

Классный час 2-4 классы

Тема «Берегите книги» (Слайд 1)

Цели: (Слайд 2)

1. Прививать любовь к книге, формировать интерес к чтению.
2. Вспомнить правила обращения с книгами.
3. Развивать устную речь, мышление, память.
4. Воспитывать бережное отношение к книге, любознательность.

I. Организационный момент.

- Начнем с загадки.

Не дерево, а с листочками.

Не рубашка, а сшита.

Не человек, а рассказывает. (Слайд 3)

- Что же это такое? (Книга).

- О чем сегодня пойдет речь?

- Ребята, а почему мы затронули именно эту тему? (Забыли про книгу, мало читаем, привыкли к телевизору, компьютеру и т.д.).

- Да, ребята, как вы уже сказали, в последнее время мы увлеклись телевизором и компьютером. Многие стали забывать про книгу и перестали ее читать.

- Хочется, чтобы сегодняшний классный час напомнил нам об этом чуде - книга.

«Люди перестают мыслить, когда они перестают читать». Эти слова сказаны французским мыслителем Дени Дидро. Поэтому читать надо, по возможности, много. (Слайд 4)

- Книги – как мудрые люди. Нужно не только читать книгу, но и говорить с ней, спорить, размышлять над ней, чтобы она обогатила тебя духовно, направила бы на путь поиска и созидания. Книги – как мудрые люди. Они спокойно ждут, когда с ними поговорят.

-Вот какие советы дает нам книга.

II. Советы книги. (Слайд 5)

1. Читай меня от начала до конца.
2. Не торопись, когда меня читаешь.
3. Если ты меня читаешь, то запомни, пожалуйста, мое название и фамилию автора, который меня написал.

4. Не пропускай строчки и страницы.
5. Не пропускай незнакомые слова, а спроси их значение у старших или посмотри в словаре.
6. Обдумывай прочитанное.
7. Если я тебе понравилась, то посоветуй почитать меня другу.
8. Старайся читать вступительную статью и послесловие.

- А теперь поиграем в игру, вспомним, какую одежду носят книги.

III. Игра «Доскажи словечко». (Слайд 6, 7)

- Подскажите сами.

1. По толстой корочке картонной
Идет оранжевая кошка!
Куда ее ступает ножка,-
То называется ... (обложка)
2. Открою самый первый лист,
Мне подскажи название.
Там для беседы собрались:
Заглавье, автор, год издания. (Титульный лист, т.е. начальный)
3. Все листы в любой из книг
Держит очень хорошо.
Ты держать его привык.
Это книжный ... (корешок)
4. Когда их листаешь,
Они словно птицы,-
Крылами нам машут.
Что это? (Страницы)

- Итак, вы хорошо знаете, из чего состоит книга, значит часто берете ее в руки.

IV. Жалобы книг.

- Многие дети думают, что книга – это просто сшитые в один переплет листы бумаги. Но это далеко не так, они тоже умеют разговаривать и плакать, но лишь тогда, когда мы, люди, этого не слышим.

Послушайте книжные жалобы. Они боятся рассыпаться на листочки.

Я думаю, с вами никогда не случится история, которая произошла с одним мальчиком.

Стихотворение С.Я. Маршака «Книжка про книжку».

У Скворцова Гришки
Жили-были книжки –
Грязные, лохматые,
Рваные, горбатые.

Без конца и без начала.
Переплеты – как мочала,
На листах каракули.
Книжки горько плакали.

Дрался Гришка с Мишкой.
Замахнулся книжкой,
Дал разок по голове –
Вместо книжки стало две.

Горько жаловался Гоголь:
Был он в молодости щеголь,
А теперь на склоне лет,
Он растрепан и раздет.

У бедняги Робинзона
Кожа содрана с картона,
У Крылова вырван лист,
А в грамматике измятой
На странице тридцать пятой
Нарисован трубочист.

В географии Петрова
Нарисована корова
И написано: «сия
География моя.
Кто возьмет без спросу,
Тот останется без носу!»

- Как нам быть?- спросили книжки.
- Как избавиться от Гришки?

- Какими были книжки у Скворцова Гришки? (Грязные, лохматые, рваные, горбатые).

- А вот еще похожая история.

V. Инсценировка басни М. Ильина «Две книжки».

(Входят две книжки: одна растрепанная, измазанная чернилами, опирается на палочку; другая – чистая, аккуратная).

Однажды встретились две книжки. Разговорились меж собой.

1. – Ну, как твои делишки? – одна спросила у другой.
(Тяжело опускается на стул).

2. – Ох, милая, мне стыдно перед классом...
Хозяин мой обложку вырвал «с мясом»!
Да что обложка! Оборвал листы!
Из них он делает кораблики, плоты
И голубей...
Боюсь лететь мне в облака!
А у тебя целы бока?

1. – Твои мне не знакомы муки.
Не помню я такого дня,
Чтобы не вымыв чисто руки,
Сел ученик читать меня!

А посмотри-ка на мои листочки,
На них чернильной не увидишь точки.
Про кляксы умолчу,-
О них и говорить-то неприлично.
Зато и я его учу
Не как-нибудь, а на «отлично»!

2. – Ну, мой на тройках едет еле-еле
И даже двойку получил на той неделе...
Ох, милая, мне стыдно перед классом!..

(2-ая книга уходит, опираясь на палочку, 1-ая книга провожает ее)

- Итак, послушав басню о двух книжках, нам стоит задуматься о правилах обращения с книгой.

- Посмотрим, чего еще боятся книги, от чего они болеют? (Слайд 8)

1. Мокнет книжка под дождем.
Она испортится потом.

2. Как боюсь я грязных рук!
Страшно мне становится.

3. А меня сегодня Вовка
Сбросил с полки очень ловко.
Все листочки изодрал
И обложку разорвал.

4. Я стою на полке,

Пыль глотаю только.

- Можно так относиться к книгам?

- Нам стоит задуматься о правилах обращения с книгой.

VI. Правила обращения с книгой. (Слайд 9)

- Давайте вспомним, что с книгами нельзя делать:

1. Нельзя перегибать книги.
2. Нельзя загибать книжные страницы.
3. Нельзя закладывать в книги карандаши.
4. Нельзя писать и рисовать в книгах.
5. Нельзя брать книги грязными руками.
6. Нельзя читать книги во время еды.
7. Нельзя читать книги на солнце.

- Итак, книги боятся грязи, сырости, солнечных лучей, пыли.

А что больше всего любят книги? (Больше всего книги любят бережное отношение, чистоту).

Поэтому класть книгу нужно только на чистые столы и парты.

(Показать, как надо пользоваться книгой: как держать, перелистывать страницы, где хранить).

1. Переворачивай, придерживая страницу аккуратно за верхний край, чтобы не порвать ее.
2. Пользуйся закладкой, чтобы отметить в книге место, где ты закончил читать. (Слайд 10)

VII. Если книжка заболела.

- И если книжка заболела по разным причинам, ее срочно нужно лечить. Ни одна болезнь у книг сама собой не проходит.

Как только заметили в книге что-то неладное, сразу же окажите ей срочную помощь. Чем быстрее вы ей поможете книге, тем лучше. И сами будьте «книжными докторами» и действуйте «хирургическими инструментами» (ножницами, кисточками, клеем), «ставьте диагнозы»: «травмирована лицевая сторона обложки», «заболевание внутренних органов» (рассыпались страницы) и др. (Слайд 11)

Для книжек, которым пора лечиться,
Открылась «книжная больница».
Доктором может быть каждый из вас.

В свободный день и свободный час.

VIII. Почему нельзя плохо относиться к книгам?

- Потому что из книжки-калеки не всегда можно получить необходимые знания, т.к. вырваны нужные страницы, зачеркнут или запачкан текст.

Интересное стихотворение или фантастический рассказ нельзя будет прочитать, т.к. нет конца произведения, нельзя узнать название понравившейся книги из-за отсутствия обложки.

- Какой же вывод сделаем? (Книгу надо беречь, т.к. книга для нас является источником знаний).

IX. Книга – источник знаний. (Слайд 11)

- Послушайте стихи о том, что можно найти, увидеть при помощи книг.

- | | |
|---|---|
| 1. Ты представь себе на миг,
Как бы жили мы без книг? | 3. Найдешь ты храбрости пример
В хорошей умной книжке,
Увидишь всю Россию,
Всю Землю с этой вышки. |
| 2. Книга все тебе расскажет.
Книга все тебе покажет:
Почему садится солнце,
Где прибой о море бьется,
Где тепло, а где мороз
Листья все смахнул с берез,
Если книгу прочитаешь.
Знаний множество получишь,
Лучше родину узнаешь
И сильнее ее полюбишь. | В дорогу взять не позабуди
Ключей надежных связку.
В любой рассказ найдешь ты
путь,
Войдешь в любую сказку. |

- Итак, мы узнали, что книга рассказывает обо всем на свете. Можно побывать, не выходя из комнаты, в жарких и холодных странах, в морских и подземных глубинах, подняться к звездам, прогуляться по горам и на Луне.

- Наши школьные книги (учебники) тоже дают нам знания:

1. Математика. Здесь везде кипит работа,
Все подсчитывают что-то.
2. Чтение. Много полезного в каждой из строк,
Будь это стих или рассказ,
Вы учите их, они учат вас.
3. Русский язык. Учебник по грамматике

Всегда берешь с тревогой ты.

4. Окружающий мир. Обо всем мы говорим:
О грибах и о цветах,
О березе и осине,
О полях и о лугах.

- А еще книга – наш друг и помощник.

Х. Книга – наш друг.

- 1) Хорошая книга, мой спутник, мой друг,
С тобой интересным бывает досуг,
Мы время отлично проводим вдвоем
И наш разговор потихоньку ведем.

- 2) Книга в трудности поможет
И всегда нам даст совет.
Знания умножит
На вопросы даст ответ

- Итак, книга верно служит людям в труде, в борьбе, повседневной жизни.
Она вошла в нашу жизнь.

ХІ. Немного истории.

- Книги живут уже несколько тысяч лет. Но не всегда они были такими, какими мы видим их сегодня.

Печатные книги возникли не сразу,
Писец переписывал каждую фразу,
Глаза уставали, дрожала рука,
И так продолжалось века и века.

Книги в старину ценились. Они стоили дорого, т.к. создавались медленно: летописец от руки переписывал строку за строкой гусиным пером или острой палочкой на папирусе, бересте или пергаменте (тонкой телячьей коже). Труд летописца был тяжел.

Без людей. Без друзей в одиночку
Он на строчку нанизывал строчку.
Перепишет всего пару книг
И, глядишь, уже дряхлый старик.

И вот во всех европейских странах и в России стали изготавливать бумагу.

И вот наконец наступил этот срок,
Когда был придуман печатный станок.
И стала доступна книга в сто крат,
И был человек очень этому рад.
Машина умнела, умнела, и нынче
Доверили книгу великой машине.

Сейчас в нашей стране книги печатаются быстро. Над одной книгой поработало очень много людей.

Чтобы сделать бумагу, трудились лесорубы и сплавщики.

Писатели, ученые, художники пишут тексты, рисуют красивые иллюстрации.

Наборщики, печатники. Переплетчики и еще многие другие люди создавали книгу в типографии. Печатный станок помогает людям сделать книгу, но главным остается труд людей.

- Послушайте, какой путь прошла книга.

Покамест книгой сделается книга,
Огромный путь она пройти должна.
И сколько знаний требуется разных,
Труда, забот, чтоб родилась она!

Пока бумагу сделают, ребята,
Положится большой, тяжелый труд.
Писатель на бумаге пишет книгу,
Потом ее в редакцию несут.

За книгой этой – сколько дней
рабочих,
Ночей бессонных, помыслов
живых...
Писателям я очень благодарен,
За труд упорный уважаю их.

Вот рукопись готова. И редактор
Прочтет ее. Потом отдаст в печать.
За каждое словечко в этой книге

Перед народом надо отвечать!

Проворная печатная машина
И день и ночь печатает листы...
Но ведь листы – они еще не книга,
Ее такой читать не станешь ты!

Ее подклеить нужно и обрезать,
В хороший переплет переплести,
Упаковать, на поезде отправить
И по всей стране развезти.

И станет жить в народе книга эта,
Беседуя с читателем своим.
Источник радости, источник жизни,
знанья,
Люби ее! Читать давай другим!

Куддас

Мухаммади

- Вот такой долгий и кропотливый труд требуется для создания книги.

ХII. Итог. (Слайд 12

- Самое большое счастье для книги – быть нужной, востребованной, полезной людям. Я желаю, чтобы у каждого из вас был большой друг в жизни – книга, которую нужно беречь, любить. И она расскажет, какие вы добрые, отзывчивые, добросовестные.

И помните, народная мудрость гласит, что «умный не тот, кто много говорит, а тот, кто много знает». Много знает всегда тот, кто много читает. И я уверена, что вы будете вежливыми читателями. Помните, что чистую книгу приятнее всего держать в руках.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса.- М.: Университетское, 1990.-560с.
2. Тимаев Р.Л. Живи, книга! Практические советы о том, как продлить жизнь книг. 2-е изд.- М.: Мол. Гвардия, 1980.- 95с.
3. Мищенкова Л.В. Классные часы для учащихся 1-4 классов/ Л.В. Мищенкова.- Ярославль, Академия развития, 2009.- 192 с: ил. – (самый классный час).
4. Классные часы/ Авт.-сост. Т.Н. Максимова.- М.: ВАКО, 2009.- 272 с.- (учебный год).
5. Классные часы в начальной школе. Электронное пособие.
6. Журналы «Начальная школа».
7. Стихи о книге, подобранные детьми при подготовке к классному часу.
8. <http://www.docme.ru/doc/37608/prezentaciya-kniga---drug%2C-sovetchik>