

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка муниципального района
Пестравский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла
Руководитель МО
Л.Г. Давидян
Протокол №1 от 29.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
----- И.С. Мешалкина
30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
СОШ с. Марьевка
----- В.В. Внуков
31. 08.2023г.

АДАПТИРРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Русский язык
5 класс (ЗПР 7.1)
на 2023 – 2024 учебный год
(Базовый уровень)

Составила:
Ломовцева Любовь Анатольевна

с. Марьевка
2023г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (ЗПР)7.1 по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с

Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Примерными программами основного общего образования по русскому языку (М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011г. № 1994, от февраля 2012г. № 74);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01. 2012г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03–126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10 утв. постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189);
- Годовым календарным графиком на 2023/2024 учебный год.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку(ЗПР)7.1 в 5 классе составлена на основе Федерального государственного основного общего образования, Примерной программы по русскому языку для основной школы, авторской программы по русскому языку под редакцией Ладыженской Т.А. и др. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение,2012. Адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник:

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов. Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение,2020.

В авторской программе отведено на изучение русского языка 170 часов. В учебном плане ГБОУ СОШ с. Марьевка на изучение предмета отведено 68 часов(2 часа в неделю). В связи с этим в адаптированной программе по сравнению с авторской программой сокращено общее количество часов на изучение каждой темы и часов по развитию речи.

Цель программы обучения:

- ✓ сформировать на доступном материале для учащихся достаточно прочные навыки грамотного письма;
- ✓ подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни;
- ✓ развивать речь, мышление, воображение учащихся с умственной отсталостью, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи программы обучения:

- ✓ овладеть речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
- ✓ формировать словообразовательные, орфографические и пунктуационные умения и навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
- ✓ Развивать умение пользоваться словарями разных типов;
- ✓ Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- ✓ Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- ✓ умения разрешать коммуникативные проблемы;
- ✓ понимать высказывания других людей;
- ✓ положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- ✓ чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.
- ✓ адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- ✓ осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- ✓ использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- ✓ использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

- ✓ соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- ✓ оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- ✓ осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- ✓ осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- ✓ осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- ✓ применять правила правописания;
- ✓ определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова.
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или в отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ✓ адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- ✓ соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- ✓ понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- ✓ озаглавливать текст по основной мысли текста;
- ✓ воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
- ✓ определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чём говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль).
- ✓ прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

- ✓ проверять написание гласных и согласных (путём изменения формы слова), различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- ✓ обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- ✓ разбирать слова по составу;
- ✓ выделять имя существительное как часть речи;
- ✓ строить простое распространённое предложение;
- ✓ пользоваться школьным орфографическим словарём.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание тем учебного курса

1. Введение (4 ч.)

2. Язык – важнейшее средство общения

II Текст. Тема текста. Стили.

2. Фонетика. Графика и орфография (4ч.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

3. Морфемика(4 ч.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

4. Лексикология и фразеология (13 ч.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

7. Морфология (27 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

3. Синтаксис и пунктуация (16 ч.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные

предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Учебно-тематический план.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы				Р. р.
			Диктанты	Сочинение	К. р.	Изложение	
1	Введение	4 ч.	1				1
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография	4 ч.			1		
	Морфемика, словообразование. орфография	4 ч.	.			1	
	Лексикология и фразеология	13 ч.	1		1		1
	Морфология	27 ч.	1		1		5
	Синтаксис и пунктуация	16 ч.	1	1			2
	Итого:	68ч.	4 ч.	1	3	1	9

Учебно – методическое обеспечение 1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык. 5-9 классы»; М.: Просвещение, 2012 .Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч./ Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. Л. Т. Григорян. – Москва «Просвещение» 2020

Календарно – тематическое планирование
Русский язык
5 класс (ЗПР) 7.1
на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Перечень разделов, тем урока	Примечания
			Введение(4 ч.)	
1			.Введение. Язык и языкознание	
2			Р. р. № 1. Текст. Основные типы текста. Сжатое изложение	
3			Повторение изученного в начальных классах. Тестирование	

4			Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Срез изученного в начальной школе»	
			Фонетика, графика, орфография (4 ч.)	
5			Буквы и звуки. Алфавит. Слог и ударение	
6			Гласные звуки и обозначающие их звуки. Правописание безударных гласных в корне слова	
7			Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные. Непроизносимые согласные	
8			Контрольная работа № 1 по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	
			Морфемика, словообразование, орфография(4 ч.)	
9			Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Приставки. Суффиксы. Родственные слова	
10			Сложные слова	
11			Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». Тест	
12			Р. р. № 2. Контрольное изложение	
			Лексикология(13 ч.)	
13			Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Виды речи. Толковые словари	
14			Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	
15			Однозначные и многозначные слова. Тематическая группа	
16			Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	
17			Контрольная работа № 2 (тест) по теме «Лексика»	
18			Буквы Е//И в корнях с чередованием.	
19			Буквы А//О в корнях с чередованием	
20			Р. р. №3. Изложение с продолжением	
21			Суффиксы -чик-//-щик-.	
22			Буквы И//Ы после приставок на согласные	
23			Особенности написания приставок на З//С	
24			Фразеологизмы. Крылатые слова	
25			Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Лексикология»	
			Морфология(27 ч.)	
26			Имя существительное как часть речи. Род, склонение	
27			Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных	
28			Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	
29			НЕ с именами существительными.	
30			Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	
31			Р. р. № 4. Повествование с элементами описания	
32			Правописание окончаний имён прилагательных.	
33			Краткие прилагательные	
34			НЕ с именами прилагательными.	

35			Р. р. № 5. Описание картины Ф.Васильева «Мокрый луг»	
36			Имя числительное как часть речи.	
37			Местоимение как часть речи	
38			Обобщение по теме «Имя числительное. Местоимение»	
39			Контрольная работа № 3 по теме «Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение».	
40			Глагол как часть речи. Инфинитив	
41			Р. р. № 6. Средства связи предложений в тексте	
42			Время глагола.	
43			Р. р. № 7. Рассказ на одну из тем: «Так на Руси одевались в старину» или «Гардероб 2200 года»	
44			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	
45			Правописание окончаний глаголов.	
46			Повторение по теме «Глагол»	
47			Наречие как часть речи	
48			Служебные части речи.	
49			Р. р. № 8. Устное сочинение по иллюстрации И.Билибина «Гвидон и царица»	
50			Повторение материала по теме «Морфология».	
51			Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Морфология»	
52			Работа над ошибками	
			Синтаксис и пунктуация(16 ч.)	
53			Что изучает синтаксис	
54			Словосочетание.	
55			Предложение – основная единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию	
56			Р. р. № 9. Контрольное сочинение	
57			Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	
58			Определение.	
59			Дополнение.	
60			Обстоятельство.	
61			Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	

62			Р. р. № 10. Вопросный план текста.
63			Обращение.
64			Прямая речь.
65			Р. р. № 11. План текста. Изложение с элементами сочинения.
66			Сложное предложение.
67			Итоговый контрольный диктант №4 с грамматическим заданием
68			Работа над ошибками.

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Дата	Содержание	Примечания

а) золотое кольцо б) ледяная глыба в) голубое небо г) железное здоровье.

6. В каком словосочетании выделенное слово имеет **прямое** значение?

а) золотая пшеница б) спит река в) горят дрова г) ледяной взгляд.

7. Какое прилагательное можно заменить антонимом **«чёрствый»**?

а) свежий костюм б) свежий воротник в) свежий журнал г) свежий хлеб.

8. Какое слово **не является** синонимом?

а) всадник б) наездник в) верховой г) человек.

9. Какое слово является многозначным:

а) топор б) кисть в) человек

10. В каком словосочетании слово **"горят"** употреблено в **переносном** значении:

а) щеки горят б) дрова горят

11. Синонимы - это:

а) слова, одинаковые по написанию и звучанию, но разные по смыслу.

б) слова, обозначающие одно и то же.

в) слова с противоположным лексическим значением.

12. Найдите синоним к слову **огромный**:

а) громадный б) маленький

13. Подберите антоним к слову **румяный**:

а) бледный б) краснощекий

14. С какой целью используются в речи слова с переносным значением и синонимы:

а) они помогают точно и образно выражать мысли.

б) используются для раскрытия значения частей слова.

15. В каком словаре разъясняется лексическое значение слова:

а) в толковом словаре. б) в словаре антонимов русского языка. в) в словаре морфем русского языка.

16. Отметьте лексическое значение слова **снегопад**:

а) выпадение снега. б) существительное, муж. род, ед. число, им. падеж.

17. Выбери **многозначное** слово.

а) золотой б) оmlет в) олень г) суббота

18. Укажите ряд, в котором **ВСЕ** слова являются **синонимами**.

а) ясный, понятный, незнакомый; б) смелый, ласковый, строгий;

в) интересный, увлекательный, занятный; г) горячий, холодный, жаркий

19. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению, называются:

а) антонимами б) синонимами в) омонимами

20. Выбери синоним к слову **веселый**:

а) печальный б) тоскливый в) радостный г) скучный

21. Укажите ряд, в котором указаны антонимы.

а) ясный - пасмурный; б) смелый - ласковый;

в) интересный - увлекательный; г) горячий - жаркий.

22. Укажите словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в **переносном значении**.

- а) солнечный день б) вершина горы в) железный гвоздь г) волчий аппетит

23. В каком словосочетании выделенное слово употреблено в **переносном значении**.

- а) холодный ветер б) лисья нора в) медвежья шкура г) потерять покой

24. В каком примере выделенное слово используется в **прямом значении**?

- а) Железная руда б) Железная воля в) Железная логика г) Железная хватка

25. Укажите слова, которые **НЕ** являются антонимами.

- а) тяжёлый — большой б) поздний — ранний в) минус — плюс г) жёсткий - мягкий

Ответы:

1. В
2. В
3. Г
4. В
5. Г
6. В
7. Г
8. Г
9. Б
10. А
11. Б
12. А
13. А
14. А
15. А
16. А
17. А
18. В
19. В
20. В
21. А
22. Г
23. Г
24. А
25. А

Контрольная работа № 3. Тест по теме «Глагол» (5 класс)

1. Глагол – часть речи, которая обозначает...

- а) действие; б) признак; в) предмет.

2. В каком случае **НЕ** пишется **СЛИТНО**:

- а) не\мог б) не\доумевал в) не\видел

3. Найдите **ИНФИНИТИВ** (неопределенную форму глагола).

- а) Борется б) бороться в) боролись

4. В каком случае **НЕ НУЖЕН Ь**?

- а) читаеш... б) освещает...ся в) стрич...ся

5. В каком случае **НУЖНО** поставить букву **И**?

- а) бл...стит б) соб...ру в) зам...рать

6. Найдите глагол, стоящий в форме **настоящего времени**.

- а) Разожгу б) строить в) кушаю

7. Укажите глагол **I спряжения**.

- а) лет...шь б) смотр...т в) бор...тся

8. Укажите глагол **совершенного вида**.

- а) гуляло б) забежало в) бояться

9. Укажите глагол в **прошедшем времени**.

- а) помогает б) гнала в) срубит

10. Глагол в предложении чаще всего бывает...

- а) Подлежащим б) сказуемым в) дополнением

11. В каком случае **НЕ** пишется **ОТДЕЛЬНО**?

- а) не\навидеть б) не\здоровится в) не\выучить

12. В каком случае **НЕ НУЖЕН Ь**?

- а) начинат...ся б) купаеш...ся в) смеёт...ся

13. В каком случае нужно поставить букву **Е**?

- а) бл...стать б) расст...лить в) выж...гать

14. Найдите глагол, стоящий в форме **будущего времени**.

- а) Разорву б) читаю в) засмотрелся

15. Укажите глагол **II спряжения**.

- а) смотр...т б) ве...т в) шага...шь

16. Укажите время глаголов: **пришёл, увидел, победил**.

- а) настоящее б) прошедшее в) будущее

17. Определите, в каком лице стоят глаголы: **учишь, думаешь, строишь**.

- а) 1 л. Ед.ч б) 2 л. Ед.ч в) 3 л. Ед.ч

18. Найдите глагол 2 спр., прош. времени, ед. числа, м.р.:

- а) смотреть б) учится в) читал г) не спал

19. Укажите, в каком глаголе в окончании пишется **И:**

- а) рассвета..т б) осмотр..т в) пряч..тся г) нарису..т

20. Найдите глагол в неопределенной форме:

- а) укашает б) смеяться в) слышал г) думают

Ответы:

1. А
2. Б
3. Б
4. Б
5. В
6. В
7. В
8. Б
9. Б
10. Б
11. В
12. В
13. Б
14. А
15. А
16. Б
17. Б
18. Г
19. Б
20. Б

Контрольные диктанты по русскому языку

Контрольный диктант № 1

Много забот летом у белок. Нужно выкормить маленьких бельчат, собрать и спрятать в дуплах запасы орехов, засушить грибов. В голодные годы в лесу бывает мало орехов и шишек. Тогда белки пускаются в далекие и опасные путешествия. Смело переплывают они широкие реки, перебегают поля, забегают в селения и города. Никому в лесу не делают вреда миролюбивые веселые белки. С вершины на вершину друг за дружкой гоняются они по деревьям. Весело, радостно играют у старой сосны проказницы белки. По И.Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выпишите из текста по одному словосочетанию «сущ. + прил.» и «гл. + сущ.»

Контрольный диктант № 2 по теме «Лексикология»

Жара заставила зайти нас в рощу. Я бросился под высокий куст орешника. Над ним молодой клен красиво раскинул свои легкие ветки. Иван сел на толстый конец упавшей березы, а я глядел на него. Листья слабо колебались в вышине, их зеленоватые тени тихо скользили взад и вперед по телу Ивана, по его маленькому лицу. Он не поднимал головы и долго молчал. Я лег на спину и начал любоваться мирной игрой листьев на далеком светлом небе.

Грамматическое задание

- Подберите синоним к словам бросился, высокий.
Подберите антонимы к словам: легкие, Толстый.
Выделите орфограмму в слове любоваться.
Выполните морфемный разбор слов: мирной, орешника.

Контрольный диктант № 3 по теме № «Морфология»

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набежала мрачная туча. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра закружил пыль по дороге и умчался. Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром. Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор слова «туманная»
2. Обозначьте орфограммы в словах «д..ждя», «со...нца»
3. В предложении «Набежала мрачная туча» укажите все части речи, определите род всех существительных

Контрольный диктант № 4 по теме «Синтаксис и пунктуация»

Грабеж среди белого дня

Во дворе стоит глубокая миска с мутной водой. В нее хозяйка бросает корки хлеба для кур.

Щенок Фунтик подошел к миске и вытащил из воды съедобную корку. Молодой жирный петух сердито посмотрел на Фунтика. Петух не мог поверить в этот грабеж. Его глаза наливаются кровью. Петух разъярился. Он растопырил лапы, бросился на Фунтика и клюнул его в голову. Раздался крепкий стук, и щенок с ужасным воплем бросился под дом.

Петух захлопал крыльями, клюнул корку и отбросил ее. Ему не нравился запах корки.

Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор слов: выпускает (1 вариант), просидела (2 вариант)
2. Выделите грамматическую основу 1 вариант в 1 предложении 2 абзаца, 2 вариант в 6 предложении 2 абзаца, над всеми словами укажите части речи
3. Выпишите из текста сложное предложение, начертите его схему