

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза И.М. Пенькова  
с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Мешалкина И.С.

«30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка

\_\_\_\_\_ / Внуков В.В.

Приказ № 87/6  
от «30» августа 2024 г.

## Рабочая программа внеурочной деятельности

Предмет (курс) «Высшая проба»

Группа 7-9 классы

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, 34 часа в год

Программа составлена на основе учебно-методического пособия

«Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников: муниципальный этап. Русский язык и литература» – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 184 с.

Авторы учебно-методического пособия: Г.М. Алтынбаева, В.И. Громова, Л.В. Зимина, М.И. Кабанова, О.В. Лапшина, Н.В. Мокина, А.В. Раева, С.А. Семеновская

Автор программы - Баловнева Л.В.

Рассмотрена

на заседании МО учителей русского языка,  
литературы, истории, обществознания, иностранного языка

Протокол № 1 от 29 августа 2024г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ /Давидян Л.Г.

Марьевка, 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Высшая проба» (подготовка учащихся к олимпиадам по русскому языку) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для учащихся 7-9 классов.

Принимая во внимание снижение речевой культуры в обществе, стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку вполне своевременно вводит понятие *коммуникативной* компетенции, обеспечивающей успешность выпускника практически во всех областях жизни и адаптацию к изменяющимся условиям современного мира. Основной идеей стандарта является предъявление русского языка во всем многообразии его функций, во взаимосвязи единиц и уровней языка, изучение его как системы, реализующейся в речи; на первый план выдвигается задача повышения уровня речевой культуры в наиболее важных для старшеклассников ситуациях учебно-научного и делового общения.

*Цель программы:*

- реализовать потребности старшеклассников в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовить учащихся к олимпиадам по русскому языку различного уровня и различным конкурсам творческого характера, предполагающим углубленные знания по основным разделам лингвистики.

*Задачи программы:*

- воспитание любви к русскому языку через устранение затруднений в любых видах общения;
- пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;
- углубление знаний по разным разделам курса русского языка;
- развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач; формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога.

## **Результаты освоения курса**

*Личностные результаты*

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  
навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

*Метапредметные результаты*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### *Предметные результаты*

- расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе теоретического материала о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах,
- повышение их языковой и речевой культуры;
- сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;
- развитие умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформированность навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;
- успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- сформированность основ логического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;
- владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;
- владение навыками использования ИКТ, справочной литературы
- умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера

Данная рабочая программа предназначена для подготовки одаренных учащихся к олимпиадам по русскому языку и различным конкурсам творческого характера, предполагающих углубленные знания по основным разделам лингвистики.

## **Содержание учебного курса**

### **I Введение. 1 час**

Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету.  
Диагностическое тестирование учащихся по предмету.

### **II Фонетика и орфография 4 часа**

Фонетическая система современного русского языка. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие сильной и слабой позиции. Понятие орфоэпической нормы. Позиционная смена гласных и согласных звуков. Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения. Варианты литературных произносительных норм.

### **III Лексика, этимология и фразеология 5 часов**

Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова. Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова. Процессы архаизации и обновления русской лексики. Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи. Подготовка к школьному этапу олимпиады по русскому языку.

### **IV Словообразование 3 часа**

Морфемный анализ слова. Словообразовательные цепочки и гнезда. Морфемный анализ слова.

### **V Морфология 4 часа**

Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Морфологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики. Слова категории состояния.

### **VI Синтаксис 4 часа**

Простое предложение, его грамматическая основа. Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения. Их виды и способы выражения. Сложные синтаксические конструкции.

### **VII Стилистика 3**

Стили речи. Особенности стилей речи.

### **VIII Сравнительное языкознание 3 часа**

Славянские языки. Сходство славянских языков. История славянских языков. Старославянский язык. Славянская азбука.

### **IX Комплексный анализ текста 7 часов**

Определение текста, его особенностей. Виды связи предложений в тексте. Типы речи и их характеристика. Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста. Нахождение ключевых слов в тексте.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы	Вид учебной деятельности	Количество часов	Виды самостоятельной Работы и контроля	ЭОР
1.	Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету. Диагностическое тестирование учащихся по предмету	Тестирование	1	Тест. Практическое задания.	<a href="https://vk.com/wall-138433233_1447?ysclid=m12hy3ermj376207957">https://vk.com/wall-138433233_1447?ysclid=m12hy3ermj376207957</a>
<b>II</b>	<b>Фонетика и орфография</b>		<b>4</b>		
2	Фонетическая система современного русского языка. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие сильной и слабой позиции. Понятие орфоэпической нормы. Позиционная смена гласных и согласных звуков	Формирование новых знаний. Практикум.	1	Фонетический разбор.	<a href="https://clck.ru/3DKFTP">https://clck.ru/3DKFTP</a>
3-4	Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения. Варианты литературных произносительных норм	Формирование новых знаний. Практикум.	2	Анализ лирических текстов поэтов 19 века	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/605352">https://urok.1sept.ru/articles/605352</a>
5	Выполнение заданий повышенной трудности из разделов «Фонетика. Орфоэпия»	Практикум	1		<a href="https://clck.ru/3DKFaY">https://clck.ru/3DKFaY</a> (стр.31)
<b>III</b>	<b>Лексика, этимология и фразеология</b>		<b>5</b>		
6-7	Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова	Формирование новых знаний. Практикум. Работа со словарями	2	Анализ художественных текстов.	<a href="https://clck.ru/3DKFex">https://clck.ru/3DKFex</a>
8	Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова. Процессы архаизации и обновления русской лексики. Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи. Подготовка к школьному этапу олимпиады по русскому языку	Формирование новых знаний. Практикум.	1	Анализ художественных текстов.	<a href="https://clck.ru/3DKFgG">https://clck.ru/3DKFgG</a>

9-10	Выполнение заданий повышенной трудности из разделов «Лексика. Этимология. Фразеология»	Практикум	2		<a href="https://inlnk.ru/IPYpEO">https://inlnk.ru/IPYpEO</a>
<b>IV</b>	<b>Словообразование</b>		<b>3</b>		
11-12	Морфемный анализ слова. Словообразовательные цепочки и гнезда. Морфемный анализ слова	Практикум. Работа со словарями	2	Морфемный анализ слов.	<a href="http://surl.li/hrmyex">http://surl.li/hrmyex</a>
13	Выполнение заданий повышенной трудности из раздела «Словообразование»	Практикум	1		<a href="https://inlnk.ru/DB0nVQ">https://inlnk.ru/DB0nVQ</a> <a href="https://inlnk.ru/ELXlyp">https://inlnk.ru/ELXlyp</a>
<b>V</b>	<b>Морфология</b>		<b>4</b>		
14	Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные	Формирование новых знаний. Практикум	1	Составление таблицы. Подбор примеров для заполнения	<a href="https://inlnk.ru/JjvOgB">https://inlnk.ru/JjvOgB</a>
15-16	Морфологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики. Слова категории состояния. Их морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении	Практикум	2	Анализ заимствованной лексики	<a href="https://inlnk.ru/10p5ZN">https://inlnk.ru/10p5ZN</a>
17	Выполнение заданий повышенной трудности. Подготовка к окружному этапу олимпиады по русскому языку	Практикум	1		<a href="https://olimpiada.ru/activity/80/tasks">https://olimpiada.ru/activity/80/tasks</a>
<b>VI</b>	<b>Синтаксис</b>		<b>4</b>		
18	Простое предложение, его грамматическая основа. Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения. Их виды и способы выражения	Формирование новых знаний. Практикум	1	Синтаксический разбор предложения	<a href="https://inlnk.ru/mekR14">https://inlnk.ru/mekR14</a> <a href="https://russkiyazyk.ru/sintaksis/vyrazhenie-podlezhashego.html">https://russkiyazyk.ru/sintaksis/vyrazhenie-podlezhashego.html</a>
19	Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции). Сложные синтаксические конструкции	Формирование новых знаний. Практикум	1	Синтаксический разбор предложения	<a href="https://inlnk.ru/za1BgV">https://inlnk.ru/za1BgV</a>
20	Сложные синтаксические конструкции	Формирование новых знаний. Практикум	1	Синтаксический разбор предложения	<a href="https://inlnk.ru/ELXNvA">https://inlnk.ru/ELXNvA</a>

21	Выполнение заданий повышенной трудности. Подготовка к окружному этапу олимпиады по русскому языку	Практикум	1		<a href="https://inlnk.ru/u/10pvDz">https://inlnk.ru/u/10pvDz</a> <a href="https://inlnk.ru/u/n0Lxly">https://inlnk.ru/u/n0Lxly</a> <a href="https://inlnk.ru/u/NDAZaP">https://inlnk.ru/u/NDAZaP</a>
----	---	-----------	---	--	---

<b>VI</b>	<b>Стилистика</b>		<b>4</b>		
22-23	Стили речи. Особенности стилей речи	Практикум.	2	Анализ текстов.	<a href="https://inlnk.ru/845we2">https://inlnk.ru/845we2</a>
24-25	Выполнение заданий повышенной трудности	Практикум	1	Анализ текстов.	<a href="https://inlnk.ru/0Qjpm4">https://inlnk.ru/0Qjpm4</a>
<b>VII</b>	<b>Сравнительное языкознание</b>		<b>3</b>		
26-27	Славянские языки. Сходство славянских языков. История славянских языков. Старославянский язык. Славянская азбука	Практикум. Формирование новых знаний. Сравнительный анализ.	2	Работа с текстами	<a href="https://vk.cc/cB9DkW">https://vk.cc/cB9DkW</a>
28	Выполнение заданий повышенной трудности	Практикум	1		<a href="https://vk.cc/cB9DLF">https://vk.cc/cB9DLF</a>
<b>VIII</b>	<b>Комплексный анализ текста</b>		<b>6</b>		
29-30	Определение текста, его особенностей. Виды связи предложений в тексте. Типы речи и их характеристика. Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста. Нахождение ключевых слов в тексте	Формирование новых знаний. Практикум	2	Анализ текста	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-3-struktura-vidy-i-tipy-teksta#test100">https://100urokov.ru/predmety/urok-3-struktura-vidy-i-tipy-teksta#test100</a>
31-32	Комплексный анализ художественного текста	Формирование новых знаний. Практикум	2	Анализ художественного текста	<a href="https://vk.cc/cB9EO7">https://vk.cc/cB9EO7</a>
33	Комплексный анализ публицистического текста	Формирование новых знаний. Практикум	2	Анализ художественного текста. Олимпиадные работы	<a href="https://vk.cc/cB9EYe">https://vk.cc/cB9EYe</a>
34	Систематизация изученного		1	Олимпиадная работа.	<a href="https://vk.cc/cB9F7L">https://vk.cc/cB9F7L</a>

## Интернет-ресурсы

1. <https://www.minobr.org/> Всероссийские олимпиады школьников
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала - <http://www.language.edu.ru>
4. Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru>
5. Электронное издание собрания сочинений - <http://www.philolog.ru/dahl>
6. Крылатые слова и выражения - <http://slova.ndo.ru>
7. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система - <http://www.ruscorpora.ru>
8. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка - <http://yamal.org/ook>
9. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - <http://www.ropryal.ru>
10. Рукописные памятники Древней Руси - <http://www.lrc-lib.ru>
11. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН - <http://rusgram.narod.ru>
12. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты - <http://character.webzone.ru>
13. Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку - <http://www.svetozar.ru>
14. Свиток – История письменности на Руси - <http://www.ivki.ru/svitok>
15. Справочная служба русского языка - <http://spravka.gramota.ru>
16. Тесты по русскому языку - <http://likbez.spb.ru>
17. Центр развития русского языка - <http://www.ruscenter.ru>