

Рассмотрено  
На заседании МО  
Учителей русского языка, иностранного языка,  
истории и обществознания  
ГБОУ СОШ с.Марьевка  
Протокол №4 от 10.01.25  
Руководитель ШМО учитель истории  
\_\_\_\_\_ Давидян Л.Г.

Утверждено  
Директор

ГБОУ СОШ с.Марьевка  
\_\_\_\_\_ Внуков В.В.

## Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 10 класса

### Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 1 час 20 минут (80 минут).

Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр.

Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в Бланк ответов № 1.

Задания части 2 (12-19) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы.

### Часть 1

**1. Задание.** Дайте определение.

Правила поведения, которые устанавливаются в обществе в соответствии с представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве и охраняются силой общественного мнения или внутренним убеждением.

**2. Задание.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

<i>вера</i>	<i>догматы</i>	<i>заповеди</i>
<i>религия</i>	<i>обряды</i>	<i>паства</i>
<i>храмы</i>		

**3. Задание.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) субъект	2) объект	3) цель	4) статус
5) нормы	6) средства	7) результат	

**4. Задание** Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти.

- 2) Человеку как личности прежде всего свойственно приобретение социальных качеств.
- 3) Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики.
- 4) Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества.
- 5) Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества.

5. **Задание** Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
<p>А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека</p> <p>Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу</p> <p>В) перемещение человека из одной социальной группы в другую</p> <p>Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение</p> <p>Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам</p>	<p>1) социальное неравенство</p> <p>2) социальная норма</p> <p>3) социальная роль</p> <p>4) социальная стратификация</p> <p>5) социальный контроль</p> <p>6) социальная мобильность</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. **Задание** Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания
- 6) международный терроризм

7. **Задание** Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) декларировать свои доходы
- 2) бережно относиться к природным богатствам
- 3) платить законно установленные налоги
- 4) свидетельствовать в суде
- 5) определять свою национальную принадлежность
- 6) участвовать в общественно-политической деятельности

8 **Задание** Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
А) убийство Б) вымогательство В) похищение человека Г) клевета Д) мошенничество	1) преступления против свободы, чести и до достоинства личности преступления против собственности преступления против жизни и здоровья

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**9. Задание** Гражданка приобрела путевку на популярный курорт в туристическом агентстве. Однако, прилетев на курорт, она обнаружила, что туроператор ее обманул, вместо пятизвездочного отеля ей предложили заселиться в отель трехзвездочный далеко от моря. По возвращении на родину, она предъявила иск к турфирме. В соответствии с какими правовыми нормами будет рассмотрено ее дело в суде?

- 1) административного права
- 2) финансового права
- 3) гражданского права
- 4) корпоративного права

**10. Задание** Найдите в приведенном ниже списке отрасли частного права и обведите цифры, под которыми они указаны.

- |                        |              |                     |
|------------------------|--------------|---------------------|
| 1) финансовое          | 2) трудовое  | 3) конституционное  |
| 4) предпринимательское | 5) уголовное | 6) административное |

**11. Задание** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите те из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Международное \_\_\_\_ (А) – это система принципов и норм, регулирующих отношения властного порядка между \_\_\_\_ (Б) и другими субъектами международного общения. К отношениям, регулируемым нормами международного права, относят отношения между государствами, между государствами и международными межправительственными (В), между государствами и государство-подобными образованиями, между международными межправительственными организациями. Данные отношения составляют \_\_\_\_\_ (Г) международного права. \_\_\_\_\_ (Д) международного права – это общеобязательные правила деятельности и взаимоотношений \_\_\_\_\_ (Е) международного права или иных субъектов.

Нормам международного права присущи те же особенности, что и внутригосударственным нормам. Норма устанавливает общеобязательное правило поведения для всех субъектов отношений, и её применение является неоднократным.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |            |                |                |
|------------|----------------|----------------|
| 1) право   | 2) поведение   | 3) предмет     |
| 4) субъект | 5) предприятие | 6) организация |
| 7) норма   | 8) государство | 9) гражданин   |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

## Часть 2

### Прочитайте текст и выполните задания 12-15

#### Образование в обществе

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы».

Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная переменная... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

(Н. Смелзер)

- 12.** **Задание С** какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?
- 13.** **Задание В** тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которое было призвано решать образование в XIX-XX вв. Назовите их.
- 14.** **Задание** Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?
- 15.** **Задание В** тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.
- 16 Задание** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «трудовой договор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о возрасте, с которого допускается заключения трудового договора по общему правилу, и одно предложение, раскрывающее любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.
- 17.** **Задание** Укажите любые три функции общения, проиллюстрировав каждую из них конкретным примером.
- 18.** **Задание** В стране Z проводится реформа образования. Учащимся была предоставлена возможность выбора спецкурсов и профилей с учётом их интересов и способностей. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Приведите любые два собственных примера, иллюстрирующих эту тенденцию.
- 19 Задание** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Система российского права». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

## Спецификация итоговой работы по обществознанию в 10 классе

Итоговый контроль проводится в конце десятого класса с целью выявления, насколько полны и глубоко приобретенные учащимися знания, соответствуют ли они их убеждения, насколько реальны в использовании социального опыта в повседневной жизни.

### Документы, определяющие содержание итоговой работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
2. Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ;
3. Федеральной примерной программы основного общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
4. Авторской программы: «Обществознание». 10-11 классы. (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н.Л. Городецкая, Л.Ф. Иванова» - М.: «Просвещение» 2010 г. рекомендованной Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе;

### Характеристика структуры и содержания итоговой работы.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 8 заданий с развернутым ответом. Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр.

Задания части 2 (12-19) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

### Распределение заданий по частям

### работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу	Тип заданий
--------------	---------------	-----------------------------	--	-------------

Часть 1	11	19	46 %	С кратким ответом
Часть 2	8	22	54 %	С развернутым ответом
<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>	

## Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности.

Работа составлена в соответствии с заданиями ЕГЭ по обществознанию в соответствии с тематическими модулями, изученными в 10 классе.

В итоговой работе представлены задания разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого уровня сложности

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4–11 базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений: **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют два тематических модулей обществоведческого курса, изученных в 10 классе: *человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); право (задания 7–10)*. Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами.

Задание 11 проверяет умение **систематизировать, анализировать и обобщать** неупорядоченную социальную информацию.

Задания части 2 (12–19) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (*социальную философию, социологию, социальную психологию, правоведение*).

Задания 12–15 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста.

Задания 12 и 13 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде

(задание 12), а также применять ее в заданном контексте (задание 13). Задание 14 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 15 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 16 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 17 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 18 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 19 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Задания 1–3 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 4-11 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 3 баллов. За полное правильное выполнение заданий 12,13 выставляется по 2 балла; заданий 14-19 – по 3 балла.

Максимальный первичный балл – 41.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
первичный балл	0-14	15-28	29-37	38-41
вторичный балл	0-41	42-69	70-89	90-100

### **Время выполнения работы.**

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 1 час 20 минут (80 минут).



# Кодификатор элементов содержания по обществознанию в 10 классе

## Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по обществознанию

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Код раздела	Код контролируемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<b>Человек и общество</b>
	1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
	1.2	Мировоззрение, его виды и формы
	1.3	Виды знаний
	1.4	Понятие истины, её критерии
	1.5	Мышление и деятельность
	1.6	Потребности и интересы
	1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
	1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы
	1.9	Основные институты общества
	1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
	1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
	1.12	Образование, его значение для личности и общества
	1.13	Религия
	1.14	Искусство
	1.15	Мораль
	1.16	Понятие общественного прогресса
	1.17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
	1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
2		<b>Экономика</b>
	2.1	Роль экономики в жизни общества.
	2.2	Экономическая культура.
3		<b>Социальные отношения</b>
	3.1	Социальная стратификация и мобильность
	3.2	Социальные группы
	3.3	Молодёжь как социальная группа
	3.4	Этнические общности
	3.5	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
	3.6	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
	3.7	Социальный конфликт
	3.8	Виды социальных норм
	3.9	Социальный контроль
	3.10	Семья и брак
3.11	Отклоняющееся поведение и его типы	

<b>3.12</b>	Социальная роль
<b>3.13</b>	Социализация индивида

<b>4</b>		<b>Политика</b>
	<b>4.1</b>	Понятие власти
	<b>4.2</b>	Государство, его функции
	<b>4.3</b>	Политическая система
	<b>4.4</b>	Типология политических режимов
	<b>4.5</b>	Демократия, её основные ценности и признаки
	<b>4.6</b>	Гражданское общество и государство
	<b>4.7</b>	Политическая элита
	<b>4.8</b>	Политические партии и движения
	<b>4.9</b>	Средства массовой информации в политической системе
	<b>4.10</b>	Избирательная кампания в Российской Федерации
	<b>4.11</b>	Политический процесс
	<b>4.12</b>	Политическое участие
	<b>4.13</b>	Политическое лидерство
	<b>4.14</b>	Органы государственной власти Российской Федерации
<b>4.15</b>	Федеративное устройство Российской Федерации	

<b>5</b>		<b>Право</b>
	<b>5.1</b>	Право в системе социальных норм
	<b>5.2</b>	Источники права.
	<b>5.3</b>	Понятие и виды юридической ответственности
	<b>5.4</b>	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
	<b>5.5</b>	Современное российское законодательство.
	<b>5.6</b>	Предпосылки правомерного поведения.

В результате изучения обществознания в 10 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

#### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из

неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.