

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза И.М. Пенькова
с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ / Мешалкина И.С.

«19» января 2024 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка

_____ / Внуков В.В.

Приказ № 5

от «19» января 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Предмет (курс) «Русский язык для детей-инофонов»

Классы 5, 9

Количество часов по учебному плану:

5 и 9 классы 2 часа в неделю, 34 часа, II полугодие.

Программа составлена на основе сборника «Методические рекомендации по методике преподавания русского языка как неродного. – Липецк: ГАУДПО ЛО “ИРО”», 2019. – 128 с.

Авторы программы: Углова Н.В., Притужалова О.А.

Автор модифицированной программы - Баловнева Л.В.

Рассмотрена

на заседании МО учителей русского языка,
литературы, истории, обществознания, иностранного языка

Протокол № 1 от 19 января 2024 г.

Руководитель МО _____ /Давидян Л.Г.

Марьевка, 2024 г.

Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» обязывает обеспечить «получение образования на русском языке в государственных и муниципальных образовательных учреждениях». Выполнение данного закона должно способствовать гармонизации межнациональных отношений в школьных коллективах и решению вопросов создания толерантной среды в регионах.

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- [Конституция](#) Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный [кодекс](#) Российской Федерации;
- Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный [закон](#) от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- [Закон](#) РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный [закон](#) от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- [Закон](#) Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- [Указ](#) Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- [Указ](#) Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- [Указ](#) Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»;
- [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
- Методические [рекомендации](#) для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142;

- Методические [рекомендации](#) по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»);
- [Рекомендации](#) Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого- медико-педагогических комиссий»)

Пояснительная записка

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выразить свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающегося. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский язык для детей-инофонов» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русского языка как инструмента познания национальной культуры России и самореализации в ней.

Культурно-речевая адаптация детей мигрантов и переселенцев – одна из задач обучения русскому языку детей-инофонов. При отборе содержания учебного материала учитываются принцип коммуникативной направленности обучения, принципы учёта родного языка, учёта трудностей русского языка, учёта культурных различий, а также принцип интенсивности, обеспечивающий быстрое вхождение обучающихся в систему обучения. Используется принцип интерактивности, реализация которого происходит во взаимодействии учителя и обучающегося, обучающихся друг с другом в процессе совместной деятельности с целью общения на русском языке. Теоретические сведения (правила), необходимые для оформления речи, подчинены практическим упражнениям и речевой практике, реализующим принцип коммуникативной направленности обучения русскому языку учащихся-билингвов.

Теоретическое и практическое содержание обучения способствует формированию речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению и письму) на основе преодоления всех видов интерференции (фонетико-фонологической, лексико-семантической, словообразовательной, грамматической). Предупреждение и снятие ошибок интерференционного характера в речи (пересказ с элементами трансформации, составление диалогов, коротких текстов по образцам и картинкам), а также при овладении единицами разных уровней языковой системы (наблюдение и анализ отобранных языковых явлений, имитационные, подстановочные, тренировочные упражнения) осуществляется благодаря особой организации материала. Независимо от этапа обучения русскому языку (букварного, систематического) постоянной должна быть работа над обогащением словаря обучающихся, грамматическим согласованием и управлением слов, формированием устойчивых произносительных и интонационных навыков.

Рабочая программа для организации индивидуальных /индивидуально-групповых занятий по русскому языку разрабатывается для детей-инофонов (11–15 лет), обучающихся в образовательных организациях Самарской области. Для этой категории обучающихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей-инофонов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким обучающимся необходима помощь в овладении русской речью. Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе *диагностики* при помощи тестов определяется уровень знаний обучающихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделить трёх уровней владения языком – элементарного, базового и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Основное внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции и совершенствованию видам речевой деятельности, а именно: говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности, аудированию, письму (письменной речи) и чтению.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной

адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании. Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении, как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

В соответствии с этим для детей-инофонов актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к культуре народов России;
- воспитание ответственного отношения сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Основные задачи занятий:

- обогащать словарный запас обучающихся;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- способствовать формированию всех видов речевой деятельности.

Планируемые результаты

Личностные УУД должны отражать:

- воспитание чувства любви и уважения к русскому языку;
- формирование положительного отношения к народам, говорящим на разных языках;
- формирование навыков сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности;
- формирование толерантного отношения к культуре и традициям разных народов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- самостоятельное извлечение нужной информации;
- определение лексико-грамматических понятий и приведение своих примеров по аналогии;
- понимание поставленной задачи, восприятие её на слух;
- составление небольших текстов по предложенной теме;
- осуществление сравнения, сопоставления, классификации языковых единиц по заданным признакам;
- работа с разными видами информации (представленными в текстовой, иллюстративной, графической, табличной форме)

Регулятивные УУД:

- планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям;
- определение правильность грамматических основ на слух, корректировка в случае расхождения с эталоном;
- оценивание результата своих действий, внесение соответствующих корректив.

Коммуникативные УУД:

- слушание собеседника и понимание речи других; участие в диалоге, общей беседе, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать, стремиться понять речь собеседника);
- умение задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные грамматически оформленные высказывания;

- уметь сотрудничать со сверстниками, работать в группах.

Результаты освоения учащимися школы в классах со смешанным составом учащихся:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На занятиях русского языка обучающиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют

результаты обучения по другим школьным предметам.

При обучении русскому языку словарная работа – основное средство расширения словарного запаса обучающихся. Эффективными являются упражнения с лексическими единицами и грамматическими формами, которые усваиваются непроизвольно, в процессе работы с ними.

Важной является и индивидуализация работы на уроке с учетом типичных затруднений детей-инофонов. Работая над ошибками в речевой деятельности на занятиях важно, чтобы материал был подобран таким образом, чтобы он опирался на возможности и потребности детей-инофонов, был актуальным в повседневной жизни.

Формы работы

Вопросно-ответная работа. Обмен вопросами и ответы на них – характерная черта речевого общения, в том числе между учителем и учениками и между самими учениками в процессе обучения. Вопросы, которые задает учитель, стимулирует речемыслительную деятельность учащихся, используются для вовлечения обучающихся в иноязычное речевое общение.

Восстановление – учебно-методический прием, согласно которому обучающиеся выполняют учебно-речевые действия по реконструкции отдельных неполных высказываний или преднамеренно деформированного текста. Прием восстановления реализуется учащимися в следующих видах упражнений: заполнение пропусков, дополнение, перегруппировка.

Приемы драматизации или приемы игрового моделирования составляют важную часть тренировки в рамках коммуникативного метода и поисковой учебной деятельности в целом. Они реализуют в учебном процессе подражательное общение. Приемы драматизации используются в ролевых, обучающих играх, воображаемых ситуациях. Они вызывают физическую и эмоциональную активность обучающихся, стимулируют их воображение и импровизацию.

Языковые упражнения. Возвращаясь к классификации упражнений по отношению к аспектам языка и назначению в учебном процессе, охарактеризуем языковые упражнения, которые направлены на усвоение учащимися знания языковой формы. Чаще всего в учебнике используются следующие виды упражнений: имитативные, подстановочные, упражнения с ключом, на трансформацию, на расширение (сокращение) предложений, создания высказываний по аналогии, на заполнение пропусков, на конструирование фразы и структурных элементов и т. п.

Речевые упражнения направлены на развитие и совершенствование речевых умений на основе приобретенных знаний и сформированности навыков. При их выполнении внимание сосредоточено не на форме, но прежде всего на содержании высказывания. Такие упражнения ситуативны и требуют от обучающегося не только владения языком, но и умения логично излагать свои мысли в соответствии с темой.

Тематическое планирование

Тема раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	Входное тестирование	2	Диагностика на начальном этапе
РУССКИЙ ЯЗЫК В РФ	Знакомьтесь: русский язык	1	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.
ИЗУЧЕНИЕ ФОНЕТИКИ И ОРФОЭПИИ	Р/р. Работа с текстом «Я говорю и пишу по-русски»	1	Обучающее изложение с элементами сочинения
	Практикум по обучению русскому произношению: 1. Упражнения на постановку и коррекцию гласных с грамматическими заданиями 2. Отработка произношения согласных звуков 3. Тренинг произношения согласных на материале пословиц, поговорок, скороговорок 4. Парные согласные по звонкости-глухости 5. Отработка произношения согласных в рифмованных текстах	5 (по 1 часу на изучение каждой темы)	Активные процессы в области произношения и ударения (имитация, артикуляция, сопоставление, постижение слов с помощью фонетических ассоциаций, заучивание наизусть, чтение слов и др.)
	Основные методы обучения произношению	1	
	Лингвистические методы обучения русскому ударению	1	
	Практические приёмы отработки русского ударения	1	

	Чтение художественных текстов, определение темы и идеи произведения. Беседа по вопросам/выполнение тестовой работы	1	Смысл художественного текста зашифровывается и закладывается в текст с помощью языка. Поэтому процесс постижения смысла, его экспликации – процесс языковой, без которого невозможна ни дешифровка смыслов, ни их стабилизация, ни их трансляция. Категория смысла – это и компонент текста, и компонент сознания читателя, воспринимающего текст, понимание смысла – явление проникновения в другое сознание
ИЗУЧЕНИЕ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ	Значение приставок в приставочных глаголах	1	Выполнение упражнений на использование изучаемых приставочных образований в речи: распространение высказывания на основе данной информации, ответы на вопросы с использованием заданного приставочного образования, составление микротекстов с данными словами и др.
	Замена отдельных словосочетаний приставочным образованием	1	
	Составьте рассказ «Как Ахмед ходил в театр» с глаголами движения	1	
	Расскажите о том, как вы ходили в театр, используйте приставочные глаголы движения в прошедшем времени	1	
	Чтение художественных текстов, определение темы и идеи произведения. Беседа по вопросам/выполнение тестовой работы	1	Смысл художественного текста зашифровывается и закладывается в текст с помощью языка. Поэтому процесс постижения смысла, его экспликации – процесс языковой, без которого невозможна ни дешифровка смыслов, ни их стабилизация, ни их трансляция. Категория смысла – это и компонент текста, и компонент сознания читателя, воспринимающего текст, понимание смысла – явление проникновения в другое сознание
ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ	Обогащение словарного запаса	1	Формирование активного, пассивного, потенциального словарей. Способы организации словарной работы: перевод, истолкование слов, словообразовательные связи, контекстуальный способ объяснения
	Организация словарной работы в рамках этноуроков	1	
	Путешествие в страну «Фразеология»	1	
	Чтение художественных текстов, определение темы и идеи произведения. Беседа по вопросам/выполнение тестовой работы	1	Смысл художественного текста зашифровывается и закладывается в текст с помощью языка. Поэтому процесс постижения смысла, его экспликации – процесс языковой, без которого невозможна ни дешифровка смыслов, ни их стабилизация, ни их трансляция. Категория смысла – это и компонент текста, и компонент сознания читателя, воспринимающего текст, понимание смысла – явление проникновения в другое сознание

ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИИ	Род и число именных частей речи. Модели построения предложений с соблюдением рода и числа	1	Грамматика – основа любого языка. Род и число имён существительных и прилагательных. Формирование умений определять спряжение и время глаголов. Мини-проект «Душа русской народной песни»
	Строим настоящее, прошедшее, будущее времена	1	
	Спряжение глаголов	1	
	Р/р. Работа с текстом «Русская народная песня»	1	
	Чтение художественных текстов, определение темы и идеи произведения. Беседа по вопросам/выполнен ие тестовой работы	1	Смысл художественного текста зашифровывается и закладывается в текст с помощью языка. Поэтому процесс постижения смысла, его экспликации – процесс языковой, без которого невозможна ни дешифровка смыслов, ни их стабилизация, ни их трансляция. Категория смысла – это и компонент текста, и компонент сознания читателя, воспринимающего текст, понимание смысла – явление проникновения в другое сознание
ИЗУЧЕНИЕ СИНТАКСИСА	Простое предложение. Модель построения простых неосложненных предложений.	1	Особое внимание при изучении русского (неродного) языка следует уделять работе с текстом: выявлению основной мысли текста; нахождению простых предложений в составе сложных, подчинительной связи и нескольких словосочетаниях. Параллельно необходимо проводить предтекстовую работу, которая заключается в ознакомлении с лексическим значением новых, незнакомых слов, в составлении словосочетаний и предложений с ними. Также особо значение приобретает составление тематических диалогов, способствующих развитию речи и формирующих коммуникативную компетентность. Особое внимание уделяется принципу построения текстов. Стихи, рифмовки и тексты созданы таким образом, чтобы закреплять теоретический и практический материал фонетической темы урока
	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	1	
	Прямая речь. Косвенная речь. Модели построения предложения с прямой и косвенной речью.	1	
	Сложное предложение	1	
	Чтение художественных текстов, определение темы и идеи произведения. Беседа по вопросам/выполнен ие тестовой работы	1	
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	Итоговое тестирование	2	Диагностика на завершающем этапе
Итого:		34 часа	

Содержание занятий

1. Русский язык в Российской Федерации.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

2. Изучение фонетики и орфоэпии.

Знакомство с ритмической структурой слова. Отработка ударных слогов в дву- и многосложных словах, а также произнесение слогов с редукцией гласных.

Освоение интонационных конструкций русского языка, необходимых и для носителей родного языка.

Представление об интонации, понятие звучащего слова и слова письменного, важного как для инофонов, так и для носителей языка.

Фонетические игры, чистоговорки, которые включают в себя лексику текстов и диалогов, отражающих коммуникативные ситуации.

Вариативный характер заданий как способ реализации принципа индивидуализации обучения.

3. Изучение морфемики и словообразования.

Знание закономерностей словообразования русского языка, умение определять значение словообразовательных морфем, расширение словарного запаса, обогащение грамматического строя речи, уяснение грамматической системы русского языка в целом.

Понимание русских словообразовательных процессов, характеристика основных тенденций развития русского словопроизводства и различных способов образования русских слов, системное представление комплексных единиц словообразования всех уровней как наиболее эффективные способы освоения языка.

4. Изучение лексики и фразеологии.

Формирование активного, пассивного, потенциального словарей.

Работа со словом, или словарная работа, – это специальное, целенаправленное обогащение словарного запаса учащихся:

– количественное увеличение словаря, или усвоение новых слов;

– качественное обогащение словаря, или усвоение новых значений слов, их сочетаемости и выразительных возможностей;

– осознание системных связей слов: словообразовательных, синонимических, умение классифицировать слова по различным системным признакам;

– формирование гибкости, динамичности словаря, т.е. готовности словаря к активному употреблению в речи: развитие навыка безошибочного выбора слов и правильной их сочетаемости с другими словами в соответствии с высказываемой мыслью и речевой ситуацией.

Значения фразеологизмов.

5. Изучение морфологии.

Грамматика – основа любого языка. Грамматический строй языка служит выражению мыслей его носителей, их общению. Определение структуры языка.

В процессе изучения грамматического строя русского языка при его обучении как неродному учитываются, с одной стороны, система русского языка и достижения науки о нем, с другой стороны, результаты сопоставительного анализа русского языка и родного языка учащихся.

Многозначность русских окончаний.

Лексико-грамматические значения частей речи.

Категории числа, падежа, рода имён существительных и прилагательных. Согласование существительных и прилагательных.

Спряжение и время глаголов.

Практическая роль грамматики.

6. Изучение синтаксиса.

Комплексный анализ текста. Принцип построения текстов.

Многообразие речевых жанров.

Использование на уроках материала о культуре, обычаях и традициях не только русского, но и других народов России позволит состояться диалогу культур. Обучающиеся, знакомясь с чужой культурой, начинают глубже понимать свою культуру.

7. Контроль знаний.

Диагностические работы на начальном и завершающем этапе.

Список литературы

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России. URL: <http://mpgu.su/integration/>; <http://www.etnosfera.ru>

2. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов. URL: <http://odinakovo-raznie.ru/>

Публикации

3. Омельченко Е. А. Технологии адаптации детей из семей и иноэтничных мигрантов в школе

// Вестник антропологии. 2019. № 2 (46). С. 196–207.

4. Омельченко Е. А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании // Родной язык. 2017. № 2 (7). С. 53–74.

5. Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю., Шеманов А. Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 15–27. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml>

6. Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю., Кузнецов И. М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. №

1. С. 95–103. URL: <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml>

7. Хухлаев О. Е., Кузнецов И. М., Чибисова М. Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. 2013. Т. 18. № 3. С. 5–17. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>

Методические пособия

8. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста ситуационных суждений ТСС-МКК / О. Е. Хухлаев [и др.] // Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).

9. Криворучко Т. В., Цаларунга С. В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.

10. Лебедева Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 491 с. URL: <https://urait.ru/bcode/413042>

11. Разработка и адаптация методики «Интегративный опросник межкультурной компетентности» / О. Е. Хухлаев [и др.] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. № 1. С. 71–91.

Дополнительные ресурсы:

12. Диагностические работы: <https://edsoo.ru/diagnosticheskie-raboty-dlya-detej-sla/>

13. Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина
<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/> <https://pushkininstitute.ru/>