

Тема: Отрезок. Ломаная

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель: Научиться различать понятия линии, отрезка, ломаной; правильно обозначать и называть ломаную, находить длину данной ломаной

Планируемые результаты

Личностные: Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, умение слушать, ясно и точно излагать свои мысли, развитие инициативы и активности при решении математических задач.

Метапредметные: Умение понимать и использовать средства наглядности (чертежи, рисунки), умение работать в парах.

Предметные: Овладение геометрическим языком, развитие изобразительных умений. Умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Самоопределение к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока. Записывают дату урока.	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание <i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

2. Актуализация и самоопределение

Актуализация опорных знаний и способов действий.
Слайд 1-4

По подготовленным на доске заранее рисункам проводится фронтальный опрос класса:

1.

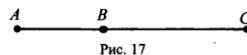
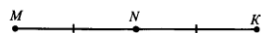


Рис. 17

- Найти длину отрезка AC , если длины отрезков AB и BC равны 5 см и 1 см соответственно;
- найти длину отрезка AC , если длины отрезков AB и BC равны 2 см и 10 см соответственно;
- найти длину отрезка BC , если длины отрезков AC и AB равны 17 см и 3 см соответственно;
- найти длину отрезка AB , если длины отрезков AC и BC равны 8 см и 11 см соответственно;
- найти длину отрезка AC , если длины отрезков AB и BC равны 1 см и 100 см соответственно;
- может ли длина отрезка AB быть больше длины отрезка BC ?
- найти длину отрезка AB , если длины отрезков AC и BC равны 100 см и 1 см соответственно;
- может ли длина отрезка AB быть больше длины отрезка AC ?
- может ли длина отрезка BC быть больше длины отрезка AC ?



- Найдите длину отрезка MN , если длина отрезка NK равна 1 см;
- найдите длину отрезка MN , если известно что $MK = 1$ см;
- известно, что длина отрезка MN равна 1 см, какова длина отрезка MK ?
- найдите длину отрезка NK при условии, что $MK = 10$ см;
- может ли длина отрезка MK быть в три раза больше длины отрезка MN ?
- может ли длина отрезка NK быть на 2 см меньше длины отрезка MK ?
- найдите длину отрезка MK , если длина отрезка $MN = 100$ см.

На доске изображено:

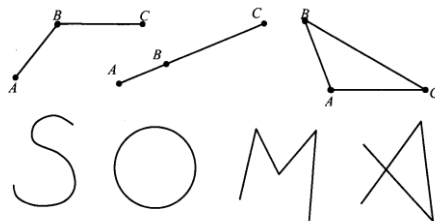



Рис. 19

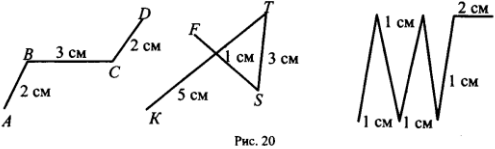
- Как называются эти линии?
- Имена даны только прямой и ломаной
- Какое слово для вас новое?

Просматривают домашнее задание.
Отвечают на поставленные вопросы

Регулятивные:
Целеполагание, постановка учебной задачи; определение и осознание того, что уже известно
Коммуникативные:
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.
Познавательные:
анализ объектов, выбор оснований, критериев для сравнения, классификации объектов.

Кривая, прямая, ломаная

3.Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. Слайд5	-Сформулируйте тему урока - Чему хотим научиться на уроке, поставьте цели урока.	Формулируют тему урока. Цели урока: 1. сформулировать определение ломаной 2. научиться применять при решении задач	<i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;
4. Введение новых знаний	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы. Слайд6-8	- Посмотрите есть замкнутые ломаные, и незамкнутые. Изобразите рисунок в тетради:  A,B,C,D – вершины ломаной, отрезки AB,DC,CL- звенья ломаной - Сколькими способами можно назвать ломаную? Можно ли назвать ее ADBC? - Попробуйте сформулировать сами определение ломаной - Ломаная – это последовательное соединение отрезков, отрезки являются звеньями данной ломаной, а концы отрезков - вершинами - как найти длину всей ломаной? Чтобы найти длину ломаной надо найти сумму длин всех звеньев данной ломаной. Динамическая пауза	Записывают в тетрадь Ответы учащихся Записывают в тетрадь Ответы учащихся Записывают в тетрадь Динамическая пауза	<i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, инициативное сотрудничество. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция..

<p>5.Первичное закрепление</p>	<p>Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.</p>	<p>№ 54, 55,59</p>	<p>Выполняют, в парах обсуждая решение. Выполняют задания</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция. <i>Познавательные:</i> умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, контроль, коррекция</p>
<p>6. Организация первичного контроля</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.</p>	<p>3) Назвать ломаные, предложенные на рисунке, их вершины и звенья. Найти длины ломаных.</p>  <p>Рис. 20</p> <p>№ 70</p>	<p>Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> освоение способа действий, моделируют, оценивают результат своей деятельности; <i>Личностные:</i> самоопределение.</p>

7. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Параграф 3 , вопросы 10-13 стр.19, № 57, 61	Записывают домашнее задание в дневнике	
8. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности	Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Слайд 9	Рефлексия учебного материала и деятельности учащихся.	Продолжают фразы - теперь я знаю... - теперь я могу... - мне было интересно... - мне было трудно...	<i>Регулятивные:</i> оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>Личностные:</i> интерес к учебному материалу