

Рассмотрено
На заседании МО
Учителей географии, биологии, химии
ГБОУ СОШ с.Марьевка
Протокол №4 от 10.01.25
Руководитель ШМО учитель химии
_____ Пигарева Г.А.

Утверждено
Директор
ГБОУ СОШ с.Марьевка
_____ Внуков В.В.

Итоговая контрольная работа по географии
ГБОУ СОШ с.Марьевка «7 класс»

1. Назначение итоговой контрольной работы.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Географии»

2. Структура проверочной работы.

Административная контрольная работа по курсу географии материков и океанов 7 класс представлена в форме КИМов, составленных в формате ВПР и ОГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А включает 10 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть 1-2. Часть В — более сложный уровень. 2 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр.

Часть С — уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

На выполнение административной контрольной работы по географии отводится 45 минут. Разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Главные закономерности природы Земли
1.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые.
1.2	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах.

	Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли.
1.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности.
1.4	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность.
2	Характеристика материков Земли
2.1	Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей.
2.2	Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство).

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	Метапредметные	
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
	1.4	Смысловое чтение.
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
	1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2	Предметные	
	2.1	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
	2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
	2.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
	2.4	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации.
	2.5	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
	2.6	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
	2.7	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.
	2.8	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

4. Типы заданий.

Задания A1-A10 посвящены проверке знаний географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.

Задание В1 проверяет способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия природного объекта материку.

Задание В2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и устанавливать причинно-следственные связи посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации.

Задание С1 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий А1- С1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 13.

6. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-8	9-11	12-13

Ответы:

В 1		В 2	
A1	2	A1	4
A2	2	A2	1
A3	1	A3	1,3
A4	1	A4	4
A5	1,4	A5	1
A6	4	A6	1
A7	2	A7	3
A8	2	A8	3
A9	4	A9	4
A10	2	A10	3
B1	Б2, в3	B1	А2, б1345
B2	А2, б4, в1	B2	А2, б4, в3

C1	Канада	C1	Тунис
----	--------	----	-------

7. Время выполнения варианта контрольной работы.

На выполнение контрольной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут. Разрешается использовать атласы по географии 7 класса.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка 2) Южная Америка 3) Австралия 4) Евразия

А-2. Какой материк Земли самый сухой (засушливый)?

- 1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

А-3. Самое крупное по площади государство:

- 1) Россия 2) США 3) Китай 4) Индия

А-4. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная (длинная)?

- 1) Кордильеры 2) Урал 3) Альпы 4) Аппалачи

А-5. Выберите верные утверждения:

- 1) Австралия – самый сухой материк 2) **б**ольшая часть Австралии лежит в южном полушарии
3) Австралия – самый влажный материк 4) самые крупные реки Австралии – Муррей с притоком Дарлинг

А-6. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио.

А-7. Высочайшая гора Южной Америки:

- 1) Ильямпу 2) Аконкагуа 3) Чимборасо

А-8. Бурый медведь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей 2) тайги 3) пустынь 4) тундры

А-9. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард 2) Австралия — вомбат 3) Южная Америка – пума 4) Евразия — скунс

А-10. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше (проживает больше людей)?

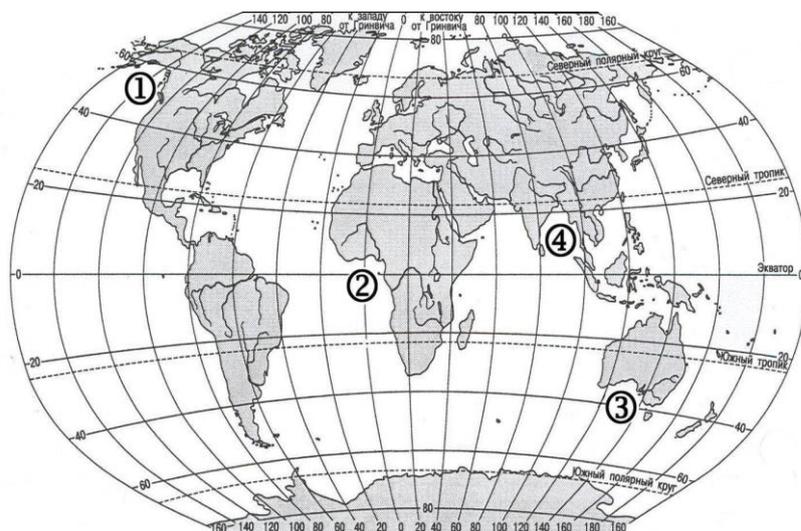
- 1) Антарктида; 2) Южная Америка; 3) Австралия;
4) Мадагаскар.

ЧАСТЬ В

В-1. Установите соответствие: гора-материк

- | ГОРЫ | МАТЕРИКИ |
|-----------------------|------------------|
| 1) Мак-Кинли (Денали) | А. |
| 2) Аконкагуа | Б. Южная Америка |
| 3) Косцюшко | В. Австралия |

В-2. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

А) Гвинейский - _____ Б) Бенгальский - _____ В) Аляска - _____

ЧАСТЬ С

Задание С требует развёрнутого ответа. Запишите полный ответ

С-1. Определите страну по ее краткому описанию.

Это – одна из крупных по площади стран мира, находится на материке Северная Америка, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.