Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического объединения
учителей русского языка и литературы
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
Руководитель м/о
Штанова Н.Б..

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Полутина Г.В.
«29» августа 2019 г.

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка
Внуков В.В.
«__» _____ 2019г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «Профильный труд»

КЛАСС **9**

(индивидуальное обучение по VIII виду)

2019-2020 учебный год

Учитель: Карцева Г.Н.

с. Марьевка

2019г

Аннотация

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Учебник:

1. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы, 7-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

Недельная нагрузка, ч.	Кол-во часов за год	I четверть (8уч. недель)	II четверть (8 уч. недель)	III четверть (10 уч. недель)	IV четверть (8уч. недель)
3	102	24	24	30	24

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где планируется выращивание овощей, организуются экскурсии на сельскохозяйственные предприятия и животноводческие фермы, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. На всех занятиях используются элементы национально-регионального компонента, русские крестьянский земледельческий календарь в пословицах и поговорках, народные земледельческие приметы, учитываются особенности возделывания тех или иных культур в Самарской области, а также условия содержания животных в коллективных и индивидуальных хозяйствах.

Процесс образования ориентирован на работу с каждым обучаемым с учетом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучаемыми на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Целью профессионально-трудового обучения в 9 классе является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) сельскохозяйственных предприятий и сферы обслуживания.

Цель данной программы:

1. воспитание положительных качеств личности обучающихся:
- трудолюбия,
- настойчивости,
- умения работать в коллективе;
- уважение к людям труда;

1. получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня знаний обучающихся 9 класса **основными задачами** являются:

- - формирование трудовых качеств;
- - обучение доступным приемам труда;
- - развитие самостоятельности в труде;
- - привитие интереса к труду;
- -формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- - знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях труда в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании **умений:**

- - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- -предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий или выполнения работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий или выполненной работы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 9 классе:

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

Предметными результатами:

- осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Минимальный уровень:

знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки картофеля, правила копки клубней и корнеплодов без повреждения, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних птиц, их содержание, заготовка кормов, подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, обрезать ботву, работать граблями, определять верхушку и основание клубня

картофеля, отбирать семенной картофель и раскладывать для проращивания, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, раскладывать семена моркови и свёклы в посевные грядки, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур; ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видам общественно -организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для обучающихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Рабочая программа предусматривает формирование у обучащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для направления образовательной области «Технология. Сельскохозяйственный труд» на этапе основного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; знакомиться и изучать передовые и современные опыты выращивания с\х продукции, самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента:

знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний,

уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных сельскохозяйственных задач.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий и научных открытий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

По окончании курса обучающиеся 9-го класса

должны знать:

- технику безопасности при выполнении работ в растениеводстве и животноводстве;
- правила производственной санитарии и личной гигиены;
- Технику безопасности и правила работы с сельскохозяйственным инвентарем;
- правила обработки почвы, агротребования к обработке почвы;
- технологию возделывания полевых, овощных, ягодных и плодовых культур;
- правила работы с удобрениями и технику безопасности при работе с ними;
- сведения о сельскохозяйственных животных и птице;
- приемы ухода за сельскохозяйственными животными и птицей;
- приемы ухода за комнатными растениями.

должны уметь:

- организовать рабочее место, готовить материалы и инвентарь и спецодежду к работе;
- обрабатывать почву лопатой и др. с/х инвентарем;
- высевать семена овощных и цветочных культур, осуществлять посадку клубней картофеля и рассады овощных и цветочных культур;
- выращивать рассаду овощных, зеленных и цветочных культур и высаживать их в открытый грунт;
- проводить полив, подкормку и уход за растениями.
- производить уборку урожая;
- осуществлять уход за сельскохозяйственными животными и птицей;

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

<u>За теоретическую часть:</u>

- оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок;
- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы:
- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

<u>За практическую работу:</u>

- оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
- оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольная работа.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучаемым, с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Согласно требованиям ФГОС по завершению освоения программы обучения проводится **итоговая аттестация в форме устного экзамена**, направленная на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников–олигофренов:

- целенаправленность,
- умение довести начатое дело до конца,
- самостоятельность,
- самоконтроль,
- чувство коллективизма.

При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела темы	Всего часов	Из них:			
			лекции	практические самостоятельные работы	экскурсии	Цель К-РР.
1.	Введение	1	1			1,2,3
2.	Растениеводство	43	40	3		1,2,3
3.	Животноводство	58				1,2,3
4.	Уход за молодым	28	15	13		1,2,3

	садом					
5.	Производственная санитария на молочной ферме	10	9	1		1,2,3
6.	Раздой новотельных коров	10	6	4		1,2,3
7.	Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота	37	15	22		1,2,3
8.	Механизация доения коров	34	18	16		1,2,3
9.	Пастбищное содержание крупного рогатого скота	25	15	10		1,2,3
10.	Лошади	13	12	1		1,2,3
11	Повторение	11		11		
	Итого:	**102**				

Тематическое планирование.

№ п\п	Наименование темы	Из них:				Виды учебной деятельности
		Всего часов	лекции	Практические самостоятельные работы	Экскурсии	
1.	**Введение.**	1	1			Беседа
2.	**Уборка урожая**	**11**	**6**	**5**		
2.1	Уборка томата	2	2			Лекция
2.2	Уборка томата и учет урожая	1		1		Практикум

2.3	Получение семян томата	2	2			Беседа
2.4	Уборка плодов томата для получения семян	1		1		Практикум
2.5	Выделение семян из плодов томата	1		1		Практикум
2.6	Получение семян огурца	2	2			Беседа, лекция
2.7	Уборка семенников огурца	1		1		Практикум
2.8	Выделение семян из семенников огурца	1		1		Практикум
3.	**Выращивание огурца в защищенном грунте**	**19**	**16**	**3**		
3.1	Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта	2	2			Лекция, беседа
3.2	Выращивание огурца в зимних теплицах	2	2			Лекция, беседа
3.3	Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах	2	2			Лекция, беседа
3.4	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону	2	2			Лекция, беседа
3.5	Выращивание рассады огурца для весенних теплиц	2	2			Лекция, беседа
3.6	Выращивание рассады огурца для весенней теплицы	1		1		Практикум
3.7	Выращивание огурца в весенних теплицах	2	2			Лекция, беседа
3.8	Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте	2	2			Лекция, беседа
3. 9	Выращивание огурца в весенней теплице	1		1		Практикум
3. 11	Выращивание огурца под пленочными укрытиями	2	2			Лекция, беседа
3.	Выращивание огурца	1		1		Практикум

12	под пленочными укрытиями					
4.	**Уход за молодым садом**	**13**	**10**	**3**		
4.1	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев	2	2			Лекция, беседа
4.2	Замена погибших деревьев новыми саженцами и подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки молодых деревьев	1				Практикум
4.3	Уход за молодым неплодоносящим садом	2	2			Лекция, беседа
4.4	Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев	1		1		Практикум
4.5	Подготовка молодого сада к зиме	2	2			Лекция, беседа
4.6	Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем	1		1		Практикум
4.7	Обрезка плодовых деревьев	2	2			Лекция, беседа
4.8	Формирование кроны молодого плодового дерева	2	2			Лекция, беседа
4.9	Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку	1		1		Практикум
5.	**Производственная санитария на молочной ферме**	**6**	**6**			
5.1	Зоогигиенические требования к условиям содержания коров	2	2			Лекция, беседа
5.2	Правила производственной санитарии	2	2			Лекция, беседа
5.3	Личная гигиена	2	2			Лекция,

	работников молочной фермы					беседа
6.	**Раздой новотельных коров**	**5**	**4**	**1**		
6.1	Содержание и кормление коров перед отелом и в первые дни после него	2	2			Лекция, беседа
6.2	Содержание и кормление новотельных коров при раздое	2	2			Лекция, беседа
6.3	Раздой новотельной коровы	1		1		Практикум
7.	**Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота**	**11**	10	1		
7.1	Выращивание телят в профилакторный период	2	2			Лекция, беседа
7.2	Кормление теленка и уход за ним в профилакторный период	1		1		Практикум
7.3	Выращивание телят в молочный период	2	2			Лекция, беседа
7.8	Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения	2	2			Лекция, беседа
7.9	Выращивание телок для ремонта стада	2	2			Лекция, беседа
7. 10	Откорм молодняка крупного рогатого скота	2	2			Лекция, беседа
8.	**Механизация доения коров**	13	12	1		
8.1	Сведения о доильных установках	2	2			Лекция, беседа
8.2	Устройство и принцип действия доильного аппарата	2	2			Лекция, беседа

8.3	Разборка и сборка доильного аппарата	2	2			Лекция, беседа
8.7	Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро	2	2			Лекция, беседа
8.9	Машинное доение коров двумя доильными аппаратами	2	2			Лекция, беседа
8. 11	Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизирован ные установки	2	2			Лекция, беседа
8. 12	Мониторинговая работа	1		1		с\р
9.	**Пастбищное содержание крупного рогатого скота**	12	12			
9.1	Сведения о пастбищах	2	2			Лекция, беседа
9.2	Кормовые травы пастбищ	2	2			Лекция, беседа
9.3	Ядовитые травы пастбищ	2	2			Лекция, беседа
9.4	Пастьба коров	2	2			Лекция, беседа
9.5	Способы пастьбы	2	2			Лекция
9.6	Пастьба телят	2	2			Лекция, беседа
10.	**Лошади**	10	10			
10. 1	Значение и особенности лошадей	2	2			Лекция, беседа
10. 2	Содержание рабочих лошадей и уход за ними	2	2			Лекция, беседа
10.3	Кормление рабочих лошадей	2	2			Лекция, беседа
10.4	Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей	2	2			Лекция, беседа
10.	Породы лошадей.	2	2			Лекция,

5	Обобщение.					беседа
11.	**Итого**	102				
11.1	Повторение по разделу «Уборка урожая»	1		1		Тесты
11.2	Повторение по разделу «Выращивание огурца в защищенном грунте»	1		1		Тесты
11.3	Повторение по разделу «Уход за молодым садом»	1		1		Тесты
11.4	Повторение по разделу «Производственная санитария на молочной ферме»	1		1		Тесты
11.5	Повторение по разделу «Раздой новотельных коров»	1		1		Тесты
11.6	Повторение по разделу «Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота»	1		1		Тесты
11.7	Повторение по разделу «Механизация доения коров»	1		1		Тесты
11.8	Повторение по разделу «Пастбищное содержание крупного рогатого скота»	1		1		Тесты
11.9	Повторение по разделу «Лошади»	1		1		Тесты
11.10	Повторение по технике безопасности	1		1		тесты
11.11	Контрольная работа	1		1		к\р
	Итого:	**238**	**131**	**107**		

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Наименование темы	Из них:					Дата
		Всего часов	Лекции	Практические самостоятельные работы	Экскурсии		
1.	**Введение.**	**8**	**8**				
1.1	Знакомство с учебником.	2	2				
1.2	Правила поведения учащихся во время практической работы и экскурсии	2	2				
1.3	Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.	2	2				
1.4	Беседа с учащимися о предстоящей работе в течении года, выбор ответственных за с\х инвентарь, разбивка на звенья и выбор звеньевых.	2	2				
2.	**Уборка урожая**	**25**	**9**	**16**			
2.1	Уборка томата	3	3				
2.2	Уборка томата и учет урожая	3		3			
2.3	Получение семян томата	3	3				
2.4	Уборка плодов томата для получения семян	3		3			
2.5	Выделение семян из плодов томата	3		3			
2.6	Получение семян огурца	3	3				
2.7	Уборка семенников огурца	3		3			
2.8	Выделение семян из семенников огурца	3		3			
2.9	Самостоятельная работа	1		1			
3.	**Выращивание огурца**	**37**	**24**	**13**			

	в защищенном грунте					
3.1	Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта	3	3			
3.2	Выращивание огурца в зимних теплицах	3	3			
3.3	Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах	3	3			
3.4	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону	3	3			
3.5	Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей	3		3		
3.6	Выращивание рассады огурца для весенних теплиц	3	3			
3.7	Выращивание рассады огурца для весенней теплицы	3		3		
3.8	Выращивание огурца в весенних теплицах	3	3			
3.9	Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте	3	3			
3. 10	Выращивание огурца в весенней теплице	3		3		
3. 11	Выращивание огурца под пленочными укрытиями	3	3			
3. 12	Выращивание огурца под пленочными укрытиями	3		3		
3. 13	Самостоятельная работа	1		1		
4.	**Уход за молодым садом**	**28**	**15**	**13**		
4.1	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев	3	3			
4.2	Замена погибших	3		3		

	деревьев новыми саженцами и подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки молодых деревьев					
4.3	Уход за молодым неплодоносящим садом	3	3			
4.4	Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев	3		3		
4.5	Подготовка молодого сада к зиме	3	3			
4.6	Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем	3		3		
4.7	Обрезка плодовых деревьев	3	3			
4.8	Формирование кроны молодого плодового дерева	3	3			
4.9	Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку	3		3		
4. 10	Самостоятельная работа	1		1		
5.	**Производственная санитария на молочной ферме**	**10**	**9**	**1**		
5.1	Зоогигиенические требования к условиям содержания коров	3	3			
5.2	Правила производственной санитарии	3	3			
5.3	Личная гигиена работников молочной фермы	3	3			
5.4	Самостоятельная работа	1		1		
6.	**Раздой новотельных коров**	**10**	**6**	**4**		

6.1	Содержание и кормление коров перед отелом и в первые дни после него	3	3			
6.2	Содержание и кормление новотельных коров при раздое	3	3			
6.3	Раздой новотельной коровы	3		3		
6.4	Самостоятельная работа	1		1		
7.	**Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота**	**37**	**15**	**22**		
7.1	Выращивание телят в профилакторный период	3	3			
7.2	Кормление теленка и уход за ним в профилакторный период	3		3		
7.3	Выращивание телят в молочный период	3	3			
7.4	Приготовление овсяного киселя и скармливание его телятам	3		3		
7.5	Подготовка немолочных кормов и скармливание их телятам	3		3		
7.6	Приготовление картофельного пюре и скармливание его телятам	3		3		
7.7	Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода	3		3		
7.8	Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и	3	3			

	меры их предупреждения					
7.9	Выращивание телок для ремонта стада	3	3			
7. 10	Откорм молодняка крупного рогатого скота	3	3			
7. 11	Уборка помещения и выгульного двора для бычков на откорме	3		3		
7. 12	Подготовка кормов к скармливанию и дневное кормление бычков на откорме	3		3		
7. 13	Самостоятельная работа	1		1		
8.	**Механизация доения коров**	**34**	**18**	**16**		
8.1	Сведения о доильных установках	3	3			
8.2	Устройство и принцип действия доильного аппарата	3	3			
8.3	Разборка и сборка доильного аппарата	3	3			
8.4	Разборка и сборка пульсатора доильного аппарата «Волга»	3		3		
8.5	Разборка и сборка коллектора доильного аппарата «Волга»	3		3		
8.6	Разборка и сборка доильного стакана доильного аппарата «Волга»	3		3		
8.7	Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро	3	3			
8.8	Проведение машинного доения коров со сбором молока в доильное ведро	3		3		

8.9	Машинное доение коров двумя доильными аппаратами	3	3			
8.10	Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами	3		3		
8.11	Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки	3	3			
8.12	Самостоятельная работа	1		1		
9.	**Пастбищное содержание крупного рогатого скота**	**25**	**15**	**10**		
9.1	Сведения о пастбищах	3	3			
9.2	Кормовые травы пастбищ	3	3			
9.3	Ядовитые травы пастбищ	3	3			
9.4	Пастьба коров	3	3			
9.5	Пастьба коров	3		3		
9.6	Пастьба телят	3	3			
9.7	Подготовка телят к выпасу на пастбище	3		3		
9.8	Пастьба телят	3		3		
9.9	Самостоятельная работа	1		1		
10.	**Лошади**	**13**	**12**	**1**		
10.1	Значение и особенности лошадей	3	3			
10.2	Содержание рабочих лошадей и уход за ними	3	3			
10.3	Кормление рабочих лошадей	3	3			
10.4	Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей	3	3			
10.5	Самостоятельная работа	1		1		

11.	**Повторение**					
11.1	Повторение по разделу «Уборка урожая»	1		1		
11.2	Повторение по разделу «Выращивание огурца в защищенном грунте»	1		1		
11.3	Повторение по разделу «Уход за молодым садом»	1		1		
11.4	Повторение по разделу «Производственная санитария на молочной ферме»	1		1		
11.5	Повторение по разделу «Раздой новотельных коров»	1		1		
11.6	Повторение по разделу «Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота»	1		1		
11.7	Повторение по разделу «Механизация доения коров»	1		1		
11.8	Повторение по разделу «Пастбищное содержание крупного рогатого скота»	1		1		
11.9	Повторение по разделу «Лошади»	1		1		
11.10	Повторение по технике безопасности	1		1		
11.11	Контрольная работа	1		1		
	Итого:	**238**	**131**	**107**		

Учебно-методическое обеспечение

1.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы Гуманитарный издательский центр. Владос. 2001г. -223 стр.

1.Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Москва. Просвещение.2007г.-142 стр.

2.Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Москва. Просвещение.2006г.-160 стр.

3.Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Москва. Просвещение.2007г.-168 стр.

4.Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Москва. Просвещение.2007г.-191 стр.

5. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Москва. Просвещение.2012г.-176 стр.