

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка
муниципального района Пестравский Самарской области**

Анализ

**результатов проведения ВПР в 5-8 классах
в ГБОУ СОШ с. Марьевка осенью 2020 г.**

Цели проведения ВПР:

1. Проведение ВПР в качестве входного мониторинга по предметам;
2. Выявление имеющихся пробелов в знаниях обучающихся для корректировки учебных программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Сроки проведения ВПР: 15 сентября - 9 октября 2020 года.

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по отдельным предметам в 5-8-х классах показывает, что обучающиеся ГБОУ СОШ с. Марьевка в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, УУД за курс основного общего образования. Кроме того в ходе анализа, конечно же, выявлены пробелы в знаниях учащихся над устранением, которых предстоит большая работа в этом учебном году.

Результаты таковы:

МАТЕМАТИКА 5-8 классы.

5 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результаты | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5 | 21 | 19 | 1 | 9 | 7 | 2 | 89% | 53% |

Выводы по итогам мониторинга:

1. Базовый уровень программы по математике освоен по большинству тем: уровень обученности составил 89%, качество знаний 53%. Неудовлетворительную оценку получил ученик (50007), который обучается интегрированно по адаптированной программе на основании заключения ПМПК. Неудовлетворительная оценка у ученика (50019) из-за недостаточного контроля со стороны родителей (ребенок воспитывается бабушкой), не регулярно выполняет домашнее задание, на уроках невнимателен, часто отвлекается.

Рекомендации:

1. Педагогу отработать действия с натуральными числами при выполнении устного счета на уроке с учащимися: (50007), (50011), (50007), (50018), (50019), (50012).
2. Учителю на занятиях по внеурочной деятельности «Математическая грамотность» (в рамках «Функциональной грамотности») постоянно использовать начальные математические знания: для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. При решении задач: читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
3. При изучении геометрического материала учителю продумать формы работы с учащимися: (50001), (50014), (50015), (50018), (50019), (50012) на умения: исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры.
4. Педагогу активно использовать на уроках формы работы с таблицами, схемами, графиками диаграммами с целью анализа и интерпретации данных с учащимися: (50010), (50012), (50019).
5. Учителю в каждый урок включать: задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления; на умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результаты | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6 | 16 | 9 | 0 | 3 | 4 | 2 | 78% | 33% |

Выводы:

1. Учащиеся 6 класса продемонстрировали: среднее владение понятием обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части; владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

2. Вызвали затруднения: логические задачи, текстовые задачи на проценты; умение применять геометрические представления при решении практических задач; а также задач на проверку геометрических навыков; неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися со слабой мотивацией на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Продумать формы работы с одарёнными детьми по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

7 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результаты | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7 | 16 | 9 | 0 | 4 | 5 | - | 100% | 44% |

Выводы:

1. Базовый уровень программы по математике освоен учащимися 7 класса по большинству тем: уровень обученности составил 100%, качество знаний 44%.

Рекомендации:

1. Педагогу отработать действия с целыми числами и дробями при выполнении устного счета на уроках с учащимися: (70001) , (70002), (70008), (70006).
2. Учителю продумать формы работу с заданиями на умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах с учащимися: (70002), (70003), (70004), (70006).
3. На каждом уроке: применять символичный язык алгебры; выполнять задания на свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; отрабатывать умение решать задачи на проценты и части; отрабатывать построение симметричных фигур.

8 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результаты | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 8 | 8 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 100% | 0% |

Выводы:

1. Базовый уровень программы по математике освоен по большинству тем: уровень обученности составил 100%. Низкий уровень обученности учащихся вытекает из-за недостаточного контроля со стороны родителей, не регулярного выполнения домашнего задания, невнимательности на уроках, низкого уровня мотивации обучающихся.

Рекомендации:

1. Педагогу отработать действия с десятичными дробями и решение задач на проценты с учащимся: (80003).
2. Учителю на занятиях по внеурочной деятельности «Математическая грамотность» (в рамках «Функциональной грамотности») учить детей записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; рассматривать задания на развитие умения у учащихся анализировать, извлекать необходимую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
3. Педагогу на уроках алгебры продумать формы работы с заданиями: свойства и график линейной функции; формулы сокращенного умножения; решение задач разных типов (на работу, покупки, движение); решение простых и сложных задач разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Физика 8 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результаты | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 8 | 8 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 67 | 0 |

Выводы:

1. Базовый уровень программы по физике не освоен по большинству тем: уровень обученности составил 67%, качество знаний 0%. Низкий результат выполнения ВПР связан с тем, что 1 обучающийся занимается интегрированно (на основании ПМПК), а у двух других обучающихся – низкий мотивационный уровень обучаемости, недостаточный контроль со стороны родителей (во время дистанционного обучения часто не выполняли домашнюю работу).

Рекомендации:

1. Педагогу уделить внимание на уроке распознаванию механических явлений и объяснению на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений
2. Учителю продумать формы индивидуальной и групповой работы с учащимися на:
умение решение задач с использованием физических законов и формул;
анализ ситуаций практико-ориентированного характера

анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретирования результатов наблюдений и опытов.

3. На каждом уроке: использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследований.

4. Педагогу составить график индивидуальных консультаций для родителей учащихся 8 класса по вопросам подготовки д/з

РУССКИЙ ЯЗЫК 5-8 классы.

5 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результаты | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5 | 22 | 21 | 3 | 10 | 6 | 1 | 95% | 65% |

Выводы:

1. Базовый уровень программы по русскому языку освоен удовлетворительно: уровень обученности составил 95%, качество знаний - 65%

Рекомендации:

1. Педагогу при работе с учащимися 50011, 50012, 50013, 50015, 50018, 50019 провести коррекционную работу по устранению недочетов по: распознаванию правильной орфоэпической нормы; распознаванию основной мысли текста; умению формулировать основную мысль текста; умению составлять план текста; умению классифицировать слова по составу; умению распознавать имена прилагательные и их грамматические признаки; умению определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Педагогу внести корректировки в рабочую программу по устранению пробелов в знаниях у обучающихся 5 класса

6 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результаты | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6 | 16 | 11 | 0 | 2 | 7 | 2 | 82% | 18% |

Выводы:

1. Базовый уровень программы по русскому языку освоен удовлетворительно: уровень обученности составил 82%, качество знаний - 18%

Рекомендации:

1. Педагогу при работе с учащимися 60003, 60004, 60005, 60006, 60007, 60008, 60009, 60011 провести коррекционную работу по устранению недочетов по: формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладению основными нормами литературного языка (пунктуационными); формированию навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретению опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

7 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результаты | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7 | 16 | 12 | 1 | 5 | 5 | 1 | 92 | 50% |

Выводы:

1. Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания №7.2, 12.2 и 13.2.

Задание 7.2. Выписать предложение, в котором нужно поставить тире и обосновать выбор. Это задание оказалось невыполненным из-за невнимательного прочтения задания.

Задание 12.2 Подобрать и записать предложение, в котором многозначное слово ТЯЖЕЛЫЙ употребляется в другом значении. Это задание выполнили только 3 учащихся.

Задание 13.2. Подбор синонима к слову. Это задание выполнили 3 учащихся. Наиболее успешно были выполнены задания по орфографии, пунктуации, фонетике, морфемному и словообразовательному разбору слова

2. Базовый уровень программы по русскому языку за 6 класс освоен по большинству тем: уровень обученности составил 92%, качество знаний 50%

Рекомендации:

1. Актуализировать знания по темам: «Лексика» и «Пунктуация»; многозначные и однозначные слова; синонимы; антонимы; постановка тире между подлежащим и сказуемым.

2. Отработать умение при работе с текстом находить многозначные слова в тексте. Определять их лексическое значение, умение подбирать синонимы. Находить фразеологизмы в тексте и давать им правильное толкование

8 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результаты | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 8 | 8 | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 71% | 29% |
|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|

Выводы:

1. Базовый уровень программы по русскому языку освоен удовлетворительно: уровень обученности составил 71%, качество знаний - 29%.

Рекомендации:

1. Педагогу при работе с учащимися 80001, 80005, 80006 провести коррекционную работу по устранению недочетов по формированию навыков проведения различных видов анализа слова (морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; распознаванию производных предлогов и их правописанию; владению орфоэпическими нормами русского языка; распознаванию и формулировке основной мысли текста в письменной форме, с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; формированию навыков проведения много аспектного анализа текста; овладению основными стилистическими ресурсами лексики языка, основными нормами литературного языка; приобретению опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

ИСТОРИЯ 6-8 классы

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполнили работу | Результаты: | | | | Базовый уровень | Повышенный уровень | Уровень обученности | Качество знаний | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | |
| 6 | 16 | 12 | 2 | 5 | 5 | 0 | 100% | 58% | 100% | 58% | 3,75 |

Выводы:

1. Учащиеся 6 класса имеют достаточный уровень развития познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

2. Учащиеся 6 класса владеют основными видами УУД: понимание и интерпретирование информации, структурирование информации, понимание и принятие учебной задачи.

3. Наибольшие трудности у учащихся (60002, 60003, 60005, 60006, 60009, 60010) вызвали задания на соотношение географических терминов с историческими фактами (событиями); у учащихся (60001, 60003, 60004, 60006, 60009, 60011) задания на установление соответствия между событиями (процессами) и знанием исторических понятий и терминов; у учащихся 60001, 60002, 60003, 60004, 60006, 60008, 60010, 60012) работа с исторической картой.

Рекомендации:

1. В работе с учащимися в дальнейшем продолжить работу по формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

2. В рамках предметного обучения увеличить долю: заданий на соотношение географических терминов с историческими фактами (событиями); заданий на установление соответствия между событиями (процессами) и знанием исторических понятий и терминов; работе с исторической картой и атласом.

7 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполнили работу | Результаты: | | | | Базовый уровень | Повышенный уровень | Уровень обученности | Качество знаний | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | |
| 7 | 16 | 9 | 2 | 3 | 2 | 2 | 82% | 56% | 82% | 56% | 3,5 |

Выводы:

1. Учащиеся 7 класса имеют достаточный уровень развития познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

2. Учащиеся 7 класса владеют основными видами УУД: понимание и интерпретирование информации, структурирование информации, понимание и принятие учебной задачи.

3. Наибольшие трудности у учащихся (70001, 70002, 70005, 70006) вызвали задания с развернутым ответом, требующие самостоятельной оценки исторических событий; у учащихся (70001, 70002, 70004) задания на знание краеведческого материала; у учащихся (70001, 70002, 70004, 70005, 70009) работа с исторической картой; у учащихся (70001, 70002, 70003, 70006, 70007) задания на соотношение исторического деятеля (личности) и событий, связанных с ним.

Рекомендации:

1. В работе с учащимися в дальнейшем продолжить работу по формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

2. В рамках предметного обучения увеличить долю: заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельной оценки обучающимися исторических событий (процессов); заданий на соотношение исторического деятеля (личности) и событий, связанных с ним; заданий на знание краеведческого материала; работы с исторической картой и атласом.

8 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результаты | | | | успеваемость | качество знаний | уровень обученности | средний балл |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|---------------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 8 | 8 | 8 | - | - | 7 | - | 100% | 0 % | 36% | 3,0 |

Выводы:

1. Базовый уровень программы по истории освоен удовлетворительно.
2. Уровень обученности составил: 36%. Качество знаний - 0%. Средний бал – 3,0

Рекомендации:

1. Педагогу включать в уроки задания на : умение определять понятия; создавать обобщения; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Продумать формы заданий на устранение у обучающихся пробелов по овладению базовыми историческими знаниями; представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3. Регулярно отрабатывать на уроках: умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7, 8 классы**7 класс**

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполнили работу | Результаты: | | | | Базовый уровень | Повышенный уровень | Уровень обученности | Качество знаний | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | |
| 7 | 16 | 14 | 3 | 4 | 6 | 1 | 93% | 50% | 93% | 50% | 3,6 |

Выводы:

Анализ ВПР в 7 классе показал:

1. Учащиеся 7 класса имеют достаточный уровень развития познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.
2. Учащиеся 7 класса владеют основными видами УУД: понимание и интерпретирование информации, структурирование информации, понимание и принятие учебной задачи.
3. Наибольшие трудности у учащихся (70002,70003,70005,70010) вызвали задания на знание обществоведческих терминов и понятий; у учащихся (70002,70003,70005,70006,70009,70010, 70014) на умение составлять связанное сообщение с использованием предложенных понятий; у учащихся (70002,70003,70005,70012) задания на установление соответствия между понятиями и приведенными примерами; у учащихся (70002,70005, 70011, 70014) задания на умение интерпретировать высказывание; формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Рекомендации:

1. В работе с учащимися в дальнейшем продолжить работу по формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.
2. Педагогу продумать формы заданий: на знание обществоведческих терминов и понятий; на умение составлять связанное сообщение с использованием предложенных понятий; на установление соответствия между понятиями и приведенными примерами; на умение интерпретировать предложенное высказывание; формулировать и аргументировать свою точку зрения.

8 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполнили работу | Результаты | | | | успеваемость | качество знаний | уровень обученности | средний балл |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|---------------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 8 | 8 | 8 | - | 1 | 7 | - | 100% | 12,5 % | 100 % | 3,12 |

Выводы:

1. Базовый уровень программы по обществознанию освоен удовлетворительно. Уровень обученности составил: 100%. Качество знаний - 12,5%. Средний балл – 3,12

Рекомендации:

1. Педагогу провести коррекционную работу по устранению пробелов у учащихся: по освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслению; по развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; по развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Педагогу продумать формы заданий на умения учащихся: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений); систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

ГЕОГРАФИЯ 7, 8 классы

7 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результаты | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7 | 16 | 13 | 2 | 5 | 4 | 2 | 85% | 54% |

Выводы:

1. Основная масса семиклассников (85%) достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте.

Рекомендации:

1. Педагогу уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продумать формы навыков самостоятельной работы обучающихся.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
5. Регулярно проводить диагностические работы по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

География 8 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результаты | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 8 | 13 | 8 | 2 | 0 | 5 | 1 | 87% | 25% |

Выводы:

1. Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои годовые оценки.

2. Низкие результаты связаны с невыполнением практической части заданий все-российской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Педагогу продумать формы заданий по: определению географических координат, названию объектов; графической интерпретации климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Включать регулярно в уроки задания на умение: анализировать информацию, представленную в виде рисунков, графиков, таблиц и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира; соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

БИОЛОГИЯ 6-8 классы

Биология 6 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результаты | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6 | 16 | 15 | 0 | 5 | 6 | 4 | 73% | 33% |

Выводы:

1. Базовый уровень программы по биологии 6 класса не освоен по большинству тем: уровень обученности составил 73%, качество знаний 33%, результаты отдельных заданий требуют дополнительной коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации:

1. Педагогу спланировать коррекционную работу (индивидуальную и групповую) по устранению выявленных пробелов у обучающихся;

2. Продумать формы работы для учащихся (60001, 60002,60008, 60009,60015) на: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3. Учителю на каждом уроке отрабатывать с учащимися класса: правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

4.Для учащихся (60001, 60002, 60004,60008, 60009, 60010, 60013, 60015) продумать задания на: приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Педагогу на каждом уроке формировать у обучающихся основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Биология 7 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполнили работу | Результаты | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7 | 16 | 12 | 0 | 5 | 6 | 1 | 92% | 42% |

Выводы:

1. Базовый уровень программы по биологии 6 класса освоен по большинству тем: уровень обученности составил 92%, качество знаний 42%.

Рекомендации:

2. Учителю продолжить работу по формированию у учащихся умения: определять микроскопическое строение растений; приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
3. Учителю, отработать с детьми тему: «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, микроскопическое строение растений; обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений» .
4. Продумать формы индивидуальной и групповой работы по предоставлению учащимся возможности: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анало-

гии) и делать выводы, на основе проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

5. Педагогу на каждом уроке формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Биология 8 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результаты | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 8 | 8 | 8 | 0 | 0 | 6 | 2 | 75% | 0% |

Выводы:

1. Базовый уровень программы по биологии 7 класса не освоен по большинству тем: уровень обученности составил 75%, качество знаний 0%

2. Учащиеся (80001 и 80008) получили неудовлетворительные оценки. Данные дети изучают предмет интегрировано по адаптированной программе, на основании заключения ПМПК. Педагогу продумать способы достижения лучших результатов по изучаемому предмету.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить работу по формированию у учащихся умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. На каждом уроке учить детей: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. В рамках занятий проектной деятельностью: развивать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. Педагогу на каждом уроке формировать у обучающихся основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия земли.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 5 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результаты | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5 | 22 | 22 | 0 | 11 | 8 | 3 | 86.4% | 50% |

Выводы:

1. Базовый уровень программы по окружающему миру освоен удовлетворительно: уровень обученности составил 86.4%, качество знаний - 50%.

Рекомендации:

1. Педагогу провести коррекционную работу по устранению недочетов в работах учащихся (50007, 50014, 50020): по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); с учащимися (50010, 50012, 50017, 50018) по овладению логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
2. На уроках активно использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3. Педагогу продумать формы заданий, направленных на освоение учащимися доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
4. С учащимися (50002, 50004, 50009, 50019, 50020, 50021) отработать умения: вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 класс

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Результаты | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 8 | 8 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% |

Выводы:

1. Учащиеся восьмого класса ГБОУ СОШ с. Марьевка, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, подтвердили наличие базового уровня сформированности УУД. Они владеют способами деятельности, уверенно применяют их в типовых ситуациях, но существуют некоторые проблемы в освоении общеучебных умений.

2. В задании №1 двое учащихся (40%) показали низкий уровень владения навыками аудирования с поиском запрашиваемой информации. В задании №2 у двоих учащихся (40%) присутствуют необоснованные паузы, нарушение норм фразового ударения, фонетические ошибки. В задании №3 у двоих учащихся (40%) отсутствовали средства логической связи; у 5 учащихся (100%) допустили лексико-грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации; 4 учащихся (80%) допустили фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации. В задании № 5 40% учащихся допустили ошибки в страдательном залоге; 40% в употреблении степени сравнения имен прилагательных, 40% учащихся допустили ошибки в употреблении местоимений. В задании № 6 двое учащихся (40%) показали низкий уровень сформированности навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте. Хорошие результаты учащиеся показали при выполнении задания по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста, процент выполнения данного задания 60-100%.

3. Результаты выполнения учащимися восьмого класса проверочной работы свидетельствуют о приобретении ими опыта выполнения заданий нового формата, предоставляющим возможность применить полученные знания в специально созданных образовательных условиях.

Рекомендации:

1. Учителю организовать классную и индивидуальную работу с учащимися по западающим темам, основанную на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

2. Продолжить работу по формированию речевой компетенции, т.е. коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОУ:

1. Основная масса обучающихся ГБОУ СОШ с. Марьевка в целом справились с заданиями ВПР, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, УУД за курс основного общего образования.
2. На заседаниях ШМО провести подробный анализ ВПР по каждому предмету, по каждому классу.
3. Педагогам-предметникам провести тщательный анализ ВПР по каждому ученику; продумать формы работы с учащимися по устранению имеющихся у них пробелов в знаниях.
4. Педагогам внести корректировки в учебные программы за счет часов повторения, занятий внеурочной деятельности, индивидуально-групповых занятий с учащимися.
5. Зам. директора по УВР (Полутиной Г.В.) внести необходимые корректировки в расписание занятий урочной и внеурочной деятельности.

4 декабря 2020 года.

Директор _____(Внуков В.В.)

Зам. директора по УВР _____(Полутина Г.В.)