

Конспект урока русского языка в 3 классе по теме: «Части речи»

Учитель - Немова Ольга Александровна

Дата проведения: 14.01.2019

Учебник: Русский язык Часть 2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
Школа России. М. «Просвещение» 2018

Урок русского языка в 3 классе

Тема: «Части речи».

Цели урока:

Учебно-познавательные: Обобщение знаний о частях речи; развитие умения распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Развивающие: Развитие зрительной и слуховой памяти, интереса к предмету, обогащение словарного запаса детей.

Воспитывающие: Воспитание прилежности, аккуратности.

Формируемые УУД

Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий.

Коммуникативные УУД: умение сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умения слаженно работать в группе.

Оборудование: экран, проектор, рабочие листы, карточки для работы в группах.

Ход урока

І. Организационный момент.

Вступление учителя.

Друзья мои, я очень рада

Войти в приветливый наш класс

И для меня уже награда

Вниманье ваших умных глаз.

- Девочки, мальчики, расскажите мне о себе:

Я – человек

Я – умею мыслить и удивляться,

Я – умею обижаться и огорчаться
Я – умею думать и понимать,
Я – умею слушать и отвечать
Я – могу ошибаться
Я – хочу научиться не ошибаться
Я – хочу красиво писать
Я – хочу учиться на отлично
Я – хочу быть грамотным
Я – умею рассуждать
Я – умею мечтать
Я – хочу много знать
Я – умею учиться
Я – хочу учиться.
Мы – хотим учиться

II. Эмоциональный настрой.

«Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению...» (Ж.Ж.Руссо)

- Посмотрите на портрет, что вы видите? (Учёный Лев Владимирович Щерба, Виктор Владимирович Виноградов).
- Как вы думаете, кто это? (Предположения учащихся).
- Перед вами, ребята, знаменитые учёные-языковеды. Они занимались изучением русского языка и сделали очень много интересных открытий. Особенно очень много открытий они сделали в науке **МОРФОЛОГИЯ**,

III. Целеполагание.

- Сегодня на уроке я предлагаю вам попробовать себя в роли учёных, которые изучают законы русского языка. Хотите побывать учёными? Прежде чем начать нашу исследовательскую работу, мы должны понять, что мы будем исследовать и как исследовать.
- Прочтите, что записано на доске. Кто-то сможет продолжить это предложение.

Морфология - это наука о

Сегодня на уроке мы сможем ответить на этот вопрос.

- У любого учёного есть специальный блокнот, в котором он делает научные записи. Сегодня результаты своих исследований мы будем заносить в специальные рабочие листы, на ваших столах.
- Подпишите РЛ.
- Давайте запишем число, важный день, в который мы совершим новое открытие.
Три..цать перв..е янв..ря. Кла..ная р..бота.
- Назовите орфограммы.

IV. Минутка чистописания.

МОРФОЛОГИЯ

- Что вы можете сказать об этом слове? (Звуков больше, чем букв)
- Почему? (Буква Я обозначает два звука) Какие это звуки? Когда буква Я обозначает два звука?

Прописными буквами соединение ЙАЯ

- На ваших рабочих листах есть цветные рамочки. Для чего? Мы будем оценивать свою работу. На каждом этапе нашей работы вы будите

оценивать себя, в конце исследования подсчитываете свои баллы и узнаете, какую оценку заработали. Оцените минутку чистописания (1 – 2 балла).

V. Определение темы урока

- Начнем наше исследование? Что же такое МОРФОЛОГИЯ,
- Я предлагаю поработать группами, каждый ряд будет выполнять свое исследование, а потом мы все вместе придем к одному решению. Сегодня свое исследования мы будем проводить в группах (по рядам), а что будет исследовать каждая группа, узнаем, выполнив первое задание.
- Перед вами слова. Первое задание – вставить орфограмму и объяснить. (От каждой группы один у доски).

1 группа: Кни...ка, сугро..., мя...кий, моро..., ска...ка, тру...ка, медве...ь (парная согласная в корне)

2 группа: Мал...нький, стар...нький, нов...нький, доч...нька, лёг...нький, хорош...нький. (правописание суффиксов)

3 группа: Л...пить, л...тать, пт...нец, д...рить, ст...ять, пл...сать, б...жать (безударная гласная в корне)

Отчёт каждой группы.

- Какая орфограмма вам досталась, как вы проверили?

Оцените орфографическую работу (1 – 2 – 3 балла).

- А теперь определите, какое слово лишнее, и чем будет заниматься каждая группа.

1 группа: Имя существительное

2 группа: Имя прилагательное

3 группа: Глагол

- Назовите все эти слова, одним словом. Это ЧАСТИ РЕЧИ.
- Сформулируйте тему нашего урока.
- Вы наверно догадались, что же такое морфология?

Морфология - это наука о частях речи.

VI. Актуализация знаний.

- Сегодня мы будем исследовать части речи. Прежде, чем приступить к расследованию, необходимо выяснить, что вам известно по этому делу.
- Следующее задание группам - необходимо составить фоторобот, рассказать каждой группе о своей части речи. В своих рабочих листах вы должны вспомнить и написать – определение своей части речи. Один участник группы сделает это у доски «Фоторобот».

(На доске записаны три части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) и их признаки. По одному представителю от групп распределяют на доске признаки по столбикам в соответствии с частью речи (метод «перетягивания»).

Отчёт каждой группы.

Оцените знание правила (1 – 2 балла).

VII. Самостоятельная работа

- А сейчас, проверим, как вы умеете определять, к какой части речи относятся слова. Слова находятся по периметру класса.

Имена существительные

Имена прилагательные

Глаголы

школа
красивая
пишет
урок
добрая
читает
перемена
строгая
рисует
доска
справедливая
считает

*А сейчас обменяйтесь рабочими листами. Взаимопроверка (1 – 2 – 3 балла).
На слайде правильное распределение слов.*

VIII. Физминутка

- А сейчас ребята отдохнём и поиграем.

Встали, вышли из-за парт.

Если я буду называть *имя существительное*, вы встаёте, поднимаете руки вверх, если *имя прилагательное*, показываете волну руками, если называю *глагол*, вы приседаете.

Слова для игры: наряжить, ёлка, красивая, белоснежный, пила, печь (*проблемная ситуация, слово печь, может быть и именем существительным и глаголом*)

IX. Исследовательская работа

- А сейчас я предлагаю каждой группе составить небольшой текст, используя только свою часть речи. Посоветуйтесь, сможете ли вы это сделать. Какой вывод из этого вы можете сделать? (*Каждая часть речи выполняет свою роль, все части речи необходимы для связной и красивой речи*)

- Проведем групповое исследование. Каждой группе будет предложен текст, который нужно исследовать на наличие в нем разных частей речи

Наступила долгожданная зима. Она нарядила землю белоснежным чудесным покрывалом. Мороз расписал окна красивыми узорами. Радостные ребята катятся с крутой горки на деревянных санках и кидаются снежками. Дети вылепили веселого снеговика.

- По итогам исследования каждая группа заполняет итоговый лист.

Группа № ____

В тексте встретилось

_____ **имён существительных,**

_____ **имён прилагательных,**

_____ **глаголов.**

Отчёт каждой группы.

- Какие ещё части речи вы встретили в тексте? (Она, с, на, и). Актуализация знаний.

Оцените групповую работу (1 – 5 баллов).

Х. Рефлексия

- Скажите, исследованием чего мы занимались на нашем уроке?
- Мы должны подвести итоги нашего исследования. Чтобы проверить ваши знания предлагаю вам поиграть. Если вы согласны с моими утверждениями в таблице ставите «+», если нет – «-»

Игра «Да. Нет»

1. Имя существительное отвечает на вопрос Кто? Что? (Да)
2. Имя существительное обозначает признак? (Нет)
3. Имя существительное в предложении является сказуемым? (Нет)
4. Имя прилагательное обозначает признак предмета? (Да)
5. Имя прилагательное отвечает на вопрос Какой? Какая? (Да)
6. Глагол обозначает предмет? (Нет)
7. Глагол отвечает на вопрос что делать? (Да)
8. Предлоги служат для связи слов в предложении? (Да)

Оцените свой тест (1 – 2 балла).

- Наше исследование подошло к концу, вы хорошо поработали. А сейчас давайте оценим вашу работу. Сложите баллы, полученные на каждом этапе исследования. Посмотрите на таблицу результатов.

15 -17 баллов – оценка «5»

12 – 14 баллов – оценка «4»

9 -11 баллов – оценка «3»

Поднимите руки, кто сегодня заработал «5». «4». «3».

Домашнее задание.

- Вспомните, какое сегодня число? Последний день января. Январь – чудесное время года. Что хорошего произошло с вами в январе? Напишите об этом небольшое сочинение, используйте все части речи, которые мы изучили.