Подписан: Внуков В.В.
DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Марьевка, CN=Внуков В.В., E=marev_sch_pst@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: сайт ГБОУ СОШ с. Марьевка
Дата: 2025-01-11 15:49:19
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
ГБОУ СОШ с. Марьевка
Протокол № 4 от 10.01.2025г.
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
_____Бородина Е.А.

Утверждено

Директор
ГБОУ СОШ с. Марьевка
_____Внуков В.В.

Итоговая контрольная работа по математике

ГБОУ СОШ с. Марьевка Класс «2»

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения итоговой аттестации
по учебному предмету «Математика»

2024-2025 учебный год

1. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях итоговой аттестации обучающихся 2 класса.

КОДИФИКАТОР
Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	***Код контролируемого элемента содержания***	***Элементы содержания, проверяемые на итоговой аттестации***
1. Раздел «Числа и величины»		
	1.1	Умение сравнивать именованные числа

2.	**Раздел «Арифметические действия»**	
	2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания
	2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий
	2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий
3.	**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**	
	3.1	Умение решать текстовую задачу в два действия
	3.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление
	3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения
4.	**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**	
	4.1	Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)
5.	**Раздел «Геометрические величины»**	
	5.1	Умение находить периметр прямоугольника
6.	**Раздел «Работа с информацией»**	
	6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)

Перечень умений, хактеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	**Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)**	**Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться***	**Уровень**
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел «Числа и величины»			
1.1	Умение сравнивать именованные числа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б
Раздел «Арифметические действия»			
2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий	Б
2.2	решать составные	Выполнять устно умножение и	Б

	выражения, применяя правило о порядке действий	деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок)	
2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б
Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
3.1	Умение решать текстовую задачу в два действия	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б
3.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление		Б
3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способа задачи	П
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			
4.1	Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника	Б
Раздел «Геометрические величины»			
5.1	Умение находить периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника	Б
Раздел «Работа с информацией»			
6.1	Умение распознавать	Читать несложные готовые таблицы	Б

	одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)		

2. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий итоговой работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	**Количество заданий**	**Максимальный первичныйбалл**	**Процент максимального Первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от Максимального первичного балла за всю работу, равного 9**
Базовый	6	31	86%
Повышенный	1	1	14%
Итого	7	32	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам,
проверяемым умениям иперечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задание	**Раздел**	**Проверяемое умение**	**Проверяемые метапредметные результаты**
1задание.	Работа с текстовыми задачами. Составная задача	Умение решать текстовую задачу в два действия	*РегулятивныеУУД:* самостоятельное составление плана действий *Познавательные УУД:*умение решать текстовую задачу в два действия
2 задание	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком, решение	Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; решать составные выражения, применяя правило о	*РегулятивныеУУД:* осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий *Познавательные*

	числовых выражений со скобками и без скобок и уравнения)	порядке действий; умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	*УУД:*умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия
3 задание	Работа с текстовыми задачами. Простая задача на деление	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление	*РегулятивныеУУД:* самостоятельное составление плана действий *Познавательные УУД:*умение решать текстовую задачу в одно действие на деление
4 задание	Сравнение величин	Умение сравнивать именованные числа	*РегулятивныеУУД:* осуществление самоконтроля *Познавательные УУД:* умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел
5 задание	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник); умение находить периметр прямоугольника	*РегулятивныеУУД:* самостоятельное составление плана действий *Познавательные УУД:* умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника
6 задание	Работа с информацией	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	*РегулятивныеУУД:* Осуществление самоконтроля *Познавательные УУД:*умение читать, заполнять несложные готовые таблицы
7 задание	Решение нестандартной	Умение устанавливать временные,	*РегулятивныеУУД:* Осуществление

	задачи	пространственные, функциональные отношения	самоконтроля; составление плана действий *Познавательные УУД:*умение устанавливать и отношения между элементами множеств; оперирование категориями

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов** и **ключей оценивания.**

Таблица 5

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Система оценивания контрольной работы 1 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача.	5б.
	12+18=0(кг) – продали	2
	80 – 30=50(кг) Ответ: 50кг яблок осталось.	2+1
2.	а) Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком)	
	54+38=92 67+24=91 62– 39=23 73– 37=36	4 б.
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок)	6 б.
	12: 2 = 6 9·2= 18 92 – 78+17= 31 60 – (7+36)=17	1+1+2+2
	в) Арифметические действия. Решение уравнения	
	x+30=74 y – 18=50 x=74 – 30 y=50+18 x=44 y=68 44+30=74 68 – 18=50 74=74 50=50	4б.
3.	Работа с текстовыми задачами. Простая задача.	3б.
	14:2=7(кг) Ответ: 7кг винограда в каждом ящике.	1+1+1
4.	Числа и величины	
	7ед.<1дес. 4дес. > 4 ед. 5дм.> 9 см 4дм7 см <7дм4 см	4б.
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4б.

	6 – 3=3(см) – ширина	1
	P=(6+3)·2=18(см) 3 см 6 см Ответ: периметр прямоугольника равен 18 см.	1 1 1
6.	Работа с информацией	1б.
	<table><tr><th>Девочка</th><th>Платье</th><th>Рубашка</th><th>Юбка</th></tr><tr><td>Аня</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Лена</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>Марина</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>Наташа</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	
7.	Решение нестандартной задачи	
	50– 30+20=40(р) Ответ: у Насти 40 рублей.	1б
	ИТОГО:	**32 балла**

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<15	16 – 24	25 – 30	31 – 32

4. **Время выполнения варианта КИМ:**
   на выполнение всей работы отводится 45 минут
5. **Дополнительные материалы и оборудование.**
   Дополнительные материалы и оборудование не используются

Контрольная работа

1.Реши задачу
В магазине было 80 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2.а) Вычисли, записывая решение столбиком:
54 + 38 = 62 – 39 = 67 +24 = 73 – 37 =

б) Вычисли:
12 : 2 = 92 – 78 + 17 =
9 · 2 = 60 – (7 + 36) =

в) Реши уравнения:
$x + 30 = 74$ $y - 18 = 50$

3.Реши задачу

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

7 ед. * 1 дес. 4 дес. * 4 ед. 5 дм * 9 см 4 дм 7 см * 7 дм 4 см

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. *Найди периметр этого прямоугольника.*

*6.*Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол. В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Используя эти данные, ответь на вопрос.

Девочка	**Платье**	**Рубашка**	**Юбка**
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5
Наташа	3	1	2

1) Сколько юбок сшила Марина?

7*. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?