

План-конспект урока по математике.

Учитель: Жилиева Татьяна Алексеевна

Стаж работы: 38 лет

Квалификационная категория: первая

Класс: 1

Время проведения: 22.10.2018г

Учебник: Математика .Учебник для 1 класса начальной школы. Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М., Прсвещение,2017

Тема урока : Числа от1 до 10. Закрепление.

Тип урока: Урок систематизации знаний учащихся

Цели и задачи:

1.Закрепить изученные приёмы вычислений:

а) воспроизводить последовательность чисел от 1 до20 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

б) различать цифры от 1 до 10 и цифру 0;

в) знать наизусть изученные табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10;

2. Развивать умение ориентироваться в тексте математической задачи; умение работать коллективом;

развивать инициативу, сообразительность, математическое мышление.

3.Воспитывать любовь к предмету через занимательный материал.

О.У.У.Н. развивать умение работать с учебником; а также по аналогии и алгоритму.

Методы обучения: Частично-поисковый (эвристический), решение познавательных задач, самопроверка, взаимопроверка, практическая работа.

Формы организации урока: индивидуальная, фронтальная.

Оборудование: лестница с заданиями, белка с орехами, модель сантиметрика, цветы с отрывными лепестками, компьютерная схема, картина леса, рисунки для раскрашивания.

Структура урока:

1. Орг .момент	1мин
2. Сообщение темы	1мин
3. Актуализация знаний, полученных ранее	
1)Устный счет	4мин
2)Решение примеров	5мин
4. Закрепление пройденного	
Работа по теме урока	
1) Решение задачи	6мин
2) Работа по учебнику	7мин
3) Физминутка	2мин
4) Работа с геометрическим материалом	8мин
5. Итог урока	1мин

Ход урока.

1. Орг. момент.

Сегодня на уроке мы будем закреплять умения решать задачи и измерять длину отрезков и сравнивать её. Урок сегодня у нас необычный.

*Мы в лес за наукой сегодня пойдём,
Смекалку, фантазию наши возьмём
Дорогой с пути никуда не свернём.*

2.Сообщение темы

3.Актуализация знаний, полученных ранее

1).Устный счёт.

У. Посмотрите: перед нами три дорожки. Давайте вспомним, как называются такие линии

Д. Ломаная, прямая, кривая.

У. Как вы думаете, по какой дорожке нам нужно пойти, чтобы наш путь был самый короткий, чтобы быстрее добраться до леса?

Д. По прямой!

У. Итак, идем по прямой дорожке.

Но чтобы нам леса скорее достичь

Должны мы подняться по лестнице ввысь.

Лестница волшебная. На каждой ступеньке своё задание.

а. Посчитайте числа от 1 до 10 и обратно

б. Посчитайте через 1

с. Посчитайте через 2

д. Даны числа 1, 4, 7, 8, 10

а) прочитайте числа

б) прочитайте от самого маленького до самого большого

2) **Решение примеров:** 7-2 5+3

3+4 8-3

6-1 6+4

У. Молодцы! Добрались до леса!

Здравствуй, лес,

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовой?

Что нам шепчешь на заре

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утай:

Ты же видишь, мы свои!

Лес этот волшебный. Чтобы войти в него, надо знать пароль- правильно прочитать выражения. (Задание на развитие математической речи)

$6+2$

$9-3$

У. Но вот и попали мы в сказочный лес.

Лес этот полон прекрасных чудес.

4. Закрепление пройденного.

1) Решение задачи

У. *Белка здесь живёт ручная,*

Да затейница какая!

Белка песенки поёт

Да орешки всё грызёт,

А орешки непростые,

Все скорлупки золотые.

Давайте посчитаем, сколько орешков у белочки.

У белки было четыре больших ореха, а маленьких на три больше.

Сколько маленьких орехов у белочки?

- Кто запомнил задачу и может её повторить?

- Повторите вопрос.

- Какие орехи были у белочки?

- Сколько больших орехов?

- Что сказано про маленькие орехи?

- Что значит на три больше?

Надо к $4+3$

У. Самостоятельно запишите решение задачи ($4+3$)

(1 ученик работает у доски)

2) Работа по учебнику (решение задач 1. 2)

Задача №1

-Кто вышивал цветы?

-Сколько цветов вышила Лена?

-Что сказано о цветах, которые вышила Валя?

- Что значит на 2 меньше?

-Запишите решение задачи.

-Как ответим на вопрос задачи? (3 цветка вышила Валя)

Решение задачи №2 (по аналогии)

3). Физминутка.

Медведь с зайчиком предлагают нам отдохнуть.

У медведя дом большой,

А у зайки – маленький.

Наш медведь пошёл домой,

Поскакал и зайчика.

4). Работа с геометрическим материалом

Я уже говорила, что это сказочный лес, поэтому в нём живёт много героев сказок и мультфильмов. Но не только сказочные герои живут здесь, но и математические. Познакомьтесь – это сантиметрик.

А кто скажет, для чего нам нужен сантиметр?

- Чтобы измерять длину.

- А как мы будем измерять длину ?

1. приложу линейку к отрезку так, чтобы его начало совпадало с цифрой 0 на линейке;

2. найду на линейке цифру, с которой совпадает конец отрезка;

3. назову длину отрезка в сантиметрах.

Работа с учебником.

-Измерьте длину оранжевого отрезка (10 см)

- Чему равна длина зелёного отрезка? (7см)

- Какой отрезок длиннее?

-А на сколько оранжевый отрезок длиннее зелёного? (На 3см)

-Как узнали?

Молодцы! А сейчас отправляемся дальше.

Шли мы по лесу и вышли на поляну. А на поляне цветы. Да не простые, а математические. Но подул ветер и сорвал некоторые лепестки.

Давайте сделаем цветы снова красивыми. (*Задание на знание состава чисел*)

Молодцы ребята!

- Гуляли мы по лесу и заблудились. Чтобы найти дорогу домой, нужно правильно пройти по компьютерной схеме.

Молодцы! Справились с заданием! Нашли дорогу домой. А теперь необходимо сделать записи в наших тетрадях. Покажем зверятам наши знания и умения .

-Письмо цифр 8,9

5. Итог урока.

-Где вы сегодня побывали?

-Какие препятствия мы преодолевали?

-Чему научились?

Жители леса на память о встрече дарят вам рисунки для раскрашивания.

