

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего
образования
в 2022 году
в ГБОУ СОШ с. Марьевка
(наименование ОО)**

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации в
2022 году
в ГБОУ СОШ с. Марьевка
(наименование ОО)**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет
ВТГ	Выпускники текущего года
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГВЭ-аттестат	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования, проводимый для выпускников 11 классов, не планирующих в 2021 году поступать в вуз.
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе

РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участники ЕГЭ / участники к экзамена / участники к	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья

Основные количественные характеристики¹ экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	4	4	0
2.	Математика (профильный уровень)	4	4	0
3.	Математика (базовый уровень)	2 <i>(пересдача)</i>	2 <i>(пересдача)</i>	0
4.	Физика	1	1	0
5.	Химия			
6.	Информатика и ИКТ			
7.	Биология	2	2	0
8.	История			
9.	География	1	1	0
10.	Английский язык			
11.	Немецкий язык			
12.	Французский язык			
13.	Обществознание	2	2	0
14.	Испанский язык			
15.	Литература			
16.	Китайский язык			

2. Интегральные показатели качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 0-2

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	100	0	0	0	0	0	0

¹ При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

² от количества ВТГ данной ОО

В 2020 году суммарный балл по трём предметам колеблется от 104 до 193 баллов. В 2021 году – от 94 до 264 баллов, в 2022 году – от 83 до 145 баллов. Следует отметить, что в 2022 году доля выпускников, получивших суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов, снизилась по сравнению с 2020 годом на 9 баллов и на 32,6 баллов по сравнению с 2021 годом. Низкие образовательные результаты свидетельствуют о необъективности оценивания обучающихся педагогами школы. В ГБОУ СОШ с. Марьевка планируется проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования, путем реализации национального проекта «Образование».

3. Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам:

Общее кол-во выпускников	Кол-во классов	Кол-во реализуемых профилей	Название профиля	Профильные предметы	%выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам
4	1	3	универсальный	математика	100
				биология	100
				физика	50
			универсальный	математика	100
				география	100
			универсальный	математика	100
				обществознание	100

P.S. Выпускник, выбравший профиль №2 (математика, география), сдавал обществознание (готовился самостоятельно).

Глава 2. Методический анализ результатов ЕГЭ³

по русскому языку (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
5	100	7	100	4	100

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	60	5	71	1	25
Мужской	2	40	2	29	3	75

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету		
Из них:		
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО		4
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО		-
– участников с ограниченными возможностями здоровья		-

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
-------	--------------------------------------

³ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1	УМК из федерального перечня <i>(указать авторов, название, год издания)</i>
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2-х частях). Базовый уровень. 10-11 классы. М.: "Русское слово-учебник", 2018

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

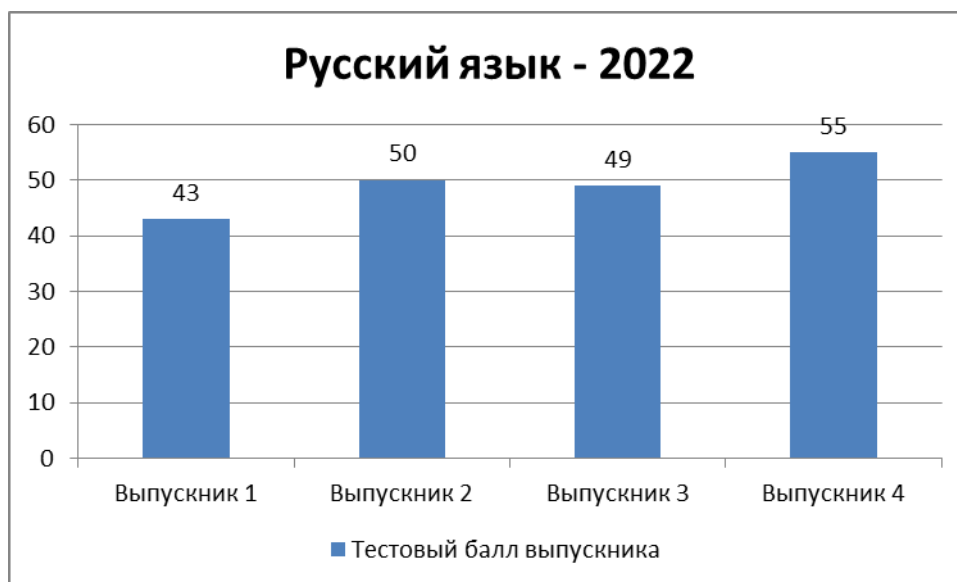
На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

Изменение количества участников ЕГЭ по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом почти в 2 раза (2021 год – 7 выпускников, 2022 год – 4 выпускника) связано с демографической ситуацией, т.е. с изменением количества обучающихся в 11 классе в целом.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	56,4	64,1	49,3
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	29	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	4-100%	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	0	-	-

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

Все выпускники ГБОУ СОШ с. Марьевка 2022 года (4 обучающихся – 100%) преодолели минимальный порог по русскому языку.

Из диаграммы распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету видно, что все выпускники получили тестовый балл от минимального балла до 60 баллов.

Анализируя данные таблицы «Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года», можно сделать следующий вывод: средний тестовый балл по русскому языку в 2022 году снизился на 14,8 баллов по сравнению с 2021 годом и на 7,1 балл по сравнению с 2020 годом.

В государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 4 выпускника 11 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку 4 выпускника.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Класс	Сдавали	Успеваемость %	Средний балл
11	4	100	49

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся 4 уч-ся	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
Успеваемость										100%
Средний балл										49

Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2022 года все задания базового уровня сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение– 1.

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Информационная обработка текста	0	0	4	100
2	Средства связи предложений в тексте	0	0	4	100
3	Лексическое значение слова	3	75	1	25
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	25	3	75
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним	0	0	4	100
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	3	75	1	25
7	Морфологические формы (образование форм слова)	3	75	1	25
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями	5 - 0 4 - 0 3 - 0 2 - 3 1 - 0	0 0 0 75 0	1	25
9	Правописание корней	1	25	3	75
10	Правописание приставок	1	25	3	75
11	Правописание суффиксов различных частей речи	0	0	4	100
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	0	0	4	100
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	0	0	4	100
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	0	0	4	100

15	Правописание Н и НН в различных частях речи	1	25	3	75
16	Запяты в простом предложении с однородными членами или в ССП	0	0	4	100
17	Запяты при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	1	25	3	75
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	0	0	4	100
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	25	3	75
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	3	75	1	25
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	0	0	4	100
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	1	25	3	75
23	Функционально-смысловые типы речи	3	75	1	25
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	2	50	2	50
25	Средства связи предложений в тексте	2	50	2	50
26	Языковые средства выразительности	4 – 0 3 – 0 2 – 1 1 - 1	0 0 25 25	2	50

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего обучающиеся справились со следующими из них:

- №3 Лексическое значение слова;
- №6 Лексические нормы;
- №7 Морфологические формы (образование форм слова);
- №20 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи; 23
- №23 Функционально-смысловые типы речи

Ни один выпускник не справился с заданиями:

- №1 Информационная обработка текста;
- №2 Средства связи предложений в тексте;
- №5 Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним;
- №11 Правописание суффиксов различных частей речи;
- №12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- №13 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи;
- №14 Слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- № 16 Запяты в простом предложении с однородными членами или в ССП;
- №18 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- №21 Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая).

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников базовый.

Средний балл за тестовую часть составил – 9,5 баллов (максимально 33) – 29%.

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		кол – во	%	кол – во	%
K1	Формулировка проблемы	4	100	0	0
K2	Комментарий к проблеме	6 – 0 5 – 1 4 – 1 3 – 1 2 – 1 1 – 0	0 25 25 25 25 50	0	0
K3	Позиция автора	4	100	0	0
K4	Отношение к позиции автора	4	100	0	0
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2 – 3 1 – 1	75 25	0	0
K6	Точность и выразительность речи	2 – 2 1 – 2	50 50	0	0
K7	Соблюдение орфографических норм	3 – 0 2 – 3 1 – 1	0 75 25	0	0
K8	Соблюдение пунктуационных норм	3 – 1 2 – 1 1 – 0	25 25 0	2	50
K9	Соблюдение грамматических норм	2 – 0 1 – 3	0 75	1	25
K10	Соблюдение речевых норм	2 – 1 1 – 3	25 75	0	0
K11	Соблюдение этических норм	4	100	0	0
K12	Фактологическая точность в фоновом материале	4	100	0	0

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнить задание по критерию К2 и получить максимальные 6 баллов не удалось никому из экзаменуемых.

Таким образом, относительно качественный комментарий содержится в 50% сочинений (5 и 4 балла). Неумение выстраивать комментарий в полном объеме к текстовому материалу объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 75% сочинений, в 25% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзацного членения текста. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 50% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 50 % экзаменуемых получают по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» ни один экзаменуемый экзаменуемых не смог получить максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 75% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 25% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 25%. Низкий результат показали 50%, которые допустили шесть и более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» не справился 1 выпускник, что составляет 25%, но и максимальный балл не получил ни один экзаменуемый.

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 25% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 75 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм (К11) у 100% выпускников, фактологически точно (К12) у 100%.

Набрали баллов за задание 27:

20 – 1 чел. (высокий уровень сложности)

19-16 - 2 чел. (повышенный уровень сложности)

15- 10 - 1 чел. (базовый уровень)

Средний балл за сочинение – 16,8 (при максимальном 25) – 67,2%.

Вывод:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали средний уровень знаний, не подтвердили годовые оценки по русскому языку, хотя этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года не только проводились, но и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные

пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1-2, 5, 11-14, 16,18,21 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К8, К9.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность обучающихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний обучающихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы выпускник видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь как одиннадцатиклассникам, так и их родителям.

Методический анализ результатов ЕГЭ

по математике (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
5	100	7	100	4	100

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	60	5	71	1	25
Мужской	2	40	2	29	3	75

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	4
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	-
– участников с ограниченными возможностями здоровья	-

1.3. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1	Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2-х частях). Базовый и углубленный уровни. 11 класс. М.: ИОЦ МНМОЗИНА, 2018 Анатанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2018

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

Изменение количества участников ЕГЭ по математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом почти в 2 раза (2021 год – 7 выпускников, 2022 год – 4 выпускника) связано с демографической ситуацией, т.е. с изменением количества обучающихся в 11 классе в целом.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	29	50
Средний тестовый балл	45,8	48,6	27,8
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	2 - 50%	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	2 - 50%	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	-	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	-	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	-	-	-

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

Только 50% выпускников ГБОУ СОШ с. Марьевка 2022 года смогли преодолеть минимальный порог по профильной математике.

Из диаграммы распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету видно, что 2 выпускников (50%) получили тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, а 2 обучающихся набрали балл ниже минимального.

Анализируя данные таблицы «Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года», можно сделать следующий вывод: средний тестовый балл по математике в 2022 году снизился по сравнению с 2021 годом на 20,8 баллов; по сравнению с 2020 годом – на 18 баллов.

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике проходили 4 учащихся 11 класса. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Профильный уровень:

В этом учебном году профильную математику писали все 4 учащихся 11 класса. Не все учащиеся преодолели минимальный порог (27 б). Не преодолели порог 2 учащихся, которые пересдавали ГИА по математике в базовой форме

ЕГЭ		Входная к/р		Пробное ЕГЭ (февраль)	
«5»	0	«5»	0	«5»	0
«4»	0	«4»	2	«4»	1
«3»	2	«3»	2	«3»	2

«2»	2	«2»	0	«2»	1
% качества	0	% качества	50	% качества	25
% обученности	50	% обученности	100	% обученности	75

По сравнению:

- с пробным ЕГЭ (февраль) понизили результат 3 учащихся (Воронцов М., Карнилов В., Тишина К.), подтвердил результат 1 учащийся (Давыдов Д.).

Анализ выполнения отдельных заданий учащимися: (профильный уровень)

№ задания	Проверяемые умения	Выполнили задания (чел / %)	Допустили ошибки или не выполняли (чел / %)
1	Умение решать уравнения	4/100	0
2	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	3/75	1/25
3	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4/100	0
4	Умение выполнять вычисления и преобразования	0/0	4/100
5	Уравнения (пропорция, дробно-рациональное, логарифмическое, показательное)	2/50	2/50
6	Умение выполнять действия с функциями	1/25	3/75
7	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2/50	2/50
8	Умение строить и исследовать простейшие математические модели (задачи на движение, проценты, сплавы, смеси, работу)	0/0	4/100
9	Уметь выполнять действия с функциями	2/50	2/50
10	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0/0	4/100
11	Уметь выполнять действия с функциями (нахождение наибольшего, наименьшего значения функции, максимума, минимума)	1/25	3/75
2 часть			
12	Решение уравнений (тригонометрические, логарифмические, показательные)	0/0	4/100
13	Решение стереометрических задач	0/0	4/100
14	Решение показательного неравенства	0/0	4/100
15	Решение экономических задач	0/0	4/100
16	Решение задач планиметрии	0/0	4/100
17	Решение задач с параметром	0/0	4/100
18	Решение задач с целыми числами	1/25	3/75

Пересдача ЕГЭ Базовый уровень:

В этом учебном году пересдавали ГИА по математике 2 учащихся 11 класса. Оба учащихся выбрали базовый уровень и преодолели минимальный порог (6 заданий).

Воронцов М. Набрал 11 баллов и получил оценку 3, Карнилов В. Набрал 18 баллов и получил оценку 5.

Анализ выполнения отдельных заданий учащимися: (базовый уровень)

№ задания	Проверяемые умения	Выполнили задания (чел / %)	Допустили ошибки или не выполняли (чел / %)
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1/50	1/50
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	2/100	0
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2/100	0
4	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2/100	0
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	2/100	0
6	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1/50	1/50
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	2/100	0
8	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2/100	0
9	Уметь решать уравнения и неравенства	2/100	0
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	2/100	0
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2/100	0
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2/100	0
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	0	2/100
14	Уметь выполнять действия с функциями	1/50	1/50
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1/50	1/50
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1/50	1/50
17	Уметь решать уравнения и неравенства	1/50	1/50
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2/100	0
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	3/50	3/50

	преобразования		
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	2/100
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1/50	1/50

ВЫВОДЫ:

1. Необходимо объяснять обучающимся о важности выбора сдачи экзамена на профильном или базовом уровнях;
1. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию по математике за курс средней школы и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Методический анализ результатов ЕГЭ

по обществознанию (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
3	60	7	100	2	50

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	60	5	71	1	25
Мужской	0	0	2	29	1	25

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	2
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	-
– участников с ограниченными возможностями здоровья	-

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс. М.: Просвещение, 2020

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

Количество участников ЕГЭ по обществознанию в 2022 году по сравнению с 2021 годом почти на 30% снизилось: 2021 год – 7 выпускников, 2022 год – 2 выпускника:

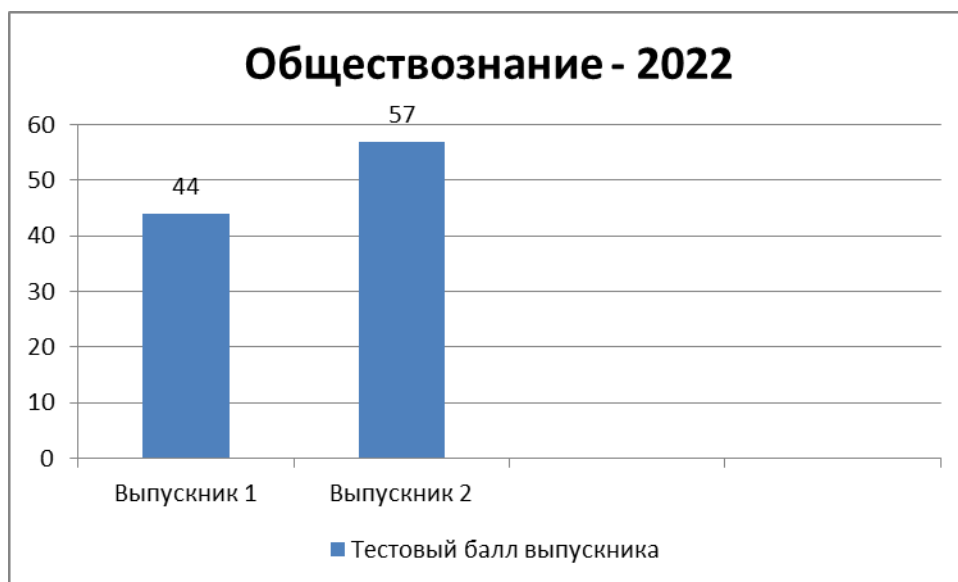
во-первых, это связано с выбором вуза;

во-вторых, с демографической ситуацией, т.е. с изменением количества обучающихся в 11 классе в целом.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	33	14	0
Средний тестовый балл	45,7	55,7	51
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	40	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	2-100%	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	0	-	-

2.4.ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

По общественному мнению все выпускники ГБОУ СОШ с. Марьевка 2022 года смогли преодолеть минимальный порог по предмету.

Из диаграммы распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету видно, что оба выпускника получили тестовый балл от минимального балла до 60 баллов.

Анализируя данные таблицы «Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года», можно сделать следующий вывод: средний тестовый балл по общественному мнению в 2022 году снизился по сравнению с 2021 годом на 4,7 балла; а по сравнению с 2020 годом увеличился – на 5,7 балла.

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой

форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Таблица 1 Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 57	Тип заданий
Часть 1	16	29	51	С кратким ответом
Часть 2	9	28	49	С развёрнутым ответом
Итого	25	57	100	

Таблица 2 Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Человек и общество	4 (8) ¹	3 (1) ²	1 (4)
Экономика	4 (8)	3 (1)	1 (4)
Социальные отношения	3 (8)	2 (1)	1 (4)
Политика	3 (8)	2 (1)	1 (4)
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	7 (1)	6	1 (4)
Итого	25	16	9

Таблица 3 Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.

Основные умения и способы действий	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	25	16	9
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	25	16	9
Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	4		4
Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества	1		1
Сформированность представлений о методах	1(2)	1(2)	0(1)

познания социальных явлений и процессов			
Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	9	5	4
Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	7	1	6

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня. В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).
Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4 *Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 57
Базовый	13	27	47,4
Повышенный	8	16	28,1
Высокий	4	14	24,5
Итого	25	57	100

Продолжительность ЕГЭ по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 минут). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет: - для каждого из заданий 1-16 – 2-3 минуты; - для каждого из заданий 17-25 – 3-8 минут.

По уровню сложности: Б – 12 заданий, П – 8 заданий, В – 4 заданий.

Максимальный первичный балл за работу - 57

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по обществознанию и требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, достижение которых проверяется в ходе ЕГЭ.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	ФГОС СОО <i>Базовый уровень</i>
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	
	Знать и понимать:	
1.1	биосоциальную сущность человека	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
1.2	основные этапы и факторы социализации личности	
1.3	место и роль человека в системе общественных отношений	
1.4	закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
1.5	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	
1.6	основные социальные институты и процессы	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
1.7	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	
1.8	особенности социально-гуманитарного познания	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
	Уметь:	
2.1	<i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
2.2	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	ФГОС СОО <i>Базовый уровень</i>
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	
2.3	<i>объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных	

	качеств человека)	
2.4	<i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
2.5	<i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
2.6	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
2.7	<i>формулировать</i> на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	
2.8	<i>подготавливать</i> устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу	
2.9	<i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию, демонстрирует преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

Таблица 2

Код раздела	Код контролируемого	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
-------------	---------------------	---

элемента	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (полного) среднего общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО (базовый уровень)	
1	Человек и общество		Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система
	1.1	Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание
	1.2	Мировоззрение, его виды и формы	Мировоззрение, <i>его типы</i> . Самосознание индивида и социальное поведение
	1.3	Виды знаний	Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний. <i>Особенности социального познания</i>
	1.4	Понятие истины, её критерии	Понятие истины, её критерии.
	1.5	Мышление и деятельность	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.
	1.6	Потребности и интересы	Мотивация деятельности, потребности и интересы.
			Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения</i>
	1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	+
		Свобода и ответственность	
	1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения
Код раздела	Код контро-	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО

лизируемого элемента	образовательного стандарта (полного) среднего общего образования	(базовый уровень)
1.9	Основные институты общества	+
1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур
1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.	Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания</i>
1.12	Образование, его значение для личности и общества.	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i> Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг</i>
1.13	Религия	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации

1.14	Искусство	Искусство, его основные функции
1.15	Мораль	Мораль. Нравственная культура
1.16	Понятие общественного прогресса	Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция
1.17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	+
1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (полного) среднего общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО (базовый уровень)
2	Экономика		
	2.1	Экономика и экономическая наука	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микро- экономика, макроэкономика
	2.2	Факторы производства и факторные доходы	+
	2.3	Экономические системы	Рыночные отношения в современной экономике
	2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство</i>
	2.5	Постоянные и переменные затраты	Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). <i>Основные принципы</i>

		<i>менеджмента. Основы маркетинга</i>	
2.6	Финансовые институты. Банковская система	<i>Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты</i>	
2.7	Основные источники финансирования бизнеса	+	
2.8	Ценные бумаги	<i>Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги</i>	
2.9	Рынок труда. Безработица	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости	
2.10	Виды, причины и последствия инфляции	+	
2.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы</i>	
2.12	Роль государства в экономике	Роль государства в экономике. <i>Общественные блага</i>	
2.13	Налоги	Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. <i>Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями</i>	
Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (полного) среднего общего образования	
		Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО (базовый уровень)	
	2.14	Государственный бюджет	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг</i>
	2.15	Мировая экономика	Мировая экономика. Международная специализация, между-народное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России</i>
2.16	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина	
3	Социальные отношения		

	3.1	Социальная стратификация и мобильность	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе
	3.2	Социальные группы	Социальные группы, их типы
	3.3	Молодёжь как социальная группа	+
	3.4	Этнические общности	+
	3.5	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	+
	3.6	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
	3.7	Социальный конфликт	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов
	3.8	Виды социальных норм	Социальные нормы, виды социальных норм
	3.9	Социальный контроль	Социальный контроль и самоконтроль
	3.10	Семья и брак	Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (полного) среднего общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО (базовый уровень)
			Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения
	3.11	Отклоняющееся поведение и его типы	Отклоняющееся поведение (девиантное)
	3.12	Социальная роль	+
	3.13	Социализация индивида	Социализация индивида, агенты

		(институты) социализации.	
4	Политика		
	4.1	Понятие власти	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть
	4.2	Государство, его функции	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции
	4.3	Политическая система	Политическая система, её структура и функции
	4.4	Типология политических режимов	Политический режим. Типология политических режимов
	4.5	Демократия, её основные ценности и признаки	+
	4.6	Гражданское общество и государство	Гражданское общество и правовое государство
	4.7	Политическая элита	Политическая элита
	4.8	Политические партии и движения	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений
	4.9	Средства массовой информации в политической системе	Роль средств массовой информации в политической жизни общества
	4.10	Избирательная кампания в Российской Федерации	<i>Избирательная кампания</i>
	4.11	Политический процесс	<i>Политический процесс. Особенности политического процесса в России</i>
4.12	Политическое участие	<i>Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная</i>	

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
-------------	------------------------------	---

		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (полного) среднего общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО (базовый уровень)
	4.13	Политическое лидерство	Политическое лидерство. Типология лидерства
	4.14	Органы государственной власти Российской Федерации	Законотворческий процесс в Российской Федерации. Налоговая система в Российской Федерации.
	4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Государственная политика в области занятости. <i>Тенденции экономического развития России</i>
5	Право		
	5.1	Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм
	5.2	Система российского права. Законотворческий процесс	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации</i>
	5.3	Понятие и виды юридической ответственности	<i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i> Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство
Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (полного) среднего общего	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО (базовый уровень)

	образования	
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации
5.5	Законодательство Российской Федерации о выборах	+
5.6	Субъекты гражданского права	<i>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права</i>
5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Организационно-правовые формы предприятий
5.8	Имущественные и неимущественные права	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i> Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав
5.9	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора
5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей
5.11	Особенности административной юрисдикции	+
5.12	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения
5.13	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

		военного времени)	
	5.14	Споры, порядок их рассмотрения	Гражданские споры, порядок их рассмотрения
	5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	+
	5.16	Особенности уголовного процесса	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса</i>
	5.17	Гражданство Российской Федерации	Гражданство Российской Федерации
Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (полного) среднего общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО (базовый уровень)
	5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба
	5.19	Права и обязанности налогоплательщика	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения
	5.20	Правоохранительные органы. Судебная система	<p><i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i></p> <p>Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p> <p>Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.</p> <p>Особенности административной юрисдикции.</p> <p>Особенности уголовного процесса. <i>Стадии</i></p>

			уголовного процесса. Конституционное судопроизводство
--	--	--	--

Анализ ЕГЭ

Номер задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Количество выпускников справившихся с заданием	Процент выполнения
Часть 1				
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми).	Б	1	50
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	100
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1 2	50 100
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	100
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	100
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	100
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	100
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1 2	50 100
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Б	2	100

10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	П	0	0
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	П	1	50
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.	Б	2	100
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	Б	0	0
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	П	1 2	50 100
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	Б	2	100
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	П	2	100
Часть 2				
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Б 2б.	2	100
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	Б 2б.	0	0
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	В 3б.	1 – 1б 1 - 3б	33 100

	принимаемых решений.			
20	<p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>В</p> <p>3б.</p>	<p>0</p> <p>1 – 16</p>	<p>0</p> <p>33</p>
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<p>Б</p> <p>3б.</p>	<p>0</p> <p>1 – 36</p>	<p>0</p> <p>75</p>
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	<p>Б</p> <p>4б.</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
23	<p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>Б</p> <p>3б.</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
24	<p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p>	<p>В</p> <p>4б</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
25	<p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>В</p> <p>4б.</p>	<p>0</p>	<p>0</p>

Баллы	менее 42	от 42-59	от 60-79	от 80-100
Кол-во участников	-	2	-	-

Выпускник 1 – 44 балла; Выпускник 2 – 57 баллов.

Процент выполнения участниками ЕГЭ заданий первой части экзаменационной работы демонстрирует, что наиболее успешно (100%) выполнены задания: № 2, 4-7,9,12,15,16. На 50% - задания № 1,11

С заданиями: №10, 13 не справились участники экзамена. Задание на владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Успешно выполнены задания второй части № 17, 19, 21. Исходя из анализа, можно сделать вывод: участники ЕГЭ обладают навыками оценивания социальной информации, умениями поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владеют умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Для выполнения заданий №23-25 требуется высокий уровень в области теоретической подготовки и в части сформированности умений оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Рекомендации:

Использовать задания формата ЕГЭ на уровне основного и среднего образования при организации текущего контроля, проведении промежуточной аттестации учащихся по обществознанию.

Обсудить с учащимися алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках ЕГЭ по обществознанию.

В ходе подготовки к ЕГЭ по обществознанию следует усилить внимание на формировании:

1. Соотносить теоретические обобщения и реалии социальной жизни: конкретизировать теоретические положения примерами и давать интерпретацию и оценку явлениям социальной жизни с позиции теории.
2. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Методический анализ результатов ЕГЭ

по географии (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	0	0	1	25

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	0	0
Мужской	0	0	0	0	1	25

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	-
– участников с ограниченными возможностями здоровья	-

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс (углубленный уровень). М: Просвещение, 2021

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

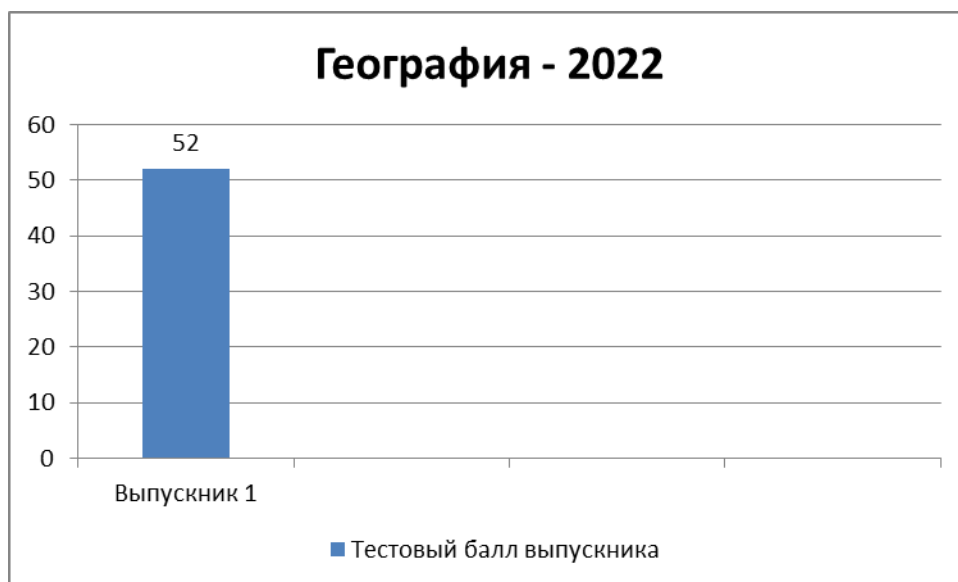
На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

Количество участников ЕГЭ по географии в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилось: 2021 год- 0 выпускников, 2022 – 1 участник ЕГЭ.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	-	-	0
Средний тестовый балл	-	-	52
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	-	0
Получили 100 баллов, чел.	-	-	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	-	-

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	1-100%	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	0	-	-

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

В 2022 году выпускник на ЕГЭ по географии получил тестовый балл от минимального балла до 60 баллов. В 2020 и 2021 годах участники ЕГЭ по географии отсутствовали.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 31 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 22 задания с кратким ответом (17 заданий базового уровня сложности, 4 задания повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности). В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом: □ задания, требующие записать ответ в виде числа; – □ задания, требующие записать ответ в виде слова; – □ задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; – □ задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка; – □ задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; – □ задания на установление правильной последовательности элементов.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Во второй части представлено 1 задание базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности.

Распределение заданий экзаменационной работы по типам с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по типам

Типы заданий	Число заданий	Мак первичный балл
--------------	---------------	--------------------

С кратким ответом	22	25
С развёрнутым ответом	9	18
итого	31	43

Задания в которых были допущены ошибки

Первая часть

– задание 8, проверяющее умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями;

- *задание 9 Уметь* оценивать территориальную концентрацию населения, знать и понимать особенности населения России

- *задание 18 Знать* Административно-территориальное устройство России. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов

- задания 19 *Знать и понимать* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей

Задание 21 Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений

Вторая часть

- В задании 23 проверялись знания использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними;

- в задании 25 проверялись знания смысла основных теоретических категорий и понятий, а также умений объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

-В задании 27 проверялось владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

- в задании 28 проверялось владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий

- в задании 29 проверялось владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации через оценивание демографической ситуации отдельных стран и регионов мира или умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений

- в задании 31 проверялась сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Наиболее типичные ошибки, которые можно выделить

1. Ошибки, обусловленные недостаточным усвоением фактического материала

2. Ошибки, обусловленные недостаточной сформированностью умений работать с географическими картами.

3. Ошибки, обусловленные неумением интегрировать физико- и экономико-географические знания.

4. Ошибки, связанные с невнимательным чтением вопроса, неумением следовать инструкции. Эти ошибки проявляются в том, что выпускники не соотносят свои ответы с вопросами/заданиями, на которые они даны.

Рекомендации по совершенствованию организации преподавания предмета

1. С целью дальнейшего повышения качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по географии при его организации целесообразно уделять больше внимания: формированию у обучающихся умений анализировать, сопоставлять, делать выводы при решении качественных задач;
2. Включить в тематику МО обсуждение результатов ЕГЭ по географии. Рассмотреть не только трудные по содержанию темы, но и изучить методические подходы к формированию базовых знаний.
3. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет: дополнительных занятий во внеурочное время; выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала

Методический анализ результатов ЕГЭ

по биологии (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	1	14	2	50

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	1	14	0	0
Мужской	0	0	0	0	2	50

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	2
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	-
– участников с ограниченными возможностями здоровья	-

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1	Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г.М. и другие; под редакцией Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология. Базовый уровень. 11 класс. М.: Просвещение, 2019
2	Бородин П.М., Дымшиц Г.М., Саблина О.В.; под редакцией Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология. Углубленный уровень. 11 класс. М.: Просвещение, 2020

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

В количественном отношении состав участников ЕГЭ по биологии по сравнению с 2021 годом увеличился на 1 выпускника: 2021 год – 1 участник, 2022 год – 2 участника ЕГЭ.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	100
Средний тестовый балл	0	86	24
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	14	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	2 - 100%	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	0	-	-

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

На основе результатов ЕГЭ по биологии в 2022 году можно сделать следующие выводы: ни одному из участников ЕГЭ не удалось преодолеть минимальный порог. Анализируя данные таблицы «Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года», можно сделать следующий вывод: средний тестовый балл по биологии в 2022 году снизился по сравнению с 2021 годом на 62 балла; в 2020 году экзамен по биологии не сдавался.

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка; 7 – на установление соответствия элементов двух множеств;

4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

4 – с ответом в виде числа или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

В этих заданиях ответ формулируется и записывается самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение заданий каждой части приведено в таблице 1.

Таблица 1 Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Первичный балл	59			
Часть 1	21	38	64	С кратким ответом
Часть 2	7	21	36	С развёрнутым ответом
Итого	28	59	100	

При выполнении обучающиеся справились с базовыми вопросами, требующими один правильный ответ, справились с вопросами соответствия элементов двух множеств на 50%

Справились с базовыми вопросами на установление процессов последовательности процессов и явлений на 30%

Допустили ошибки при выполнении заданий повышенного уровня сложности. Не справились с заданиями Части 2, не получив ни одного балла.

Методические рекомендации: подготовка к экзамену по выбору углубленного уровня должна проходить не менее двух лет, имея под собой хорошую базу знаний за 9 класс. А именно:

- знание систематики;
- строения органов растений, животных, человека;
- знание вопросов физиологии и гигиены;
- вопросы взаимодействия организма и среды.

Рекомендовать: обучающимся, выбравшим для поступления в ВУЗ биологию, сдавать ОГЭ 9 класса по этому предмету.

При подготовке к ЕГЭ, большее внимание уделить на решение генетических задач и задач молекулярной биологии.

Методический анализ результатов ЕГЭ

по физике (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	40	0	0	1	25

1.2 Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	0	0
Мужской	2	40	0	0	1	25

1.3 Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету		
Из них:		
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО		1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО		-
– участников с ограниченными возможностями здоровья		-

1.4 Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
1	В.А. Касьянов, Физика. 10 класс, углубленный уровень, М: Дрофа, 2019 г.

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

1.5 ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

Количество участников ЕГЭ по физике в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилось: 2021 год – 0 выпускников, 2022 год – 1 выпускник.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	-	0
Средний тестовый балл	50	-	41
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	-	0
Получили 100 баллов, чел.	0	-	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	1-100%	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	0	-	-

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

По физике выпускник ГБОУ СОШ с. Марьевка 2022 года смог преодолеть минимальный порог по предмету.

Из диаграммы распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету видно, что участник ЕГЭ получил тестовый балл от минимального балла до 60 баллов.

Анализируя данные таблицы «Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года», можно сделать следующий вывод: средний тестовый балл по физике в 2022 году снизился на 9 баллов по сравнению со средним баллом 2020 года.

Для выполнения ЕГЭ по физике отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 2 частей и включал в себя 30 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Введены две новые линии заданий (линия 1 и линия 2) базового уровня сложности, которые имеют интегрированный характер и включают в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики. Изменена форма заданий на множественный выбор (линии 6, 12 и 17), в этих заданиях предлагается выбрать все верные ответы из пяти предложенных утверждений.

Часть 2 содержала 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. В экзаменационной работе контролировались элементы содержания из следующих разделов курса физики: Механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны), молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика), электродинамика и основы СТО (электрическое поле,

постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО), квантовая физика (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра)

Критерии оценки

оценка	Первичные баллы	баллы
5	37-54	68-100
4	25-36	53-67
3	10-24	36-52

Макс балл за работу -54.

Сдавали ЕГЭ по физике 1 выпускников (25% списочного состава).

Результаты: успеваемость – 100%

Анализируя данные экзаменационной работы, можно сделать следующие выводы: обучающий выполнил работу на базовом уровне. При проходном минимальном балле, определённом Рособранзором – 36, результат у Д.Д- (41).

Поэлементный анализ работы: в таблице представлены результаты учащихся по выполнению заданий первой части ЕГЭ по физике:

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Всего баллов 1 части
1	Д.Д	0	0	0	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14
	% выполнения	0	0	0	100	0	100	100	0	100	100	100	100	0	0	0	0	100	50	50	100	0	100	100	

Выполнение заданий ЕГЭ выявило уровень предметной подготовки учащегося. Правильные ответы на каждое из заданий 3–5, 9–11, 14–16, 20, 22 и 23 оценивались 1 баллом. Эти задания считались выполненными верно, если правильно указаны требуемые число или два числа. Ответы на каждое из заданий 7, 8, 13, 18, 19 и 21 оценивались 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более двух элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставится 0 баллов. Ответ на задание 2 оценивался 2 баллами, если верно указаны три элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более трёх элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставился 0 баллов. Ответы на каждое из заданий 1, 6, 12 и 17 оценивались 2 баллами, если указаны все верные элементы ответа, 1 баллом, если допущена одна ошибка (в том числе указана одна лишняя цифра наряду со всеми верными элементами или не записан один элемент ответа), 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует.

Анализ выполнения заданий 1-23 показал, что учащийся отлично справился с заданиями № 4,6,7,9,10,11,12,17,20,22,23 (100%) по темам «Кинематика и Динамика», «Термодинамика», «Квантовая физика», «Молекулярная физика», «Электродинамика». Допустил ошибки при выборе верных высказываний в заданиях №18,19 по темам «Квантовая физика», и плохо справился с заданием 1,2,3,8,13,14,15,16,20 по теме «Закон сохранения», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика».

Максимальный первичный балл за выполнение каждого из заданий с развёрнутым ответом №24 – 3балла №25 и 26 составляет 2 балла, заданий №24, 27, 28 и 29 составляет 3 балла, задания 30 – 4 балла. В 2021-22г в части 2 увеличено количество заданий с развёрнутым ответом и исключены расчётные задачи повышенного уровня

сложности с кратким ответом. Добавлена одна расчётная задача повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом и изменены требования к решению задачи высокого уровня по механике. Теперь дополнительно к решению необходимо представить обоснование использования законов и формул для условия задачи.

Результаты второй части ЕГЭ по физике

№	ФИ	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	Всего баллов во 2 части	Перв балл	Балл за работу	Оценка
1	А	0	0	0	0	0	0	0	0	14	41	3
	% выполнен ия	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 б	14 б	41	

Выводы: Анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности показал, что учащийся не справился с заданиями № 24-30 по темам «Механика, молекулярная физика», «Термодинамика», «Квантовая физика», причина – незаинтересованность выполнения 2 части, т.к. для поступления в ВУЗ обучающемуся требовалось набрать минимальное количество баллов (проходной бал).

Экзамен по физике составлен на основе федерального компонента образовательного стандарта профильного уровня. Профильный уровень обучения предполагает обучение физике в формате 5 часов в неделю. В течение всего учебного года проводились дополнительные занятия, консультации, пробные тестирования.

На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике, а также качества проверки заданий с развернутым ответом можно рекомендовать внести следующие изменения в систему подготовки по физике: рекомендуется обратить внимание на повторение тем «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика».

В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать *тестовые задания*, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основных явлений и законов. Включать в проверочные работы задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.