатся: назвать грамматические признаки прилагательного.	Развивать связную речь через пересказ текста по вопросам	Стр.63-64 № 72
23	Безударные окончания прилагательных	1			Научатся: проверять безударные окончания имен прилагательных; определять окончания по вопросам.	Развивать мышление через сравнение.	Стр.65-66 № 75
24	Р.Р. Изложение по репродукции картины «Александр Невский»	1			Научатся: составлять простой план к сочинению, создавать текст описание с опорой на план.	Развивать память мышление через пересказ.	Дописать изложение

25-26	Прилагательные, отвечающие на вопросы: Чья? Чей? Чье? Чьи?	2			Научатся: склонять прилагательные по принадлежности, определять род, падеж, число; употреблять прилагательные на –ий; -ье; -ья; -ьи в речи.	Развивать мышление через работу с фразеологизмами. «Взять в ежовые рукавицы».	Стр.71 № 82
							Стр.75 № 87
27	Обобщающее упражнение. Комментированное письмо	1			Научатся: комментировать изученные орфограмм; обобщать полученные знания на практике.	Развивать память через ответы на вопросы (Упр.90)	Стр.80 В.1-2
28	Р.Р. Деловое письмо. Объяснительная записка	1			Научатся: писать объяснительную записку по образцу.	Развивать зрительное восприятие через работу по картинке	Стр.80 В.3
29	Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных»	1			Научатся: выполнять задание контрольного типа самостоятельно, применять полученные знания на практике.	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.	Стр.80 В.4-5
30	Работа над ошибками	1			Научатся: самостоятельно выполнять работу над ошибками; корректировать свою деятельность в соответствии с установленными пробелами в знаниях и умениях	Развивать мышление через работу с деформированным текстом.	Стр.80 В.6
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ (7 часов)							
31	Местоимение как часть речи	1			Научатся: находить местоимения в предложении, заменять существительные местоимениями.	Развивать мышление через отгадывание загадок	Стр.84 № 96

32	Употребление местоимений в тексте	1			Научатся: различать местоимения 1,2,3 лица; выделять в тексте местоимения.	Развивать память через заучивание наизусть.	Стр.86 № 99
33	Лицо и число местоимений	1			Научатся: различать местоимения по лицам, числам, родам; заменять существительные местоимениями в тексте.	Развивать диалогическую речь.	Стр.89 № 102
34	Склонение личных местоимений	1			Научатся: склонять личные местоимения	Развивать внимание и память через работу над упражнениями	Стр.91 № 105
35	Местоимения с предлогами	1			Научатся: находить местоимения с предлогами в предложении;	Развивать связную письменную речь.	Стр.92 № 107
ГЛАГОЛ (9 часов)							
					местоимениями.		
36	Правописание личных местоимений 3 –го лица	1			Научатся: отличать местоимения 3-го лица с предлогами от местоимений без предлогов (его – у него); отдельно писать предлоги с местоимениями.	Развивать диалогическую речь. Работа с диалогом.	Стр.94 № 110
37	Р.Р. Деловое письмо. «Письмо бабушке»	1			Научатся: писать письмо близкому, соблюдая нормы культурного общения, этикета;	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.	Стр.97 В.1-2

38	Различие глаголов по значению				Научатся: определять общее значение глагола; дифференцировать части речи; образовывать глаголы от существительных.	Развивать логическое мышление.	Стр.104 № 120
39	Грамматические признака глагола				Научатся: изменять глагол по временами числам; выделять окончания глаголов наст. и буд. времени.	Развивать умения выделять важное в тексте.	Стр.108 № 126
40	Неопределённая форма глагола	1			Научатся: находить в тексте глаголы неопределённой формы, определять их по вопросам; писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы с окончанием -чь.	Активизация пассивного словаря. Работа над фразеологизмами.	Стр.114 №134
41	Изменение глагола по лицам и числам	1			Научатся: определять число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения; спрягать глаголы.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.	Стр.119 № 141
42	Личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа	1			Научатся: находить в тексте глаголы 2-го лица ед.ч; писать их в соответствии с правилом.	Развивать память мышление через пересказ. Составление рассказа по его началу.	Стр.122 № 144
43-45	Глаголы повелительной формы единственного и множественного числа	3			Научатся: находить глаголы в повелительной форме в ед.ч. и мн.ч. в устной и письменной речи.	Формировать правила этикета «Как надо принимать гостей».	Стр.126 № 149
							Стр.129 № 155
							Стр.135 В.1-4
46	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1			Научатся: озаглавливать текст; выполнять задания контрольного типа) диктант с грамматическим	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.	Стр. 136 В.5-8

					заданием) самостоятельно.		
НАРЕЧИЕ (6 часов)							
47	Наречие как часть речи	1			Научатся: находить наречия в тексте; ставить к ним вопросы от глагола; определять роль наречия в предложении.	Повышать регулирующую функцию речи - умение объяснять свои действия.	Стр.141 № 168
48	Наречия, обозначающие время, место и способ действия	1			Научатся: находить в тексте по вопросам; определять характер наречий; приводить примеры с данными наречиями.	Развивать память через заучивание наизусть.	Стр.147 № 174
49	Правописание наречий с –а и –о на конце	1			Научатся: правильно писать на конце наречий гласные о или а, определяя их написание по приставкам.	Развивать логическое мышление через ответы на вопросы.	Стр.149 № 179
50	Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий»	1			Научатся: озаглавливать текст; выполнять задания контрольного типа (диктант с грамматическим заданием) самостоятельно.	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.	Стр.155 В.1-3
51	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление	1			Научатся: находить исправленные учителем ошибки, анализировать их, используя памятку.	Развивать диалогическую речь. Работа с диалогом.	Стр.151 № 183

52	Обобщающие упражнения по теме «Наречие»	1			Научатся: комплексно анализировать изученную часть речи; обобщать полученные знания, применять их на практике.	Развивать логическое мышление через работу над деформированным текстом.	Стр.155 В.4-6
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (6 часов)							
53	Имя числительное как часть речи	1			Научатся: находить числительные в тексте по вопросам; называть его вместе с существительным, к которому оно относится.	Развивать внимание, память, логическое мышление. Восстановить поговорки по смыслу.	Стр.158 № 189
54	Простые и составные числительные	1			Научатся: определять количественные и порядковые числительные; использовать их в речи.	Развивать связную речь через составление устного рассказа по плану.	Стр.162 № 194
55	Правописание числительных от 5 до 20 и 30 от 50 до 80 от 500 до 900	1			Научатся: писать числительные от 5 до 900; заменять в тексте цифры на слова (числительные).	Развивать мышление через отгадывание загадок. Развивать память через заучивание наизусть Письмо по памяти.	Стр.167 № 201
56	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1			Правильно писать числительные 90, 200, 300, 400	Коррекция речевой деятельности.	Стр.171 № 207
57	Р.Р. Деловая бумага. Доверенность	1			Научатся: писать доверенность по общепринятой форме.	Развивать логическое мышление через работу с деформированным текстом.	Стр.174 В.1-3
58	Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя	1			Научатся: самостоятельно выполнять тестовые задания;	Нахождение и исправление речевых ошибок в	Стр.175 В.4-6

	числительное»				применять полученные знания на практике.	предложениях	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 часов)							
59	Различение простых и сложных предложений	1			Научатся: отличать сложное предложение от простого; соединять части сложного предложения подходящими союзами и словами: когда, где , потому что, чтобы, что.	Формировать речевые, коммуникативные умения, обеспечивающие социальную адаптацию.	Стр. 178 № 212
60	Союз и в простых и сложных предложениях	1			Научатся: строить простые предложения с однородными членами предложения; находить в предложении однородные сказуемые, подлежащие, второстепенные члены; правильно ставить знаки препинания при однородных членах; строить сложные предложения с союзом и	Развивать память через заучивание наизусть.	Стр.180 № 214
61	Сложные предложения с союзом что	1			Научатся: строить схемы к сложному предложению; правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.	Развивать мыслительную деятельность при применении правила.	Стр.182 № 218
62	Сложные предложения с союзом чтобы	1			Научатся: строить схемы к сложному предложению; правильно	Развивать мыслительную деятельность при применении	Стр.185 № 221

					ставить знаки препинания в сложном предложении.	правила.	
63	Сложные предложения с союзом потому <i>что</i>	1			Научатся: строить схемы к сложному предложению; правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.	Развивать мыслительную деятельность при применении правила.	Стр.188 № 224
64	Сложные предложения с союзом потому <i>когда</i>	1			Научатся: строить схемы к сложному предложению; правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.	Развивать мыслительную деятельность при применении правила.	Стр.190 № 227
65	Р.Р. Деловая бумага. Объяснительная записка	1			Научатся: писать объяснительную записку по общепринятой форме.	Развивать логическое мышление через работу с деформированным текстом.	Стр.196 В.1-3
66	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1			Научатся: озаглавливать текст; выполнять задания контрольного типа (диктант с грамматическим заданием) самостоятельно.	Развивать память через припоминание, развитие мышления через выполнение заданий	Стр.196 В.4-6
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД (2 часа)							
67-68	Обобщающий урок по темам, пройденным за год	2			Научатся: комплексно анализировать изученные орфограммы; обобщать полученные знания, применять их на практике	Развивать мышление через отгадывание загадок, кроссвордов.	Стр. 199 № 238
							Стр.203 № 244

Тексты контрольных работ
9 класс

1 четверть

Вводный диктант

Тема: «Предложение»

Цель: проверить знания обучающихся по указанной теме.

Задачи:

Развивать фонематический слух, произвольное внимание, самоконтроль, формировать навык синтаксического разбора.

Воспитывать самоконтроль, аккуратность при выполнении грамматического задания, любовь к природе родного края, чувство прекрасного.

Начало осени

Осень в родном краю наступила неслышно. Холодало ночами, частили нудные морозящие дожди. На глазах тускнели зелёные кроны кустов и деревьев, а резкий ветер срывал с них лист и устилал ковром землю, поляны, просеки.

Осенью много новизны: расцветка листвы, первые заморозки, иней, перволеде и первоснежье. Но самое замечательное событие – листопад.

Прошло всего две недели, и лес занялся немим пожаром. И каждое дерево, куст, уголок леса тихо полыхает холодным огнём. И как красив осенний лес! (74 слова).

Грамматическое задание:

1. Найти одно сложное предложение, выделить в нём части, составить схему.
2. Найти одно сложное предложение с однородными членами, подчеркнуть их, указать значком О.

2 четверть

Проверочный диктант по теме:

«Имя существительное»

Цель: проверить знания обучающихся по указанной теме.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, произвольное внимание, самоконтроль, самостоятельность при выполнении грамматического задания.

Воспитывать любовь к природе родного края.

Рыбы Амура осенью

Осень – время кочевья рыб. Местные караси, сазаны, сомы путешествуют мало. Они находят глубокие места и к ледоставу засыпают в зимовальных ямах. А просыпаются весной, когда во льдах появляются полыньи.

Холодноводные таймени, сиви плывут вниз по течению Амура, Уссури, чтобы всю ледовую пору поедать рыбой мелочь.

Щука и налим с наступлением октябрьских холодов не впадают в зимнюю спячку. Они странствуют по своим уголкам.

Богатый и разнообразный мир рыб в дальневосточных реках.
(70 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте слова с безударными гласными, подобрать проверочное слово
2. Выписать по 2 существительных 1,2 и 3 склонения.

Контрольный диктант по теме:

«Склонение имён прилагательных».

Цель: проверить знания обучающихся по указанной теме, умение делать частичный грамматический разбор.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, познавательный интерес.

Воспитывать самоконтроль, любовь к природе родного края.

В тайге

Деревья в Уссурийской тайге растут густой, сплошной стеной. Под большими, высокими деревьями растёт кустарник, а между древесными стволами и тонкими ветвями кустарника зеленеют травы.

Особенно много папоротника. Его широкие разрезанные листья похожи на перья огромных зелёных птиц.

Одно из самых высоких и красивых деревьев уссурийской тайги – ильм. Его ровный и гладкий ствол поднимается вверх, словно колонна. Стройные ильмы живут несколько сотен лет.

Красивы дальневосточные деревья. (65 слова).

Грамматическое задание:

Разобрать 2- 3 словосочетания сущ. + прилаг. (определить у прилаг. : род, число, падеж), выделить окончание.

3 четверть

Контрольный диктант по теме:

«Глагол».

Цель: проверить знания обучающихся по указанной теме, умение делать частичный грамматический разбор.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, внимание, память.

Воспитывать самоконтроль, культуру письменной речи.

Ночь была тёплая. С садов тянуло яблоками, укропом, мокрой крапивой. На краю деревни жёлтым пятном светились окна. В темноте огонь казался далёким и торжественным.

Спать пошли на сеновал. Летом нет лучшего ночлега, чем на сеновале. Сомкнёшь веки, и перед глазами встаёт зелёный луг, зашумит дикий клевер. Идёшь по широкому прокоосу, со всего плеча опускаешь в траву отточенную сталь, и поёт она по росе свою песню. (65 слов) (По И.Васильеву)

Слово для справок: *отточенный*

Грамматическое задание:

- 1.Найдите в тексте глаголы 2-го лица единственного числа, обозначьте окончания.
- 2.Разберите по составу слово *сеновал*.
- 3.Подчеркните главные члены в последнем предложении.

Контрольный диктант по теме:

«Правописание наречий».

Цель: проверить знания обучающихся по указанной теме, умение делать частичный грамматический разбор.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, внимание, память.

Воспитывать самоконтроль, любовь к природе родного края.

Цапли.

Поздно вечером плыли мы по Амуру. От воды поднимался густой туман. Было **тихо**, только **изредка** плескалась рыба. Почти весь берег окутало мглой. Разлапистые мохнатые ели **неприветливо** смотрели на нашу лодку.

Вот уже поворот в залив, где был наш лагерь. Мы приближались к нему. **Вдруг** на тёмном болотистом берегу я увидел очертания больших птиц. Посмотрев в бинокль, я убедился, что это были цапли.

Они стояли на одной ноге, изогнув плечи, **причудливо** приподняв крылья. Наверно, они собирались тут ночевать.

Неосторожный плеск весла. Цапли **испуганно** поднялись в воздух. Я видел их всего несколько минут, но они остались в моей памяти **надолго**. (98 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте наречия.

Определить наречия места, времени и способа действия.

Годовой диктант

Контрольный диктант по теме:

«Предложение»

Цель:

проверить знания обучающихся, полученные за год.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, память, произвольное внимание.

Воспитывать культуру письменной речи самоконтроль.

Май.

Какой свежий и прекрасный майский мир природы! Он так благоухает и звенит, что вдруг захочется жить сто лет.

В мае возвращаются перелётные птицы. Волнуют душу лебеди, гуси, журавли. Взор приковывают, заставляют слушать их трубные и звонкие переклички. А как много певчих птиц! Трудятся они над сотворением гнёзд, птенцов, радуют нас своим пением. Бабочки порхают, всякие букашки ползают, муравейники ожили, заявили о себе лягушки.

И в городе очень красивое наступление майской весны, которое несёт за собой жаркое высокое солнце, большое небо с белыми облаками, синие лужи и озорных воробьёв. (88 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте сложные предложения (по возможностям обучающихся), выделить в каждой части грамматическую основу, составить схемы.

2. Найти предложения с однородными членами, подчеркнуть их, указать О.

3. Разобрать по составу слова: перелётные, благоухает, сотворением