

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка муниципального района  
Пестравский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла  
Руководитель МО  
Л.Г. Давидян  
Протокол №1 от 29.08. 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
----- И.С. Мешалкина  
30.08.2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ  
СОШ с. Марьевка  
----- В.В. Внуков  
31. 08.2023г.

**АДАПТИРРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Русский язык**  
**5 класс (ЗПР 7.1)**  
**на 2023 – 2024 учебный год**  
**(Базовый уровень)**

**Составила:**  
**Ломовцева Любовь Анатольевна**

**с. Марьевка**  
**2023г**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа (ЗПР)7.1 по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с

Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Примерными программами основного общего образования по русскому языку (М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011г. № 1994, от февраля 2012г. № 74);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01. 2012г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утверждённы́й приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03–126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10 утв. постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189);
- Годовым календарным графиком на 2023/2024 учебный год.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку(ЗПР)7.1 в 5 классе составлена на основе Федерального государственного основного общего образования, Примерной программы по русскому языку для основной школы, авторской программы по русскому языку под редакцией Ладыженской Т.А. и др. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение,2012. Адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник:

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов. Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение,2020.

В авторской программе отведено на изучение русского языка 170 часов. В учебном плане ГБОУ СОШ с. Марьевка на изучение предмета отведено 68 часов(2 часа в неделю). В связи с этим в адаптированной программе по сравнению с авторской программой сокращено общее количество часов на изучение каждой темы и часов по развитию речи.

## **Цель программы обучения:**

- ✓ сформировать на доступном материале для учащихся достаточно прочные навыки грамотного письма;
- ✓ подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни;
- ✓ развивать речь, мышление, воображение учащихся с умственной отсталостью, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### **Задачи программы обучения:**

- ✓ овладеть речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
- ✓ формировать словообразовательные, орфографические и пунктуационные умения и навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
- ✓ Развивать умение пользоваться словарями разных типов;
- ✓ Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- ✓ Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

#### **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- ✓ умения разрешать коммуникативные проблемы;
- ✓ понимать высказывания других людей;
- ✓ положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- ✓ чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.
- ✓ адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

#### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- ✓ осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- ✓ использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- ✓ использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

- ✓ соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- ✓ оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- ✓ осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- ✓ осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- ✓ осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- ✓ применять правила правописания;
- ✓ определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

### **Познавательные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова.
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или в отдельном предложении текста.

### **Коммуникативные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- ✓ соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- ✓ понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- ✓ озаглавливать текст по основной мысли текста;
- ✓ воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
- ✓ определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чём говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль).
- ✓ прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

- ✓ проверять написание гласных и согласных (путём изменения формы слова), различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- ✓ обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- ✓ разбирать слова по составу;
- ✓ выделять имя существительное как часть речи;
- ✓ строить простое распространённое предложение;
- ✓ пользоваться школьным орфографическим словарём.

### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **1. Введение ( 4 ч.)**

#### **2. Язык – важнейшее средство общения**

II Текст. Тема текста. Стили.

#### **2. Фонетика. Графика и орфография ( 4ч.)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

#### **3. Морфемика(4 ч.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

#### **4. Лексикология и фразеология (13 ч.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

## **7. Морфология (27 ч.)**

### **Самостоятельные и служебные части речи**

#### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

#### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

## **3. Синтаксис и пунктуация (16 ч.)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные

предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### Учебно-тематический план.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы				Р. р.
			Диктанты	Сочинение	К. р.	Изложение	
1	<b>Введение</b>	4 ч.	1				1
2	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография</b>	4 ч.			1		
	<b>Морфемика, словообразование. орфография</b>	4 ч.	.			1	
	<b>Лексикология и фразеология</b>	13 ч.	1		1		1
	<b>Морфология</b>	27 ч.	1		1		5
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	16 ч.	1	1			2
	<b>Итого:</b>	68ч.	4 ч.	1	3	1	9

**Учебно – методическое обеспечение** 1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык. 5-9 классы»; М.: Просвещение, 2012 .Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч./ Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. Л. Т. Григорян. – Москва «Просвещение» 2020

**Календарно – тематическое планирование**  
**Русский язык**  
**5 класс (ЗПР) 7.1**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Перечень разделов, тем урока	Примечания
			<b>Введение(4 ч.)</b>	
1			.Введение. Язык и языкознание	
2			<b>Р. р. № 1.</b> Текст. Основные типы текста. Сжатое изложение	
3			Повторение изученного в начальных классах. Тестирование	



4			<b>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Срез изученного в начальной школе»</b>	
			<b>Фонетика, графика, орфография (4 ч.)</b>	
5			Буквы и звуки. Алфавит. Слог и ударение	
6			Гласные звуки и обозначающие их звуки. Правописание безударных гласных в корне слова	
7			Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные. Непроизносимые согласные	
8			<b>Контрольная работа № 1 по теме «Фонетика. Графика. Орфография»</b>	
			<b>Морфемика, словообразование, орфография(4 ч.)</b>	
9			Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Приставки. Суффиксы. Родственные слова	
10			Сложные слова	
11			Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». Тест	
12			<b>Р. р. № 2. Контрольное изложение</b>	
			<b>Лексикология(13 ч.)</b>	
13			Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Виды речи. Толковые словари	
14			Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	
15			Однозначные и многозначные слова. Тематическая группа	
16			Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	
17			<b>Контрольная работа № 2 ( тест) по теме «Лексика»</b>	
18			Буквы Е//И в корнях с чередованием.	
19			Буквы А//О в корнях с чередованием	
20			<b>Р. р. №3.</b> Изложение с продолжением	
21			Суффиксы -чик-//-щик-.	
22			Буквы И//Ы после приставок на согласные	
23			Особенности написания приставок на З//С	
24			Фразеологизмы. Крылатые слова	
25			<b>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Лексикология»</b>	
			<b>Морфология(27 ч.)</b>	
26			Имя существительное как часть речи. Род, склонение	
27			Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных	
28			Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	
29			НЕ с именами существительными.	
30			Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	
31			<b>Р. р. № 4. Повествование с элементами описания</b>	
32			Правописание окончаний имён прилагательных.	
33			Краткие прилагательные	
34			НЕ с именами прилагательными.	

35			<b>Р. р. № 5. Описание картины Ф.Васильева «Мокрый луг»</b>	
36			Имя числительное как часть речи.	
37			Местоимение как часть речи	
38			Обобщение по теме «Имя числительное. Местоимение»	
39			<b>Контрольная работа № 3 по теме «Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение».</b>	
40			Глагол как часть речи. Инфинитив	
41			<b>Р. р. № 6. Средства связи предложений в тексте</b>	
42			Время глагола.	
43			<b>Р. р. № 7. Рассказ на одну из тем: «Так на Руси одевались в старину» или «Гардероб 2200 года»</b>	
44			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	
45			Правописание окончаний глаголов.	
46			Повторение по теме «Глагол»	
47			Наречие как часть речи	
48			Служебные части речи.	
49			<b>Р. р. № 8. Устное сочинение по иллюстрации И.Билибина «Гвидон и царица»</b>	
50			Повторение материала по теме «Морфология».	
51			<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Морфология»</b>	
52			Работа над ошибками	
			<b>Синтаксис и пунктуация(16 ч.)</b>	
53			Что изучает синтаксис	
54			Словосочетание.	
55			Предложение – основная единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию	
56			<b>Р. р. № 9. Контрольное сочинение</b>	
57			Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	
58			Определение.	
59			Дополнение.	
60			Обстоятельство.	
61			Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	

62			<b>Р. р. № 10. Вопросный план текста.</b>	
63			Обращение.	
64			Прямая речь.	
65			<b>Р. р. № 11. План текста. Изложение с элементами сочинения.</b>	
66			Сложное предложение.	
67			<b>Итоговый контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</b>	
68			Работа над ошибками.	

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечания</b>



**Контрольно – измерительные материалы**  
**Русский язык**  
**5 класс (ЗПР)7.1**  
**на 2023– 2024 учебный год**

**Контрольная работа № 1. Тест по теме «Фонетика»** (5 класс)

1. Продолжи предложение: Фонетика - это раздел науки о языке, который изучает ...  
а) звуки речи; б) состав слова; в) части речи.

2. Подчеркни группу с гласными звуками.  
а) а, о, у, ы, и, э; б) а, о, у, ы, и, э, й; в) а, о, у, я, е, ё, ю.

3. Сколько гласных звуков в русском языке?  
а) 5; б) 6; в) 10.

4. Когда буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука?  
а) всегда; б) после гласного; в) в конце слова.

5. Когда буквы е, ё, ю, я обозначают 1 звук?  
а) всегда; б) после согласного; в) после разделительных ь и Ъ.

6. Сколько звуков в слове ёлочка!

а) 6; б) 7; в) 8.

7. Сколько звуков в слове деревья?

а) 7; б) 8; в) 9.

8. Подчеркни фонетическую транскрипцию к слову яма.

а) [я м а]; б) [и' а м' а]; в) [й' а м а].

9. Найди правильную транскрипцию.

а) маяк — [м а й' а к]; б) маяк -- [маяк]; в) маяк -- [м о й' а к].

10. Найди правильную транскрипцию.

а) Илья [и л' й' а]; б) люлька [л'у л' ька]; в) Емеля [й' э м' и' э л' а].

11. Подчеркни группу звуков с твёрдыми непарными согласными.

а) [ж], [ш], [ц]; б) [х], [ц], [ч']; в) [ж], [ш], [х].

12. Подчеркни группу звуков с твёрдыми парными согласными.

а) [м], [н], [ж]; б) [х], [ц], [ш']; в) [м], [н], [р], [х].

13. В каком слове все согласные звуки мягкие?

а) осень; б) зима; в) весна.

14. Подчеркни группу звуков, которым подходит характеристика: согласные мягкие непарные.

а) [й'], [ч'], [щ']; б) [м'], [н'], [л']; в) [х], [щ'], [ч'].

15. Подчеркни группу звуков, которым подходит характеристика: согласные мягкие парные.

а) [л'], [р'], [й']; б) [к'], [т'], [х']; в) [в'], [з'], [ш'].

16. В каком слове все согласные звуки мягкие?

а) летний; б) зимний; в) весенний.

17. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

а) Москва; б) Смоленск; в) Камчатка.

18. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

а) пятница; б) суббота; в) воскресенье.

19. Подчеркни группу звуков, которым подходит характеристика: согласные звонкие парные.

а) [н'], [л'], [р']; б) [б'], [г'], [ж]; в) [х'], [ц], [ч'].

20. Подчеркни группу звуков, которым подходит характеристика: согласные глухие парные.

а) [б], [д], [ж]; б) [х], [ц], [ш']; в) [п], [к], [ш].

21. Подчеркни группу звуков, которым подходит характеристика: согласные звонкие непарные.

а) [б], [в], [д]; б) [м], [л], [р]; в) [х], [ч'], [ц].

22. Подчеркни группу звуков, которым подходит характеристика: согласные глухие непарные.

а) [х], [ц], [щ]; б) [х], [ц], [ш]; в) [м], [н], [л], [р].

23. В каком слове произносится звук [б]?

а) кнопка б) просьба в) трубка

24. В каком слове все согласные глухие?

а) куртка; б) кофта; в) свитер.

25. В каком слове все согласные звонкие?

а) облака;                                 б) небо;   в) солнце.

**26. В каком слове надо писать букву **П**?**

а) сугро...;                                 б) кло...;   в) гер...

**27. В каком слове надо писать букву **З**?**

а) воло...;                                 б) голо...;   в) тормо...

**28. В каком слове надо писать букву **Д**?**

а) цве...ки;                                 б) пала...ки;   в) ло...ки.

**29. В каком слове надо писать букву **В**?**

а) жира.,;                                 б) шар...;   в) уда...

**30. В каком слове надо писать букву **К**?**

а) сапо...;                                 б) пиро...;   в) плато...

Ответы:

1. А	16. В
2. А	17. А
3. Б	18. Б
4. Б	19. Б
5. Б	20. В
6. Б	21. Б
7. А	22. А
8. В	23. Б
9. А	24. Б
10. А	25. Б
11. А	26. Б
12. В	27. В
13. А	28. В
14. А	29. В
15. Б	30. В

## Контрольная работа № 2. Тест по теме «Лексика» (5 класс)

**1. Словарный состав языка изучает:**

а) морфология                         б) синтаксис                         в) лексика                         г) фонетика.

**2. Лексическое значение слова – это:**

а) то, к какой части речи относится слово;                         б) то, из каких звуков состоит слово;  
в) то, что обозначает слово;   г) то, каким членом предложения является.

**3. Укажите многозначное слово:**

а) монолог                         б) ковёр                         в) айсберг                         г) шляпка

**4. Укажите однозначное слово:**

а) кисть                         б) гребень                         в) жюри                         г) звезда.

**5. В каком словосочетании выделенное слово имеет переносное значение?**

а) золотое кольцо      б) ледяная глыба      в) голубое небо      г) железное здоровье.

6. В каком словосочетании выделенное слово имеет **прямое** значение?

а) золотая пшеница      б) спит река      в) горят дрова      г) ледяной взгляд.

7. Какое прилагательное можно заменить антонимом **«чёрствый»**?

а) свежий костюм      б) свежий воротник      в) свежий журнал      г) свежий хлеб.

8. Какое слово **не является** синонимом?

а) всадник      б) наездник      в) верховой      г) человек.

9. Какое слово является многозначным:

а) топор      б) кисть      в) человек

10. В каком словосочетании слово **"горят"** употреблено в **переносном** значении:

а) щеки горят      б) дрова горят

11. Синонимы - это:

а) слова, одинаковые по написанию и звучанию, но разные по смыслу.

б) слова, обозначающие одно и то же.

в) слова с противоположным лексическим значением.

12. Найдите синоним к слову **огромный**:

а) громадный      б) маленький

13. Подберите антоним к слову **румяный**:

а) бледный      б) краснощекий

14. С какой целью используются в речи слова с переносным значением и синонимы:

а) они помогают точно и образно выражать мысли.

б) используются для раскрытия значения частей слова.

15. В каком словаре разъясняется лексическое значение слова:

а) в толковом словаре.      б) в словаре антонимов русского языка.      в) в словаре морфем русского языка.

16. Отметьте лексическое значение слова **снегопад**:

а) выпадение снега.      б) существительное, муж. род, ед. число, им. падеж.

17. Выбери **многозначное** слово.

а) золотой      б) оmlет      в) олень      г) суббота

18. Укажите ряд, в котором **ВСЕ** слова являются **синонимами**.

а) ясный, понятный, незнакомый;      б) смелый, ласковый, строгий;

в) интересный, увлекательный, занятный;      г) горячий, холодный, жаркий

19. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению, называются:

а) антонимами      б) синонимами      в) омонимами

20. Выбери синоним к слову **веселый**:

а) печальный      б) тоскливый      в) радостный      г) скучный

21. Укажите ряд, в котором указаны антонимы.

а) ясный - пасмурный;      б) смелый - ласковый;

в) интересный - увлекательный;      г) горячий - жаркий.



22. Укажите словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в **переносном значении**.

- а) солнечный день      б) вершина горы      в) железный гвоздь      г) волчий аппетит

23. В каком словосочетании выделенное слово употреблено в **переносном значении**.

- а) холодный ветер      б) лисья нора      в) медвежья шкура      г) потерять покой

24. В каком примере выделенное слово используется в **прямом значении**?

- а) Железная руда      б) Железная воля      в) Железная логика      г) Железная хватка

25. Укажите слова, которые **НЕ** являются антонимами.

- а) тяжёлый — большой      б) поздний — ранний      в) минус — плюс      г) жёсткий - мягкий

Ответы:

1. В
2. В
3. Г
4. В
5. Г
6. В
7. Г
8. Г
9. Б
10. А
11. Б
12. А
13. А
14. А
15. А
16. А
17. А
18. В
19. В
20. В
21. А
22. Г
23. Г
24. А
25. А

Контрольная работа № 3. Тест по теме «Глагол» (5 класс)

1. Глагол – часть речи, которая обозначает...

- а) действие;                      б) признак;                      в) предмет.

2. В каком случае **НЕ** пишется **СЛИТНО**:

- а) не\мог                      б) не\доумевал                      в) не\видел

3. Найдите **ИНФИНИТИВ** (неопределенную форму глагола).

- а) Борется                      б) бороться                      в) боролись

4. В каком случае **НЕ НУЖЕН Ь**?

- а) читаеш...                      б) освещает...ся                      в) стрич...ся

5. В каком случае **НУЖНО** поставить букву **И**?

- а) бл...стит                      б) соб...ру                      в) зам...рать

6. Найдите глагол, стоящий в форме **настоящего времени**.

- а) Разожгу                      б) строить                      в) кушаю

7. Укажите глагол **I спряжения**.

- а) лет...шь                      б) смотр...т                      в) бор...тся

8. Укажите глагол **совершенного вида**.

- а) гуляло                      б) забежало                      в) бояться

9. Укажите глагол в **прошедшем времени**.

- а) помогает                      б) гнала                      в) срубит

10. Глагол в предложении чаще всего бывает...

- а) Подлежащим                      б) сказуемым                      в) дополнением

11. В каком случае **НЕ** пишется **ОТДЕЛЬНО**?

- а) не\навидеть                      б) не\здоровится                      в) не\выучить

12. В каком случае **НЕ НУЖЕН Ь**?

- а) начинат...ся                      б) купаеш...ся                      в) смеёт...ся

13. В каком случае нужно поставить букву **Е**?

- а) бл...стать                      б) расст...лить                      в) выж...гать

14. Найдите глагол, стоящий в форме **будущего времени**.

- а) Разорву                      б) читаю                      в) засмотрелся

15. Укажите глагол **II спряжения**.

- а) смотр...т                      б) ве...т                      в) шага...шь

16. Укажите время глаголов: **пришёл, увидел, победил**.

- а) настоящее                      б) прошедшее                      в) будущее

17. Определите, в каком лице стоят глаголы: **учишь, думаешь, строишь**.

- а) 1 л. Ед.ч                      б) 2 л. Ед.ч                      в) 3 л. Ед.ч

**18. Найдите глагол 2 спр., прош. времени, ед. числа, м.р.:**

- а) смотреть                      б) учится                      в) читал                      г) не спал

**19. Укажите, в каком глаголе в окончании пишется **И**:**

- а) рассвета..т                      б) осмотр..т                      в) пряч..тся                      г) нарису..т

**20. Найдите глагол в неопределенной форме:**

- а) украшает                      б) смеяться                      в) слышал                      г) думают

Ответы:

1. А
2. Б
3. Б
4. Б
5. В
6. В
7. В
8. Б
9. Б
10. Б
11. В
12. В
13. Б
14. А
15. А
16. Б
17. Б
18. Г
19. Б
20. Б

## Контрольные диктанты по русскому языку

### Контрольный диктант № 1

Много забот летом у белок. Нужно выкормить маленьких бельчат, собрать и спрятать в дуплах запасы орехов, засушить грибов. В голодные годы в лесу бывает мало орехов и шишек. Тогда белки пускаются в далекие и опасные путешествия. Смело переплывают они широкие реки, перебегают поля, забегают в селения и города. Никому в лесу не делают вреда миролюбивые веселые белки. С вершины на вершину друг за дружкой гоняются они по деревьям. Весело, радостно играют у старой сосны проказницы белки. По И.Соколову-Микитову)

#### Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выпишите из текста по одному словосочетанию «сущ. + прил.» и «гл. + сущ.»

### Контрольный диктант № 2 по теме «Лексикология»

Жара заставила зайти нас в рощу. Я бросился под высокий куст орешника. Над ним молодой клен красиво раскинул свои легкие ветки. Иван сел на толстый конец упавшей березы, а я глядел на него. Листья слабо колебались в вышине, их зеленоватые тени тихо скользили взад и вперед по телу Ивана, по его маленькому лицу. Он не поднимал головы и долго молчал. Я лег на спину и начал любоваться мирной игрой листьев на далеком светлом небе.

#### Грамматическое задание

- Подберите синоним к словам бросился, высокий.  
Подберите антонимы к словам: легкие, Толстый.  
Выделите орфограмму в слове любоваться.  
Выполните морфемный разбор слов: мирной, орешника.

### Контрольный диктант № 3 по теме № «Морфология»

#### Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набежала мрачная туча. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

#### Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор слова «туманная»
2. Обозначьте орфограммы в словах «д..ждя», «со...нца»
3. В предложении «Набежала мрачная туча» укажите все части речи, определите род всех существительных

### **Контрольный диктант № 4 по теме «Синтаксис и пунктуация»**

Грабеж среди белого дня

Во дворе стоит глубокая миска с мутной водой. В нее хозяйка бросает корки хлеба для кур.

Щенок Фунтик подошел к миске и вытащил из воды съедобную корку. Молодой жирный петух сердито посмотрел на Фунтика. Петух не мог поверить в этот грабеж. Его глаза наливаются кровью. Петух разъярился. Он растопырил лапы, бросился на Фунтика и клюнул его в голову. Раздался крепкий стук, и щенок с ужасным воплем бросился под дом.

Петух захлопал крыльями, клюнул корку и отбросил ее. Ему не нравился запах корки.

#### **Грамматическое задание**

1. Выполнить морфемный разбор слов: выпускает (1 вариант), просидела (2 вариант)
2. Выделите грамматическую основу 1 вариант в 1 предложении 2 абзаца, 2 вариант в 6 предложении 2 абзаца, над всеми словами укажите части речи
3. Выпишите из текста сложное предложение, начертите его схему