

План- конспект урока по русскому языку.

Учитель: Жилиева Татьяна Алексеевна

Квалификационная категория: высшая

Класс: 3

Дата проведения:27.01.2017г

Учебник: Русский язык: Учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П.Канакина,В.Г.Горецкий, 2016г.

Тема урока: Род имён существительных.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: комбинированный.

Технология: ИКТ, игровая

Цель урока: *для учителя:* учить определять род имени существительного
для учащихся: создание условий для усвоения способа определения рода имен существительных

Задачи урока:

- 1.Ознакомление с грамматическим признаком имен существительных – родом
- 2.Развитие логического мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация) через выполнение упражнений
- 3.Развитие монологической речи учащихся
- 4.Развитие умения выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения
- 5.Развитие коммуникативных навыков через работу в парах, в группах, оценку деятельности
- 6.Воспитывать любовь к родному языку

Форма работы: парная, групповая, индивидуальная

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, слайдовая презентация, учебник, плакаты.

Тема:	Род имен существительных
-------	--------------------------

Цель:	<p>Ознакомить с приемами распознавания имён существительных, закреплять знания о частях речи, о правописании безударных гласных; развивать речь, память, навык грамотного письма.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, гордость за нашу Родину, обогащать словарный запас учащихся.</p>		
	1. Проверка домашнего задания.		
Правописание безударных гласных в корне	Какое правило помогло выполнить домашнее задание? Расскажите это правило, приведите примеры.		
	Выполнение задания на интерактивной доске		
С каждого ряда учащийся вставляет нужную гласную(Слайд)	1 ряд взл...тают разб...гаются	2 ряд схв...тил пот...мнело	3 ряд закр...чал подб...жал
Остальные слова из упражнения проверить по карточкам	Разб...жался, уд...ржался, пож...лел, ухв...тить		
	2. Упражнение в чистописании		
Объяснение написания (Слайд)	Мм		
Сравнение букв	ом,мо		
	3. Словарная работа.(Слайд)		
Используются карточки с написанием слов и проводится игра. Вставь букву в «окошко»	М...сква, н...род, г...род, ф...враль, ст..лица, Р...дина, с..езд.		

Разделительн. Ъ знак	На какое ещё правило встретилось слово?
Использовать картину «Красная площадь»	Составьте из слов предложения о происходящих в Москве событиях.
	4. Письмо с комментированием
	Москва- столица нашей Родины. В Москву на съезд приехали гости из разных стран. Из Москвы весь мир слышит голос правды, мира, дружбы.
	5. Повторение, подготовка к новому
Трое учащихся работают по перфокартам «части речи». Используются загадки о зайце, лисе, медведе.	К какой части речи относятся словарные слова? Что такое существительное? Приведите примеры существительных, отвечающих на вопрос кто? что? Догадайтесь , о ком говорится. Как можно их назвать? Что вы знаете о них из уроков природоведения?
	6. Сообщение темы и цели урока(тема на доске, чтение учащимися)(Слайд)
	7. Изучение нового материала
	а) Ознакомление с родом имён существительных
Устно	Чей карандаш? Мой карандаш. Чья ручка? Моя ручка. Чьё перо? Мое перо.
Определить род существительных (заяц, лиса, медведь)	Существительные, к которым можно подставить слова МОЙ,ОН, являются существительными мужского рода, к которым можно подставить слова МОЯ, ОНА, являются существительными женского рода. Существительные, к которым подходят слова МОЁ, ОНО, являются существительными среднего рода б) чтение правила на плакате, разбор его; приведите примеры существительных муж. рода,

	жен. рода, среднего рода. в) упражнение № 227 (коллективно)																					
Работают на доске (Слайд)	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">г) МОЙ</td> <td style="width: 33%;">МОЯ</td> <td style="width: 33%;">МОЁ</td> </tr> <tr> <td>отец</td> <td>мать</td> <td>село</td> </tr> <tr> <td>колхозник</td> <td>колхозница</td> <td>гнездо</td> </tr> <tr> <td>учитель</td> <td>сестра</td> <td>пальто</td> </tr> <tr> <td>корабль</td> <td>скатерть</td> <td>море</td> </tr> <tr> <td>герой</td> <td>работа</td> <td>платье</td> </tr> <tr> <td>ручей</td> <td>земля</td> <td>сено</td> </tr> </table> <p>Прочитай слова мужского рода, женского рода, среднего рода.</p>	г) МОЙ	МОЯ	МОЁ	отец	мать	село	колхозник	колхозница	гнездо	учитель	сестра	пальто	корабль	скатерть	море	герой	работа	платье	ручей	земля	сено
г) МОЙ	МОЯ	МОЁ																				
отец	мать	село																				
колхозник	колхозница	гнездо																				
учитель	сестра	пальто																				
корабль	скатерть	море																				
герой	работа	платье																				
ручей	земля	сено																				
Кто это? (люди)	д) упражнение(задание выборочно). Какой по счету зимний месяц февраль?																					
Закрепить правило. Вспомнить о писателе В.Бианки и его книгах. Чему учат его произведения?	<p>Прочитать текст. Ответить на вопросы к упражнению. Сравнить описание зимы у Бианки и описание весны: Снег рушится, бегут ручьи, льдинки в них позванивают, в ветвях ветер посвистывает.</p> <p>Назвать из упражнения существительные, определить их род (устно разбор)</p>																					
	<p>Самостоятельно выписать существительные мужского, женского, среднего рода.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">мужской род</td> <td style="width: 33%;">женский род</td> <td style="width: 33%;">средний род</td> </tr> <tr> <td>месяц</td> <td>весна</td> <td>солнышко</td> </tr> <tr> <td>февраль</td> <td>вода</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ветер</td> <td>сосулька</td> <td></td> </tr> <tr> <td>снег</td> <td>пурга</td> <td></td> </tr> </table>	мужской род	женский род	средний род	месяц	весна	солнышко	февраль	вода		ветер	сосулька		снег	пурга							
мужской род	женский род	средний род																				
месяц	весна	солнышко																				
февраль	вода																					
ветер	сосулька																					
снег	пурга																					
(Работа по карточкам) Двое уч-ся у доски с проверкой, используя	Беседа по картинкам «Зима», составление рассказа о зимнем месяце феврале. Февраль- самый снежный месяц. Сильные метели и вьюги бывают в феврале.																					

сигнальные карточки	Солнце с каждым днём поднимается всё выше, ярче светит, больше греет.
	<p>8. Закрепление. Игра-соревнование. Какого рода существительное? С-о (село, сало, сито, сено); р-а (роза, роса, рота, рана, рама, роща); б-т (бант, бинт, болт, брат).</p> <p>9.Обобщение.Какого рода бывают имена существительные? Как узнать род существительных?</p> <p>10. Домашнее задание-упражнение (списать, подчеркнуть существительные, правило)</p>
	<p>Загадки.</p> <p>Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год, Шуба серая _ для лета, Для зимы другого цвета. (Заяц)</p> <p>За деревьями, кустами Промелькнуло быстро пламя Промелькнуло, пробежало. Нет ни дыма, ни пожара. (Лиса)</p> <p>Летом бродит без дороги Между сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге От мороза прячет нос. (Медведь)</p>