

Рассмотрено

на заседании МО
учителей начальных классов
ГБОУ СОШ с. Марьевка
Протокол №4 от 10.01.2025 г.
Руководитель ШМО
Учителей начальных классов
_____ /Бородина Е.А./

Утверждено

Директор
ГБОУ СОШ с.Марьевка
_____/Внуков В.В./

Итоговая контрольная работа по литературному чтению

ГБОУ СОШ с. Марьевка

Класс «4»

Спецификация

- 1. Назначение КИМ** – оценить качество подготовки литературному чтению обучающихся 4 класса с целью выявления уровня освоения учебного материала; определить уровень сформированности навыков осознанного чтения, уровень понимания содержания и особенностей художественного текста. Результаты мониторинга используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ:**
 - ✓ Программа «Литературное чтение» авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России».
- 3. Структура тестовой работы:**

Работа состоит из 11 заданий: 2 задания повышенного уровня, 9 заданий базового уровня.

Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счёт включения заданий по всем блокам планируемых результатов обучения: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность».

Содержание работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня.

За счёт включения заданий повышенного уровня сложности работа даёт возможность осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки

и зафиксировать достижение четвероклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность выражать свою мысль, доказывать и приводит примеры).

4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Виды речевой и читательской деятельности
Умение выявлять специфику различных видов текстов
Умение делать элементарный анализ текста, выделяя 2- 3 существенных признака
Умение озаглавливать текст
Умение демонстрировать понимание прочитанного текста
Умение определять последовательность событий
Умение делить текст на части и определять микротемы
Умение задавать вопросы к прочитанному тексту (используя опорные слова)
Умение задавать вопросы к прочитанному тексту без опорных слов.
Круг детского чтения
Умение объединять произведения по разным основаниям (жанру, тематике, автору)
Умение приводить примеры произведений по жанру
Литературоведческая пропедевтика
Уметь определять жанр литературного произведения
Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров
Творческая деятельность
Умение находить в тексте слова героев и автора
Умение определять с опорой на текст, интонацию, выражающую характер и настроение героя

5. Содержание КИМ:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень (<i>ученик научится - Б, ученик получит возможность научиться - П</i>)	Максимальное количество баллов за задание
1	Умение выявлять специфику различных видов текстов	Б	1
2	Умение озаглавливать текст	Б	1
3	Умение демонстрировать понимание прочитанного текста	Б	1
4	Умение определять последовательность событий	Б	2
5	Умение делить текст на части и определять микротемы	Б	3

6	Умение задавать вопросы к прочитанному тексту (используя опорные слова)	Б	2
7	Умение находить в тексте слова героев и автора	Б	2
8	Умение определять с опорой на текст, интонацию, выражающую характер и настроение героя	Б	1
9	Умение определять жанр литературного произведения	Б	1
10	Умение приводить примеры произведений по заданному основанию (жанру)	П	2
11	Умение объединять произведения по разным основаниям (жанру, тематике, автору)	П	2
		Итого	18

6. Продолжительность выполнения работы обучающимися: 3-5 мин. – инструктаж, 35 мин – выполнение работы.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:

Работы проверяются в соответствии с ключом, результаты заносятся в электронную таблицу, где баллы суммируются. Отметка за работу выставляется в зависимости от набранной суммы баллов:

- «5»- 17-18 баллов
- «4» - 13 – 16 баллов
- «3» - 9 – 12 баллов
- «2»- 0-8 баллов
- «1» - 0 баллов или ученик не приступил к работе

Критерием достижения планируемого результата является верно выбранный ответ на задание или верно выполненное задание.

Основная образовательная программа по учебному предмету «Литературное чтение» за 4 класс освоена, если обучающийся верно выполнил от 50 до 100% объёма всей работы (если количество набранных баллов находится в следующих пределах: 9- 18баллов). минут – время выполнения работы.

8. Инструкция для учащихся (цель работы, структура, пояснения по оформлению)

Ребята!

Сегодня вы выполняете работу по литературному чтению, в которой должны продемонстрировать то, чему вы научились в этом учебном году.

На выполнение заданий отводится 35 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных. В некоторых заданиях тебе нужно будет записать, предложение или составить текст или поменять расставить по порядку пункты плана и последовательность событий, описанных в тексте.

Внимательно читай задания!

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

9. Ключ с ответами для проверки.

№ задания	Уровень	Правильный ответ
1	Б	Ответ: <i>Художественный</i> 1 б – верно указан ответ 0 б – неверный ответ
2	Б	Ответ: <i>Проказница Муська</i> и другие заголовки 1 б – верно, подобран заголовок 0 б – неверный ответ
3	Б	Ответ: По кошачьим правилам добычу надо было вынести на улицу. 1 б - верно выписано предложение 0 б – неверный ответ
4	Б	Ответ: <i>1,5,4,2,3,6</i> 2 б - верно восстановлена последовательность 1 б – допущено 1-2 ошибки 0 б – допущено 3 и более ошибок
5	Б	Ответ: 3 балла 3 б – верно поделён текст на 3 части и все части плана названы правильно 2 б – верно поделён текст на 3 части, но допущена 1 ошибка в названии плана или допущена ошибка при делении на части, а пункты плана, названы правильно 1 б - верно поделён текст на 3 части, но допущено 2- 3 ошибки в названии частей плана
6	Б	Ответ: <i>Кто такая Муська?</i> <i>Почему бабушка ругала Муську?</i> <i>Что сказала бабушка?</i> <i>и другие варианты</i> 2 б - придумано 3 вопроса 1 б - придумано 1- 2 вопроса 0 б - нет вопросов
7	Б	Ответ: 2 б – верно обозначены слова автора и героя 1 б – есть 1 ошибка 0 б - 2 и более ошибок
8	Б	Ответ: 1 б – верно выбрано слово

		0 б – неверный ответ
9	Б	Ответ: рассказ 1 б – верно выбран жанр 0 б – неверный ответ
10	П	Ответ: свободный ответ 2 б – верно записано произведение и автор 1 б. - верно записано только произведение или автор 0 б – неверный ответ
11	П	2 б – верно определено название сборника 0 б – неверный ответ

Итоговая контрольная работа по литературному чтению 4 класс

Фамилия, Имя _____ Дата _____

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Кошка Муська приходила в гости два раза в неделю. Угощали кошку молоком и рыбой. Муська была убеждена, что она приходит на работу, а угощение считала заработной платой. Обязанностью своей считала, чтобы в квартире не завелись мыши. При этом работала в ночную смену — сидела в углу коридорчика и слушала. И вот какая случилась оказия.

Бабушка покрасила жёлто-румяной краской — охрой — пол в комнате, покрасила белилами подоконник, чуточку приоткрыла окно и оставила в дверях щель, чтобы в комнате ходил ветерок.

Спать Ваня и бабушка легли в кухне, а Муська сидела в коридоре.

Ночью, сквозь сон, бабушка слышала, что Муська прыгнула и заворчала. Бабушка поняла, что Муська поймала мышонка. Но встать она поленилась.

По кошачьим правилам добычу надо было вынести на улицу. Муська почувствовала, что из дверей тянет холодок. Протиснулась в дверную щель, галопом проскакала по сырому окрашенному полу, прыгнула на подоконник. Здесь долго плясала, пока выбралась на улицу.

Утром бабушка приоткрыла дверь в комнату и зашумела:

- Гляди-ка, Ваня, что натворила эта проказница Муська! Пол и подоконник своими лапищами разукрасила.

Бабушка бросила на пол полоску бумаги, Ваня подбежал к окну:

- Бабушка, а ведь красиво получилось! Точно цветочки красненькие.

- Я вам покажу цветочки, — ворчала бабушка. — Пусть только Муська явится, я её проучу за эти цветочки!

Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила ей под нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка делала ей строгий выговор:

- Запомни, Муська, пословицу: «Одно дело делаешь, другого не порть». Ты сделала важное дело — поймала мышку, но и я сделала дело — покрасила пол. Ты моё дело испортила.

Б. Шергин

№1. Определи, какой это текст. Выбери верный ответ.

1. научно-популярный
2. учебный
3. художественный
4. справочный

№2. Озаглавь прочитанный текст.

Ответ: _____

№3. Выпиши из текста предложение, в котором говорится о главном кошачьем правиле.

Ответ: _____

№4. Восстанови последовательность событий. Расставь цифры от 1 до 6 в том порядке, в котором происходили события. Первое событие уже отмечено.

- 1 Бабушка покрасила в комнате пол и подоконник.
___ Бабушка и Ваня увидели, что натворила Муська.
___ Муська по окрашенному полу выбралась на улицу.
___ Бабушка и Ваня легли спать.
___ Муська поймала мышонка.
___ Бабушка сделала Муське строгий выговор

№5. Раздели текст на 3 части и озаглавь каждую часть.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____

№6. Напиши вопросы к прочитанному тексту. Начни со слов:

- 1) Кто _____
2) Почему _____
3) Что _____

№7. Прочитай текст. Подготовь этот отрывок для чтения по ролям. Подчеркни в тексте слова авторам красным карандашом, а слова героев – зелёным.

Утром бабушка приоткрыла дверь в комнату и зашумела:

- Гляди-ка, Ваня, что натворила эта проказница Муська! Пол и подоконник своими лапищами разукрасила.

Бабушка бросила на пол полоску бумаги, Ваня подбежал к окну:

- Бабушка, а ведь красиво получилось! Точно цветочки красненькие.

- Я вам покажу цветочки, — ворчала бабушка. — Пусть только Муська явится, я её проучу за эти цветочки!

Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила ей под нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка делала ей строгий выговор:

- Запомни, Муська, пословицу: «Одно дело делаешь, другого не порть». Ты сделала важное дело — поймала мышшь, но и я сделала дело — покрасила пол. Ты моё дело испортила.

№8. Прочитай про себя приведённый ниже отрывок из произведения Б.Шергина, найди и подчеркни слово, которое показывает, с каким настроением надо читать слова героя.

Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила ей под нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка делала ей строгий выговор:

- Запомни, Муська, пословицу: «Одно дело делаешь, другого не порть». Ты сделала важное дело — поймала мышь, но и я сделала дело — покрасила пол. Ты моё дело испортила.

№9. Как правильно назвать прочитанный текст. Выбери правильный ответ.

1. Стихотворение
2. Басня
3. Сказка
4. Рассказ

№10. Запиши название и автора знакомого произведения, относящегося к тому же жанру, что и прочитанный текст.

Ответ: _____

№11. Если бы тебе предложили поместить произведение Б.Шергина в сборник, то какое название ты бы придумал для него. Запиши.

Ответ: _____
