

**Статистико-аналитический отчет**  
**о результатах государственной итоговой аттестации по программам**  
**основного общего образования в 2022 году**  
**в ГБОУ СОШ с. Марьевка**  
*(наименование ОО)*

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участники ГИА-9 с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ

# Глава 1. Основные результаты ГИА-9

## 1.1. Результаты ОГЭ в 2022 году

Таблица 1

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	10	0	0	0	2	20	6	60	2	20
2.	ГВЭ по русскому языку	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
3.	ОГЭ по математике	10	0	0	0	8	80	2	20	0	0
4.	ГВЭ по математике	1	1	0	0	0	0	0	0	1	100
5.	ОГЭ по обществознанию	5	0	0	0	3	60	2	40	0	0
6.	ОГЭ по географии	9	0	0	0	6	67	2	22	1	11
7.	ОГЭ по биологии	5	0	0	0	4	80	1	20	0	0
8.	ОГЭ по химии	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0

## 1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету

Таблица 2

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М: Просвещение, 2018
2	Математика	Часть 1: Модкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г., Александрова А.Л., Мишустина Т.Н. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. Алгебра (в 2-х частях). 9 класс. М.: ИОЦ МНМОЗИНА, 2018 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2018
3	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2018
4	География	Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. География. 9 классы М.: Просвещение, 2018
5	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В. Биология. 9 класс. М.: Просвещение, 2018

<sup>1</sup> % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
6	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 класс. М.: Просвещение, 2018
7	Все предметы	Интернет-ресурс Сдам ГИА: решу ОГЭ <a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>

Планируемые корректировки в выборе УМК (если запланированы)

---



---

### 1.3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
<b>Русский язык</b>	1	2	6	7	4	2	0	0
<b>математика</b>	0	1	3	2	8	8	0	0
<b>обществознание</b>	3	0	2	2	0	3	0	0
<b>география</b>	2	1	1	2	6	6	0	0
<b>биология</b>	1	0	0	1	4	4	0	0
<b>химия</b>	0	0	1	1	0	0	0	0

### 1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	9	2	0
математика	9	1	1
обществознание	0	0	5
география	8	0	1
биология	4	0	1
химия	1	0	0

## Глава 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету русский язык (наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года<sup>2</sup>)

Таблица 2

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% <sup>3</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	27	100	11	100	10	100
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	100			1	100

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Данные, представленные в таблице 4, свидетельствуют о том, что в 2021 г. и 2022 г. количество участников ОГЭ по русскому языку не изменилось. По сравнению с 2019 годом количество участников экзамена в 2022 году уменьшилось в 2,5 раза:

2021 и 2022 гг. – 11 обучающихся,

2019 год – 28 выпускников.

Уменьшение количества участников ОГЭ по русскому языку в 2022 году связано с демографической ситуацией, т.е. с изменением количества обучающихся в 9 классе в целом.

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык

#### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



<sup>2</sup> В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019г.

<sup>3</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Таблица 3

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>4</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
<b>Получили «3»</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	22	0	0	0	0
<b>Получили «4»</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>7</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>60</b>
<b>Получили «5»</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	3	3	27	1	10
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

**2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.**

В ОГЭ по русскому языку в 2022 году приняли участие 10 обучающихся. По результатам экзамена абсолютная успеваемость выпускников основной школы составила 100%, как и в предыдущие два года.

Качественная успеваемость обучающихся 9 классов в 2022 году составила 80%, в 2021 году – 100%, в 2019 году – 78%.

Средний балл по русскому языку в 2022 году составил 4 балла; в 2021 году – 4,4 балла; в 2019 году – 4 балла.

Максимально набранный балл по русскому языку в 2022 году равен 30 (из 33 максимально возможных). Его удалось набрать только 1 обучающемуся, что составило 10% от общего количества участников ОГЭ по русскому языку.

Минимальный балл равен 22 (отметка «3» - 15-24 балла), его набрал 1 участник экзамена, что составило 10% от общего количества участников процедуры.

Полученные данные свидетельствуют, с одной стороны, о достаточно высоком уровне сложности модели КИМ ОГЭ 2022 г. и, с другой стороны, о низком уровне подготовки, что подтверждается распределением средних баллов участников.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 2022 году свидетельствует об отрицательной динамике показателей успешности выполнения заданий экзамена. Количество участников, получивших отметку «3», уменьшилось в 3 раза по сравнению с 2019 годом и увеличилось в 2 раза по сравнению с 2021 годом. Количество участников ОГЭ по предмету, получивших отметку «4», увеличилось на 8% по сравнению с 2019 годом и уменьшилось на 4% по сравнению с 2021 годом. Отметку «5» в 2022 году получили 2 участника экзамена, в отличие от 2019 года (7 чел.) и 2021 года (4 чел.).

<sup>4</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

## **Структура КИМ ОГЭ по русскому языку в 9 классе**

КИМ состоит из 3 разделов

1 раздел – написание сжатого изложения

2 раздел – тестовые задания с вариантами ответов, из которых нужно выбрать один или несколько правильных. 7 тестовых заданий.

3 раздел содержит 3 альтернативных творческих задания (9.1; 9.2; 9.3). Выпускник должен выбрать только одно и написать либо сочинение-рассуждение на лингвистическую тему(9.1), либо сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента текста (9.2), либо сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова (9.3).

Количество учащихся в классе – 10.

Задания с кратким ответом (7 тестовых заданий).

1 задание. Синтаксический анализ. Справились 5 уч-ся из 10 (50%).

2 задание. Пунктуационный анализ. Справились 7 уч-ся из 10 (70%).

3 задание. Синтаксический анализ. Справились 10 уч-ся из 10 (100%).

4 задание. Орфографический анализ. Справились 5 уч-ся из 10 (50%).

5 задание. Анализ содержания текста. Справились 7 уч-ся из 10 (70%).

6 задание. Проанализировать средства выразительности в тексте. Справились 6 уч-ся из 10 (60%).

7 задание. Лексический анализ слова. Справились 8 уч-ся из 10 (80%).

### **АНАЛИЗ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Хорошо справились с 3 заданием – синтаксический анализ (заменить словосочетание синонимичным ему словосочетанием). Это задание выполнили все ребята. С 7 заданием справились 80% ребят (найти в тексте синонимы к слову). Со вторым заданием по расстановке знаков препинания в предложении и 5 заданием по анализу содержания текста справились 70% уч-ся. Всего 50% уч-ся справились с заданиями по орфографии (написание приставок, безударная гласная в корне слова, чередование гласной в корне слова, ь после шипящих, н и нн в разных частях речи, написание наречий, словарных слов).

Рекомендации: на уроках русского языка в 10-11 классах уделять больше внимания выполнению тестовых заданий с №9-15; чаще писать словарные диктанты на уроках, повторять теорию по орфографии с 5 по 9 классы.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ**

ИК1-Точная передача основного содержания текста-100%

ИК2-Сжатие исходного текста. 60% справились с этим заданием, 40% справились частично

ИК3-смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения-100%

### **АНАЛИЗ**

Все 10 обучающихся сумели передать основное содержание текста, смысловую цельность, речевую связность и последовательность при написании изложения. 6 учащихся из 10 сумели правильно сжать текст, 4 уч-ся справились с этим заданием на 50%

### **СОЧИНЕНИЕ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ (9.3)**

Все 10 уч-ся выбрали сочинение-рассуждение(9.3), связанное с объяснением значения того или иного слова.

СЗК1-Толкование значения слова-90%

СЗК2-Наличие примеров-аргументов- 60% справились с этим заданием, 40% справились частично

СЗК3-Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения -80% справились с заданием, 20% справились частично.

СЗК4-Композиционная стройность- 80% справились с заданием, 20% справились частично.

### **АНАЛИЗ НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЯ**

Все учащиеся дали определение и прокомментировали его. Два примера аргумента привели 6 уч-ся, что составляет 60%, Один аргумент -4 уч-ся, что составляет 40%

Сочинение отличается смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, композиционной стройностью. С этими заданиями справились 80% уч-ся, 20% справились наполовину с этими заданиями.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГРАМОТНОСТИ И ФАКТИЧЕСКОЙ ТОЧНОСТИ РЕЧИ УЧ-СЯ**

ГК1- Соблюдение орфографических норм-60% , 40 % не справились с этим заданием

ГК2- Соблюдение пунктуационных норм-70%, 30% не справились с этим заданием

ГК3-Соблюдение грамматических норм- 80%

ГК4-Соблюдение речевых норм- 100%

ФК1- Фактическая точность письменной речи-100%

#### АНАЛИЗ

С орфографическими нормами справились 60 % уч-ся, с пунктуационными нормами 70%

Остальные задания не вызывают затруднений.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

На уроках русского языка в 10-11 классах при подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять орфографии и пунктуации, писать диктанты, строить схемы предложений, в начале каждого урока работать со словарными словами.

# Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету математика (наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

## 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 4

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	27	100	11	100	10	100
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	100			1	100

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Данные, представленные в таблице 4, свидетельствуют о том, что за последние два года (2021 и 2022) количество участников ОГЭ по математике не изменилось. По сравнению с 2019 годом количество участников экзамена уменьшилось в 2,5 раза:

2021 и 2022 гг. – 11 обучающихся,  
2019 год – 28 выпускников.

Уменьшение количества участников ОГЭ по математике в 2022 году связано с демографической ситуацией, т.е. с изменением количества обучающихся в 9 классе в целом.

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.**  
(количество участников, получивших тот или иной балл)



Выпускник с ОВЗ – оценка «5»



## 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 5

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
<b>Получили «3»</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>80</b>
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	3	2	18	0	0
<b>Получили «4»</b>	<b>13</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Получили «5»</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	1	9	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

## 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

В ОГЭ по математике в 2022 году приняли участие 10 обучающихся. По результатам экзамена абсолютная успеваемость выпускников основной школы составила 100%, как и в предыдущие два года.

Качественная успеваемость обучающихся 9 классов в 2022 году составила 20%, в 2021 году – 64%, в 2019 году – 59%.

Средний балл по математике в 2022 году составил 3,2 балла; в 2021 году – 3,7 балла; в 2019 году – 3,7 балла.

Максимально набранный балл по математике в 2022 году равен 19 (из 31 максимально возможных). Его удалось набрать только 1 обучающемуся, что составило 10% от общего количества участников ОГЭ по математике.

Минимальный балл равен 8 (пороговый балл), его набрал 1 участник экзамена, что составило 10% от общего количества участников процедуры.

Полученные данные свидетельствуют, с одной стороны, о достаточно высоком уровне сложности модели КИМ ОГЭ 2022 г. и, с другой стороны, о низком уровне подготовки, что подтверждается распределением средних баллов участников.

Анализ результатов ОГЭ по математике в 2022 году свидетельствует об отрицательной динамике показателей успешности выполнения заданий экзамена. Количество участников, получивших отметку «3», возросло почти в 2 раза по сравнению с 2019 годом и более чем в 2 раза по сравнению с 2021 годом. Количество участников ОГЭ по математике, получивших отметку «4», уменьшилось в 2,4 раза по сравнению с 2019 годом и в 2,8 раза по сравнению с 2021 годом. Отметку «5» в 2022 году не получил ни один участник экзамена, в отличие от 2019 года (3 чел.) и 2021 года (1 чел.).

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по математике в 2021-2022 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

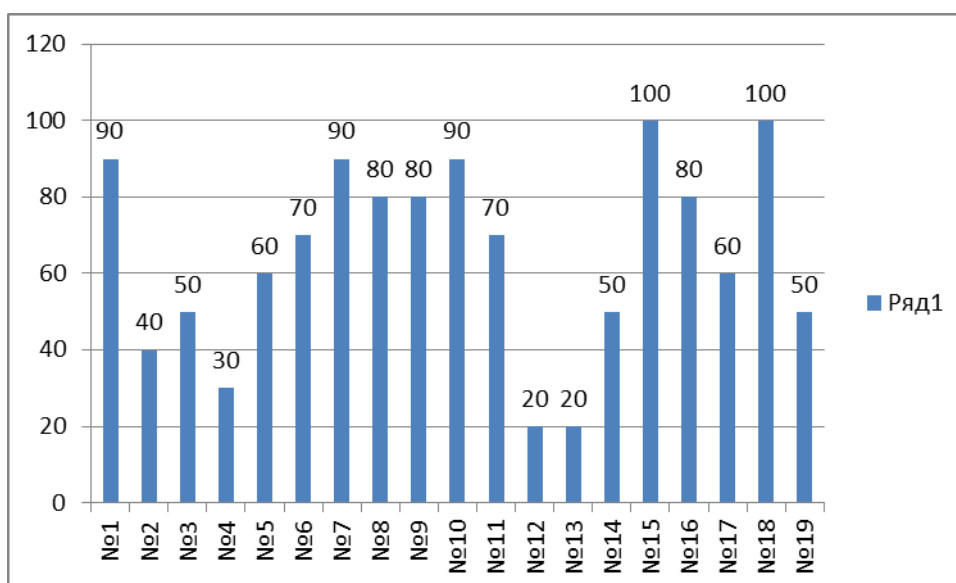
Класс	Количество участников	Оценка				% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2			
9	10	-	2	8		20	100	3,2
	1 в облегченной форме	1				100	100	
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>3,3</b>

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
	Часть 1	
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	40
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	30
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	70
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	90
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	80
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	80
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90
11	Уметь строить и читать графики функций	70
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	20

13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	20
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	80
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	60
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	50
	Часть 2	
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
№1	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-						
№2	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	2					
№3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-						
№4	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-						
№5	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+						
№6	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	-						
№7	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	+						
№8	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	-						
№9	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+						
№10	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	+						

Обучающиеся показали низкие знания:

- 1) При решении задач на проценты (№4 справились 30%)
- 2) При работе с формулами (№12 справились 20%)
- 3) При решении неравенств (№13 справились 20% обучающихся)
- 4) При решении заданий второй части

Обучающиеся показали хорошие знания:

- 1) При решении практических задач на размещении объектов (№1 справились 90%), нахождение площади (№3 справились 50%), работа с тарифом (№5 справились 50%).
- 2) При выполнении действий с действительными числами (№6 справились 70%)
- 3) При работе с принадлежностью чисел промежутку (№7 справились 90%)
- 4) При решении уравнений (№8 справились 80%)
- 5) При решении простейших задач по теории вероятностей (№10 справились 90%)
- 6) При работе с графиками функций (№11 справились 70%)
- 7) При работе с геометрическими задачами (№15-19)

Рекомендации:

уделить особое внимание совершенствованию вычислительных навыков и систематической отработке заданий, которые вызвали у экзаменуемых наибольшие затруднения.

# Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету обществознание (наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

## 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 6

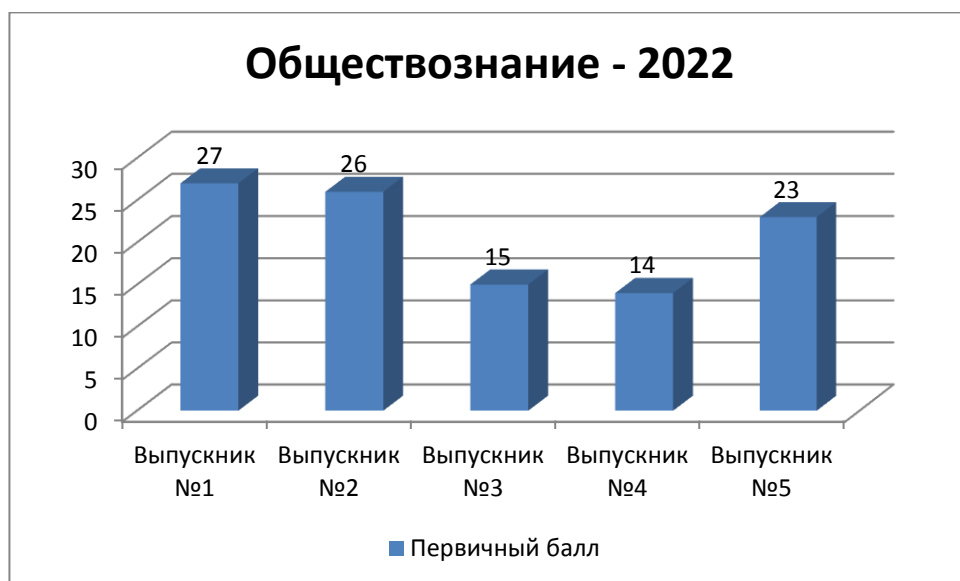
Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	23	85	2	18	5	50
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

В 2022 году 5 обучающихся приняли участие в ОГЭ по обществознанию, что в 2,5 раза больше аналогичного показателя 2021 года (2 чел.) и в 4,6 раза меньше показателя 2019 года (23 чел.). Уменьшение количества участников ОГЭ по обществознанию в 2022 году по сравнению с 2019 годом связано с демографической ситуацией, т.е. с изменением количества обучающихся в 9 классе в целом.

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету обществознание

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.**  
(количество участников, получивших тот или иной балл)



## 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 7

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
<b>Получили «3»</b>	<b>13</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>60</b>
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	1	10
<b>Получили «4»</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>Получили «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

## 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

В ОГЭ по обществознанию в 2022 году приняли участие 5 обучающихся. По результатам экзамена абсолютная успеваемость выпускников основной школы составила 100%, как и в предыдущие два года.

Качественная успеваемость обучающихся 9 классов в 2022 году составила 40%, в 2021 году – 100%, в 2019 году – 43%.

Средний балл по обществознанию в 2022 году составил 3,4 балла; в 2021 году – 4 балла; в 2019 году – 3,4 балла.

Максимально набранный балл по обществознанию в 2022 году равен 27 (из 35 максимально возможных). Его удалось набрать только 1 обучающемуся, что составило 20% от общего количества участников ОГЭ по предмету.

Минимальный балл равен 14 (пороговый балл), его набрал 1 участник экзамена, что составило 20% от общего количества участников процедуры.

Полученные данные свидетельствуют, с одной стороны, о достаточно высоком уровне сложности модели КИМ ОГЭ 2022 г. и, с другой стороны, о низком уровне подготовки, что подтверждается распределением средних баллов участников.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2022 году свидетельствует об отрицательной динамике показателей успешности выполнения заданий экзамена. Количество участников, получивших отметку «3», уменьшилось в 4,3 раза по сравнению с 2019 годом и увеличилось на 3 по сравнению с 2021 годом. Количество участников ОГЭ по предмету, получивших отметку «4», уменьшилось в 5 раз по сравнению с 2019 годом и осталось на прежнем уровне по сравнению с 2021 годом. Отметку «5» в 2022, 2021 и 2019 годах не получил ни один участник экзамена.

### Работу выполняли 5 обучающихся

Отметка «2» - нет

Отметка «3» - 3

Отметка «4» - 2

Отметка «5» - нет

**Успеваемость - 100%**

**Качество знаний – 40%**

**Степень обученности** – 43,2 %

**Средний балл** – 3,4

**Шкала переводов баллов ОГЭ:**

«2» - 0-13

«3» - 14-23

«4» - 24-31

«5» - 32-37

### **Структура КИМа**

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2022 году включает в себя 24 задания: из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**;

с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Минимальный балл ОГЭ – **14**

Максимальный первичный балл за работу – **37**

**1)** знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**2)** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**3)** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**4)** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

**5)** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

**6)** Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

**7)** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.

**8)** Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**9)** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

**10)** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**11)** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина, государства)

**12)** Осуществлять поиск информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

**13)** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного

материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

**14)** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

**15)** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина, государства).

**16)** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.

**17)** Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**18)** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина, государства).

**19)** Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

**20)** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина, государства).

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

**21)** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

**22)** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

**23)** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

**24)** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

### **Задания представляют следующие разделы курса:**

Раздел	Задания
«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры»	2 - 4
«Экономика»	6 - 9
«Социальная сфера»	10 - 11
«Сфера политики и социального управления»	13 - 14
«Право»	16 - 18
Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности	1, 5, 12, 15, 19–24



**ОГЭ выполняло:**

Уровень сложности задания	Уровень сложности задания		Максимальный балл за выполнение задания	№1	№2	№3	№4	№5	Баллов з всего	ФИО уч-ся
	1	2								
П1	1		1	+	+	+	+	5	100	1
Б2	1			+	+	+	+	5	100	2
П3	1			+	+	-	+	4	80	3
Б4	1			+	+	+	+	5	100	4
Б5	1			+	+	+	+	5	100	5
Б6	1			+	+	+	+	5	100	6
Б7	1			+	+	-	+	4	80	7
Б8	1			+	+	+	+	5	100	8
П9	1			+	+	+	+	4	80	9
Б10	1			-	+	-	+	3	60	10
П11	2			2	0	0	1	5	50	11
П12	1			+	+	-	+	3	60	12
Б13	1			+	+	-	+	4	80	13
П14	1			-	+	+	+	4	80	14
Б15	1			+	+	-	+	3	60	15
Б16	1			+	+	-	+	3	60	16
Б1	2			1	0	2	1	5	50	17
П2	3			3	3	2	0	9	60	18
Б3	2			2	2	2	2	10	100	19
Б4	4			3	4	0	0	8	40	20
П5	2			2	0	0	0	2	20	21
Б6	2			0	0	0	1	1	10	22
В7	3			1	0	0	0	1	0,6	23
В8	2			0	2	0	0	2	20	24
				27	26	15	14			балл
				4	4	3	3			оценка
				5	5	4	5			Головая оценка

**Сравнительный анализ результатов работы**

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания: № 1, №2, №4, №5, №6, №8, №19.

На 80% выполнены задания: №3, №7, №9, №13 и №14.

На 60% выполнены: № 10, №12, №15, №16 и №18.

На 50% выполнены задания: №11 и №17; остальные менее 50%.

**Выводы:**

обучающиеся показали разный уровень знаний: №1, №2 – высокий уровень знаний, получив по экзамену «4» и №3, №4, №5 – средний уровень знаний, получив на экзамене «3». Ни один обучающийся не подтвердил свою годовую оценку по обществознанию.

**Рекомендации:**

1. Учесть в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2021 – 2022 учебного года.
2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания, в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально).
6. Учитывать рационально использовать время при выполнении работы.

# Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету география (наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

## 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 8

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	19	70	3	27	9	90
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

В 2022 году 9 обучающихся (90%) приняли участие в ОГЭ по географии, что в 3 раза больше аналогичного показателя 2021 года (3 чел.) и в 2,1 раза меньше показателя 2019 года (19 чел.). Уменьшение количества участников ОГЭ по географии в 2022 году по сравнению с 2019 годом связано с демографической ситуацией, т.е. с изменением количества обучающихся в 9 классе в целом.

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету география

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.**  
(количество участников, получивших тот или иной балл)



## 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 9

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
<b>Получили «3»</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>67</b>
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	2	10	0	0	2	20
<b>Получили «4»</b>	<b>11</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
<b>Получили «5»</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	5	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

В ОГЭ по географии в 2022 году приняли участие 9 обучающихся. По результатам экзамена абсолютная успеваемость выпускников основной школы составила 100%, как и в предыдущие два года.

Качественная успеваемость обучающихся 9 классов в 2022 году составила 30%, в 2021 году – 67%, в 2019 году – 74%.

Средний балл по географии в 2022 году составил 3,1 балла; в 2021 году – 3,7 балла; в 2019 году – 3,9 балла.

Максимально набранный балл по географии в 2022 году равен 26 (из 31 максимально возможных). Его удалось набрать только 1 обучающемуся, что составило 11% от общего количества участников ОГЭ по предмету.

Минимальный балл равен 13 (пороговый балл 12), его набрал 1 участник экзамена, что составило 11% от общего количества участников процедуры.

Полученные данные свидетельствуют, с одной стороны, о достаточно высоком уровне сложности модели КИМ ОГЭ 2022 г. и, с другой стороны, о низком уровне подготовки, что подтверждается распределением средних баллов участников.

Анализ результатов ОГЭ по географии в 2022 году свидетельствует об отрицательной динамике показателей успешности выполнения заданий экзамена. Количество участников, получивших отметку «3», увеличилось в 1,2 раза по сравнению с 2019 годом и в 6 раз по сравнению с 2021 годом. Количество участников ОГЭ по предмету, получивших отметку «4», уменьшилось в 5,5 раз по сравнению с 2019 годом и осталось на прежнем уровне по сравнению с 2021 годом. Отметку «5» в 2022 получил 1 участник экзамена, что выше показателя 2021 года (0 участников) и ниже 2019 года (3 чел.)

### Структура Ким ОГЭ

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них:

8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развернутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

	<b>Контролируемые предметные результаты ФГОС</b>	Процент выполнения
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира /формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	100
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	89
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	67
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	89
5	Умения выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	78
6	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	56
7	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	89
8	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	89
9	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами	33
10	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	78
11	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	78
12	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	44
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	67
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	67
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических	67

	проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	56
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	33
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	78
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	56
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	67
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	78
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	56
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	56
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	67
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	44
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	22
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	78
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и	0

	техногенных катастроф	
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	11

Задания, с которыми справились слабо;  
№№12, 17, 25,26, 30.

0% выполнения заданий - №27, № 29.

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета**

- 1.при организации урока, использовать задания в формате ОГЭ, способствующие формированию различных практических умений и навыков и нацеленные на применение полученных знаний и умений; использовать задания ОГЭ на обобщающих уроках.
2. Больше времени уделять решению расчетных задач и выполнению творческих заданий на установление взаимосвязей между природными и социально-экономическими явлениями во всех курсах учебного предмета «География»;
3. при объяснении материала или на этапе проверки знаний и умений рекомендуется эффективный прием использования различных источников информации (карт, схем, таблиц, профилей, диаграмм и графиков) для формирования метапредметных умений анализа географической информации, формулирования логических рассуждений, умозаключений, выводов.

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету  
биология  
(наименование учебного предмета)**

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 10*

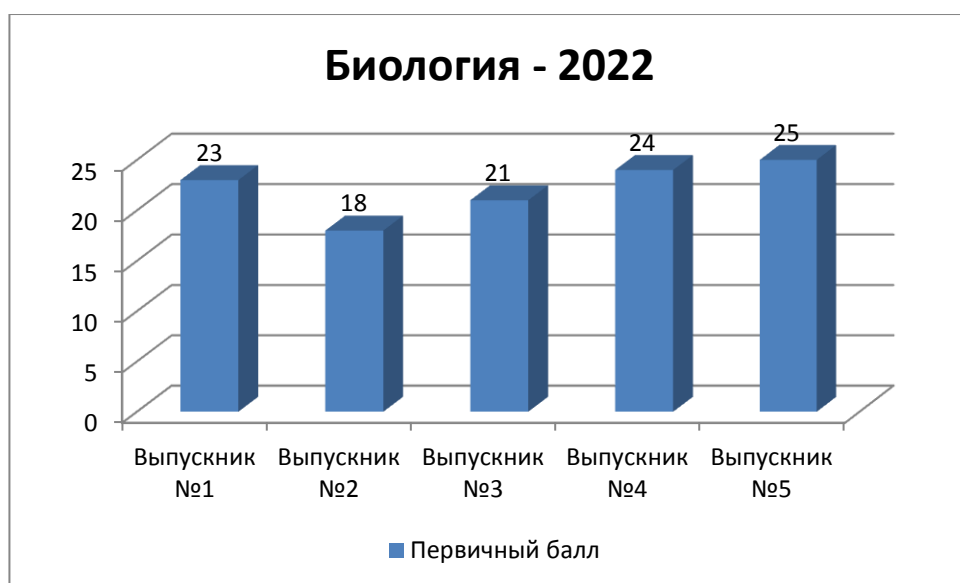
Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	8	30	1	9	5	50
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

В 2022 году 5 обучающихся (50%) приняли участие в ОГЭ по биологии, что в 5 раз больше аналогичного показателя 2021 года (1 чел.) и в 1,6 раза меньше показателя 2019 года (8 чел.). Уменьшение количества участников ОГЭ по биологии в 2022 году по сравнению с 2019 годом связано с демографической ситуацией, т.е. с изменением количества обучающихся в 9 классе в целом.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету биология**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.**  
(количество участников, получивших тот или иной балл)





## 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 11

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
<b>Получили «3»</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>80</b>
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	13	0	0	0	0
<b>Получили «4»</b>	<b>6</b>	<b>75</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>Получили «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

### 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

В ОГЭ по биологии в 2022 году приняли участие 5 обучающихся. По результатам экзамена абсолютная успеваемость выпускников основной школы составила 100%, как и в предыдущие два года.

Качественная успеваемость обучающихся 9 классов в 2022 году составила 20%, в 2021 году – 100%, в 2019 году – 75%.

Средний балл по биологии в 2022 году составил 3,2 балла; в 2021 году – 4 балла; в 2019 году – 3,8 балла.

Максимально набранный балл по биологии в 2022 году равен 25 (из 45 максимально возможных). Его удалось набрать только 1 обучающемуся, что составило 20% от общего количества участников ОГЭ по предмету.

Минимальный балл равен 18 (пороговый балл 13), его набрал 1 участник экзамена, что составило 20% от общего количества участников процедуры.

Полученные данные свидетельствуют, с одной стороны, о достаточно высоком уровне сложности модели КИМ ОГЭ 2022 г. и, с другой стороны, о низком уровне подготовки, что подтверждается распределением средних баллов участников.

Анализ результатов ОГЭ по биологии в 2022 году свидетельствует об отрицательной динамике показателей успешности выполнения заданий экзамена. Количество участников, получивших отметку «3», увеличилось в 2 раза по сравнению с 2019 годом и на 4 по сравнению с 2021 годом. Количество участников ОГЭ по предмету, получивших отметку «4», уменьшилось в 6 раз по сравнению с 2019 годом и осталось на прежнем уровне по сравнению с 2021 годом. Отметку «5» в 2022, 2021 и 2019 гг. не получил ни один участник ОГЭ по биологии.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных

ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

		Первичный	окончательный	
Задания		балл	балл	
1	Часть 1 24	32	71	Задания с кратким ответом
2	Часть 2 5	13	29	
	Итого 29	45	100	Задания с развёрнутым ответом

Экзамен сдавали пятеро обучающихся, 4 из которых подтвердили свои знания.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
<b>Часть 1</b>		
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	100
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	100
3	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	80
4	Царство Растения	80
5	Царство Животные	80
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	80
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	80
8	Опора и движение	100
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	60
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	80
11	Органы чувств	80
12	Психология и поведение человека	60
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	100
14	Влияние экологических факторов на организмы	80
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	20
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык	80

	биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	40
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	90
19	Умение проводить множественный выбор	90
20	Умение проводить множественный выбор	60
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	60
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	40
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	10
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	33
<b>Часть 2</b>		
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	0
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	0
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	20
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	20
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	10

Наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания 2 части полностью и 5 заданий из 1 части: №15, №17, №22, №23, №24.

#### **Методические рекомендации:**

-учителю вести систематическую работу по повышению уровня мотивации при изучении предмета «Биология», проводить профориентационную работу.

-учителю биологии обратить внимание на прохождение тем « Психология и поведение человека», « Экология. Биосфера»;

- разработать и предложить большее количество заданий на формирование умений включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

- проводить работу со словарем терминов и понятий.

- проводить больше занятий с использованием биологических текстов и нахождение в нем биологических ошибок.

# Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ХИМИЯ (наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

## 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 12

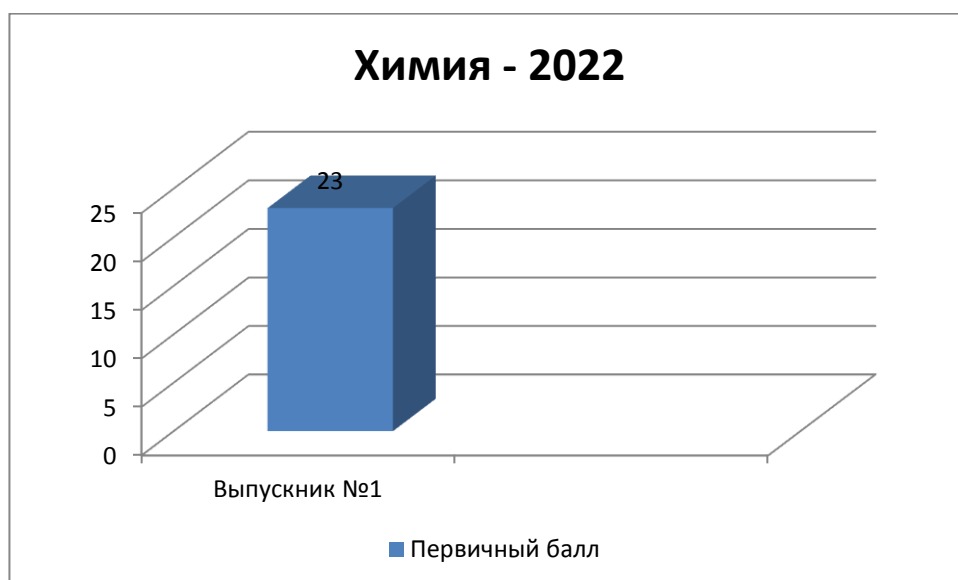
Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	2	7	2	18	1	10
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

В 2022 году 1 обучающийся принял участие в ОГЭ по химии, что в 2 раза меньше аналогичного показателя 2021 и 2019 годов (по 2 чел.). Уменьшение количества участников ОГЭ по химии в 2022 году по сравнению с 2019 годом связано с демографической ситуацией, т.е. с изменением количества обучающихся в 9 классе в целом.

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету ХИМИЯ

### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



## 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 13

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
<b>Получили «3»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
<b>Получили «4»</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>Получили «5»</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	4	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

## 2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

В ОГЭ по химии в 2022 году принял участие 1 обучающийся. По результатам экзамена абсолютная успеваемость выпускника основной школы составила 100%, как и в предыдущие два года.

Качественная успеваемость обучающихся 9 классов в 2022 и 2019 гг. составила 100%, а в 2021 году – 50%.

Средний балл по химии в 2022 году составил 4 балла; в 2021 году – 3,5 балла; в 2019 году – 4,5 балла.

Набранный балл по химии в 2022 году равен 23 (из 40 максимально возможных)..

Полученные данные свидетельствуют, с одной стороны, о достаточно высоком уровне сложности модели КИМ ОГЭ 2022 г. и, с другой стороны, о низком уровне подготовки, что подтверждается распределением средних баллов участников.

Анализ результатов экзамена по химии в 2022 году свидетельствует об определённой стабильности показателей успешности выполнения заданий ОГЭ. Участник ОГЭ 2022 года по предмету получил отметку «4» так же, как и по одному из участников экзаменов 2021 года и 2019 года.

КИМ по химии состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов

С кратким ответом-19 заданий, с полным ответом -5 заданий. По сложности задания Б-14, П-5, В-5.

Выпускник допустил ошибки в основном в заданиях базового уровня сложности.

Обучающийся подтвердил свою оценку за год на экзамене. Оценка «хорошо»

Учителю обратить внимание на прохождение следующих тем:

1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.
3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе.

Д.И. Менделеева

4. Валентность. Степень окисления химических элементов.

5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.

8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.

18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.

19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Обратить пристальное внимание на выполнение заданий базового уровня.