

**ГБОУ средняя общеобразовательная школа села Марьевка  
муниципального района Пестравский Самарской области**

## **Воспитательная работа в начальной школе**

Программа духовно-нравственного воспитания.  
Календарные праздники.  
Тематические занятия.  
Конкурсные программы.

*Самара  
Издательство «Порто-Принт»  
2014*

**Воспитательная работа в начальной школе.** – Самара: Изд-во ООО «Порто-Принт». 2014. – 96 с.

Содержанием сборника стали интересные сценарные разработки, практические советы, методические рекомендации для проведения традиционных школьных праздников, классных часов, тематических занятий.

Стихи, загадки, скороговорки, словесные игры в виде иллюстративного материала к сценариям помогут педагогу в его воспитательной работе с младшими школьниками.

Все предлагаемые мероприятия ориентированы на их проведение в школе, группах продленного дня, детских клубах.

Адресовано классным руководителям, педагогам дополнительного образования, сотрудникам администрации школ, ответственным за воспитательную работу с младшими школьниками, студентам педагогических вузов и колледжей.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>Полутина Л.А.</b> «Дорога добра». Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников.....	С.4.
<b>Полутина Л.А.</b> Конкурсная программа ко «Дню Защитника Отечества»....	С. 31.
<b>Полутина Л.А.</b> КВН для мальчиков, посвященный Дню Защитников Отечества.....	С. 36.
<b>Полутина Л.А.</b> КВН для девочек, посвященный 8 Марта.....	С.42.
<b>Полутина Л.А.</b> Классный час «В мире сказок».....	С. 48.
<b>Полутина Л.А.</b> Приключения в лесу Страшляндии.....	С. 52.
<b>Немова О.А.</b> Игра-путешествие в страну сказок.....	С. 57.
<b>Немова О.А.</b> «Мы любим сказки».....	С.64.
<b>Немова О.А.</b> «Занимательная грамматика».....	С.73.
<b>Жиляева Т.А.</b> Внеклассное мероприятие на тему «Духовный отец России» (посвященное 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского).....	С. 77.
<b>Мешалкина И.С.</b> Классный час «Память бережно хранит» (ко дню Победы в ВОВ).....	С. 85.
<b>Полутина Л.А., Мешалкина И.С., Жиляева Т.А., Немова О.А.</b> О силе материнской любви.....	С. 91.

Программа  
духовно-нравственного воспитания  
младших школьников  
**«ДОРОГА ДОБРА»**

Полутина Лариса Александровна,  
классный руководитель 1 класса  
ГБОУ СОШ с. Марьевка

## Паспорт программы

Наименование программы	Авторская программа духовно-нравственного воспитания "Дорога добра"
Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников
Заказчик	Администрация ГБОУ СОШ с. Марьевка
Разработчик программы	Полутина Л.А., учитель начальных классов
Цели программы	Формирование основ высоконравственной личности, способной к саморазвитию.
Задачи программы	<p>Формирование личности, имеющей сознательную и нравственную позиции.</p> <p>Формирование культуры сохранения и совершенствования здоровья.</p> <p>Воспитание любви к родному краю, родному дому (дом как семья, школа, Родина).</p> <p>Формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, старшими и младшими, педагогами.</p> <p>Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся.</p>
Сроки реализации	2013 – 2017 гг.
Основные направления воспитательной системы	<p>Здоровье.</p> <p>Интеллект.</p> <p>Нравственность.</p> <p>Социализация.</p> <p>Творчество.</p>
Участники реализации	Учащиеся 1 - 4 классов
Контингент	Младшие школьники 6-10 лет
Дополнительные сведения	Система воспитательной работы апробирована и реализуется на учащихся начальной школы.
Ожидаемые результаты	<p>Сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника.</p> <p>Развитость креативных способностей учащихся.</p> <p>Проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом.</p> <p>Сформированность единого коллектива детей, родителей и педагогов.</p>
Организация контроля за ходом исполнения	<p>Ежегодный анализ воспитательной системы работы «Дорога добра».</p> <p>Ежегодный срез уровня развития воспитанности учащихся класса.</p>

## **Пояснительная записка**

Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нем воспитание идет впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника.

Ш.А. Амонашвили.

### **Актуальность проблемы**

Идея о решающей роли воспитания в развитии и формировании личности осознавалась и ставилась в педагогике с давних времен. Еще древнеримский философ Сенека говорил: « Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней». Большое внимание нравственному воспитанию в своих трудах уделяли Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Герbart; К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др. Многие из них обращались к проблеме единства нравственного и духовного воспитания, считая одним из направлений формирования духовной личности именно нравственное воспитание.

В настоящее время эта идея единства духовного и нравственного воспитания приобрела актуальность, которая обусловлена, прежде всего:

- Нравственным кризисом в современном обществе, связанным как с изменениями в экономике страны, так и с фактическим отсутствием общенациональных идеалов, святынь и ценностей;
- Необходимостью воспитания личности, включенной в национальную культуру (статья 14 Закона РФ «Об образовании»), а это значит и освоившей опыт отечественной духовной традиции;
- Ориентацией содержания образования на обеспечение самоопределения личности (статья 14 Закона РФ «Об образовании»), в том числе и нравственного, которое возможно только в пространстве культуры, при условии «открытости» духовного опыта.

Понятие духовности, применявшееся в основном в религиозной и философской литературе, обозначает «самостоятельную субстанцию, ответственную за творчество, волевою и интеллектуальную активность человека» (П. Бондарев), «попытку личности найти высший смысл своего существования, соотнести свою ограниченную во времени жизнь с непреходящими ценностями, с вечностью, т.е. с Богом» (Л. А. Попов).

Сегодня это понятие постепенно выходит за границы религиозно-философского сознания и используется культурологами, политиками, педагогами, которые говорят о «духовном обновлении России», «воспитании духовности» и понимают его как приоритет нравственных ценностей над материальными. Все чаще в педагогической литературе можно встретить термин «духовно-нравственное воспитание», так как возможно именно такое

воспитание поможет найти гармонию между вертикальными (духовными) и горизонтальными и (повседневными, бытовыми) устремлениями человека. Тем более, общепризнанным является мнение о том, что в центре духовности находятся высшие моральные ценности.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, в данной программе не ставятся столь высокие цели как воспитание духовных способностей, но есть стремление из всего многообразия задач нравственного воспитания реализовать те из них, которые, прежде всего, содействуют духовному развитию ребенка.

### **Нормативно-правовые документы**

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- ✓ Закон «Об образовании»,
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка.
- ✓ Семейный кодекс РФ. «Права и обязанности родителей и детей».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Программа предназначена для учащихся начальной школы, по продолжительности – четырехгодичная, для возрастной категории от 6 до 10 лет.

### **Условия реализации программы**

- ✓ создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
- ✓ совместная деятельность с учреждениями дополнительного образования; школьным краеведческим музеем, библиотеками, кукольным и драматическим театрами и т.д.

Данная программа построена на основе принципа концентризма, потому что понятия, принципы и правила не могут быть раз и навсегда раскрыты на том или ином возрастном этапе воспитания. Законы возраста диктуют постепенное усложнение используемых нравственных понятий.

На каждом этапе изменяется конкретное содержание и методы воспитания, уровень сложности различных явлений нравственной и общественной жизни, осваиваемых детьми, уровень самостоятельности детей, соотношение воспитания и самовоспитания. В программе прослеживается попытка избежать опасности топтания на месте, когда меняется лишь внешняя форма процесса воспитания, а не его существенные стороны.

**Новизна программы** заключается:

1. В ее интегративности.

Она интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную, что является одним из

основных принципов духовно-нравственного развития и воспитания, сформулированных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

2. В ее системности.

Воспитательный процесс идет по определенному алгоритму весь период начальной школы (*Приложение 1*). Программа «Дорога Добра» позволяет не расплываться на разные не взаимосвязанные мероприятия. Не нужно продумывать каждый год план своей воспитательной деятельности, а работать в системе по определенным направлениям, через которых «красной нитью» проходит одна главная цель – формирование основ высококонравной личности, способной к саморазвитию/

3. В ее универсальности.

Любой учитель начальной может использовать ее в своей воспитательной работе.

### **Цель и задачи духовно-нравственного воспитания и развития**

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высококонравное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

На основе национального воспитательного идеала сформулирована основная воспитательная **цель программы «Дорога добра»:** формирование основ высококонравной личности, способной к саморазвитию.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания русских школьников, приведенных в «Концепции», а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Федеральным государственным Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников.

Опираясь на общие задачи, сформулированы **воспитательные задачи программы «Дорога добра»:**

- формирование личности, имеющей сознательную и нравственную позиции;
- развитие познавательной активности младших школьников, творческих

- способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся;
- воспитание любви к родному краю, родному дому (дом как семья, школа, Родина).
  - формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, старшими и младшими, педагогами.

### **Ценностные установки духовно-нравственного воспитания и развития**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. На основе базовых национальных ценностей были сформулированы ценности, заложенные в каждое направление данной программы.

### **Основные направления и ценностные основы программы «Дорога добра».**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по следующим направлениям:

- ✓ «Здоровье»
- ✓ «Интеллект».
- ✓ «Социализация».
- ✓ «Нравственность».
- ✓ «Творчество».

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В каждом направлении предусмотрена работа с детьми, с их родителями и педагогами, работающими в классе.

#### ***Направление «Здоровье».***

**Цель:** формирование культуры сохранения и совершенствования здоровья, знакомство детей с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое

**Задачи:**

- ✓ формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.

- ✓ расширение знания детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.
- ✓ формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей.
- ✓ формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием.
- ✓ развитие коммуникативные навыки (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов).
- ✓ формирование умение противостоять негативному давлению со стороны окружающих.
- ✓ пробуждение у детей интерес к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в призвании, общении, получении новых знаний;
- ✓ просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек

### Содержание работы.

**Формы работы:** беседы, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, образно-ролевые игры, спортивные состязания, родительские собрания

### Тематика бесед:

В 1 классе работа ведется по произведению А.Г. Макеевой «Путешествие в страну Здоровья»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
1	«Как все начиналось»	Познакомить детей с героями данной сказки
2	«О самой главной одежде»	Расширить знания детей о коже, об ее значении для человека. Показать необходимость личной гигиены.
3	«Надежда и опора»	Усвоить понятие «скелет, осанка», учить правильно находить на своем теле основные части скелета, формировать правильную осанку.
4	«Питание – дело серьезное»	Показать значение питания в жизни человека.
5	Сказка о живой воде.	Рассказать о значении воды в жизни человека.
6	Дыхание – дело серьезное.	Познакомить с органами дыхания, подчеркнуть значение чистого воздуха для организма человека; учить правильно выполнять дыхательную гимнастику.
7	Как черные братья хотели мир завоевать.	Выработать у учащихся негативное отношение к курению, алкоголизму, табакокурению, токсикомании.
8	Секрет черных братьев.	Дать понять о последствиях употребления

		психоактивных веществ.
9	Кем не сможет стать раб черных братьев.	Формировать ответственное отношение к своему здоровью
10	Как бороться с черными братьями.	Продолжить формирование ответственного отношения к своему здоровью.

<b>2 класс «Учусь понимать себя»</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>
1	Твои новые друзья	Познакомить учащихся с содержанием и героями курса
2	Как ты растёшь	Дать представление о значении нормальных условий для роста и развития
3	Что ты знаешь о себе	Дать представление о физическом развитии учащихся
4	Твое настроение	Дать представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит
5	Как ты познаёшь мир	Сформировать представление об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание) об особенностях познания окружающего мира с их помощью
6	Твои чувства	Дать представление о чувствах человека
7	Как исправить настроение	Дать представление о способах изменения настроения
8	Твои поступки	Научить оценивать свои поступки
9	Твои привычки	Сформировать представление о привычках, их значении в жизни человека
<b>3 класс «Учусь понимать других»</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>
1	Что изменилось за год	Увидеть изменения в своем физическом развитии и работоспособности.
2	Как научиться разговаривать с людьми	Научить детей разговаривать с людьми
3	Что такое интонация	Дать представление о роли интонации в общении людей
4	Как научиться преодолевать трудности	Помочь ребенку понять, отчего возникают трудности при общении с людьми, и научить преодолевать их
5	Как понять друг друга без слов	Сформировать представление о значении мимики и жестов в общении
6	Для чего нужна улыбка	Укрепить представление детей о значении доброжелательных отношений между людьми

7	Умешь ли ты дружить	Научить детей ценить дружбу
<b>4 класс «Учусь общаться»</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>
1	Что вы знаете друг о друге	Учить рассказывать о себе, своих интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников.
2	Твой класс	Научить ребят анализировать свои симпатии, привязанности, бережно относиться к чувствам других людей
3	Кто твой друг	Расширить представления детей о дружбе, позитивное отношение к людям
4	Как научиться жить дружно	Объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками.
5	Как помириться после ссоры	Привить умение находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения
6	Какой у тебя характер	Дать представление о характере, многообразии черт характера
7	Как воспитать свой характер	Дать детям представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера
8	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение	Научить ребят отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников.
9	Фантастическое путешествие	Обобщить свои знания, полученные на уроках, сделать вывод о ценности здоровья и здорового образа жизни для каждого человека

*Темы родительских собраний определяются в зависимости от запросов детей, проблем класса, пожелания родителей.*

### **Примерная тематика родительских собраний**

<b>Класс</b>	<b>Тема собрания</b>	<b>Цель собрания</b>
1	Режим дня – это серьезно	Убедить родителей в необходимости рациональной организации дня своего ребенка.
2	Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте	Информировать родителей о системе профилактики вредных привычек в младшем школьном возрасте
3	Секреты психологического здоровья	Помочь родителям понять своих детей, проявить заботу о психологическом здоровье

		своего ребёнка
4	Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка	Ознакомить родителей с проблемами физиологического взросления детей.

### **Прогнозируемый результат**

В результате работы по данному направлению предполагается достижение следующих результатов:

- полученные знания позволяют детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия; дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными
- родители расширят свои знания в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

### ***Направление «Интеллект»***

**Цель:** выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся.

**Ценности:** познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание.

**Задачи:**

- ✓ Создание условия для продвижения детей в интеллектуальном развитии.
- ✓ Формирование интеллектуальной культуры.
- ✓ Развитие кругозора и любознательности.
- ✓ Предоставление возможности проявить себя в различных областях.

**Формы работы:** викторины по предметам, интеллектуальные разминки на уроках, интеллектуальные игры, школьные олимпиады, дистанционные олимпиады, проектная, исследовательская деятельность, родительские собрания.

*(Данные виды работы планируются в соответствии с планом работы школы)*

*Темы родительских собраний определяются в зависимости от запросов детей, проблем класса, пожелания родителей.*

## Примерная тематика родительских собраний

Класс	Тема собрания	Цель собрания
1	Родителям о внимании и внимательности	Показать родителям важность и значимость проблемы развития детского внимания.
2	Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка	Развивать интерес родителей к формирований интеллектуальных умений
3	Домашняя школа интеллектуального развития.	Показать родителям значение развития воображения для формирования учебных умений младших школьников
4	Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника	Показать родителям методы и приемы развития памяти детей.

### Прогнозируемый результат

В результате работы по данному направлению предполагается достижение следующих результатов:

- развитие у детей:
  - поисково-исследовательской активности в ситуации неопределённости, обусловленной бескорыстной познавательной потребностью.
  - склонности к продолжительным самостоятельным умственным усилиям в процессе неизвестного. Настойчивости в достижении познавательной цели, разгадки «тайн мироздания».
  - предпочтения самостоятельных, продуктивных способов познания.
- повышение педагогической и психологической компетенции родителей;
- активное участие родителей в воспитательном процессе

### *Направление «Социализация»*

**Цель:** формирование у детей культуры общения в системе «учитель - ученик», «ученик – ученик», «взрослых – ребенок».

**Ценности:** свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Задачи:**

- ✓ Изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками.
- ✓ Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения.
- ✓ Создание в детском коллективе одинаковые условия для общения всех ребят класса.
- ✓ Организация просвещения и консультирование родителей по данной проблеме.

- ✓ Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной сфере.
- ✓ Представление достижений, результатов, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам.

**Формы работы:** социометрия, формирование органов самоуправления в соответствии с этапами развития коллектива, индивидуальные и групповые беседы, работа с портфолио каждого ребенка, родительские собрания.

### **Этапы развития коллектива**

I этап. Организационную функцию классный руководитель берет на себя:

- предъявляет требования
- задает правила и нормы взаимоотношений
- призывает к интересу детей в совместной деятельности

II Этап. Выбранный актив берет на себя часть организаторских функций.

Классный руководитель помогает освоить управленческие навыки распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.

III Этап. Достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле. Появляется реальная защищенность личности в коллективе, создаются условия для самореализации личности.

### **Самоуправление в коллективе**

*С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным. Это может, связано и с возрастными психологическими особенностями младших школьников, и с отсутствием опыта у родителей по взаимодействию со школой. Поэтому выбор модели зависит от данного класса.*

#### Примерная модель организации работы органов самоуправления

Основным структурным элементом самоуправления является класс. Именно здесь можно формировать определённую систему работы, благодаря работе микроколлективов. В каждую микрогруппу входит до 5-7 детей, которых могут объединять дружба, интересы, местожительство, даты рождения и т. д. Для ребят выбираются любые творческие поручения. Поручения целесообразно менять не реже одного раза в две недели. При смене поручений важно отметить то хорошее, что сделала данная микрогруппа, сохранить лучшее из придуманного и внести новое.

### *Творческие поручения*

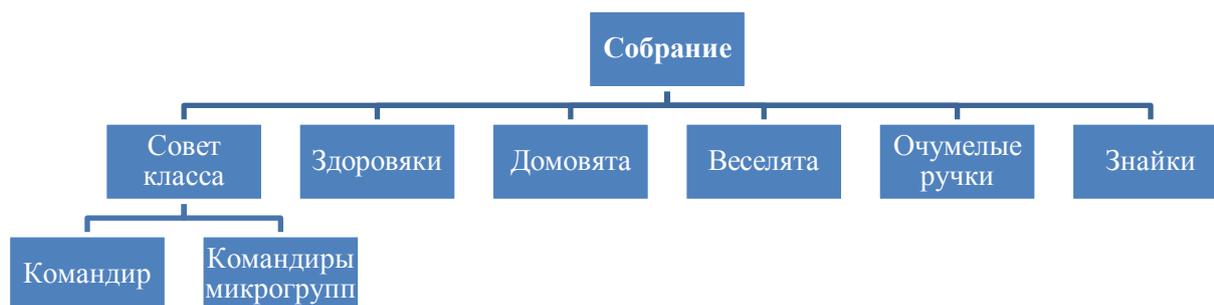
Название группы	Содержание деятельности	Рисунок группы
Здоровяки	Придумывают и проводят физминутки, помогают проводить спортивные игры, эстафеты и праздники	
Домовята	Заботятся о чистоте, порядке и уюте в классном доме. Обеспечивать порядок в хозяйстве класса. Заботятся о своем внешнем виде и внешнем виде своих товарищей. Ухаживают за цветами в классе.	
Веселята	Находят и придумывают подвижные игры, организуют их на переменах. Проводят интересные конкурсы. Готовят поздравления с днем рождения. Помогают готовить учителю интересные праздничные и увлекательные дела.	
Очумелые ручки	Готовят красочные поздравления с днем рождения. Помогают учителю в подготовке наглядного материала для уроков, в оформлении выставок рисунков и поделок.	
Знайки	Приходят на помощь одноклассникам в подготовке к урокам. Помогают учителю готовить к уроку интересный материал. Находят и приносят в класс занимательные задания, увлекательные рассказы о чем-то необычном.	

Все эти творческие поручения являются чередующимися, смена происходит каждые две недели. В начале классного часа каждая микрогруппа представляет отчёт о своих делах, получает за это звёздочки, выбирает нового командира.

Высшим органом классного коллектива является собрание, которое проводится один раз в четверть или по мере необходимости. Через собрание обеспечивается право каждого ученика в обсуждении и принятии решений по различным вопросам. Структура классного самоуправления включает исполнительные органы. Это совет класса, куда входят командир класса, его помощник и командиры микрогрупп. А так как микрогруппы

постоянно меняются в своем составе, в совет класса, кроме командира и его помощника, входят новые учащиеся. Это позволяет каждому ребёнку проявить инициативу и почувствовать ответственность за своих друзей. Наряду с постоянными микрогруппами могут формироваться и временные группы при подготовке каких-либо текущих дел.

### Модель ученического самоуправления в классе



Работа по организации самоуправления начинается с проведения классного собрания, которое связано с организацией жизнедеятельности класса и управлением им на новом этапе. Ребятам предлагается выбрать командира класса, название, которое бы объединило весь коллектив.

В период между собраниями самоуправлением занимаются исполнительные органы (совет класса). От того, как они организуют работу в классе, будет зависеть успешное решение поставленных задач. Важно помнить, что органы самоуправления создаются не для карательной функции, а для организации и управления различной деятельностью. Каждый ученик должен находить дело для себя и своих друзей. В процессе деятельности важным является культура взаимоотношений между детьми и между учителем и ребёнком. Поэтому следует чаще вести диалоги с детьми, прислушиваться к их мнению.

Деятельность ученического самоуправления – это не только отдельные дела и мероприятия, но и морально-психологический климат в классе.

Каждый ребёнок должен руководствоваться нравственными ценностями, которые утверждаются в классе, на основе которых он делает самостоятельный нравственный выбор.

*Темы родительских собраний определяются в зависимости от запросов детей, проблем класса, пожелания родителей.*

## Примерная тематика родительских собраний

Класс	Тема собрания	Цель собрания
1	Проблема адаптации первоклассников к школе	Познакомить родительский коллектив с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения.
2	Агрессивные дети	Помочь родителям понять причины агрессии у детей и найти способы их преодоления.
3	Значение общения в развитии личностных качеств ребенка	Определить значение общения для детей и взрослых.
4	О детской дружбе	Акцентировать внимание родителей на воспитании у детей бережного отношения к дружбе.

### Прогнозируемый результат.

В результате работы по данному направлению предполагается достижение следующих результатов:

- развитие у детей:
  - устойчивого саморегулируемого поведения школьника в коллективе.
  - предъявления к себе требований широкого нравственного плана;
  - личной ответственности за порученное дело;
  - интереса к участию в жизни классного коллектива.
- повышение педагогической и психологической компетенции родителей;
- активное участие родителей в воспитательном процессе;
- формирование культурных традиций в общении взрослых и детей.

### Направление «Нравственность»

**Цель:** обучение понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

**Задачи:**

- ✓ Учить детей поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- ✓ Формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**Формы работы:** этические беседы, творческие мастерские, мини-конкурсы, постановочная и репетиционная работа, родительские собрания, работа по самоуправлению в классе.

## Тематика бесед

1. Уроки Доброты по книге «Начала мудрости» (авт. А. Лопатина, М. Скребцова)

(50 уроков распределяются на 4 учебных года)

Специфика Уроков Доброты – в использовании мирового литературного наследия (рассказов, сказок, притч), а так же специально подобранных творческих заданий, системы вопросов и игр - для развития в детях навыков анализа явлений в мире с деятельно-созидательных позиций. Обсуждение стержневых качеств личности на основе личного опыта ребенка, личных переживаний помогает сформировать у учащихся собственное мнение о том, каким должен быть человек, к чему он должен стремиться.

*Цели занятий заложены в названии тем.*

№ п/п	Тема занятия	№ п/п	Тема занятия
1	Бережливость	26	Милосердие
2	Благодарность	27	Мудрость
3	Бережем природу	28	Нежность
4	Бескорыстие	29	Ответственность
5	Вежливость	30	Отзывчивость
6	Взаимопомощь	31	Поиск прекрасного
7	Вера в Бога	32	Правдивость
8	Верность	33	Скромность
9	Гордость	34	Служение людям
10	Доброта	35	Сострадание
11	Добросердечие	36	Стремление к свету
12	Дружба	37	Стремление к совершенству
13	Дружелюбие	38	Судьба
14	Гостеприимство	39	Счастье
15	Жертвенность	40	Трудолюбие
16	Заботливость	41	Уважение
17	Единство	42	Ум
18	Красота души	43	Умение видеть хорошее
19	Кротость	44	Умение жить без предрассудков
20	Любовь	45	Умение прощать
21	Любовь к животным	46	Умение сотрудничать
22	Любовь к маме	47	Упорство
23	Любовь к Родине	48	Храбрость
24	Любознательность	49	Чуткость
25	Мастерство	50	Щедрость

2. Классные часы, посвященные календарным датам (*проводятся по выбору учителя*)

### Примерная тематика занятий

Месяц	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	День воинской славы России	Воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину и её героев
Октябрь	День пожилых людей	Воспитывать у молодого поколения чувства любви, заботы, уважения к старшему поколению
	День Учителя	Воспитывать уважительное отношение к учителям
Ноябрь	День народного единства	Воспитывать чувство патриотизма через изучение истории родной страны
	День толерантности	Воспитывать толерантную культуру учащихся
	День Матери	Создавать условия для воспитания любви, сопереживания и уважения к матери.
Декабрь	День Конституции	Воспитывать правовую культуру учащихся
Январь	Рождество	Возрождать культурные традиции празднования государственного праздника - Рождества
Февраль	День Защитника Отечества	Воспитывать уважение к Защитникам Отечества
Март	Международный Женский день	Воспитывать уважительное отношение к женщинам
	Пасха	Воспитывать любовь и уважение к своей стране и истории русского народа
Апрель	День Космонавтики	Воспитывать любовь к своей Родине
	День Земли	Воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды
Май	День весны и труда	Воспитывать уважительное отношение к труду
	День Победы	Воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину и её героев

*Темы родительских собраний определяются в зависимости от запросов детей, проблем класса, пожелания родителей.*

### Примерная тематика родительских собраний

Класс	Тема собрания	Цель собрания
1	О воспитании любви к природе	Побудить родителей к целенаправленному воспитанию у своих детей любви к природе, заботливого отношения к ней.
2	Как вырастить ребенка нравственным?	Формировать умение воспитывать в детях нравственных качеств

3	Нравственное воспитание детей	обсудить с родителями некоторые аспекты нравственного воспитания в семье.
4	Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм?	Формировать нравственную культуру семьи

### **Прогнозируемый результат**

В результате работы по данному направлению предполагается развитие у каждого ребенка позитивной Я-концепции, а также планируется формирование следующих способностей:

- умение делать выбор в жизненных ситуациях с позиций нравственно-этических норм;
- стремление к самопознанию;
- умение свободно обсуждать, высказывать собственное мнение, прислушиваться к мнению других;
- навык самостоятельного принятия решений, осуществления выбора в сложных жизненных ситуациях с учетом интересов других людей, ответственности за свои поступки;
- коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству;
- стремление посвящать свои способности и время нуждающимся в этом людям;
- умение выражать свои мысли в виде устных, письменных творческих работ, развитие воображения.

### ***Направление «Творчество»***

**Цель:** создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

**Ценности:** красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Задачи:**

- ✓ развитие творческих способностей, интересов, креативного мышления, умения видеть прекрасное в окружающей жизни;
- ✓ создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- ✓ использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям;
- ✓ развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

**Формы работы:** утренники, беседы, экскурсии, конкурсы чтецов, рисунков, поделок, газет, соревнования, посещение театров.

*Утренники проводятся 1 раз в четверть.*

*Примерные мероприятия*

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Цель мероприятия</b>
1	Сентябрь	В гости к осени	Экскурсия в природу	Учить видеть красоту природы осенью, сохранять и оберегать ее, развивать чувство ответственности в отношении к природе
2	Октябрь	Осень шагает в желтом платье	Конкурс чтецов	Стимулировать читательские интересы школьников
		Праздник Осени	Утренник или игровая программа	Развивать творческие способности детей, формировать коллектив класса
3	Ноябрь	Мой дом – моя крепость	Конкурс стенгазет	Развивать творческие и художественные способности детей
		Лучшие друзья - взрослые и дети	Конкурс поделок	Развивать творческие и художественные способности детей, привлекать родителей к участию в жизни класса, школы
		Моя мама – лучшая на свете	Праздник или игровая программа	Воспитывать любовь и чувство благодарности к матери; развивать творческих способностей детей
4	Декабрь	Молодецкие забавы	Спортивные соревнования	Формировать здоровый образ жизни, повышение социальной активности и укрепления здоровья учащихся, приобщение их к физической культуре как составному элементу общенациональной культуры
5	Конец декабря – январь	Новогодняя игрушка	Конкурс поделок	Развивать творческие и художественные способности детей, привлекать родителей к участию в жизни класса, школы
		Новогодний калейдоскоп	Посещение спектаклей	Формировать навыки зрительской культуры

				поведения в театре; развивать художественный вкус, расширять общий кругозор учащихся, пополнять словарный запас
		Новогодний утренник	Праздник	Развивать творческие способности учащихся, привлекать родителей к проведению внеклассных мероприятий, способствовать сплочению коллектива детей и родителей класса
		Рождественская ярмарка	Ярмарка	Формировать умение общаться с людьми, воспитывать чувство благотворительности
6	Февраль	Россия – Родина моя / Моя малая родина.	Конкурс чтецов	Стимулировать читательские интересы школьников, воспитывать чувство патриотизма
		Вперед, мальчишки	Игра – путешествие или игра-соревнование	Развивать творческие и художественные способности детей
7	Март	8 марта – Женский день	Конкурс рисунков	Развивать творческие и художественные способности детей
		Праздник бабушек и мам	утренник	Воспитывать уважение к женщинам, развивать творческие способности детей
8	Апрель	Земля в иллюминаторе	Конкурс рисунков	Развивать творческие и художественные способности детей
		Космическое путешествие	Игровая программа	Закреплять знания детей о космосе, созвездиях, космонавтах, развивать творческие способности детей
		Береги природу	Конкурс чтецов	Стимулировать читательские интересы школьников, воспитывать чувство патриотизма
		День Земли	Игровая программа	Формировать экологическое сознание,

				развивать творческие способности детей
9	Май	Прощание с 1 (2, 3, 4) классом	Праздник-выпускной	Развивать художественные и творческие способности детей, способствовать сплочению коллектива детей и родителей

### Прогнозируемый результат

В результате работы по данному направлению предполагается достижение следующих результатов:

- развитие у ребенка:
  - индивидуальных творческих способностей и фантазии;
  - становление адекватной самооценки;
  - личной ответственности за порученное дело;
  - интереса к участию в жизни классного коллектива.
- активное участие родителей в воспитательном процессе;
- формирование культурных традиций в общении взрослых и детей.

### Взаимодействие классного руководителя с родителями

Основные направления	Формы работы с семьёй
<i>Психолог о - педагогическое просвещение родителей</i>	лекторий для родителей
	индивидуальные и тематические консультации
	тренинги
	конференции
	родительские гостиные
<i>Участие в управлении учебно-воспитательным процессом</i>	участие родителей класса в работе Совета школы
	участие родителей класса в работе родительского комитета
	открытые уроки и внеклассные мероприятия
	помощь в организации и проведении внеклассных дел
	шефская помощь

## **Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития**

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В связи с тем, что программа «Дорога Добра» является интегративной, то в результате ее реализации должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- личностных результатов – готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию;
- метапредметных результатов — освоения обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и развития младших школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

### **Ожидаемые результаты программы «Дорога добра»:**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, педагогов), анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений относятся:

- сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника;
- развитость креативных способностей учащихся;
- проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;
- сформированность единого коллектива детей, родителей и педагогов.

### **Оценка эффективности программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
1.	Интеллектуальное развитие	1. Освоенность образовательной программы 2. Развитость познавательных процессов 3. Способность к проведению научного поиска	1. Анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Уровень учебной мотивации (методика Лускановой Н. Г.)
2.	Нравственное развитие	1. Сформированность основных нравственных качеств личности 2. Социальная активность учащихся	1. Оценка уровня воспитанности (методика Капустина И. И.) 2. Педагогическое наблюдение

3.	Коммуникативное развитие	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	1. «Я в глазах других» (анализ «Индивидуальной карты развития ребенка») 2. Педагогическое наблюдение
4.	Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению 2. Стремление к творчеству	1. Анкета для родителей «Способности вашего ребенка» 2. Педагогическое наблюдение
5.	Сформированность классного коллектива	Состояние эмоционально – психологических отношений в коллективе	Социометрия
6.	Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества	1. Комфортность, защищенность личности учащегося его отношение ко всем сторонам жизнедеятельности в классе 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	1. Тест «Хорошо ли ребенку в школе?» 2. Изучение удовлетворенности школьной жизнью (методика Андреева А. А.)

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности коллектива классного сообщества.

### **Оценка системы работы классного руководителя.**

В качестве метода оценивания уровня обучения и воспитания учащихся ведется портфолио ученика начальной школы.

**Портфолио** – это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Портфолио – нечто большее, чем папка школьных и семейных работ, отчетов о выполнении каких-либо дел.

Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию,
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать

собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);

- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

Жестких требований портфолио (государственного образца) на данный момент не существует. Работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное.

#### *Примерный вариант составления портфолио.*

<b>Класс</b>	<b>Наименование раздела (страницы)</b>
1 – 4	Это я (фотография)
	Я о себе (информация)
1	Мои первые тетради
2- 4	Мои тетрадки
1 – 4	Мои успехи в учебе (самостоятельные, контрольные работы)
	Моё творчество (рисунки, поделки с уроков)
	Мои достижения (грамоты, благодарности, дипломы)
	Сведения о занятости в кружках, клубах, секциях.
	Сведения об участии в олимпиадах, конференциях
	Сведения об участии в конкурсах
	Копилка творческих работ (материалы конференций, результаты исследований, творческие работы, работы с выставок, рефераты)

Важно помнить! В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей и учителя ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет, эту помощь надо сводить к минимуму.

В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Ежегодно по окончании учебного года проводится мероприятие «Прощание с ... классом», которое включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами,

благодарственными письмами и призами, организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами.

## **Список использованных источников информации**

### **Список используемой литературы**

1. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Курцева З.И. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной системе «Школа 2100». - М.: БАЛАСТ, 2011Г.
2. Безуких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников», М.: Вентана-Графф, 2002
3. Бодрых О.Р. , Москаленко О.Ф. «Работа с одаренными детьми», журнал «Завуч начальной школы» № 8/2009, М.: Педагогический поиск,
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос - Пресс, 2001.
5. Дереклеева Н. И. «Новые родительские собрания: 1-4 классы», М.: ВАКО, 2006
6. Закон Российской Федерации «Об образовании», М.: Омега – Л, 2006
7. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2007.
8. Лопатина А.А., Скребцова М.В. «Начала мудрости: 50 уроков о добрых качествах (сказки, пословицы, игры и творческие задания)», М.: Амрита, 2003.
9. Макеева А.Г. «Путешествие в страну Здоровья», газета «Начальная школа» (приложение к газете «Первое сентября»), №№ 38-48/1995: М.: «Первое сентября»
10. Кондаков А.М., Кузнецов А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект. - М.: Просвещение, 2008.
11. Тишков, Данилюк, Кондаков: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011.
12. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999.
13. Ярёмченко Е. О. «Родительские собрания: внеклассная работа: 1-4 классы», М.: ЭКЗАМЕН, 2008

### **Список литературы для детей**

1. Безуких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного. Учусь понимать себя» рабочая тетрадь для 2 класса», М.: Вентана-Графф, 2002

2. Безуких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного. Учусь понимать других» рабочая тетрадь для 3 класса», М.: Вентана-Графф, 2002
3. Безуких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного. Учусь общаться» рабочая тетрадь для 4 класса», М.: Вентана-Графф, 2002

### **Интернет-ресурсы**

<http://dreamworlds.ru/obzori/filmy/page,1,2,56753-tri-bogatyrya-i-shamaxanskaya-carica.html>

богатырь

[http://vasilec.ru/wp-content/uploads/2010/07/%D1%80%D0%B8%D1%81-7-](http://vasilec.ru/wp-content/uploads/2010/07/%D1%80%D0%B8%D1%81-7-%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82.jpg)

[%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82.jpg](http://vasilec.ru/wp-content/uploads/2010/07/%D1%80%D0%B8%D1%81-7-%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82.jpg) домовенок

<http://for-foto.ru/890-clipart-malysh-i-karlson.html> Карлсон

<http://kamchaty.com/audiokniga/19844-krugosvetnoe-puteshestvie-karandasha-i-samodelkina-audio-mr3220-mb.html>

Самоделкин и Карандаш

<http://raduga-detki.ru/znayka.html> Знайка

**Конкурсная программа  
ко «Дню защитников Отечества»**

**Цель:** воспитывать патриотические чувства, командный дух, волю к победе.

**Оборудование:**

1. Поздравительная надпись с 23 февраля;
2. Фотографии военных лет, плакаты;
3. Косынки матрёшкам;
4. Жетоны;
5. 2 мишени, 6 стрел;
6. 8 кеглей, 2 мяча, 2 палки;
7. Ласты.
8. 2 напечатанные скороговорки;
9. Эмблемы, названия команд;
10. Подарки – сувениры;
11. 2 картофелины, 2 ножа, 2 пуговицы, 2 иголки с ниткой, 2 ткани.

**Ученица:** Нас солнца луч смешит и дразнит,  
Нам нынче весело с утра.  
Зима нам дарит звонкий праздник.  
Какой же это праздник, детвора?

- Как называется праздник, который мы сегодня отмечаем?  
Почему его так называют?
- Кого мы в этот день поздравляем?
- Почему именно их?
- Правильно! Это праздник людей, которые служат, служили и будут служить в Армии, в Российской Армии. Слово «Армия» - означает для нас очень многое. Это и солдаты, и офицеры, военная техника, и оборудование, это военные опасности и героические поступки.
- Поэтесса Ольга Бергольц написала стихотворение «Армия».  
Послушайте. (Читает учитель).

Мне скажут – Армия...  
Я вспомню день - зимой,  
Январский день сорок второго года.  
Моя подруга шла с детьми домой –  
Они несли с реки в бутылках воду.  
Их путь был страшен, хоть и не далёк.  
И подошёл к ним человек в шинели,  
Взглянул – и вынул хлебный свой паёк,

Трёхсотграммовый, весь обледенелый.  
И разломил, и детям дал чужим,  
И постоял, пока они поели.  
И мать рукою серою как дым,  
Дотронулась до рукава шинели.  
Дотронулась, не посветлев в лице...  
Не ведал мир движенья благодарней!  
Мы знали всё о жизни наших армий,  
Стоявших с нами в городе, в крыльце.  
... Они расстались. Мать пошла направо,  
Боец вперёд – по снегу и по льду.  
Он шёл на фронт, за Нарвскую заставу,  
От голода качаясь на ходу.  
Он шёл вперёд, мучительно палим  
Стыдом отца, мужчины и солдата:  
Огромный город умирал за ним  
В седых лучах январского заката.  
Он шёл на фронт, одолевая бред,  
Всё время помня – нет, не помня, зная,  
Что женщина глядит ему вослед,  
Благодаря его, не укоряя.  
Он снег глотал, он чувствовал с досадой,  
Что слишком тяжелеет автомат,  
Добрёл до фронта и пополз в засаду  
На истребленье вражеских солдат...  
... Теперь ты понимаешь – почему  
Нет Армии на всей земле любимей,  
Нет преданней её народу своему,  
Великодушной и непобедимей!

- Что запомнили из стихотворения?
- Какие качества необходимы военному человеку?
- Наши будущие защитники – это наши мальчишки. Можно ли сказать, что они уже обладают этими качествами?
- Сейчас вы посмотрите сценку, где сумеете взглянуть на себя со стороны.

***Сценка «Матрёшки – болтушки».***

Дело к вечеру,  
А солнышко сияет горячо.  
Посидим – ка мы, девчонки,  
Потолкуем кто про чё.  
Ах, что верно, то и верно:  
С пареньками просто грех.

До того порой обидно-  
Разогнали бы их всех.

На уроках наши мальчики  
Вот уж больно хороши,  
А приходит перемена –  
Нам пощады не ищи.

У соседа нет терпенья,  
Он урок не доучил.  
И за пол – стихотворенья  
Пол – четвёрки получил.

Динозавров наши предки  
Выбивали на скале.  
А теперь наши мальчишки  
Их рисуют на столе.

Ты, подружка не ругайся!  
Ты, подружка, не греши!  
Иной раз они бывают  
Даже очень хороши.

Да уж правда, это правда,  
Мы не станем спорить тут.  
Нам ведь с ними веселее.  
Ладно уж, пускай живут!

- Понравились ли вы себе со стороны?  
- Расскажите, какими вы станете.

### ***Мальчики читают стихи.***

Мы пока ещё ребята,  
А шагаем, как солдаты.  
Будем в Армии служить-  
Будем Родину хранить.

Мы мечтаем, мы мечтаем,  
Что, когда мы подрастём,  
То танкистами мы станем,  
В армию служить пойдём!

Стал танкистом старший брат,  
Я за брата очень рад.  
Потому, что все ребята  
В моего играют брата!

Мы, ребята, любим море.  
По морям да по волнам.  
В боевом идём дозоре:

Нынче здесь, а завтра - там!

Бескозырка и тельняшка,  
И на лентах якоря,  
На ремне большая пряжка  
Моряку даны не зря.

Наши лётчики-герои  
Небо зорко стерегут,  
Наши лётчики-герои  
Охраняют мирный труд.

Колокольчик золотистый  
Развернулся надо мной.  
Я лечу – парашютист я –  
Над родною стороной!

Наша Армия родная  
И отважна, и сильна.  
Никому не угрожая,  
Охраняет нас она.

Оттого мы любим с детства  
Этот праздник в феврале.  
Слава Армии Российской –  
Самой лучшей на земле!

Землю родную, поля, города  
Не отдадим мы врагу никогда.  
Армия наша крепка и сильна.  
Зорко страну охраняет она.

Российский воин бережёт  
Родной страны покой и славу.  
Он на посту – и наш народ  
Гордится Армией по праву!

Спокойно дети пусть растут  
В любимой, солнечной Отчизне.  
Он охраняет мир и труд,  
Прекрасный труд во имя жизни!

- Молодцы! А теперь наступило время испытания будущих защитников.

### ***Конкурсная программа.***

(Делятся на две команды. Капитан. Название.)

#### **1. Викторина – разминка (Жетоны).**

- Какие рода войск знаете?
- Что такое ПВО?
- Какие города герой вам известны?
- Какие воинские звания знаете?
- Когда образовалась Красная Армия?
- Песни военных лет?

2. Лучший стрелок. (Дарц. Стрелы.)
  3. Лучший водитель. (Мяч. Палка. Кегли.)
  4. Военный водолаз. (Ласты.)
  5. Дипломатический. (Конкурс капитанов.)
- Скороговорку «*От топота копыт пыль по полю летит*».  
проговорить без ошибок.
6. Конкурс этикета. (Жетоны).
  7. Приглашение на танец. (Елочкой дойти и пригласить.)
  8. Пришивание пуговиц.
  9. Почисть картошку.
  10. Со стульями.
- (Подсчитывают очки.)

- Наступило время для поздравлений.

*Девочки поздравляют мальчиков и вручают подарки.*

В февральский день, морозный день

Все праздник отмечают.

Девчонки в этот славный день

Мальчишек поздравляют.

Мы не подарим вам цветов:

Мальчишкам их не дарят.

Девчонки много тёплых слов

У вас в сердцах оставят.

Учитесь только лишь на «пять»,

А мы вам будем помогать.

Только, чур, не задаваться

И с нами никогда не драться.

Богатырского здоровья

Вам хотим мы пожелать.

Лучше всех на лыжах бегать

И в футбол всех обыграть.

Пусть удача будет с вами,

Только вы дружите с нами.

Нам во всём вы помогайте,

От других нас защищайте.

В общем, милые мальчишки,

Мы откроем вам секрет:

Лучше вас на белом свете

Никого, конечно, нет!

*Вручение подарков.*

### **Использованная литература:**

Журнал «Педсовет» №3 2003г.

Сборники «Воспитательная работа в начальной школе».

## КВН для мальчиков, посвящённый Дню Защитников Отечества

*Цель: познакомить с историей военного дела в России, рыцарское отношение к девочкам, воспитывать рыцарское отношение к девочкам, волю к победе, командную ответственность.*

- Завтра мы отмечаем замечательный праздник – День Защитников Отечества. Этот праздник напоминает нам о том, что всё самое дорогое, что у нас есть, может подвергнуться опасности. И долг каждого из нас, если придётся, защитить своё отечество.

*Известно с давних пор, неоспоримо это:*

*Нет ничего возвышенной Отчизны.*

*Нельзя найти нигде, во всех пределах света,*

*Родней земли, дающей чудо жизни.*

- Мы собрались для того, чтобы поздравить всех ныне живущих воинов и почтить память героев прошлых лет, провести испытание наших будущих защитников – наших мальчишек. Надеюсь, вам не придётся воевать и на земле наступит мир и благополучие. Но это мы говорим о будущем. А сейчас давайте перенесёмся в прошлое и вспомним, что же было раньше, каких – то 100 или 150 лет назад и даже 1000 лет.

*Экскурсия в историю. (Сопровождается слайдами).*

Ещё в древности – более тысячи лет назад, когда все мужчины племени были равны и участвовали в битвах, вокруг вождей объединялись самые сильные, отважные и опытные воины – **дружина**. Это было боевое ядро племени; можно было отбить врага и силами одной дружины, не беспокоя тех, кто пахал землю и занимался ремеслом. Когда возникло государство, князья стали окружать себя профессиональными воинами – **дружинниками**. Они содержали их за свой счёт и отдавали им часть своей добычи. Выделилась дружина «мужей» - **бояр**, которым князь поручал управление отдельными землями, суд и сбор податей с крестьян, и дружина младшая – личная охрана князя, его слуги – **гриди**, жившие при князе. Но при нападении огромных полчищ врага дружины было мало, основную силу составляло ополчение – **войско**, временно набиравшееся из мирного населения (крестьян и ремесленников). Вооружались они топорами, вилами и косами, но зато сражались они за свою свободу, и это делало их страшными и непобедимыми. Пример тому – знаменитое Ледовое побоище 1242 года. По мере развития военного дела, всё чаще ополчению отводилась вспомогательная работа.

Первое постоянное войско – *стрелецкое* было создано в России в середине XVI века. Постоянно служили «служивые люди по прибору» - *пушкари, пильщики, обслуживающие оборонительные укрепления, пушки и пищали*. А в XVII веке появились так называемые войска «иноземного строя»: *солдатских, драгунских и рейтарских* полков. Набирали их из горожан по вольному найму или призывали определённое число людей из деревень. Стрельцы были вооружены огнестрельным оружием, саблей и бердышем. Стрелецкая служба была пожизненной и наследственной. В свободное от походов и караула время стрельцы жили в своих слободах, занимались торговлей и ремеслом. Стрельцы не только воевали с врагом, но и поддерживали власть князя. Стрельцы получали жалование. Стрелецкие полки и полки «иноземного строя» солдатские составляли *пехоту*. Пехота стала постепенно оттеснять конницу на второе место, ведь огнестрельное оружие было эффективнее, чем холодное. Создавая новую армию, Пётр I ставил пехоту на первое место. Её основную массу составляла 2/3 армии, и затем в 1881 году вся кавалерия была преобразована в *драгун* – ездящую пехоту.

В XVII – XVIII веках появились в русской армии тяжёлая и лёгкая пехота – *гренадёры*. Вооружались они, кроме ружей со штыками и шпаг, начинёнными порохом гранатами с фитилём. Поджигая, их бросали на вражеские укрепления, под копыта неприятельских коней. Так гренадёры оказывались в самых опасных местах, шли в бой впереди *фузелеров*. Гренадёр, повесив ружьё на спину, поджигал фитиль и швырял полторакилограммовую гранату как можно дальше. Понятно, какими хладнокровными, отважными, сильными и рослыми были эти солдаты. Отбор в гренадёры был очень строгим, новобранцев сюда не брали, а переводили из пехоты лучших солдат. Подвиги русских гренадёров неисчислимы. Достаточно вспомнить Павловский гренадёрский полк, отличившихся при Бородино. Наполеон, объезжая поле битвы, был поражён горами трупов своих солдат, лежавших там, где дрались павловцы. В Москве на Старой площади стоит памятник героям – гренадёрам, павшим под Плевной во время русско-турецкой войны 1877 – 1878 годов. Так что недаром в дни Великой отечественной войны в нашей армии появилась идея: отобрав лучших гранатомётчиков, создать из них гренадёрские части.

Хотелось бы сказать ещё и о лёгкой стрелковой пехоте – *егерях*. Появилась она в 60-е годы XVIII века. Егеря завязывали бой, выбивая вражеских офицеров, метким огнём расстраивая ряды врагов; они охраняли фланги, прикрывали отступление товарищей. В егеря брали молодых солдат, небольшого роста, но выносливых, подвижных, ловких и смелых. Недаром пели они: «Егерь ростом невелик – мал, да дорог золотник!» Их обучали стрелять из любого положения, учили применять хитрости. Егерская служба была хорошей школой. Неслучайно многие выдающиеся полководцы начинали службу в егерях. В 1785 году М.И. Кутузов, генерал-майор, вступил в командование егерским корпусом, он был создателем первого Устава егерей.

Мы вспоминаем много о пехоте, но ещё один из важнейших родов войск – это *кавалерия*. В неё входили *драгуны, киршары* – тяжёлая кавалерия, а лёгкая – это *гусары, уланы, казаки*.

В 1918 году, после революции в нашей стране и смене строя, была создана новая Красная Армия. Каждый мужчина, достигший 18-и летнего возраста, обязан нести военную службу. С тех пор именно 23 февраля мы отмечаем – День Защитников Отечества. Вы пока ещё маленькие, но скоро подрастёте и тоже будете служить в армии, а может быть кто-то выберет судьбу военного человека. И я надеюсь, вы с честью будете защищать нашу Родину. Именно поэтому сегодня для вас мы проведём небольшие испытания, где вам предстоит показать свои лучшие мужские качества.

### **«Разминка».**

- Что общего у дерева и винтовки? (*Ствол*).
- Почему копьё и щит – друзья и враги одновременно? (*Один защищает, другой нападает*).
- Кому принадлежат слова «Тяжело в учении, легко в бою»? (*Суворову, русскому полководцу*).
- Кого называют бойцом невидимого фронта? (*Разведчика*).
- Как называют подростка, изучающего морское дело? (*Юнга*).
- Как назывались наплечные знаки в русской армии и флоте? (*Погоны, эполеты*).
- Как называется команда на корабле, в танке? (*Экипаж*).
- Как называется генерал на флоте? (*Адмирал*).
- Имя изобретателя, в честь которого назван лучший в мире автомат. (*Калашников*).
- Как называется объект, охраняемый человеком? (*Пост*).

### **«Пословицы и поговорки».**

- Русский народ – это великий народ, мудрый, всё-то он мечтает и в точные короткие выражения преобразует. Вы догадались о чём я говорю? Ну, конечно же, о пословицах и поговорках. Конкурс состоит в следующем: вы получаете карточки на которых написаны половинки пословиц, за одну минуту вы должны подобрать пары и правильно прочитать крылатое выражение.

#### 1 команде:

*Друг научит, / а недруг проучит.*

*В недруге стрела, что во пне, / а в друге – что во мне.*

*По заслугам / и честь.*

*Славу свою / добывай в бою.*

*В бою побывать - / цену жизни узнать.*

*Тяжело в ученье, / легко в бою.*

*Один в поле / не воин.*

*Солдат спит, / а служба идёт.*

## 2 команде:

*Красна рать / воеводую.*

*Не ставь неприятеля овцою, / а ставь волком.*

*Бой красен мужеством, / а приятель дружеством.*

*Кто храбр и стоек, / тот десятерых стоит.*

*Друг за друга стой, / и выиграешь бой.*

*Плох тот солдат, который / не мечтает стать генералом.*

*Береги платье снову, / а честь смолоду.*

*Дружба – дружбой, / а служба – службой.*

### **«Переводчик».**

- При встрече с врагом иногда приходится проявить знание иностранного языка. Для этого в армии есть переводчик. Объясните значение слов:

1 команда – блокада, «Катюша», фашист, пехота, рейхстаг.

2 команда – контрнаступление, разведка, сын полка, Гитлер, союзники.

### **«Звания».**

- Пословица гласит: «Плох тот солдат, кто не мечтает быть генералом», но до генеральского звания ещё нужно дослужиться, пройти долгий путь. Восстановите порядок воинских званий, начиная с самого маленького.

(Карточки с названием званий в 2 экземплярах:

- прапорщик;

- младший лейтенант;

- лейтенант;

- старший лейтенант;

- капитан;

- майор;

- подполковник;

- полковник;

- генерал).

### **«Военная хитрость».**

- В каждой части есть взводы, роты, батальоны, полки и т.д. Одним словом они все называются – *подразделение*. Из этого слова вам предстоит составить множество существительных в начальной форме, не имена собственные.

(Слово на доске и на листках для каждой команды).

### **«Смекалка и остроумие».**

- На войне не менее важна смекалка, остроумие и юмор. Вам предстоит ответить на самые запутанные, весёлые вопросы.

(Блиц – вопросы).

- Кто под проливным дождём не замочит волосы? (Лысый).

- Почему львы едят сырое мясо? (Потому что они не умеют его готовить).

- Как удвоить количество ваших денег? (Посмотреть на них в зеркало).

- Может ли петух назвать себя курицей? (*Нет, он не умеет говорить*).
- Что самое первое мы делаем утром? (*Просыпаемся*).
- На какую ветку садится птичка после дождя? (*На мокрую*).
- Какой человек может одной рукой остановить машину? (*Инспектор ГИБДД*).
- Как «мышеловку» записать пятью буквами? (*Кошка*).
- Как далеко можно зайти в лес? (*До середины, а дальше идёшь из леса*).
- Сколько яиц можно съесть натощак? (*Одно, остальные будут уже не натощак*).
- Что принадлежит только вам, а пользуетесь им реже, чем другие? (*Имя*).
- Исход битвы в нашу пользу. (*Победа*).
- То, чем солдат думает и из чего ест. (*Котелок*).
- Тот, кто в армии всегда прав. (*Командир*).
- Большой морской начальник. (*Адмирал*).
- Военный корабль. (*Крейсер*).
- Специальность пехотинца. (*Стрелок*).
- Морской повар. (*Кок*).
- За неё и «помереть совсем не страшно...» (*Родина*).

### **«На привале».**

- Трудно пришлось бы солдату, если бы не пришлось подкрепиться. А кто солдатам приготовит еду? (*Сами*). Выберите те продукты, которые нужны для:

1 команда – солдатской каши.

2 команда – солдатских щей.

*Слово для поздравления девочкам.*

Драчливой нашей половине

Мы поздравленья шлём свои.

Для поздравленья есть причины

Ура! Защитники страны.

Когда на ваши потасовки

На переменах мы глядим,

Мы верим: с вашей подготовкой

Страну всегда мы защитим.

Пускай под глазом зацветает

Синяк пурпурно-голубой.

В ученье нелегко бывает,

Гораздо легче будет бой.

Врагам там будет не до смеха;

Так угостят их молодцы!

Что, побросав свои доспехи,

Побегут во все концы.

А мы под вашею защитой,

Вполне спокойно можем жить,

Пока крепки ваши мускулы,  
Нам будет нечего тужить.  
Поэтому, друзья, давайте  
От всей души, без лишних слов,  
От всех невзгод нас защищайте,  
Но только, чур, без синяков!

Знаем мы, что вы достойны  
Звания мужского – воины.  
Для мужчины – дело чести  
Защищать своё Отечество!  
Мы мальчишек поздравляем  
И здоровья им желаем.  
Чтоб росли большими  
И отличниками были.  
*Вручение подарков мальчикам.*

- И на прощанье послушайте стихотворение.

*На рубежах своей страны  
Стоят Отечества сыны,  
И зорко смотрят в темноту  
Те, кто сегодня на посту.  
Встречают юности рассвет  
Под сенью крыльев и ракет  
И охраняют высоту  
Те, кто сегодня на посту.  
Несокрушимые, они  
Прочней испытанной брони.  
Ведь охраняют мир в цвету  
Те, кто сегодня на посту.*

- Мы очень надеемся, что такие слова можно будет с гордостью сказать и про вас, дорогие мальчики. Но ведь и сейчас уже вы можете проявить качества защитника: доброту, доблесть, смелость, желание помочь, защитить слабого.

### **Литература:**

Учебники истории  
Журналы «Начальная школа»

**КВН для девочек,  
посвящённый 8 Марта**

**Цель:** воспитывать доброе отношение друг к другу, чувство товарищества, взаимопомощи.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Сегодня 7 марта, а завтра 8 –е, будет праздник. Вы знаете какой? Правильно, праздник весны, а также женский день. И вот сегодня мы посмотрим, как в такой день себя поведут наши вежливые, отзывчивые, смелые мальчики по отношению к хорошим, добрым, симпатичным девочкам.

Завтра, я думаю, вы все будете поздравлять своих мам, бабушек и сестрёнок, желать им счастья, здоровья и долгих лет жизни. Мальчики будут элегантными с девочками. Но, я думаю, вы такие не только по праздникам, а всегда.

А ну-ка, мальчики, скажите, какие вы знаете правила вежливости в общении с девочками. (Заслушиваются ответы мальчиков.)

Сейчас, мальчики, я вам предложу 2 ситуации, а вы послушайте внимательно их и ответьте на вопросы.

**1 ситуация:** «Приходит мальчик в школу. У двери его класса стоит учительница. Мальчик, увидев ее, обрадовался, подбежал к ней и начал рассказывать, какую он вчера интересную кинокартину смотрел».

Какие ошибки допустил мальчик?

**2 ситуация:** « По улице шла старушка, опираясь на палку. Она была очень старая и от старости согнулась, поэтому шла, глядя себе под ноги. Навстречу ей, подняв голову и насвистывая, шел мальчик. Он наткнулся на старушку и сильно ее толкнул. Старушка очень рассердилась на него, но он ей что-то сказал, и старушка сразу подобрела. Что же ей сказал мальчик?»

Да, девочки, мальчики у нас прямо молодцы. Они умет вести себя по-джентельменски.

Ну а теперь вам, девочки, предстоит показать, нашим мальчикам, на что вы способны, что вы тоже много умеете. Давайте разобьемся на 2 команды и выберем себе название.

(Например: «Золушка», «Дюймовочка», «Зоренька», «Алиса», «Русалочка»)

Итак, начинаем соревнование. Будет несколько конкурсов. За каждый правильный ответ команда получает цветок.

**Конкурс 1. «Самая сообразительная»!**

**Для 1-й команды:**

Шагает красавица,

Легко земли касается,

Идет на поле, на реку,  
И по снежку, и по цветку. *(Весна)*

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу! *(Вода)*

Беленькие горошки  
На зеленой ножке. *(Ландыш)*

Я живу под самой крышей,  
Даже страшно глянуть вниз.  
Я могла бы жить и выше,  
Если б крыши там нашлись. *(Сосулька)*

Он прилетает каждый год  
Туда, где домик его ждет.  
Чужые песни петь умеет,  
А все же голос свой имеет. *(Скворец)*

**Для 2-й команды:**

Дует теплый южный ветер,  
Солнышко все ярче светит,  
Снег худеет, мякнет, тает,  
Грач горластый прилетает.  
Что за месяц? Кто узнает? *(Март)*

Первый вылез из землицы  
На проталинке.  
Он мороза не боится,  
Хоть и маленький. *(Подснежник)*

Я всегда со светом дружен.  
Если солнышко в окне,  
Я от зеркала, от лужи  
Пробегаю по стене. *(Солнечный зайчик)*

Будто снежный шар бела,  
По весне она цвела,  
Нежный запах источала.  
А когда пора настала

Разом сделалась она  
Вся от ягоды черна. (Черемуха)

Прилетает к нам с теплом,  
Путь, проделав длинный,  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины. (Ласточка)

## Конкурс 2. «Самая находчивая»

Сейчас мы проверим, как вы умеете находить выход из любой ситуации.

### **1 ситуация:**

Вы собрались на праздник: причесались, одели свое любимое платье, а по дороге вас обрызгала грязью машина. Ваш наряд испорчен. Как вы поступите?

### **2 ситуация:**

Вам понравился мальчик. И вы хотите с ним подружиться. Что вы предпримите, чтобы привлечь его внимание к себе?

### **3 ситуация:**

Вы вдруг ссоритесь с мамой из-за пустяков и знаете, что вы не правы. Что вы будете делать?

### **4 ситуация:**

По телефону вы случайно познакомились с мальчиком. Он пригласил вас в театр на спектакль «Золушка». Как вы опишите себя по телефону, чтобы он сразу узнал вас при встрече?

## Конкурс 3. «Самая чудесная хозяйка».

Девочки, знайте, что путь к сердцу мальчиков лежит через желудок. И сейчас вы должны будете доказать, что вы хорошие хозяйки.

- Отгадайте, где какая насыпана крупа.
- Составить меню обедов из трех блюд, так, чтобы первое, второе и третье начиналось с одной буквы «К», «Б». (2 листа + ручка)
- Испечь торт. (Пластлин, доска, лопаточка)

Кто быстрее это сделает? И чей торт аппетитнее будет выглядеть?

## Конкурс 4. «Самая шустрая».

Кто быстрее соберет праздничную открытку и прочтает и прочтает текст. (Открытка с поздравительным текстом разрезана на части)

## Конкурс 5. «Самая проворная».

Вы знаете слова из песни:

Сегодня мамин праздник,  
Сегодня мамин день.

*Я знаю, любит мама*

*Гвоздику и сирень.*

Знаете ли вы цветы, которые любят ваши мамы?

Сейчас вы должны отгадать названия цветов и вписать названия на листках и поставить их в вазу.

(Листки 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 для каждого цветка).

Даже ночью муравьишка  
Не пропустит свой домишко:  
Путь – дорожку до зари освещают фонари.  
На больших столбах подряд  
Лампы белые висят.                   *(Ландыши)*

Из–под снега вышел друг  
И весной запахло вдруг.                   *(Подснежник)*

На зеленой хрупкой ножке  
Вырос шарик у дорожки.  
Ветерок прошуршал  
И развеял этот шар.                   *(Одуванчик)*

Солнце жжет мою макушку,  
Хочет сделать погремушку.                   *(Мак)*

Все знакомы с нами:  
Яркие, как пламя.  
Мы однофамильцы  
С мелкими гвоздями,  
Полюбуйся дикими  
Алыми .....                   *(Гвоздиками).*

Колотится в поле рожь,  
Там во ржи цветок найдешь.  
Ярко – синий и пушистый,  
Только жаль, что не душистый.                   *(Василек)*

Стоит в саду кудряшка –  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое.  
Что это такое?                   *(Ромашка)*

Прекрасная красавица  
Боится лишь мороза,

В букете всем нам нравится.  
Потому что это ..... (Роза)

### **Конкурс 6. «Самая оригинальная».**

Девочки, вам сейчас на несколько минут предстоит стать известными модельерами мира, такими как Вячеслав Зайцев, Валентин Юдашкин, Нина Риччи, Пьер Карден. Каждая команда должна представить свой эскиз модного наряда. (2 листа, фломастеры)

Конкурсы закончены, подведем итоги.  
Сегодня мальчики подготовили для вас поздравления.

*Месяц март – месяц радостный, ясный.  
Господа! Наши дамы прекрасны!  
Ани, Насти, Ксюши и Даши –  
Незабудки, фиалки вы наши!*

*Кто нарядом красив, кто собою,  
Большинство же красивы душою.  
В каждой девочке – солнца кусочек  
Веет весною  
**Мы любим вас очень! (хором)***

*Я сегодня для девчонок  
Поздравления учил,  
А сейчас разволновался –  
Эх, все слова перезабыл!*

*Если был бы я девчонкой,  
Я вставал бы на заре.  
Получал одни пятерки  
И не дрался во дворе.*

*Если был бы я девчонкой,  
Я бы время не терял!  
Я б по улице не бегал,  
А задачи бы решал.*

*Если был бы я девчонкой,  
Я б куда умнее был,  
Я б тогда не только руки,  
Но и шею тоже мыл.*

*Если был бы я девчонкой,  
Чашки б мыл и вытирал.*

*А я был бы твоей сестренкой  
И осколки собирал.*

*Если был бы я девчонкой,  
В доме бы порядок был.  
Если в доме насорили,  
Сразу б маме говорил.*

*Почему мы не девчонки  
Вот беда, так вот беда...  
Нас тогда 8 Марта  
Поздравляли бы всегда.*

***С праздником, поздравляем вас! (хором)***

*С днем 8 Марта!  
С праздником весенним,  
С радостным волнением  
В этот светлый день!*

*Дорогие наши,  
Добрые, хорошие,  
С Днем 8 Марта.  
Поздравляем вас! (хором)*

Вручение подарков девочкам.

### **Литература:**

Кербицкова Н.Л. «Ура! Праздник!» - Москва. Педагогическое общество России. 2004.  
Журналы «Педсовет» 2006.

## **Классный час «В мире сказок»**

**Цели:** развивать память, мышление, речь; вспомнить сказки, их героев, авторов; дать детям возможность раскрыть свои способности, обнаружить склонности к творческой деятельности; воспитывать любовь к сказкам, нравственность, чувство товарищества, доброту, справедливость.

**Оборудование:** жетоны – награждения, 3 корзинки, 3 конверта, ларец.

### **Ход классного часа**

**Учитель.** Ребята! Вы оказались на непростом уроке. Это ворота в сказочную страну. Вас ждут испытания, по итогам которых мы выявим лучших знатоков сказок. Для этого мы поделимся на две команды.

*(Приветствия команд — волшебные эмблемы, девизы).*

**Учитель.** Вопросы будут задаваться каждой команде по очереди. За каждый правильный ответ команда получает жетон. Итак, начинаем игру.

### **1 тур. «Разминка» (По 4 вопроса каждой команде – устно).**

Сказочный кучер с длинным хвостом. *(Крыса.)*

Сколько лет жил старик со своею старухой, пока не поймал золотую рыбку? *(33.)*

Из чего фея сделала карету для Золушки? *(Из тыквы.)*

Кусал женщин то в нос, то в глаз, да еще и князь? *(Комар.)*

Количество оловянных солдатиков? *(25.)*

Имя девочки, которую ураган забросил в волшебную страну? *(Элли.)*

Перечислите всех бременских музыкантов? *(Осел, собака, кот, петух.)*

Какое средство помогло Карлсону избавиться от высокой температуры? *(Варенье.)*

Первая женщина, совершившая полет? *(Баба Яга.)*

В какой сказке грязная посуда решила сбежать от своей хозяйки? *(Федорино горе.)*

Сколько героев было в сказке «Репка»? *(7.)*

Назовите имена семи гномов? *(Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.)*

### **2 тур. «Подумаем над сказкой»**

**Учитель.** Даны три сказки: «Петушок – Золотой гребешок», «Колобок», «Репка». Надо подумать:

- Сколько героев в сказке?

Какие слова чаще всего повторяются?

Каков вывод из сказки можно сделать?

«Колобок»: 1 героев (дед, бабка, колобок, заяц, медведь, лиса, волк); «Я колобок, колобок, по амбару метен, по сусекам скребем, на сметане мешен, в печку сажён, на окошке стужён»; вывод: не надо забывать об осторожности с хитрецами (простота хуже воровства).

«Репка»: 1 героев (репка, бабка, дедка, Жучка, кошка, внучка, мышка); «Бабка за дедку, дедка за репку, тянут - потянут- вытянут не могут»; вывод: «Дружно — не грузно, а врозь — хоть брось».

«Петушок — Золотой гребешок»: 4 героя (петушок, кот, дрозд, лиса); «Петушок, петушок, золотой гребешок / Маслена головушка, шелкова бородушка / Выгляни в окошко, дам тебе горошка»; вывод: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей».

### **3 тур. «Угадай сказку» (Конкурс капитанов – по 2 вопроса)**

Мальчик, лианы, волк, стадо, факел. («Маугли».)

Замок, сапоги, поле, осел, шляпа. («Кот в сапогах».)

Дорога, разбойники, музыка, дружба. («Бременские музыканты».)

Тыква, тюрьма, налоги, слезы, генералы. («Чипполино».)

Нос, очаг, куклы, борода, полено. («Буратино».)

Пирожки, лес, дровосеки, веревочка... («Красная шапочка».)

### **4 тур. «Дополни имя» (Задания листочки)**

Учитель. У сказочных героев и предметов есть двойные имена и названия. Я проговариваю первую часть названия, а вы — вторую.

Кощей - ... (бессмертный)

Елена - ... (прекрасная)

Мальчик - ... (с пальчик)

Иван - ... (царевич)

Финист - ... (ясный сокол)

Братец - ... (Иванушка)

Змей - ... (Горыныч)

Андрей - ... (стрелок)

Крошечка - ... (Хаврошечка)

Марья - ... (Моревна)

Никита - ... (Кожемяка)

### **5 тур. «Вопросы из ларца» (Дети вытаскивают сами по 2 вопроса по очереди)**

Очень правдивая вещь. (Зеркальце говорящее.)

Какой рост был у девочки, спавшей в ореховой скорлупке. (Дюймовочка - 2,5 см.)

Какое слово должен был выложить Кай из льдинок в сказке «Снежная королева»? (Вечность.)

Что хотелось приобрести Железному Дровосеку? (Сердце.)

Какое самое справедливое желание загадала девочка в сказке «Цветик семицветик»? (*Излечить ноги.*)

Кто ел неправильный бутерброд? (*Дядя Федор.*)

### **6 тур. «Сказочные вещи» (Рисунки с изображением вещей)**

**Учитель.** В русской сказке любой предмет может оказаться сказочным. Вам сейчас будут показаны обычные предметы, а вы сделаете их сказочными, т.е. назовете, в какой сказке они упоминаются.

Пузырь - (*«Пузырь, соломинка и шляпа»*)

Манная крупа - (*«Лиса и журавль»*)

Рукавица - (*«Иван - крестьянский сын и Чудо-Юдо»*)

Боб - (*«Боб и зернышко»*)

Перышко - (*«Финист - ясный сокол»*)

Горошек - (*«Кот, петух и лиса»*)

Яйцо - (*«Курочка Ряба»*)

Стрела - (*«Царевна лягушка»*)

### **7 тур. «Чей это портрет»? (Зачитать по очереди – на слух)**

**1 команда:** «... одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, расти, пока, наконец, не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звездочек. Она была так прелестна и нежна, но изо льда и все же неживая...» (*«Снежная королева» из сказки Г.Х.Андерсена.*)

**2 команда:** «Странный, неопознанный объект, напоминающий бочонок, летает над Стокгольмом, он издает звуки, похожие на гул самолета; у представителей авиакомпании возникло предположение, что этот спутник - шпион, и его необходимо передать в руки полиции...» (*«Карлсон» из сказки А.Линдгрен*)

**3 команда:** «Руки кривые, на руках когти, ноги лошадиные, спереди и сзади горбы великие верблюжьи, весь лохматый от верху до низу, изо рта торчали кабаньи клыки, нос крючком, как у беркута, а глаза были совиные». (*«Зверь лесной, чудо морское» из сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек»*)

### **8 тур. «Кроссворд из сказки»**

**С** инеглазка

**К** олобок

**А** ленушка

**З** мей

**К** о шей

**И** ван

**Р** укавица

**У** точка

**С** мородина

**С** ивка  
**К** онь  
**И** збушка  
**Е** мяля

**Н** евидимка

**А** лёнушка

**Р** озы

**О** гниво

лебе **Д** и

зо **Н** тик

клён **Ы**

л **Е** бедь

*1 команда:*

**С** - имя девицы из сказки «О молодильных яблоках и живой воде».

**К** - его пытались съесть пятеро, а удалось шестому.

**А** - сестра Иванушки.

**З** - пресмыкающиеся с тремя головами.

**К** - смерть этого героя в яйце.

**И** - мужское имя в сказках.

*2 команда:*

**Р** - этим предметом Иван пытался разбудить братьев.

**У** - эта птица иногда превращается в кривенькую девочку.

**С** - на этой реке Иван бился с Чудом-Юдом.

**С** - кличка сказочного коня.

**К** - без этого героя не обходится большинство сказок.

**И** - жилище Бабы Яги.

**Е** - имя героя.

*3 команда:*

**Н** - шапка.

**А** – сестрица Иванушки.

**Р** – цветы, которыми заросло царство спящей красавицы.

**О** – предмет у солдата из сказки Г.Х.Андерсена.

**Д** – дикие птицы из сказки Г.Х.Андерсена.

**Н** – предмет у Оле – Лукойе.

**Ы** – в кого превратились 2 брата из сказки Е.Шварца.

**Е** – гадкий утёнок.

*(Подведение итогов. Награждение победителей. Исполнение песни «Сказочная страна».)*

## Л.А. Полутина

# Приключения в лесу Страшляндии

**Цель:** итоговое мероприятие по разделу программы «Мой мир» - «Голубая планета Земля».

Расширить кругозор учащихся по природоохранной деятельности, экологии.

*Занавес закрыт, звучит музыка, на фоне музыки звучат слова:*

Мы с хорошей сказкой неразлучны,  
А чудес у сказки до небес!  
Вы представьте, как бы было скучно,  
Если б в мире не было чудес!  
И сказка пусть живет в любом доме.  
И странствует по странам, а почему?  
Да потому, что без неё нельзя нам.

*Входит Леснянка и поет:*

*Леснянка:* Хотите, друзья, не хотите ли,  
В Страшляндии, в этом лесу  
Вас ждут необычные жители  
Герои попали в беду.  
Ведет тропинка через лес  
В мир приключений и чудес  
Там зло живет и доброта,  
Кто победит узнать пора.

*Леснянка:* Здравствуйте, ребята! Меня зовут Леснянка. Я живу в лесу, и хотела бы пригласить вас к себе в гости, но не в обыкновенный лес, а в лес, который расположен в Страшляндии. Что страшно? А знаете, какой там дремучий лес? Кругом непроходимые болота и много разных чудищ. Надеюсь, среди нас нет трусишек, и все вы любите приключения. Тогда мы отправимся в Страшляндию с помощью волшебного шарика и заклинания. Давайте произнесем его вместе со мной:

Шарик, шарик засветись  
Лес волшебный расступись.

*Звучит музыка, открывается занавес. На сцене лес, болото, избушка. На кочке сидит Водяной поёт и при этом выжимает свой платок, мокрый от слез.*

В животе вода бурлит  
Всё и колит и болит,

Снова мерзну и икаю,  
Может я, заболеваю?  
Ой, чавой-то худо мне,  
Снова хрумкает в спине,  
Никому, видать, не нужен.  
Отчего со мной такое,  
В этом сам тому виною,  
Но прошу прощенья я,  
Помогите мне друзья.

**Леснянка:** Ой кто это так горестно плачет?

**Водяной:** Не бойтесь это я! Хотя я и страшный, но добрый! Когда я был мальчишкой, то меня боялись все обитатели пруда: любую лягушку мог за лапу подвесить, всю рыбу оглушить, на своем водопеде гонял – бензин по пруду разливал. И вот, вместо пруда стало болото. Я и сам превратился в водное чудище. Теперь мёрзну в сырости, прохожих пугаю. Ребята, а вы мне поможете? Так хочется снова в мальчика превратиться.

**Леснянка:** Да как же тебя расколдовать? Подскажи.

**Водяной:** Помогите мне болото осушить.

**Леснянка:** Ребята у кого карточки с яблочками выходите на сцену, помогите водяному.

*(На сцену приглашается 6 человек. Игра «Осуши болото». В 2-х тазиках налита вода, дети (2 команды) вычерпывают воду губкой и собирают в маленькие ведёрки, кто быстрее).*

**Водяной:** Спасибо вам, ребята, чувствую себя уже хорошо, ничего не болит, но чтобы совсем меня расколдовать болото нужно расчистить.

**Леснянка:** Ребята, у кого карточки со слониками выходите на сцену.

*(На сцену приглашается 3 команды по 3 человека. Игра «Болото». Участники должны найти свой мусор и собрать в своё ведерко, кто быстрее).*

**Леснянка:** Молодцы, ребята! Быстро расчистили! А где же водяной?

**Голос Водяного (из-за кулис):** Спасибо вам, ребята! Теперь я на всю жизнь запомню, как нужно к природе относиться. И вам советую не забывать, что бы на моём месте не оказаться.

**Леснянка:** Теперь на болоте растут цветы, летают бабочки, и даже ползают гусеницы.

**Леснянка:** Ну что отправимся дальше. Помните заклинание.

*(произносят заклинанья, на сцену выезжает Баба Яга на метле и грустно поёт частушки про себя).*

Сказочный я элемент,  
У меня есть документ,  
На метле своей летаю,  
И детишек я пугаю.

За жару ли, за пургу,  
Все бранят меня каргу,  
А во мне вреда не больше  
Чем ромашек на лугу.

**Леснянка:** Вот так встреча! Ещё одна страшилка! Что случилось с вами бабушка?

**Баба яга:** Какая я вам бабушка? Я – девочка заколдованная. А случилось это так.

Любила я часто привра... словом, прихвастнуть.

Наберу в лесу цветов, обставлю всю комнату, а девочкам хвастаюсь, что это мне мальчики надарили. Или ещё наш класс занимался в кружке юных космонавтов, а я всем навра... , то есть сказала, что меня уже давно к полету на луну готовят. Вот с тех пор и летаю, но не на ракете, а на метле. Я домой хочу, к маме.... (начинает реветь).

**Леснянка:** Да как же ты вернешься? Тебя ведь мама родная не узнает! Ты посмотри, на кого ты стала похожа.

**Баба Яга:** Я больше не буду вра..., то есть обманывать. Расколдуйте меня, пожалуйста!

**Леснянка:** Ну что, ребята поможем Бабе Яге?

Для этого приглашают на сцену ребят, у которых карточки с изображением цветочков.

*(Игра «Собери букет». Приглашаются 2 команды по 5 человек. Составить букет. На 2-х щитах вазы, в каждой команде цветы на липучке. Дети по очереди берут цветок и прилепляют к щитку). Ваше задание быстрее собрать букет из цветов, занесенных в красную книгу.*

**Леснянка:** Молодцы, ребята! Помогли вы Бабе Яге! А где же она сама? Тоже исчезла?

**Голос Бабы Яги (из-за кулис):** Ура. Наконец-то я расколдована и могу вернуться домой.

Постараюсь больше никого не обманывать! Спасибо!

**Леснянка:** Не устали, ребята? Давайте отдохнем. Я предлагаю вам игру. Согласны?

Встали все.

*(Игра «горошины»)*

*Под конец игры выбегает Леший.*

**Леший:** Я из страшной – страшной сказки!  
Ха-ха-ха!  
Надоели ваши пляски!  
Ха-ха-ха!  
Затаил на всех обиду!  
Ха-ха-ха!  
Сам себя я ненавижу!

**Леснянка:** Кто же тебя так обидел, что ты себя так ненавидишь?

**Леший:** Я – Леший, правда, не настоящий, а заколдованный. Как начну вас в чащу заманивать, следы путать! Испугались? Страшно?

**Леснянка:** Что ты Лешачок! И совсем ребята тебя не боятся. Перестань сердиться, расскажи лучше, что с тобой случилось?

**Леший:** Дело в том, что когда я был мальчиком, я увлекался туризмом. В лес любил ходить, костры жечь, зверей и птиц пугать, муравейники разорять, мусор по лесу разбрасывать. Вот меня и заколдовали. Помогите мне ребята из леса этого Страшляндского выбраться, ведь я в таком виде никому на глаза попадаться не могу!

**Леснянка:** А чем же мы тебе поможем?

**Леший:** Птиц и зверей в лес вернуть помогите!

*(игра с залом «Рыбы, птицы, звери» Леший объявляет название зверей - дети топают, название птиц – дети хлопают, название рыб – дети молчат).*

*Слышится щебет птиц.*

**Леший:** Здорово, птицы вернулись! Но я по – прежнему ещё Леший. Надо вернуть на место ту красоту которую я сгубил, а помогут мне в этом ребята, у которых карточки с изображением грибочков.

*(Игра «Посади грибочек» Участвуют 2 команды по 5 человек. Им дается корзинка, их задача: добежать до кочки, положить грибочек, вернуться к команде и отдать корзинку следующему игроку).*

*Леснянка:* Молодцы, ребята. Смотрите, грибочки ожили.

*Голос Лешего (из-за кулис):* Спасибо, ребята! Я расколдован. Теперь я буду лес и его обитателей от всех хулиганов защищать!

*Леснянка:* А вы ребята, любите животных? Давайте на время станем некоторыми из них. Для этого все встанем и поиграем.  
(Игра с залом «Зверовика»).

*Леснянка:* Ну вот и закончились наши приключения. Вам понравилось ребята? Пора возвращаться домой. Где же наш волшебный шарик? Помните заклинание:

Шарик, шарик засветись

Лес волшебный расступись.

(Выходят на сцену 2 мальчика 1 девочка)

*Мальчик:* Зло не убьёшь, но с ним надо бороться  
Зло – это леность души.

*Девочка:* Пусть утром каждый, как только проснется  
Делать добро спешит.

*Мальчик:* Зло остановим, но только все вместе  
Выставим крепкий заслон.

*Мальчик:* Дружба,

*Девочка:* Улыбка

*Мальчик:* Веселые песни,

*Леснянка:* Ребята, спасибо вам за вашу доброту. Любите природу и берегите её. До свидания, до новых встреч!

Звучит финальная песня **«Добрым быть совсем не просто»**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. Добрым быть совсем, совсем не просто | 2. Доброта приносит людям радость, |
| Не зависит доброта от роста             | И взамен не требует награды        |
| Не зависит доброта от цвета             | Доброта с годами не стареет        |
| Доброта не пряник, не конфета           | Доброта от холода согреет          |

Припев: Только надо, надо добрым быть  
И в беде друг друга не забыть  
И закружится земля быстрее  
Если будем мы с тобой добрей.

### **Литература:**

1. Козак О.А. «Путешествие в страну игр», С-Петербург, 1997.
2. Бурдихина Н.В., Мятусяк И.М. «50 игр с залом», Ярославль, 2000.
3. Иванова О.В. «Театрализованные праздники для младших школьников», Ростов – на- Дону, 2004.

## Игра-путешествие в страну сказок

### Цели:

- Расширить знания детей о сказках;
- Развивать речь учащихся;
- Тренировать память;
- Воспитывать бережное отношение к книгам;
- Развивать читательский интерес.

### 1.Приветствие

#### 2.Сообщение темы

Добрый день, девочки и мальчики!

В нашем лагере проводится много замечательных мероприятий и конкурсов.

А что больше всего нравится детям? Конечно, учиться и играть! Сегодня мы будем путешествовать по стране сказок, учиться и играть!

Нам понадобятся знания, сообразительность, быстрота, умение дружить и хорошее настроение.

Все ли к путешествию готовы? Тогда в путь!

### 3.Вступление

#### 1) загадка

Угадайте: Не куст, а с листочками,  
Не рубаха, а сшита,  
Не человек, а рассказывает.

Хоть не шляпа, а с полями.  
Не цветок, а с корешком.  
Разговаривает с нами  
Терпеливым языком. (книга)

#### 2) стихотворение

С малых лет вы с удовольствием встречаетесь с книгами. Они добрые и смешные, волшебные и удивительные.

Вот какое стихотворение Н. Найденого о книге подготовили ваши одноклассники.

#### *Мой друг*

Хорошая книга, мой спутник, мой друг!  
С тобой интересным бывает досуг.  
Мы время отлично проводим вдвоем.  
И наш разговор потихоньку ведем.

Ты мне говоришь про дела смельчаков,  
Про злобных врагов и смешных чудаков,  
Про тайны Земли и движение планет –  
С тобой ничего непонятого нет!

Ты учишь правдивым и доблестным быть,  
Природу, людей понимать и любить.  
Тобой дорожу я, тебя берегу,  
Без книги хорошей я жить не могу!

Мудрость народа искрится в остроумных пословицах, поучительных поговорках, загадках, песнях, думах, легендах и, конечно, в сказках.

- А любите ли сказки вы?
- За что вы любите сказки?  
( Они интересные, увлекательные )
- А чему нас сказки учат?  
( Добро всегда побеждает зло.)

А теперь, ребята, поиграем.

#### 4.Игра.

##### «Отгадай героя сказки»

У отца был мальчик странный,  
Необычный – деревянный,  
На земле и под водой ищет ключик золотой.  
Всюду нос сует он длинный.  
Кто же это? (Буратино)

Была она артисткой, прекрасной, как звезда,  
От злого Карабаса сбежала навсегда. (Мальвина)

Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей,  
И однажды бегемота  
Вытащил он из болота.  
Он известен, знаменит.  
Это доктор... (Айболит)

Девочка хорошая по лесу идет,  
Но не знает девочка, что опасность ждет.  
За кустами светится пара злющих глаз.  
Кто-то страшный встретиться девочке сейчас.  
Кто это? (Красная Шапочка и Серый Волк)

Уплетая калачи, ехал парень на печи.  
Прокатился по деревне и женился на царевне.  
Кто же это? (Емеля)

**Часто героями сказок являются звери. Посмотрим, сможете ли вы их угадать.**

Был друг у Ивана немного горбатым,  
А сделал счастливым его и богатым.  
Что за друг? (Конек – горбунок)

Ах, ты, Петя – простота, оплошал немножко.  
Не послушался кота, выглянул в окошко. (Петушок Золотой Гребешок)

Колотил да колотил по тарелке носом.  
Ничего не проглотил и остался с носом. (Журавль)

Хитрая плутовка, рыжая головка,  
Пушистый хвост – краса.  
Кто же это? (Лиса)

Он любит морковку и прыгает ловко,  
Портит в огороде грядки, удирает без оглядки. (Заяц)

Хозяин лесной просыпается весной.  
А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. (Медведь)

На овчарку он похож.  
Что ни зуб – то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть. (Волк)

### **5.Задание**

- Вспомните и назовите сказки, в которых главным героем является:

- А) лиса
- Б) кот
- В) медведь
- Г) заяц

### **6.Задание**

Отгадайте, кто из героев сказки мог отправить такую телеграмму:

- А) Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел.  
Скоро буду у вас.
- Б) Спасите! Нас съел Серый Волк!
- В) Простое яичко я уже снесла. Ждите новых поступлений!
- Г) Я ездила на бал, вы не поверите, в овоще с грядки.  
И на балу танцевала с принцем!
- Д) Я точно знаю, где живут самые вкусные Бабушки.  
Проголодаетесь – ко мне не обращайтесь!
- Е) Я живу без всякой славы ,среди зеленой среди дубравы  
У семи богатырей.

**7.Задание**  
**«Вспомни песенку»**

-Вспомни, кто какую песенку пел в сказке;

А) Колобок

*Я – колобок, колобок,  
Подрумяненный бок.  
По амбару метен,  
По сусекам скребен,  
На окошке стужен.  
Я от бабушки ушел.  
Я от дедушки ушел...*

Б) Мама Ивасика – Телесика

В) Что пела коза своим семерым козлятам.

*Козлятушки, ребятушки!  
Отворитесь, отпритесь.  
Ваша мама пришла, молока принесла.  
Бежит молочко по вымечку,  
С вымечка на копытчко...*

**8. Задание**  
**«Бюро забытых вещей»**

- Угадайте, кто из сказочных героев забыл свои вещи. Вещи изображены на рисунках. Помогите вернуть забытые вещи их прежнему владельцу.

- Корону – Снежной Королеве
- Шляпу – Незнайке

- *Колпак – Буратино*
- *Кружевную шапочку – Красной Шапочке*
- *Пропеллер – Карлсону*
- *Сапоги – Коту в сапогах*
- *Хрустальную туфельку – Золушке*
- *Кувшин – Лисичке и Журавлю*

## 9.Задание

### «Угадай название сказки»

-Угадайте-ка, ребятки, как называются ваши любимые сказки по небольшим отрывочкам из произведений.

Несет меня лиса за темные леса,  
За высокие горы, в далекие страны!  
Котик-братик, отними меня! (*Рус.нар.сказка «Кот, петух и лиса»*)

Ох, не легкая это работа –  
Из болота тащить бегемота. (*К. Чуковский «Телефон»*)

Вот он – аленький цветочек, какого нет краше на всем белом свете, о котором просила меня дочь младшая, любимая. (*С.Аксаков «Аленький цветочек»*)

Ты один не умывался  
И грязнулею остался.  
И сбежали от грязнули  
И чулки, и башмаки. (*К. Чуковский «Мойдодыр»*)

Полны бока молока,  
Полны рога творога,  
Полны копытца водицы.  
Отопритесь, отворитесь. (*Рус.нар.сказка «Волк и семеро козлят»*)

В этой книжке именины,  
Много было там гостей.  
А на этих именинах появился вдруг злодей.  
Он хотел убить хозяйку, чуть ее не погубил.  
Но коварному злодею кто-то голову срубил. (*К Чуковский «муха-цокотуха»*)

Сидит в корзинке девочка у мишки за спиной.  
Он сам того не ведая, несет ее домой.  
Ну, отгадал загадку? Тогда скорей ответь.  
Название этой сказки... («*Маша и медведь*»)

Появилась девочка в чашечке цветка.  
И была та девочка чуть больше ноготка.  
В ореховой скорлупке девочка спала.  
Вот какая девочка. Так она мала.  
Кто читал такую книжку?  
Знает девочку – малышку? (Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»)

Кто-то за кого-то ухватился крепко:  
Ох, никак не вытянуть! Ох, засела крепко.  
Но еще помощники скоро прибегут...  
Победит упрямицу дружный общий труд.  
Да, засела крепко в этой сказке... («Репка»)

### 10.Задание

Угадай ,какое название сказки спряталось.

Исправь ошибку.

Гусилебеди  
Машаимедведь  
Котвсапогах

### 11 Задание

«Расположи иллюстрации к сказке в нужной последовательности»

Перед вами хорошо известная русская народная сказка. Как она называется?  
Вы видите рисунки к этой сказке. Но их кто-то перепутал местами.  
Вспомните, в какой последовательности развивались события в этой сказке, и расположите рисунки в нужной последовательности.

### 12.Задание

Инсценировка сказки.

(по выбору)

### 13. Задание

«Объясни пословицу»

- Чему нас учат сказки?
- Нужно ли их читать?
- Как вы понимаете смысл этих пословиц?

- **С книгой жить – век не тужить!**
  - **Кто много читает, тот много знает.**
- Собери пословицу из слов:  
**Книга поможет в труде, выручит в беде.**

## 14. Итог

Книги наполняют знаниями и силой каждого мыслящего и творческого человека. Они дарят радость и детям, и взрослым. Они убеждают нас в том, что творчество народа воистину бессмертно.

### Стихотворение

Мы дружны с печатным словом,  
Если б не было его,  
Ни о старом, ни о новом  
Мы не знали ничего!

Ты представь себе на миг,  
Как бы жили мы без книг?  
Чтобы делал ученик,  
Если не было бы книг,

Если б все исчезло разом,  
Что писалось для детей:  
От волшебных добрых сказок  
До веселых повестей?

Ты хотел развеять скуку,  
На вопрос найти ответ.  
Протянул за книжкой руку,  
А ее на полке нет!

Ей открыты все дороги,  
И на всех материках  
Говорит она на многих  
Самых разных языках!

- Ближе познакомиться с понравившимися книгами вы можете, посетив нашу школьную библиотеку.

- Наше путешествие по стране сказок подошло к концу. Но я надеюсь, что и в дальнейшем вы будете знакомиться со сказками. Дружить с книгами. Читать. Пересказывать. Инсценировать произведения а, может быть, даже создавать их.

Успехов вам, ребята!

## **«Мы любим сказки»**

Цели:

1. Закрепить знания детей о сказках и сказочных героях/
2. Воспитывать любовь к русскому фольклору.
3. Обобщить знания детей о сказках.
4. Создание в классе атмосферы добра и дружбы.
5. Приобщить детей к чтению художественной литературы.

Оборудование:

- выставка книг – сказок народных и авторских,
- рисунки детей на тему «Моя любимая сказка»,
- иллюстрации к известным сказкам, портреты писателей, костюмы сказочных героев.

**Ход занятия.**

**На доске: Сказка ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок.**

**Ведущий:** Ребята, сегодня мы с вами вспомним наши любимые сказки, побываем в гостях у сказочных героев, совершим путешествие в сказку.

С самого детства вас окружают сказки. Когда вы были маленькими, вам рассказывали сказки мамы или бабушки, а потом вы пошли в школу, и сами научились их читать. Читая сказки, вы проникаете в чудесный, загадочный мир, таинственный мир.

В сказках совершаются самые невероятные чудеса: то Змей Горыныч уносит красавицу – царевну в свои владения, то яблонька награждает трудолюбивую девочку золотыми и серебряными яблочками, то хитрющая лиса обманывает всех.

Делимся на две команды. Каждая команда получает сказочное название.

Вот у нас две команды. Какая из них лучше знает сказки? Кто будет быстрее? Дружнее? За правильный ответ команда получает 1 жетон. Кто больше наберет жетонов, того и назовем лучшими знатоками сказок.

### **Викторина по сказкам**

**(хоровые ответы).**

**Разминка.**

Ах, отец, я очарован  
Незнакомкой молодой.  
На балах среди придворных  
Не встречал красы такой.  
(Золушка)

Иду на ногах, в красных сапогах,  
Несу косу на плечах.  
Хочу лису посечи,  
Пошла, лиса, с печи.  
(Заюшкина избушка)

Бабушка внученьку очень любила,  
Бабушка...ей подарила.  
Девочка имя забыла свое.  
Кто отгадает, как звали ее?  
(Красная шапочка)

Я родилась в цветке прелестном.  
И труден, к счастью, был мой путь.  
И каждый, видно, догадался –  
Меня ... зовут.  
(Дюймовочка)

А я родился странной  
Игрушкой безымянной.  
Ушастый, некрасивый,  
И никому не мил.  
Один меня заметил  
И ласково приветил  
А это был, ребята,  
Гена крокодил.  
(Чебурашка)

Был я в море в бочке брошен  
И отцом своим забыт,  
Но на остров неизвестный  
Был волной морской прибит.  
И на острове на том теперь правит...  
(Князь Гвидон)

Человечек деревянный  
На воде и под водой  
Ищет ключик золотой.  
Всюду нос сует он длинный.  
Кто же это? (Буратино)

К братцу третьему потом прибежали в новый дом.  
От волка хитрого спаслись, но долго хвостики тряслись.

Сказка известна любому ребенку и называется... («Три поросенка»)

Отворили дверь козлята  
И... пропали все куда-то! («Волк и семеро козлят»)

Красна девица грустна, ей не нравится весна,  
Ей на солнце очень тяжело! Слезы льет бедняжка! («Снегурочка»)

По тропе шагая бодро, сами воду тащат ведра!  
Вымолвил словечко – покатила печька.  
Прямо из деревни к царю и царевне.  
И за что, не знаю, повезло лентяю! («По щучьему веленью»)

...Была у злодея до пят борода.  
В театре всех кукол он мучил всегда!  
«Подайте мне плетку!», - гремел его бас.  
Скажите скорее, кто он? (Карабас Барабас)

Он был добрым из всех докторов,  
Хотел, чтобы каждый зверек был здоров.  
Лечил все болезни: корь, свинку, бронхит –  
Скажите скорее, кто он? (Доктор Айболит)

В лесу жил в избушке смешной толстячок,  
С ним был неразлучен сосед – Пятачок.  
Читал он вопилки приятелю вслух.  
Скажите кто он? (Вини Пух)

Многим долго неизвестный,  
Стал он каждому дружкойм.  
Всем по сказке интересной  
Мальчик-луковка знаком.  
Очень просто, хоть и длинно,  
Он зовется.... (Чиполлино)

#### **Тест для учеников.**

1. При помощи какого волшебного предмета Оле-Лукойе из сказки Андерсена посылал детям сказочные сны?

- А. Зонтик.
- Б. Лампа.
- В. Зеркало.
- Г. Кольцо.

2. Сколько братьев было у оловянного солдатика в сказке Г.К. Андерсена?

- А. 3.
- Б. 6.
- В. 12.
- Г. 24.

3. Все вы знаете сказку «Стойкий оловянный солдатик»? По сказке мы знаем, что мальчику подарили 25 оловянных солдатиков, все они были одинаковы, кроме одного. Чем же отличался 25-тый оловянный солдатик от своих братьев?

- А. У него была одна рука.
- Б. У него была одна нога.
- В. Он был меньше всех ростом.
- Г. Он был больше всех ростом.

4. Из какого предмета кухонного обихода отлили стойкого оловянного солдатика и его братьев из сказки Андерсена?

- А. Миска.
- Б. Вилка.
- В. Кружка.
- Г. Ложка.

5. Кого в сказке Андерсена полюбил стойкий оловянный солдатик?

- А. Бумажную балерину.
- Б. Маленькую разбойницу.
- В. Снежную королеву.
- Г. Дюймовочку.

6. О какой счастливой резиновой обуви написал сказку Ганс Кристиан Андерсен?

- А. Сапоги.
- Б. Галоши.
- В. Боты.
- Г. Вьетнамки.

7. Снежная Королева обещала подарить Каю весь мир и что-то в придачу. Что же?

- А. Пару коньков.
- Б. Горные лыжи.
- В. Снегоход.
- Г. Ледокол.

8. Что освещало белые, ярко сверкающие чертоги Снежной Королевы в сказке Андерсена?

- А. Солнце.

- Б. Луна.
- В. Звёзды.
- Г. Северное сияние.

9. Какое слово складывал Кай из льдинок в чертогах Снежной королевы?

- А. Эпоха.
- Б. Вечность.
- В. Бессмертие.
- Г. Власть.

10. Где в сказке Ганса Кристиана Андерсена жила Снежная королева?

- А. Финляндия.
- Б. Дания.
- В. Россия.
- Г. Англия.

11. Осколок какого предмета троллей попал Каю в глаз?

- А. Вазы.
- Б. Зеркала.
- В. Блюда.
- Г. Бомбы.

12. На чём было написано письмо старой лапландки в сказке «Снежная королева»?

- А. На шкуре.
- Б. На рыбе.
- В. На варежке.
- Г. На льдине.

13. Хозяйка андерсеновского зимнего царства:

- А. Снегурочка.
- Б. Ледяная принцесса.
- В. Снежная королева.
- Г. Госпожа Метелица.

14. В кого влюбилась Русалочка в сказке Г.К. Андерсена?

- А. В принца.
- Б. В дельфина.
- В. В морехода.

15. В какой из столиц находится памятник Русалочке – героине сказки Андерсена?

- А. В Хельсинки.

- Б. В Берне.
- В. В Осло.
- Г. В Копенгагене.

16. Кому спасла жизнь героиня сказки «Русалочка» Ханса Андерсена?

- А. Пирату.
- Б. Принцу.
- В. Солдату.
- Г. Капитану.

17. Из чего сделаны окна во дворце морского царя в сказке «Русалочка» Ханса Андерсена?

- А. Из жемчуга.
- Б. Из янтаря.
- В. Из кораллов.
- Г. Из хрусталя.

18. Как звали героиню сказки «Дикие лебеди» Андерсена?

- А. Элли.
- Б. Элиза.
- В. Майя.
- Г. Герда.

19. Сколько братьев было у Элизы в сказке «Дикие лебеди»?

- А. 3.
- Б. 7.
- В. 11.
- Г. 33.

20. Что принцесса плела своим братьям-лебедям в сказке Г.К Андерсена «Дикие лебеди»?

- А. Сети.
- Б. Рубашки.
- В. Фенечки.
- Г. Венки.

21. Из какого растения Элиза (в сказке Андерсена «Дикие лебеди») сплела рубашки для своих братьев?

- А. Из полыни.
- Б. Из крапивы.
- В. Из бобовых стеблей.
- Г. Из виноградной лозы.

22. Какой предмет сделал солдата из сказки Андерсена счастливым?

- А. Топор.
- Б. Огниво.
- В. Табакерка.
- Г. Калоши.

23. Кого солдат из сказки «Огниво» встретил на своём пути?

- А. Старуху-ведьму.
- Б. Старуху Шапокляк.
- В. Бабу Ягу.
- Г. Тётушку Зубную Боль.

24. Куда старуха попросила залезть солдата в сказке «Огниво»?

- А. На крышу избушки.
- Б. На верхушку дерева.
- В. В дупло дерева.
- Г. В окно дворца.

25. Что крикнул мальчик в финале сказки Андерсена «Новое платье короля»?

- А. А одежду-то украли!
- Б. А королеве-то не понравилось!
- В. А король-то голый!
- Г. А это уже не модно!

26. Кто единственный из всей толпы подданных не побоялся показаться глупым и закричал: «А король-то голый!»

- А. Королева.
- Б. Портной-конкурент.
- В. Маленький мальчик.
- Г. Камергер.

27. О ком в сказке Г.К. Андерсена сказали: «У неё только две ножки. Смотреть жалко! У неё нет усиков!»?

- А. Дюймовочка.
- Б. Элиза.
- В. Герда.
- Г. Снежная королева.

28. В честь единицы измерения какой величины получила своё имя сказочная героиня Дюймовочка?

- А. Массы.
- Б. Длины.
- В. Давления.

Г. Радиации.

(Дюйм – единица длины, равная 2,54 см.)

29. Кто из этих живых существ НЕ пытался жениться на Дюймовочке?

А. Жук.

Б. Крот.

В. Жабёнок.

Г. Шмель.

30. Из какого цветка появилась Дюймовочка?

А. Роза.

Б. Тюльпан.

В. Колокольчик.

Г. Ландыш.

31. Кто расстроил свадьбу Дюймовочки и Крота?

А. Мать Дюймовочки.

Б. Отец Крота.

В. Ласточка.

Г. Адвокаты.

32. Какое новое имя получает Дюймовочка в финале сказки Андерсена?

А. Ласточка.

Б. Майя.

В. Эльфина.

Г. Королевна.

33. Какая из этих сказок НЕ принадлежит перу Г.Х. Андерсена?

А. «Золушка».

Б. «Дюймовочка».

В. «Огниво».

Г. «Русалочка».

34. В кого превратился Гадкий Утёнок в одноимённой сказке Андерсена?

А. В лебедя.

Б. В журавля.

В. В павлина.

Г. В селезня.

35. У кого из персонажей сказок Андерсена поцелуй был «холоднее льда»?

А. У Русалочки.

Б. У Снежной королевы.

В. У Дюймовочки.

Г. У Элизы.

36. О ком Андерсен создал сказку?

- А. О принце-свинопасе.
- Б. О принцессе-доярке.
- В. О короле-сапожнике.
- Г. О королеве-поварихе.

37. Кто главный герой сказки Андерсена «Огниво»?

- А. Королевич.
- Б. Мудрый крестьянин.
- В. Солдат.
- Г. Пожарный.

**Ребята, какие вы молодцы! Все сказки угадали, очень я вами довольна. Сразу видно, что вы любите читать и поэтому знаете много**

1. Угадай название сказки по отрывку: «Отвечает золотая рыбка: «Не печалься, ступай себе с богом. Будет тебе новое корыто».
2. Где спрятался седьмой козлёнок из сказки «Волк и семеро козлят»? (под печкой).
3. Где баба взяла муку в сказке «Колобок»? (по сусекам поскребла).
4. Из чего Фея сделала Золушке карету? (из тыквы).
5. Какого цвета волосы у Мальвины? (голубые).
6. Кто доставил доктора Айболита в Африку? (орёл).
7. Нет ни речки, ни пруда, где воды напиться. Очень вкусная вода в ямке от копытца. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»).
8. Не лежалось на окошке – покатился по дорожке. («Колобок»).
9. Самые маленькие по росту героини сказок? (Липунюшка, Мальчик–с–пальчик, Дюймовочка).

**Я вижу, что вы любите сказки, знаете их. Но есть ещё очень много сказок, которые вам предстоит прочитать и полюбить их героев. Дружите с книгой, чаще ходите в библиотеку.**

Сказки всех отучат злиться,  
А научат веселиться,  
Быть добрее и скромнее,  
Терпеливее, мудрее.

Пети, Саши, Тани,  
Лёши, Кати, Вани  
И другие ребяташки,  
Кто читать умеет книжки,  
Сказки чаще открывайте,  
Ежедневно их читайте.

## «Занимательная грамматика»

### Цели:

1. Привитие интереса к изучению русского языка.
2. Развитие творческих способностей.
3. Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность.

**Оборудование:** задания, оформленные в виде ромашки, карточки с ребусами, буквы, картинки животных, иллюстрации пословиц.

### Ход мероприятия:

#### 1. Сообщение темы.

Сегодня у нас будет весёлое мероприятие «Занимательная грамматика». Мы побываем в гостях у тех букв, с которыми познакомились на уроках обучения грамоте, выполним интересные задания, будем петь песни, рассказывать стихи.

Дети исполняют песню:

Мы едем, едем, едем

В далекие края

И много интересного

Узнаем, вновь, друзья.

А солнце ярко светит,

И радостно всем нам.

Мы станем чуть умнее,

Все беды пополам.

*Припев:*

Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!

Все слова исправим вдруг!

Точки, запятые, знаки дорогие,

Орфограммы, сочетанья-

Где вы, интересные заданья?

#### 2. Весёлые задания.

1) *Отгадайте загадку. Какая это буква?*

Вот два столбца наискосок,

А между ними поясок.

Ты эту букву знаешь? А?

Перед тобою буква.....(А)

Эта буква широка и похожа на жука. (Ж)

На эту букву посмотри,

Она совсем как цифра 3. (З)

Ты с этой буквою знаком

Стоят два колышка рядком.

А между ними – поясок

Натянутый наискосок. (И)

В этой букве нет угла  
До того она кругла.  
До того она кругла  
Укатиться бы могла.

2) *Игра “Доскажи словечко”*.  
Всех перелётных птиц черней,  
Чистит пашню от червей.  
Целый день по пашне вскачь,  
И зовётся птица..... (Грач)  
С какой буквы начинается слово грач?

3) *Игра “Найди лишнее слово”*  
На доске: круг, плуг, друг, волк, тигр, грач  
(Лишнее слово волк, там нет буквы г)

4) *Закончи стихотворение:*  
Молоток я раздобыл,  
Из дощечек букву сбил,  
Сколько здесь дощечек?  
Три!  
А какая буква? .....(И)  
*Придумайте слова с буквой и.*

Взялись за руки друзья  
И сказали:  
Ты да я – это мы,  
А между тем получилась буква...(М).

5) *Отгадайте загадки:*  
а) Без языка, без голоса, а всё расскажет. (книга)  
б) Через море-океан  
Плывёт чудо-великан,  
Пряча ус во рту,  
Растянулся на версту. ... (кит)  
Что общего в словах книга и кит? (буква к)

б) *Игра “Звук заблудился”*  
Какой звук заблудился?  
Тащит мышонок в норку  
Огромную хлебную горку (корку)  
Не учил уроки,  
А играл в футбол.

Оттого в тетрадке  
Появился гол (кол)  
Обязательно примите  
Десять цапель (капель) перед сном.  
Закричал охотник: «Ой»  
Двери (звери) гонятся за мной.  
На виду у детворы  
Крысу (крышу) красят маляры.  
Врач напомнил дяде Мише:  
- Не забудьте об одном:  
Обязательно примите  
Десять цапель (капель) перед сном.  
Тает снег. Течет ручей.  
На ветвях полно врачей (грачей).  
Куклу выронив из рук,  
Маша мчится к маме:  
- Там ползет огромный лук (жук)  
С длинными усами.  
Говорят один чудак,  
В речке выловил башмак,  
Но зато ему потом  
На крючок попался дом (сом).

7). Пословица, мы тебя знаем,  
Но не такую ты была:  
Неужто буква озорная  
Вновь чьё-то место заняла?  
Правда глаза полет (колет).  
Сашу (кашу) маслом не испортишь.  
Век живи...(век учись).  
Жизнь дана...(на добрые дела).  
Дружба – дружбой, а ...(служба – службой).

8) Найдите одинаковый звук в словах: ложка, пила, лыжи, ёлка. ( л )

*Игра “В зоопарке”*

Лида ходила с папой в зоопарк. Там они видели разных животных. Когда они пришли домой, сестра Лена спросила: “Какие животные тебе больше всего понравились?” Лида сказала: “А ты отгадай. Мне понравились звери, в названиях которых есть звук л.” Лена подумала и сказала: “Наверное, это.....”  
Каких зверей назвала Лена?

(Ответ: лиса, лошадь, слон, осёл, козёл, крокодил, лев, волк и т.д.)

### 9). Игра “Наоборот”

Назовите слова, противоположные по смыслу (антонимы), которые начинаются с буквы м.

Война – (мир)

Ссориться – (мириться)

Быстро – (медленно)

Твёрдый – (мягкий)

Большой – (маленький)

10) Отгадать ребус + грамматическая арифметика

- нота «До» + зарытые ценности в земле = ?

- кабан – ан + лук = ?

- ква + рак – ак + тира = ?

С + место стоянки судов = ?

Череп – п + муха = ?

Корь – ь + идол – л + р = ?

### 3.Итог.

Ученик читает стихотворение.

Спасибо, Грамматика, наука прекрасная!

За буквы, слова, предложения ясные.

Где трудное место в словах -

Ты же рядом

И с правилом четко подскажешь.

Как надо писать, говорить, размышлять

И трудиться-

Нам в жизни, Грамматика, все пригодится!

**Внеклассное мероприятие на тему:  
«Духовный отец России»**

(посвященное 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского)

**Пояснительная записка**

Внеклассное мероприятие на тему «Духовный отец России» предназначено для обучающихся, осваивающих программу среднего (полного) общего образования по предмету история. Данное мероприятие может быть использовано, как в курсе изучения предмета история (при изучении раздела «Культура Руси») или же как классный час по проблемам воспитания нравственности, толерантности и духовного становления личности.

Данное внеклассное мероприятие приурочено к празднованию 700-летия со дня рождения Сергия Радонежского в исполнении Указа Президента Российской Федерации от 14 сентября 2011 года № 1197 «О праздновании 700 - летия со дня рождения преподобного Сергия Радонежского».

**Цели урока:**

*Обучающие:*

- выяснение, почему и за какие дела считают Сергия великим деятелем России и игуменом земли русской;
- формирование мышления;

*Развивающие:* развитие памяти, речи, умения делать самостоятельные выводы;

*Воспитательные:*

- воспитание любви к Родине, нравственности, духовности;
- воспитание любви к ближнему, умению прощать и видеть в каждом человеке его положительные качества;
- воспитание интереса и уважения к духовным центрам православной культуры

**Оборудование урока:**

мультимедийная презентация;  
распечатка текста о чуде, совершенном Сергием Радонежским;  
карточки с пословицами;  
иллюстрации храмов Троице-Сергиевой Лавры.

**Ход урока:**

**Ученик:**

Встреча инока со Христом

...Огибая глубокий овражек,  
по следам от тележных колёс,  
шёл откуда-то юный монашек,  
не скрывая отчаянных слёз.

«Что случилось?» – спросил его прямо  
Царь Небесный, на землю сходя.

«Потерял где-то ключ я от храма», –  
молвит юноша, слёз не щадя.  
«Ах ты, горе!» – Спаситель смеётся. –  
Вот твой ключ, не терзай себя, брат...»  
А монашек опять не уймётся  
и рыдает сильнее во сто крат.  
«В чём же дело?» – Господь негодует.  
И, почти задыхаясь от слёз,  
еле слышно, мол: «Книгу Святую  
потерял я», – монах произнёс.  
«Ну и люди! – вздохнул Искупитель  
и сказал чернецу: – Не тужи,  
возвращайся спокойно в обитель –  
дам Я книгу тебе для души».  
Но монах – аж хрипит от рыданий:  
«Где ж обитель такая в стране,  
чтоб укрыться мне в ней от страданий,  
насылаемых бесом извне?»  
И Господь, улыбаясь апрелю,  
на далёкий кивнул ему лес:  
«Ты построй себе келью под елью  
и молись, чтоб забыл тебя бес.  
Да мечтами о пище телесной  
не дразни понапрасну себя.  
Прилетит к тебе ангел небесный –  
и покормит с ладони тебя.  
Бог – с тобою!» – сказал. И десницей  
начертал над монашеком крест.  
И – исчез. И, как райские птицы,  
засвистели щеглы и синицы,  
и иные пичуги окрест.  
Ну, а что же монашек?.. С дорогой  
распростившись по воле небес,  
он доверил судьбу свою Богу  
и – свернул в голубеющий лес.  
Где теперь он? Господь его знает!  
Только видно, как в свете зарниц –  
в чащу леса всё чаще слетает  
с высоты стайка радужных птиц...  
Николай Переяслов.

**Учитель:**

Это стихотворение посвящено человеку, чье имя является одним из самых заветных и святых для сердца русского человека. Имя его Сергей Радонежский.

Сегодня мы с вами обратимся к биографии этого человека, его подвигам и их значению для истории России. А также попытаемся ответить на вопрос: «Почему Сергия Радонежского называют духовным отцом России?»

**Учитель:**

Житие Сергия Радонежского начинается с детских лет. Давайте обратимся в эти годы.

**Ученик:**

*Биография Сергия Радонежского  
(рождение и детство)*

В своём рассказе первый биограф Сергия Радонежского Елифаный Премудрый сообщает, что будущий святой, получивший при крещении имя Варфоломей (в честь апостола Варфоломея), родился в селе Варницы (близ Ростова) в семье боярина Кирилла, служилого ростовских удельных князей, и его жены Марии. Существует несколько точек зрения на дату его рождения. Но современные ученые называют дату 3 мая 1314 год.

В возрасте 7 лет юного Варфоломея отдали обучаться грамоте в церковной школе вместе с братьями: старшим Стефаном и младшим Петром. В отличие от своих успешных в учёбе братьев Варфоломей существенно отставал в обучении. Учитель ругал его, родители огорчались и усовещивали, сам же он со слезами молился, но учёба вперёд не продвигалась. И тогда случилось событие, о котором сообщают все жизнеописания Сергия.

Однажды по заданию отца он отправился в поле искать лошадей. Во время поисков он вышел на поляну и увидел под дубом старца-схимника, «святого и чудного, саном пресвитера, благообразного и подобного Ангелу, который стоял на поле под дубом и усердно, со слезами, молился». Увидев его, Варфоломей сначала смиренно поклонился, затем подошёл и стал вблизи, ожидая, когда тот кончит молитву. Старец, увидев мальчика, обратился к нему: «Что ты ищешь и чего хочешь, чадо?». Земно поклонившись, с глубоким душевным волнением, поведал ему своё горе и просил старца молиться, чтобы Бог помог ему одолеть грамоту. Помолвившись, старец вынул из-за пазухи ковчежец и взял из него частицу просфоры, благословил и велел съесть, сказав: «то тебе дается в знамение благодати Божией и понимания Священного Писания <...> о грамоте, чадо, не скорби: знай, что отныне Господь дарует тебе хорошее знание грамоты, большее, чем у твоих братьев и сверстников». После этого старец хотел уйти, но Варфоломей молил его посетить дом его родителей. За трапезой родители Варфоломея рассказали старцу многие знамения, сопровождавшие рождение сына их, и тот сказал: «знамением истинности моих слов будет для вас то, что после моего ухода отрок будет хорошо знать грамоту и понимать священные книги. И вот второе знамение вам и предсказание —

отрок будет велик пред Богом и людьми за свою добродетельную жизнь». Сказав это, старец собрался уходить и напоследок промолвил:

«Сын ваш будет обителем Святой Троицы и многих приведет вслед за собой к пониманию Божественных заповедей».

Около 1328 года сильно обедневшая семья Варфоломея была вынуждена перебраться в город Радонеж.

Еще при жизни родителей в душе Варфоломея возникло и укрепилось желание посвятить себя монашеской жизни; достигнув двадцатилетнего возраста, он решился постричься в монахи. Родители не возражали, но просили дождаться их смерти: «братья Стефан и Петр жили отдельно своими семьями, и Варфоломей был единственной опорой своих родителей в годы болезненной старости и скудости». Ждал он недолго: через два-три года он похоронил отца и мать, которые, следуя распространенному в то время на Руси обычаю принимать иночество под старость, незадолго до смерти тоже приняли сначала иноческий постриг, а потом и схиму.

**Учитель:** Давайте прослушаем отрывок из церковной службы, чтобы окунуться в атмосферу духовного мира Сергия Радонежского.

**Ученик:**

#### *Начало монашеской жизни*

После смерти родителей Варфоломей сам отправился в Хотьково-Покровский монастырь, где уже иночествовал его овдовевший брат Стефан. Стремясь к «строжайшему монашеству», к пустынножитию, он оставался здесь недолго и, убедив Стефана, вместе с ним основал пустынь на берегу реки Кончуры, на холме Маковец посреди глухого Радонежского бора, где и построил (около 1335 года) небольшую деревянную церковь во имя Святой Троицы, на месте которой стоит теперь соборный храм также во имя Святой Троицы.

Не выдержав слишком сурового и аскетичного образа жизни, Стефан вскоре уехал в московский Богоявленский монастырь, где позднее стал игуменом. Варфоломей, оставшись в полном одиночестве, призвал некоего игумена Митрофана и принял от него постриг под именем Сергия, так как в тот день праздновалась память мучеников Сергия и Вакха. Ему было 23 года.

Года через два или три к нему стали стекаться иноки; образовалась обитель, которая в 1345 оформилась как Троице-Сергиев монастырь (впоследствии Троице-Сергиева лавра) и Сергий был её вторым игуменом (первый — Митрофан) и пресвитером (с 1354), подававшим всем пример своим смирением и трудолюбием. Запретив принимать подаяние, Сергий поставил правилом, чтобы все иноки жили от своего труда, сам подавая им в этом пример. Постепенно слава его росла; в обитель стали обращаться все, начиная от крестьян и кончая князьями; многие селились по соседству с нею, жертвовали ей своё имущество. Сначала терпевшая во всём необходимом

крайнюю нужду пустынь обратилась в богатый монастырь. Слава Сергия дошла даже до Царьграда: Вселенский Патриарх Филофей прислал ему с особым посольством крест, параман, схиму и грамоту, в которой восхвалял его за добродетельное житие и давал совет ввести в монастыре киновию (строгое общинножитие). По этому совету и с благословения митрополита Алексея Сергий ввёл в монастыре общинножительный устав, принятый потом во многих русских монастырях. Высоко уважавший Радонежского игумена митрополит Алексей перед смертью уговаривал его быть ему преемником, но Сергий решительно отказался.

**Учитель:** Так за какие же поступки Сергий получил имя «духовного отца России»?

**Ученик:**

#### *Служение Сергия Радонежского*

По словам одного современника, Сергий «тихими и кроткими словами» мог действовать на самые закрученные и ожесточённые сердца; очень часто примирял враждующих между собой князей, уговаривая их подчиниться великому князю московскому (например, ростовского князя — в 1356, нижегородского — в 1365, рязанского Олега и др.), благодаря чему ко времени Куликовской битвы почти все русские князья признали главенство Дмитрия Иоанновича. По версии жития, отправляясь на эту битву, последний в сопровождении князей, бояр и воевод поехал к Сергию, чтобы помолиться с ним и получить от него благословение. Благословляя его, Сергий предрёк ему победу и спасение от смерти и, согласно "Сказанию о Мамаевом побоище", отправил с ним двух иноков княжеского рода, хорошо владеющих оружием Пересвета и Ослябю. Хотя, по канонам Русской Православной церкви, монахам и священнослужителям запрещено участвовать в боевых действиях.

Приблизившись к Дону, Димитрий Иоаннович колебался, переходить ли ему реку или нет, и только по получении от Сергия ободряющей грамоты, увещевавшей его как можно скорее напасть на татар, приступил к решительным действиям.

В 1382 году, когда войско Тохтамыша подступило к Москве, Сергий на некоторое время покидает свой монастырь «и от Тахтамышова нахождения бежа в Тверь» под защиту князя Михаила Александровича Тверского.

После Куликовской битвы великий князь стал относиться ещё с большим благоговением к радонежскому игумену и пригласил его в 1389 скрепить духовное завещание, узаконивающее новый порядок престолонаследия от отца к старшему сыну.

Кроме Троице-Сергиева монастыря, Сергий основал ещё несколько монастырей (Благовещенский монастырь на Киржаче, Старо-Голутвин близ Коломны, Высоцкий монастырь, Георгиевский на Клязьме), во все эти обители он поставил настоятелями своих учеников. Более 40 обителей было основано его учениками: Саввой (Саввино-Сторожевский близ Звенигорода),

Ферапонтом (Ферапонтов), Кириллом (Кирилло-Белозерский), Сильвестром (Воскресенский Обнорский) и др., а также его духовными собеседниками, такими, как Стефан Пермский.

Согласно житию, Сергей Радонежский совершил множество чудес. Люди приходили к нему из разных городов для исцеления, а иногда даже для того, чтобы просто увидеть его. Как утверждает житие, однажды он воскресил мальчика, который умер на руках отца, когда он нёс ребёнка к святому для исцеления.

**Учитель:** Существует множество сказаний о тех чудесах, которые совершил Сергей Радонежский. Предлагаю вам ознакомиться с одним из них. После прочтения данного источника, я прошу вас высказать свое отношение к нему.

### **О неверчивом иноке и трех слепых конях**

Некий инок, находившийся в больнице, слышал, что рассказывали о чудесах великого Сергия, и, лежа на своей постели, в простоте размышлял о конях, на которых Преподобный послал трех иноков в Москву с вестью, – откуда взялись эти кони, кто их видел и правда ли все это.

Задумавшись, он отвернулся к стене и вдруг слышит, что дверь в келию отворилась и раздались шаги входящего, но не обернулся посмотреть, кто это, потому что больные тогда часто входили и выходили из келии, да и множество убогих из мирян жило тут. Потом услышал старец, как его позвали: «Брат, повернись сюда, я тебе что-то скажу». Но старец не обернулся, а возразил: «Скажи так, брат, в чем дело. Я не могу повернуться, ты сам знаешь, я болен». Но вошедший повторил: «Старец, повернись! Что ленишься?»

Больной отвечал: «Не хочу повредить себе, говори так», – он думал, что с ним говорит кто-то из живших в келии, оттого и не хотел посмотреть на вошедшего и замолчал. Пришедший стал укорять его: «Что безумствуешь, старец? И почему ты непокорен? Разве это по-монашески? Или нет у Бога милосердия, чтобы подать тебе выздоровление от болезни твоей?» Старец удивился таким укорам и сказал сам себе: «Кто это меня осуждает? Кого я оскорбил?»

Он захотел обернуться – и вдруг встал на ноги совершенно здоровым и узнал чудотворца по облику, запечатленному на иконе.

Преподобный сказал ему: «Почему ты сомневаешься? Я на самом деле послал учеников своих». А старец простодушно спросил: «Да на чем же ты послал их, господин мой?» И отвечал преподобный: «Послал на тех трех слепых конях, которых конюх Афанасий Ощерин выгнал за монастырь, в огороженное место».

Старец почувствовал себя здоровым, и, объятый страхом, каялся в том, что прекословил святому, а потом пришел своими ногами в церковь и рассказал всем о случившемся с ним. А тех слепых коней искали повсюду, но не нашли.

**Учитель:**

Сегодня на уроке мы обзорно прошли по жизненным ступеням преподобного Сергия Радонежского. Преподобный Сергий явился воспитателем и великим собирателем народного духа. Время в которое он жил, явилось переломной эпохой в жизни русского народа. “Тихость, кротость слова, молчание, смирение, безгневие, простота, любовь равная ко всем человекам” - эти качества Преподобного Сергия в течении всего его 50-летнего иноческого подвига незаметно распространились по Руси, духовно врачую, укрепляя и утешая русских людей. И народ воспрянул духом, в нём стала пробуждаться вера в свои нравственные силы, и открылась перспектива национального возрождения.

Вся земля русская наполнилась слухом о святом старце, и до сей поры тянутся к обители вереницы его почитателей со всех сторон. Никто не уходит в обратный путь неутешенным. Вместе с просфорой монастырской, водой из святого источника люди приносят к своим домашним очагам самое драгоценное – благословение.

**Ученик:**

В глухом уединённом месте,  
Среди берёзовых лесов.  
С усердием радел в молитве,  
Отшельник в горечи оков.  
    Они держали Русь родную,  
    Петлёй аркана у седла.  
    Тянули кровь её земную,  
    Держали в рабстве города.  
Он обратился о защите,  
Не плоти собственной своей.  
Душа просила сил отчизне,  
С колен подняться ей скорей.  
    Все помыслы чисты и светлы,  
    Их выстрадала вся Земля.  
    Собрал в единое все силы,  
    Он не берёт их для себя.  
Приняв отшельника молитвы,  
Господь дал знак ему слезой.  
Стояли близко с ним там горы,  
Они пролились вниз водой.  
    Послал наш Бог народу мудрость,  
    В единый всех собрал порыв.  
    Рубили вместе сети низость,  
    К свободе путь Руси открыв.

Шумят собою водопады,  
Благой порыв собой несут.  
Бегут, вниз лечащие воды,  
От сглаза всех нас берегут.

Наш старец с жизнью посвящённой,  
Во благо русской всей земли,  
К святому лику приобщённый,  
Остался вечно на Руси.

**Учитель:**

Дорогие ребята, каждому из вас дана возможность пройти свой путь, построить свою судьбу, создать свою семью и воспитать своих детей. Именно от вас зависит, какую частичку себя вы оставите на этой земле. На примере жизни Сергия Радонежского мы можем только учиться. Мы можем учиться смирению, покаянию, любви к ближнему, толерантности, уважению к старшим, уважению к религии и многим положительным чертам. Не случайно этот человек был причислен к лику святых и является самым почитаемым святым России. К нему обращаются в своих молитвах миллионы людей. Именно Сергей Радонежский является покровителем учеников и студентов. Именно его просят о помощи в учебе.

Ребята, я прошу вас высказать свое отношение к данному мероприятию и заполнить небольшой опросный лист.

Опросный лист:

- 1) Понравилось ли вам мероприятие
- 2) Вызывала ли у вас интерес данная тема
- 3) Хотели бы вы еще поучаствовать в проведении подобных мероприятий
- 4) Какое впечатление у вас осталось

**Учитель:**

Ребята, если у вас возник интерес к изучению данной темы, то я прошу вас подготовить сообщения по вопросам чудес, которые совершил Сергей Радонежский.

Урок закончен. Спасибо за внимание.

## **Классный час «Память бережно храним»** (ко дню Победы в ВОВ)

**Цель:** воспитание у ребят любви к своей Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого; закрепление и углубление исторических знаний, развитие навыков самостоятельной творческой и поисковой работы, развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.

### **Задачи:**

1. Воспитать у подрастающего поколения чувства патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества.
2. Расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне.
3. Способствовать воспитанию патриотических чувств учащихся.
4. Содействовать развитию творческих, организаторских способностей детей.
5. Формировать умения и навыки поиска нужной информации.

**Оборудование:** карточки, вечный огонь, пилотки, фотографии, книжная выставка, технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- музыкальный центр.

### **Ход классного часа:**

#### **Слайд 1**

*Учащиеся сидят за партами. Перед ними вечный огонь.*

**Ведущий.** Есть события, над которыми время не властно, и, чем дальше в прошлое уходят годы, тем яснее становится их величие. Что же это за события? Итак, мы начинаем...

В далеком 1941 году на улицах городов собралось много людей оттого, что из всех динамиков доносилось ...

#### **Слайд 2 (Звук - шелчок)**

*(звучит речь Левитана – о начале Великой отечественной войны на фоне слайда.)*

**Ведущий:** Что такое война? (Ответы детей)

#### **Слайд 3**

- Какие слова ассоциируются у вас с этим словом?

#### **Свободный микрофон**

**Боль, радость, слёзы, горе, герой, патриот, весна, память, кровь, помощь, ужас, победа.** *(На фоне звуков войны)*

#### **Слайд 4 (Звук вместе со слайдом - автоматически)**

**Ведущий:** 22 июня 1941 год. Фашистская Германия обрушила на нашу страну страшный удар. Это была смертоносная лавина, прекрасно обученных, дисциплинированных немецких солдат. Они уже захватили Европу. **190 дивизий (5,5 млн человек), около 5 тыс. самолетов, свыше 3 тыс. танков,** изрыгающих огонь и свинец - все это двигалось на нас, на наших дедушек и бабушек, которые были молоды так же, как мы с вами. Началась невиданная доселе по своим размахам и ожесточенности война, вошедшая в историю как Великая Отечественная 1945 .

- О каком событии мы с вами будем сегодня говорить и о каком нельзя забыть?

#### **Слайд 5 (5 щелчков) (автоматически – песня со слайдом).**

**Включаю видео с кинохроникой начала Великой Отечественной войны.**

**На фоне музыки «Священная война»**

**Ведущий:** И встала страна огромная на смертный бой, повзрослели до поры мальчишки и девчонки. Многие из них со школьной скамьи ушли на фронт, сдавали экзамен на аттестат зрелости на передней линии боя...

#### **Слайд 6**

Рядом с именами легендарных героев войны Маресьева, Каплунова, Покрышкина и многих других мы называем имена юных героев, отдавших жизнь за победу.

#### **Слайд 7 (5 щелчков)**

**На фоне рассказа презентация «Дети войны».**

*Группа детей выстраивается в шеренгу спиной к классу, они по очереди поворачиваются и рассказывают о героях.*

**Ученик 1:** Наши сверстники шли по дорогам войны вместе со своими отцами и старшими братьями.

**Ученик 2:** Дети войны... сколько их, маленьких, отважных сердец, сколько любви и преданности своей Родине....

**Ученик 3:** Кто они, эти мальчишки и девчонки? Бесстрашные герои... Орлята Великой Отечественной войны!

#### **Слайд 8 (1 щелчок)**

**Ведущий:** **Леня Голиков** - не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд.

Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня - за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их самолетом в Москву.

Погиб Леня 24 января 1943 года в неравном бою под селом Острая Лука Новгородской области.

2 апреля 1944 года было присвоено пионеру-партизану Лене Голикову звание Героя Советского Союза.

### **Слайд 9 (2 щелчка)**

**Зина Портнова** участвовала в операциях против врага, распространяла листовки, вела разведку.

В декабре 1943 года девочку схватили фашисты и пытали. Отважная юная пионерка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, несгибаемой. И Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием – званием Героя Советского Союза.

### **Слайд 10 (1 щелчок)**

**Марат Казей.** ...Война обрушилась на белорусскую землю. В деревню, где жил Марат с мамой, ворвались фашисты. Осенью Марату уже не пришлось идти в школу в пятый класс. Школьное здание фашисты превратили в свой дом. После смерти мамы Марат ушел к партизанам и стал разведчиком. Проникал во вражеские гарнизоны и доставлял ценные сведения.

Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их... и себя.

За мужество и отвагу пионер Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза.

### **Слайд 11 (6 фото)**

#### **Ученик 4.**

Юные безусые герои,  
Юными остались вы навек.  
Перед вашим вдруг ожившим строем  
Мы стоим, не поднимая век.

#### **Ученик 5.**

Боль и гнев сейчас тому причиной,  
Благодарность вечная вам всем,  
Маленькие стойкие мужчины,  
Девочки, достойные поэм.

#### **Ученик 6.**

Сколько вас?  
Попробуй перечислить,  
Не сочтешь, а впрочем, все равно,  
Вы сегодня с нами, в наших мыслях,  
В каждой песне, в легком шуме листьев,  
Тихо постучавшихся в окно.

#### **Ученик 7.**

И сильнее кажемся мы вдвое,  
Словно тоже крещены огнем,  
Юные безусые герои,  
Перед вашим вдруг ожившим строем  
Мы сегодня мысленно идем.

## **Слайд 12. (4 щелчка)**

**На фоне фотографий Брестской крепости ведущий рассказывает:**

**Ведущий:** Велики подвиги тех, кому пришлось принять первый удар врага. На стене Брестской крепости простой солдат написал кровью: «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!» (первые две иллюстрации).

Ежедневно защитникам крепости приходилось отбивать 7-8 атак.

Да, они стояли насмерть. Даже получив разрешение на отступление, бойцы 28-го отдельного стрелкового корпуса не оставили своих позиций.

Еще восемь дней этот клочок земли был наш! «Восемь дней? Днем больше - днем меньше..., какая разница?» - может, бросит кто-то. Но те солдаты знали цену каждой пяди земли, они заплатили за нее своими жизнями.

## **Слайд 13.**

На территории крепости выстроен ряд монументов в память героям, работает музей обороны Брестской крепости (досматриваем фотографии).

## **Слайд 14.**

**Фотография «Хатынь».**

Стой человек, море застынь,

Замрите в полёте птицы!

Смотрит Хатынь, смотрит Хатынь

Вечным огнём нам в лица,

Смотрит живым нам в лица!

## **Слайд 15. (5 щелчков)**

**На фоне фотографий о Хатыни говорим:**

**Ведущий:** Солнечным утром 22 марта 1943 года большой отряд фашистских карателей плотным кольцом окружил белорусскую деревню Хатынь. Всех жителей - мужчин, женщин, стариков и детей - выгнали из домов. Гитлеровцы облазили каждую избу, каждый погреб - не спрятался ли там кто-нибудь.

- А затем под дулами автоматов всех согнали в большой сарай. Что задумали палачи?

И вдруг вспыхнуло пламя – фашисты подожгли сарай.

Автоматные очереди карателей уложили всех, кто пытался вырваться.

Кровавую расправу учинили фашисты. Хатынь была стёрта с лица земли. 149 человек погибли в огне, среди них было 76 детей.

Из всех хатынских детей только два мальчика остались живыми. Вырвавшись из огня, они нашли спасение в лесу. Остальные погибли в огне. Погибли, но не покорились.

## **Слайд 16.**

**Фото с надписью.**

Хатынь не одна, 186 деревень вместе с людьми сгорели дотла на земле белорусской.

## **Слайд 17**

В первые месяцы войны наша Армия отступала. К 10 июля немцы уже захватили Прибалтику, Белоруссию, Молдавию, большую часть Украины.

Гитлер шел на Москву. Он считал, что стоит его войскам войти в Москву – и наш народ будет покорен.

### **Документальный фильм Слайд 18**

Битва под Москвой отмечена массовым героизмом и самопожертвованием советских людей. За доблесть и мужество, проявленные в боях 181 человек удостоен звания Героя Советского Союза.

### **Слайд 19**

А впереди была битва на Курской дуге, под Сталинградом, впереди было отступление врага и победный марш наших воинов на Берлин. Но какие тяжелые были эти

### **Слайд 20**

#### **1418 дней войны.**

"1418 дней" (читает ученик)

Перед нашей Родиной мы сочтемся славою,  
Все, кто кровью собственной породнился с ней.

Шла война великая, шла война кровавая

Тысяча четыреста восемнадцать дней.

**Ведущий.** Более 20 миллионов жизней унесла та война. Но эти жертвы не были напрасными, фашисты были разбиты.

### **Слайд 21 (2 щелчка)**

9 мая 1945 года Берлин, последний оплот фашизма, пал. Все небо взорвалось салютом долгожданной победы. В девятый день ликующего мая, Когда легла на землю тишина, Промчалась весть от края и до края: Мир победил! Окончена война

### **Клип «День Победы»**

#### **Ведущий:**

– Наш народ с честью выдержал испытание войной. Он раздавил фашистскую гадину. – За мужество и отвагу, воинскую доблесть 13 миллионов воинов награждено орденами и медалями, 11 тысяч – удостоены высокого звания Героя Советского Союза. – Наш народ, народ Союза Советских Социалистических Республик, совершил подвиг, которому нет равных в истории.

### **Слайд 22 (автоматически)**

#### **Реквием через звук**

Неугасима память поколений

О тех, кого так свято чтим.

Давайте, люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим.

Зина Портнова участвовала в операциях против врага, распространяла листовки, вела разведку.

### **Слайд 23 (5 щелчков) Показ слайдов с фотографиями памятников**

**Ведущий:** Сегодня мы опять вспоминаем ту войну. Для того чтобы помнить всегда тех, кто сделал всё, чтобы мы, живущие сейчас, могли смеяться и

плакать, радоваться и огорчаться, учиться, работать - да просто жить. Пусть каждый из вас почувствует на себе строгие глаза павших, чистоту их сердец, ошутит ответственность перед памятью этих людей. Родина помнит своих героев. В каждом городе, селе есть памятники героям Великой Отечественной войны.

#### **Слайд 24**

Есть такие памятники и в нашем городе и поселке.

Если про подвиги героев древних битв вы можете узнать только от учителя истории или из книг, то про Великую Отечественную войну вам еще могут рассказать сами герои этой войны, живые свидетели и участники, то есть те, кто пережил ее и внес свой вклад в Победу. Их, к сожалению, немного осталось среди нас. И вы – последнее поколение, которое может поговорить с участниками Великой Отечественной войны. У тех, кто родится после вас, уже не будет такой возможности. Мы не должны забыть этот страшный урок истории. Как только люди забудут ужасы войны, война снова начнется на нашей земле. Миллионы людей погибли, чтобы на Земле был мир. Поэтому так щемит сердце, когда слышишь сообщения о войнах, пусть и региональных.

Что бы вы пожелали людям, живущим на нашей планете?

**Звучит песня «Журавли»**

#### **Слайд 25**

Я предлагаю **1 группе** написать пожелания всем людям нашей планеты и передать их в музей боевой славы в центр дополнительного образования «Спектр» для наших потомков.

**2 группе** – сложить журавликов, символ мира на Земле.

**3 группе** – наклеить аппликацию «День Победы»

#### **Слайд 26**

«Прошла война, прошла страда,

Но боль взывает к людям.

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем!

Пусть память верную о ней

Хранят об этой муке

И дети нынешних детей,

И наших внуков внуки!

**Л.А. Полутина, И.С. Мешалкина,  
Т.А.Жиляева, О.А. Немова**

## **О силе материнской любви**

### **Подготовительная работа.**

- 1) Подготовка мамам праздничных сувениров, сделанных своими руками.
- 2) Разработка дизайна украшения зала.
- 3) Подготовка сценария праздника.
- 4) Разучивание стихов, песен о маме.
- 5) Выполнение рисунков о маме в виде цветка.
- 6) Написание мини-сочинений «Мамины слезы», «Материнская боль», оформление газеты, смешные истории про наших мам.

### **Ход праздника:**

*Вступительное слово классного руководителя:*

«Здравствуйте, ребята, уважаемые родители и гости! Как хорошо, что все мы собрались в нашей гостиной. Разговор сегодня поведем о самых дорогих, любимых и единственных – наших мамах. Дорогие мамы, ваши дети очень любят вас, и они пригласили вас, чтобы еще раз высказать вам свою глубокую любовь, уважение и благодарность.

Человечество существует потому, что существует материнская любовь и нет ничего более святого, бескорыстного, чем материнская любовь. Нет любви сильнее материнской, нет нежности нежнее материнской, нет тревоги тревожнее бессонных ночей и несомкнутых материнских глаз. У Дмитрия Кедрина есть стихотворение «Сердце».

(Звучит аудиозапись)

*Девчину пытается козак у плетня  
- Когда ж ты, Оксана, полюбишь меня?  
- Я саблей добуду для крали своей  
И светлых цехинов и звонких рублей»  
Девчина в ответ, заплетая косу:  
- Про то мне ворожка гадала в лесу.  
Пророчит она: мне полюбится тот,  
Кто матери сердце мне в дар принесет.  
Не надо цехинов, не надо рублей,  
Дай сердце мне матери старой своей.  
Я пепел его настою на хмелю,  
Настоя напьюсь – и тебя полюблю!  
Козак с того дня замолчал, захмурел,*

*Борща не хлебал, соломаты не ел.  
Клинком разрубил он у матери грудь  
И с ношей заветной отправился в путь.  
Он сердце ее на цветном рушнике  
Каханой приносит в косматой руке.  
В пути у него помутилось в глазах,  
Входя на крылечко, споткнулся казак.  
И матери сердце, упав на порог,  
Спросило его: «Не ушибся сынок?»*

*Классный руководитель:*

«Такой огромной и всепрощающей бывает только любовь матери. И тем горше ей, если взамен она получает от самого близкого и дорогого человека черствость и неблагодарность. Нельзя не видеть боли близких нам людей, нужно уметь отвечать теплом на тепло.

Как вы думаете, легко ли быть мамой? (Ответы детей)

У мамы большое и любящее сердце. Она дарит детям тепло, любовь, радость и надежду.

(Дети читают стихи)

1. «Когда я стану мамой»  
*Вот когда я стану мамой,  
Никогда я не устану  
Пыль стирать, вязать и шить,  
Пирожки для всех лепить,  
Чистить каждый день картошку,  
Мыть тарелки, чашки, ложки.  
Но, пожалуй, папой буду:  
Очень трудно мыть посуду!*

2. «Стирка»  
*Вчера я маме помогал:  
Я брюки сам свои стирал,  
Я в мыльной пене их вертел  
И три часа потел, потел,  
Я брюки палкой колотил,  
Сам выжимал, потом сушил.  
Чисты – к ним никакой придирки!  
Но вот откуда взялись дырки?*

3. «Помошница»  
*Маме я помочь стараюсь,  
Может мама мной гордиться:*

*Маме платье мне стирает,  
Я – в тетрадке единицы.  
Я – помощница во всем.  
Гладим тоже мы вдвоем:  
Гладит мамочка простынку,  
Ну а я – котенку спинку.  
И диктанты вместе пишем,  
Пишем с мамочкой не дышим,  
Под диктовку не простую:  
Мама пишет, я диктую.*

*Классный руководитель рассказывает сказку «Гусыня».*

В жаркий весенний день вывела гусыня своих маленьких гусят на прогулку. Она впервые показала деткам большой мир. Этот мир был ярким, зеленым, радостным: перед гусятами открылся огромный луг. Гусыня стала учить деток щипать нежные стебельки молодой травки. Стебельки были сладкие, солнышко тёплое и ласковое, трава мягкая, мир уютный, добрый, гусята были счастливы.

Они забыли о матери и стали расходиться по огромному большому лугу. Когда жизнь счастливая, когда на душе мир и покой, мать часто оказывается забытой. Тревожным голосом стала созывать детей гусыня, но не все они слушались.

Вдруг надвинулись темные тучи, и на землю упали первые крупные капли дождя. Гусята подумали: «Мир не такой уж уютный и добрый». И как только они об этом подумали, каждому из них вспомнилась мать. И вдруг каждому из них стала нужна, ой, как нужна мать; они подняли маленькие головки и побежали к ней.

А тем временем с неба упали крупные градины. Гусята еле успели прибежать к матери, она подняла крылья и прикрыла ими своих детей. Под крыльями им было тепло и безопасно: гусята слышали, как издалека доносится грохот грома, вой ветра и стук градин. Им даже стало весело: за материнскими крыльями творилось что-то страшное, а они в тепле и уюте. Им в голову не приходило, что крыло имеет две стороны: внутри тепло и уютно, а снаружи – холодно и опасно.

Потом всё стихло. Гусятам хотелось поскорее на зелёный луг, но мать не поднимала крыльев. Гусята требовательно запищали: «Выпускай нас, мама». Мать тихо подняла крылья. Гусята выбежали на траву. Они увидели, что у матери изранены крылья, вырваны перья. Гусыня тяжело дышала. Она пыталась расправить крылья и не могла этого сделать. Гусята все это видели, но мир снова стал таким радостным и добрым, что гусятам и в голову не пришло спросить: «Мама что с тобой?». И только один, самый маленький и слабый гусенок подошел к матери и спросил: «Почему у тебя изранены крылья?» Она

тихо ответила, как бы стыдясь своей боли: «Все хорошо, сын». Желтенькие гусята рассыпались по траве, и мать была счастлива.

*Классный руководитель:*

Постараемся же и мы быть чуткими и отзывчивыми, как тот слабый гусенок. Давайте вспомним, не были вы когда-нибудь черствы, жестоки к маме, даже не заметив этого, не раните ли вы мимоходом мамино сердце, не вы ли причина ее слез.

А вы видели, как плачет ваша мама? (Ответы детей)

Что вы в это время испытывали? Как вы ее утешали?

(Зачитываются строки из мини-сочинений «Мамины слезы», «Материнская боль»)

А сейчас для наших любимых мам дети станцуют вальс.

(Дети танцуют вальс)

Выступление детей:

1. Сценка «Кто куда пойдет».

*Мы играли у ворот.*

*Вдруг сказал друзьям Федот:*

*- Я пойду в четвертый класс.*

*И похвастался Тарас:*

*- Я пойду в бассейн школьный.*

*- Я в балет, - призналась Оля.*

*- Ну а я пойду, друзья,*

*В первый класс, - сказал Илья, -*

*Попрощаюсь с детским садом.*

*И расплакалась вдруг Влада:*

*- Не хочу играть я с вами –*

*Я пойду к любимой маме!*

2. Песенка мамонтенка.

(Дети исполняют песню)

*Классный руководитель:*

Каждый ребенок изобразил свою маму в виде цветка. Дорогие мамы, попробуйте найти себя на этом стенде.

Выступление детей:

1. *Я придумал закон возвращения:*

*Если просишь у мамы прощения,*

*То она меня сразу прощает  
И улыбку свою возвращает.*

*2. Люблю тебя, мама,  
За что, я не знаю,  
Наверное, за то, что дышу и мечтаю  
И радуюсь солнцу  
И светлому дню –  
За это тебя я, родная, люблю!  
За небо, за ветер,  
За воздух вокруг,  
Люблю тебя, мама,  
Ты лучший мой друг.*

В заключение праздника дети дарят мамам сувениры, сделанные своими руками.

Чаепитие.

