

Принят решением педагогического
совета ГБОУ СОШ с. Марьевка
Протокол № 1
от 30.08. 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____
Внуков В.В.
Приказ № 67/5 от 31.08.2017



Отчет
о самообследовании
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова
с. Марьевка муниципального района
Пестравский Самарской области
за 2016-2017 учебный год

Содержание отчета:

1. Введение
2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса
3. Система управления образовательной организацией
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Кадровое обеспечение
6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
7. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Заключение
10. Приложения:
 - Достижения обучающихся ГБОУ СОШ с. Марьевка

1. Введение.

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с. Марьевка (далее – Школа), обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации. Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ с. Марьевка проведено на основании приказа директора ГБОУ СОШ с. Марьевка № 65/1 от 22.08.2017 года «О проведении самообследования» в сроки 22.08.2017 по 30.08.2017 г. Состав экспертной группы:

1. Внукова Л.В. – учитель математики и информатики и ИКТ;
2. Полутина Г.В. - заместителя директора по УВР;
3. Кухарева П.А – главный бухгалтер;
4. Кострикина И.В.- руководитель структурного подразделения д/сад «Колокольчик»;
5. Борисова В.Н.- завхоз.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом ГБОУ СОШ с. Марьевка. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Марьевка в сети Интернет (<http://marevschool.minobr63.ru>). Данные приведены по состоянию на 30 августа 2017 г.

2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

2.1. *Формы получения образования и формы обучения.*

Перечень образовательных программ в соответствии с действующей аккредитацией:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;

Общеобразовательная программа среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года.

Образовательные программы Школы отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение общего образования обу-

чающихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Основные образовательные программы
(по видам общеобразовательных программ), реализуемые в школе

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ
	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.	да
	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
	-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования	да да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да

Основные общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 кл.) и основного общего образования (5-8 кл.) реализуются через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Кроме этого, дополнительное образование от ДДТ и ДЮСШ на базе школы обеспечивает расширение возможностей гуманитарной и культурологической подготовки обучающихся через систему детских концертов, внеклассной работы по предметам, организуемой через предметные олимпиады и предметные недели, способствующих расширению кругозора учащихся.

2.2. Контингент обучающихся.

В Школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-273 Закона Российской Федерации «Об образовании», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися Школы: ведётся статистика ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители и администрация Школы владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся, ведут систематический анализ причин пропуска обучающимися учебных занятий.

	Всего учащихся /воспитанников	Учащиеся I ступени	Учащиеся II ступени	Учащиеся III ступени
Головная школа	168	67	85	16
Идакринский филиал	16	5	11	0
Краснополянский филиал	23	15	8	0
Структурное подразделение	100			
Всего по школе	207 + 100	87	104	16

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО НА ДОМУ

	2013-2014 уч.год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего	11	10	11	11
VII вид	9	8	8	8
VIII вид	2	2	3	3

СТРУКТУРА СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕСТУ ПРОЖИВАНИЯ

Место проживания учащихся	2016-2017
Всего	207
с. Марьевка	156
с. Красная Поляна	32
с. Идакра	17
с. Чёрненькое	1
с. Падовка	1

Подвоз детей на занятия осуществляется 3 автобусами

2.3. Государственная итоговая аттестация

Большая работа связана с подготовкой учащихся 9 и 11 классов к ГИА. В соответствии с планом работы Школы был разработан и утвержден план-график мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-11 классов на 2016-2017 учебный год и план мероприятий, направленных на повышение уровня знаний выпускников. Своевременно были сформированы папки с имеющейся нормативной базой, назначены ответственные за подготовку и проведение ГИА. В Школе были проведены все необходимые организационно-педагогические мероприятия: ученические и родительские собрания, на которых решались вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, порядка проведения экзаменов, информирования всех участников процесса. Обучающиеся, их родители были своевременно ознакомлены с нормативно-правовыми документами по ГИА: в октябре-ноябре были проведены собеседования с обучающимися и их родителями по проблемам участия в ГИА, организации ГИА, выбором предметов. Обучающиеся и их родители под подпись были ознакомлены с правилами поведения на ГИА, с правилами заполнения бланков. Необходимую информацию также можно было получить на сайте школы, на информационном стенде. Были проведены административ-

ные контрольные работы, пробные экзамены, спланирован ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку учащихся к будущим экзаменам. Все учащиеся 9 и 11 классов освоили образовательные программы общего образования и были допущены к итоговой государственной аттестации и успешно её выдержали. Государственная итоговая аттестация в 2016/2017 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами. Результаты экзаменов представлены в таблицах.

Результаты внешней оценки ЕГЭ (11 класс)

Средний балл:

№	Предметы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Русский язык	60,9	62	75,5	72,25
2	Математика проф	37,3	42	47,7	39,5
3	Биология	48	64	50	60,5
4	История России	41,5	49,5	52,5	37
5	Обществознание	52,1	52,3	54,7	53,2
6	Физика	39,3	45,5	49	51
7	Химия	70	-	-	-
8	Английский язык	-	-	75	-
<i>Количество медалей:</i>		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Золото		1	0	5	1
серебро		0	0	0	0

Результаты внешней оценки ГИА (9 класс)

	Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Русский язык	4,2	4	4	4
2	Математика	3,2	3,9	3,8	4,1
3	Обществознание			3,2	4,3
4	Английский язык			-	5
5	Биология			3,3	3,6
6	География			3,2	3,9
7	Химия			3,6	5
8	Физика				3,7
9	Литература				4,3

2.4 Воспитательная работа школы.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
2. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
3. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
4. Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
5. Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.
6. Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.
7. Обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательных мероприятий.
8. Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

9. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- семейное воспитание;
- работа кружков и спортивных секций.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

День Знаний, День Учителя, День Матери; Новогодние вечера; Мероприятия к 23 февраля; Президентские состязания; Лыжня России; Мероприятия к 8 марта; «Безопасное колесо»; Вахта Памяти; Лёгкоатлетическая эстафета; Последний звонок; Международный день защиты детей; Выпускные вечера.

1. Гражданско-патриотическое направление:

- Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.)
- Знакомство с историей и традициями народов России, Самарской области, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности через деятельность кружковой работы (кружок «ЭКОклуб», История родного края)
- Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.
- Проведение общешкольных мероприятий, в том числе православных.

- Организация поисковой работы школьников по направлениям:
 - «Знаменитые люди школы и земли Самарской»;
 - «Наши родители и выпускники на службе Отечеству» (участники ВОВ, военных действий в Афганистане, Чечне, горячих точках России и за рубежом);
- Посещение школьного музея Боевой Славы ;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы.

2. Духовно-нравственное направление:

- посещение театров, выставок, музеев;
- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- участие в концерте ко Дню пожилого человека,
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Вахта Памяти.
- организация экскурсионных поездок.
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района.

3. Здоровьесберегающее направление:

- работа спортивных секций;
- веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- веселые старты по параллелям;
- подвижные перемены;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- участие в соревнованиях на уровне района и области;
- Конкурс рисунков «Мы - за здоровый образ жизни»;
- Профилактика наркомании: просмотр фильмов;
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

4. Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- акции «Кормушка»;
- субботники;
- работа кружков экологической направленности.

5. Семейное направление:

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
- лекции по половозрастному воспитанию подростков;

6. Профориентационная работа.

- Экскурсии в «БИО-ТОН», АБЗ, больницу;
- Участие в «недели труда»;

- Посещение ярмарок учебных мест (г. Кинель, Экспо-ВОЛГА);
- Участие в конкурсах по профориентации (Профессия моей мечты, Самая интересная профессия).

7. Развитие самоуправления:

- Работа Совета старшеклассников;
- Помощь в организации мероприятий;
- Участие в акциях.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся. На внутришкольном учете на начало 2016-2017 учебного года стояло 3 учащихся, на конец учебного года 5 учащихся. С ребятами, стоящими на учете, проводится постоянная воспитательная работа с привлечением психологической службы района, специалистов центра «Семья», инспекторов КДН, ПДН, инспектором ГИБДД, участковым. С родителями проводятся индивидуальные беседы. Педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для организации свободного времени учащихся. Все обучающиеся посещают внеурочную деятельность.

Для того чтобы предупредить рост и снизить количество правонарушений, в школе проводится работа по отслеживанию социальных групп обучающихся (социально - опасные семьи; семьи, находящиеся в ТЖС; подростки, склонные к правонарушениям – «группа риска»). В начале каждого учебного года в нашей школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

Основные направления профилактической работы:

- - Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями;
- - Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей;
- - Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- - Планирование работы с учащимися во время каникул;
- - Работа с неуспевающими учащимися и их родителями.

Работа с родителями и общественностью (социумом).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей. Наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов : врач- нарколог, с отдела семьи и инспектором ГИБДД. Организовано посещение семей – опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей.

Школа успешно сотрудничает с библиотекой СДК, ДДТ, ДЮСШ, муз школа с. Марьевка, СДК.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, количество учащихся стоящих на внутришкольном контроле возросло. Причиной постановки детей, становятся драки, нарушение дисциплины и систематические прогулы. Поэтому необходимо усовершенствовать работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально опасном положении. Увеличить количество мероприятий направленных на пропаганду правонарушений.

Над чем поработать в этом учебном году.

1. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
2. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.
3. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально опасном положении.
4. Совершенствовать систему семейного воспитания: ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

3. Система управления образовательной организацией

Система управления в Школе организована в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом Школы. Ведущими принципами управления школой являются принципы единоначалия и коллегиальности. Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования, Школа имеет органы общественного соуправления и контроля (Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения) Функции и полномочия учредителя Школы от имени субъекта Российской Федерации –Самарская область - исполняют министерство образования и науки Самарской области и министерство имущественных отношений Самарской области.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является - директор. Коллегиальными органами управления Школой являются: Общее собрание работников и Педагогический совет.

Государственное задание на оказание государственных услуг Школой выполняется в полном объеме: - общеобразовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении, выполнены в полном объеме; - 100% обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании; - 100% выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании;

Итоги ГИА и ЕГЭ Школы соответствуют итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы. (подробные результаты итоговой аттестации и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах представлены в разделе «Содержание и качество подготовки обучающихся»). Школа оптимально укомплектована кадрами, квалификация работников образовательной организации соответствует занимаемым должностям. (подробная информация представлена в разделе «Кадровое обеспечение»). В течение 2016 – 2017 учебного года Школа участвовала Всероссийских проверочных работах (ВПР) и региональных проверочных работах (РПР). Данные исследования будут представлены Школе позже.

В Школе разработана система поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении и детей, имеющих проблемы со здоровьем. При организации образовательного процесса используются здоровьесберегающие технологии, направленные на снижение утомляемости: дополнительная динамическая пауза в течение учебного времени в 1-х классах, чередование учебных предметов в течение учебного дня и учебной недели в соответствии с требованиями санитарных правил, соблюдение установленного норматива количества учебных занятий в день, администрацией школы осуществляется контроль за объемом домашних заданий, в течение урока для обучающихся 1 – 5 классов проводятся физкультминутки.

В Школе реализуется программа информатизации, которая обеспечивает эффективное применение информационных технологий в образовательном процессе.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности образовательной организации и организации мер по антитеррористической защите. Функционирует система АПС и кнопка тревожной сигнализации. Оборудование регулярно тестируется и находится в рабочем состоянии. В течение учебного года опыт работы Школы представлялся на районных и окружных семинарах по обмену педагогическим опытом.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Режим работы школы: -5 дневная учебная неделя;

- занятия ведутся в 1 смену;

- динамические паузы (большой перемены):

Вторник, четверг – 1-11 кл.

Ежедневно - 1 – 4 кл.

Основное время работы школы 8-16 часов

- Продолжительность урока в 1 классе: 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие – 40 минут

- Продолжительность урока в 2-11 классах - 40 минут

- Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели

4.2. Учебный план школы. (Расположен на сайте школы)

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;

- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения

- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;

- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – истории, права, литературы, русского и иностранного языков, технологии;
- формирование информационной культуры учащихся;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.

Деление классов на две группы: Деление классов осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации №196 от 19.03.2001. При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ в 7-9 х классах осуществляется деление класса на две подгруппы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной (федеральный компонент) и вариативной (региональный, школьный компонент).

Инвариантная часть включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Инвариантная часть представлена учебными предметами федерального компонента: русский язык, литературное чтение, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, природоведение, география, биология, физика, химия, окружающий мир, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (музыка и ИЗО), физическая культура, основы религиозных культур и светской этики, технология. Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение учебных предметов, распределенное по классам.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального и школьного компонента образовательного учреждения.

Региональный компонент отвечает потребностям и интересам в области образования.

Школьный компонент обеспечивает вариативность образования, и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1, 2, 3 ступеней	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-3 ступеней		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступеней	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель	
процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Утверждено руководителем ОУ	
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН	да	
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на второй ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, сочинений, уроков труда	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2, 4, 5 уроков) - 15 минут	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да

В 2016/2017 учебном году в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 5.08.2014 г. № 662, Приказом МОиН СО № 175 от 28.04.2017 г учащиеся 4, 11 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР).

ВПР в 4 классах проводились по учебным предметам – русский язык, математика, окружающий мир и позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. ВПР, 4 класс

Предмет	Кол-во уч-ся, сдающих	% качества (на 4 и 5)
---------	-----------------------	-----------------------

	ВПР	
Русский язык	16	50%
Математика	14	57%
Окружающий мир	14	43%

ВПР 11 класс

Предмет	Кол-во уч-ся, сдающих ВПР	% качества (на 4 и 5)
География	7	64,5%
Биология	8	73%

Региональные контрольные работы проводились в 10 классе по физике. Результаты достижений в таблице:

Предмет	Кол-во уч-ся, сдающих ВПР	% качества (на 4 и 5)
Физика	8	0%

Результаты участия школьников во Всероссийской предметной олимпиаде

<i>Районный уровень</i>	На районном уровне олимпиады по предметам не проводились.			
<i>Окружной уровень</i>	1 место - обществознание 11 класс, 3 место – экология 8 класс.	Приняли участие в окружных предметных олимпиадах 14 учащихся: по биологии, русскому языку, английскому языку, литературе, ОБЖ. 2 призовых места	Приняли участие в окружных предметных олимпиадах 10 учащихся: по биологии, русскому языку, английскому языку, литературе,	Приняли участие в окружных предметных олимпиадах 16 учащихся: по обществознанию, русскому языку, английскому языку, географии, физике, истории, экономике, право. Давидян А. 7 кл – 1 место по обществознанию, Кудряшова В. – призер по праву
<i>Областной уровень</i>	Участие в международной олимпиаде по английскому языку – 10, 11 кл.			

5. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Всего педагогов:	33	32	32
-в т.ч. совместителей	0	0	0
-в т.ч. пенсионеров	8	8	10
Имеют образование:			
-высшее, чел	31	30	30
-с/специальное чел	2	2	2
Имеют категории:			

-высшую чел., %	15, 45%	14, 44%	14, 44%
-первую чел., %	13, 46%	16, 46%	16, 46%
-вторую чел., на соответствие %	3, 9%	3, 10%	2, 6%
Нагрузка руководителей:			
-директор	6	6	6
-зам. по УВР (головная школа)	12	12	12
-ответственная по Идакринскому филиалу	18	18	18
- ответственная по Краснополянскому филиалу	18	18	18
-зам. по ВР	11	11	11
Вакансии (перечислить)			
-предмет, часы	0	0	0
Количество педагогических ставок на 01.09.	44,67		

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Конкурс	Уровень	Участники	Результат
«Учитель года-2014»	Районный Окружной зональный	Внукова Л.В.	I место Лауреат участие
«Учитель года-2015»	Районный Окружной	Пигарева Г.А.	I место участие
«Лучшие учителя России и Самарской области»	Российский	Полутина Л.А.	участие
Конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой значимости на соискание премии Губернатора Самарской области	областной	Полутина Л.А.	участие
Конкурс программ внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС	окружной	Полутина Л.А.	2 место
Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Краеведение»	областной	Полутина Г.В.	1 место
Кирилло-Мефодиевские чтения в номинации «Методическая разработка»	районный	Кротова Т.И.	2 место
Конкурс «Птицы Самарской области»	районный	Пигарева Г.А.	3 место
Конкурс «Открываю страницы афганской войны» в номинации «Методические разработки»	областной	Полутина Г.В.	3 место
Конкурс методических объединений начальных классов	окружной	МО учителей начальных классов	Победитель

Конкурс методических разработок урока и внеурочных программ	окружной	Полутина Л.А. Немова О.А. Жиляева Т.А. Мешалкина И.С.	участники
---	----------	--	-----------

6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Школе создана современная образовательно-развивающая среда. На 100% Школа укомплектована учебно-методической и художественной литературой. Имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В воспитательно-образовательном пространстве активно используются информационно-коммуникационные технологии.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД Книги – 10 748 шт Учебники – 5 135 шт Методическая литература – 1500 шт. Издания на CD-дисках – 74 Видеофильмы – 50	Обеспеченность учебниками: Начальная школа – 100 %; Основная школа – 100 %; Средняя школа – 100 %.
---	--

Работа по ИКТ

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные приемы.

Цель: формирование ИКТ-компетентность у педагогов и учащихся для внесения изменений в содержание и организацию образовательного процесса посредством использования ИКТ для повышения качества образования учащихся.

Основным направлением работы в 2016-2017 учебном году были:

1. Работа в АСУ РСО педагогов, родителей и учащихся.
2. Повышение ИКТ компетенции учащихся и педагогов.
3. Информационная безопасность.

Основными задачами, решаемыми в 2016-2017 учебном году, были следующие:

1. Обеспечивать информационно-коммуникационную жизнь школы.
2. Обновлять информационный сайт школы и постоянно его поддерживать;
3. Разрабатывать и проводить в течение учебного года уроки с применением компьютерных технологий по различным темам учебных предметов.
4. Участвовать во всероссийских заочных конкурсах и олимпиадах.

2. Повышение ИКТ компетенции учащихся и педагогов.

2.1 Разработка и проведение в течение учебного года уроков с применением компьютерных технологий по различным темам учебных предметов.

Учителя в течение учебного года систематически применяли информационные технологии при проведении своих уроков:

- Кротова Т.И. – уроки литературы, русского языка в 6, 11-х классах;
- Пигарева Г.А.. – уроки химии в 8-11-х классах;
- Внукова Л.В.. – уроки информатики, математики в 5-6-х классах;
- Штанова Н.Б.. – уроки математики, физики, астрономии в 5-11 классах;
- Полутина Г.В. – уроки истории и обществознания.

➤ Учителя начальной школы по различным предметам и внеурочной деятельности.

➤ Цапаева Т.В. – уроки английского языка

В течение 2016-2017 учебного года с целью защиты прав и здоровья обучающихся и учителей школы были проведены инструктажи по темам:

- Правила техники безопасности при работе в кабинете информатики и ИКТ, и журнал инструктажа учащихся по технике безопасности;
- Правила пользования кабинетом информатики и ИКТ учащимися.

28-30 октября в школе были проведены дополнительные уроки медиабезопасности в школе (Безопасный Интернет). На уроках учащиеся (5-11 классы – 101 обучающихся) были ознакомлены с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способами защиты от противоправного контента в сетях интернет и мобильной связи. Уроки проходили в форме дискуссий и обсуждений, просмотра видеороликов, размещенных на сайте <http://detionline.com>

19 сентября проведено общешкольное родительское собрание, где одним из вопросов было безопасност в интернете ([презентация на сайте школы](#)).

2-14 декабря в 8-11 классах были проведены уроки «Час Кода», в котором приняли участие зарегистрированных от нашей школы 176 учащихся. Многие проходили этот урок и дома и в школе.

Анализируя работу учителей – предметников по использованию ИКТ, можно отметить осознание педагогическим коллективом школы того, что сегодня, получили широкое распространение информационные технологии, мультимедийные средства.

Однако наряду с положительными моментами в результате анализа были выявлены проблемы:

45 % не используют ИКТ технологии на уроках (большинство из-за отсутствия оборудования в кабинете). 8 % учителей не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе и использование ИКТ носит эпизодический характер. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

2.2 Дистанционное обучение

Удобна и популярна дистанционная форма прохождения курсов. Такая форма позволяет педагогам самостоятельно выстраивать маршрут повышения квалификации, независимо от предложения методических служб разного уровня.

На сегодняшний день данные курсы прошли и получили свидетельство 8 педагогов.

2.3 Электронный журнал

В сентябре 2014 года была начата работа с внедрением образовательной сети АСУ РСО который размещен в сети Интернет. Он позволяет:

- образовательному учреждению – организовывать учебно-воспитательный процесс, используя современные информационно-коммуникационные технологии;
- учителям – вести учебно-воспитательный процесс, организовывать элементы дистанционного обучения;
- ученикам – получать информацию о своей успеваемости, выполнять тесты, домашние задания;
- родителям – отслеживать успеваемость своих детей, быть информированными о событиях в школе.

Каждому педагогу был выдан логин и пароль для входа на свою страницу. С 1 мая 2017 года вход осуществляется с помощью портала госуслуг, для чего все работники школы получили подтвержденную учетную запись.

Программный комплекс был успешно освоен учителями школы, но стоит отметить,

что не все учителя систематически выставляют оценки в электронный журнал, несмотря на то, что работа с электронным журналом поощряется дополнительными баллами к стимулирующей части.

2.4 Участие во всероссийских заочных конкурсах и олимпиадах.

Проанализировав участие обучающихся в различных конкурсах можно сделать следующие выводы: Самые активные участники из начальной школы.

Выводы: в 2016-2017 учебном году учащиеся активно принимали участие во всероссийских дистанционных заочных конкурсах и олимпиадах. Практически по всем конкурсам учащиеся получили соответствующий документ (сертификат, диплом, грамота), который позволил им пополнить своё портфолио. Победители и призеры получили дипломы, грамоты и подарки, что является хорошим стимулом обучающимся для дальнейшего участия в конкурсах.

3. Сайт школы

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: структурой управления, школьным коллективом, основными достижениями учащихся и педагогов и т. д. Школьный сайт выполняет требования постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

В 2016-2017 учебном году продолжил работу официальный сайт школы (адрес: <http://www.marevschool.minobr63.ru>). Ответственные Баловнева Л.В., Штанова Н.Б.

4. Заполнение КПМО

4.1. Работа с Федеральным электронным мониторингом реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" проходит в режиме "он-лайн" на сайте <http://www.moncposo.ru>. Данная база содержит информацию об ОУ по следующим направлениям и периодически обновляется:

- введение новой системы оплаты труда работников образования;
- переход на нормативное подушевое финансирование;
- развитие системы оценки качества образования;
- развитие сети образовательных учреждений;
- расширение общественного участия в управлении образованием;
- обновление системы повышения квалификации.

5. Прием в 1 класс. Прием в первый класс осуществляется через портал госуслуг и «Е-образование».

В этом году было принято через электронную систему 25 первоклассников. Ответственный - Внукова Л.В.

Использование во внеурочной деятельности.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий. Созданы видеоролики на КВН выпускниками 11 класса, создан фильм о здоровом образе жизни.

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Но наряду с этим имеется в работе образовательного учреждения ещё много трудностей с использованием в работе ИКТ. Одна из главных трудностей – недостаточное владение учителями школы современными компьютерными программами, необходимыми для полноценной работы, поэтому педагогам необходимо много работать над самообразованием в области использования ИКТ в учебно–воспитательном процессе, ещё не всеми учителями - предметниками создаются презентации уроков, не на высоком уровне находится проектная деятельность, не все уроки по использованию ИКТ отражены в календарно – тематическом планировании. Не на высоком уровне проводится работа по использованию ИКТ в воспитательном процессе: классными руководителями мало проводится классных часов, внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.

В целом, результаты работы в 2016-2017 учебном году в данном направлении можно считать удовлетворительными.

Исходя из выше сказанного, в целях улучшения учебно–воспитательного процесса, учителям – предметникам рекомендуется:

1. Пересмотреть календарно – тематическое планирование с целью выявления уроков, на которых можно использовать диски школьной медиатеки.
2. Шире использовать ИКТ в учебно–воспитательном процессе.
3. Привлекать учащихся к созданию презентаций по тем или иным темам, учить детей работать со справочным материалом, находить нужную информацию в Интернете.
4. Больше и плодотворнее работать над самообразованием в области использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
5. Шире использовать ИКТ во внеурочной и внеклассной работе с учащимися.

7. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации

7.1. Библиотека

Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы)

Заявка на учебники обсуждается отдельно с каждым учителем, утверждается на педагогическом совете. Срок службы учебников 5-6 лет и более. Обеспечиваются все учащиеся школы, преимущественных прав никто не имеет.

7.2 ИКТ

В 2016-2017 учебном году в данном направлении были выполнены следующие мероприятия:

- ✓ Установлено бесплатное программное обеспечение Linux (все компьютеры, которые без лицензии).
- ✓ Приобретен и установлен антивирус Касперского на 10 компьютеров. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.
- ✓ На всех компьютерах в компьютерном кабинете обеспечена защита от несанкционированного доступа к запрещенным сайтам, не имеющим ничего общего с образовательным процессом с помощью контентного фильтра.
- ✓ 18 учителей школы обеспечены ноутбуками.

Список оборудования учебных кабинетов ГБОУ СОШ с. Марьевка

№	Оборудование	Кабинет информатики	Завучи	Кабинет директора	Секретарь	Кабинеты математики	Кабинет алтайского языка	Кабинет биологии	Кабинет русского языка и литературы	Кабинеты истории	Кабинет химии	Кабинеты географии	Начальная школа	Спортзал	Филиалы	Медиатека	Бухгалтерия	ВСЕГО
1.	Ноутбук	14	2	1	1	2	1	1	3	1	1		18	1			2	
2.	Компьютер	1			1	1			1	1		1					2	8
3.	Моноблок	1														1		2
4.	Звуковые колонки	7	1		1							1				1	1	12
5.	Сканер	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	
6.	Принтер лазерный	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	6
7.	Видеопроектор	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3
8.	Интерактивная доска	1											1					2
9.	Сервер	1	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	4	1	1	64
10.	Интерактивная доска	1	0	0	0	2	1	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	13
11.	Фотоаппарат цифровой	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2

Проблемы:

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса не соответствует современным требованиям: необходимо обеспечить начальные классы в соответствии с новыми стандартами. Не достаточно мультимедийных проекторов и множительной техники.

Наряду с положительным опытом существуют некоторые проблемы: устарели модели компьютеров, их мощности не хватает на бесперебойную работу.

Проанализировав данное направление можно сделать выводы о том, что необходимо приобрести следующее: проекторы, принтеры и новые компьютеры в каждый кабинет.

7.3. Объекты спорта

В ОУ имеются условия, обеспечивающие физическое развитие обучающихся и воспитанников (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья), для участия в спортивных соревнованиях и играх. В 2 спортивных, тренажерном залах имеется современное оборудование.

7.4. Оценка материально-технических условий

№	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да

1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
2.	Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Да
3	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО	Да
4	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (более 50%):	Да
5	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские)	Нет
6	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Нет

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

К основным механизмам системы оценки качества образования в школе относятся:

1. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов.
2. Внешний и внутренний мониторинг.
3. Мониторинг и диагностика обученности.
4. Сочетание традиционных аттестационных процедур и независимого мониторинга(организованного РЦМО, ВПР, РКР).
5. Создание информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика).
6. Мониторинг и диагностика учебных достижений школьников по каждому учебному предмету по завершении учебного года в рамках стартового, рубежного и итогового контроля.

Главная задача педагогического коллектива школы – создание условий, необходимых для получения обучающимися качественного образования, усвоения ими ценностей и навыков, помогающих в позитивном социальном самоопределении. Одним из показателей качества образования является успеваемость учащихся. Анализ итогов успеваемости учащихся за последние 3 года свидетельствует о положительной динамике результатов работы по повышению качества обучения.

Позитивная динамика результатов успеваемости учащихся видна в таблице:

Уч.год	Отличников		Хорошистов		Неуспевающих	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013-2014	20	8,3%	90	37,5%	0	0%
2014-2015	18	7,8 %	81	35%	0	0%
2015-2016	14	7,2%	75	39%	0	0%
2016-2017	17	11%	54	37%	0	0%

Качество знаний - 48,8 %. (в 2015-2016 уч году -45,8%)

Чтобы оценить компетентность учащихся школы в области решения проблем, определить, насколько учащиеся нуждаются в педагогической поддержке в выходе из проблемных ситуаций, ежегодно проводятся исследования. В 2016- 2017 учебном году объектом наблюдений стали учащиеся 4-х , 9-х, 11-х классов.

Под компетенцией в области решения проблем понимается способность учащихся использовать познавательные умения для разрешения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется. Эта

компетентность в условиях реальной жизни служит основой для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности.

Для оценки этой способности учащимся предлагались проблемы, отличные от традиционных школьных задач и характерные для реальных жизненных ситуаций. Эти ситуации связаны с личной жизнью учащихся, работой и отдыхом, с жизнью общества. Они требуют от детей проявить гибкость мышления.

Типы проблем:

- «принятие решения»;
- «анализ и планирование»;
- «возможные риски».

Для успешного решения этих проблем необходимы *познавательные общеучебные умения*:

- 1) *понимать проблему* – использовать имеющиеся знания и умения для осмысления информации, представленной в виде текста, диаграмм, формул или таблиц, извлекать из нее нужные сведения и интегрировать информацию, полученную из разных источников;
- 2) *характеризовать проблему* – определять переменные, присутствующие в проблеме, и связи между ними; строить гипотезы, критически оценивать информацию, представленную в условии;
- 3) *решать проблему* – планировать действия для достижения целей;
- 4) *размышлять над решением* – исследовать и оценивать полученное решение, объяснять полученное решение;
- 5) *сообщать решение проблемы* – выбирать форму представления полученного результата и излагать его понятно для других.

Навык рассуждать лежит в основе умений решать проблемы и формирует ядро компетентного подхода.

Выводы:

1. 64 % учащихся 1-ой ступени обучения, 71 % учащихся 2-ой ступени и 93 % учащихся третьей ступени обладают умениями, которые отвечают требованиям XXI века к квалифицированным кадрам: могут проводить анализ заданной ситуации, использовать различные типы рассуждений, объединять информацию из разных источников, могут делать выводы.
2. Достигают самого высокого уровня компетентности, т.е. систематически подходят к решению проблем, организуют и контролируют свои размышления на каждом шаге решения, создают свое собственное решение, внятно и ясно представляют решение в словесной или иной форме 13 % учащихся начальной школы, 12 %- основной и 9 % учащихся средней школы.
3. Не достигают нижней границы компетентности 10 % учащихся начальных классов, 5 % учащихся 5-9 классов.

Следовательно, выпускники школы в решении проблем являются конкурентоспособными и цели образовательного процесса выполняются, хотя и есть возможности для роста.

9. Заключение

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в

части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.
4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития ГБОУ СОШ с. Марьевка.

Считать главными задачами:

- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения среднего общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой.

Приложение

Достижения обучающихся ГБОУ СОШ с. Марьевка.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<i>Районный уровень</i>	Конкурс творческих работ «Военные страницы семейного альбома» «Сертификаты участников получили Гражданкина Д. 10 кл, Кострикина А. 9 кл, Павлов С., 11 кл. Уколова Н. 9 кл – 2 место, Жиляев А. 11 кл. -2 место Уколова К., Нечипуренко Н. 4 кл, Платицин А. 2 кл - участники, Дробина В – 2 ме-	Конкурс сочинений Шукорова Д. 10 кл -1 место, Кухарева т. 9 кл, Воронцова А. 7 кл, Гражданкина Д. 11 кл -3 места Рождественский концерт – конкурс «Зажглась звезда над Вифлеемом» Крупенина Ю. 7 кл – лауреат, Пергаева Д. 5 кл – 3 место, Зырянова М., Уколова К. 4 кл, Крупенина М. 7 кл – 2-е места,	3 место в фестивале агитбригад юных инспекторов движения. Уколова Н. 11 кл – 2 место в конкурсе плакатов «Мы – за здоровый образ жизни!». Кирилло-Мефодиевские чтения: Воронцова А. 8 кл. -1 место номинация «Литературное творчество». Переселков И. 3 кл – 1 место, Платицин А. 4 кл Пантелеева П. 3 кл – 2 место, Давыдов Д. 6 кл, Воронцов А. 1

	сто, Давыдов Д. 4 кл -1 место, Зырянова М. 4 кл – 3 место. Районный конкурс «Птицы Самарской области»: Тихонова М. 8 кл – 1 место, Горлова Е. 8 кл. -1 место, Ковыляцких Е. 6 кл – 3 место, Пергаева Д. – участница. Конкурс «Безопасное колесо» приняли активное участие. Конкурс команд-эрудитов «Интеллект -63» участие. В Кирилло-Мефодиевских чтениях Кутепова Анна 9 кл – 2 место Гревцев Д. 11 кл – 2 место Оганесян А., 7 кл – 1 место, Щежина А., Крупенина М.7 кл – 2 места. Конкурс-викторина среди учащихся 8-11 кл общеобразовательных учреждений Самарской области «Я познаю мир профессий»: Уколова Н., Кудряшова В. 9 кл.-сертификаты участников. Конкурс детской сольной песни «Зажги свою звезду»: Копылова В 3 кл-3 место, Зырянова М., Уколова К. 4 кл 1 место, Андросова А. 1 кл – 1 место. Игра «Дебаты» - 1 место. Спортивные соревнования по кроссу 2 место, по лыжным гонкам – 1 место, КЭС Баскет 1 место, по минифутболу девушки – 1 место, юноши 2 место, по баскетболу девушки – 1 место, юноши – 3 место, по футболу-3 место, по легкой атлетике 1 место, «Лето с футбольным мячом» девушки 1 место, юноши 2 и 3 место, Турнир по футболу 1 место, Спартакиада – 1 место,	Кирилло- Мефодиевские чтения: Зырянова М. 4 кл, Яшин Д. 7 кл – 3 места, Кутепов Д. 1 кл – 2 -е места, Переселков И. 1 кл – 1-е места, Платицын А. 2 кл, Копылова В. 3 кл., Давыдов Д., 4 кл – участники, Спортивные соревнования КЭС Баскет -1 место, по минифутболу девушки – 1 место, юноши -2 место, по баскетболу девушки – 1 место, юноши – 3 место, по футболу-3 место, по легкой атлетике- 1 место, «Лето с футбольным мячом» девушки -1 место, юноши-2 и 3 места, Турнир по футболу -1 место. Спартакиада – 1 место, Военно-спортивная игра «Зарница» - участие. Конкурс юных инспекторов движения - участие	кл. -3 место в конкурсе детского и юношеского изобразительного творчества «Из истории Русской церкви: 1917-2017г. Уроки столетия», Андросова А. 3 кл. – 1 место в номинации «Художественное чтение» . 1 место по настольному теннису. В конкурсе фотографий «Рождественская сказка» Шиповских М. 2 кл, Кривцова П. 5 кл.-1места, Пузырева Т. 11 кл- 2 местоМаркова В. 1 кл – 3 место (Жанровая фотография), Уколова Н. 11 кл. -1 место (Портрет) 2 место в военно-спортивной игре «Зарница». Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо» Давыдов Д., Анютин К. Рыбин Н. 6 кл – 1 места. Зырянова М. 6 кл – 1 место Всероссийского конкурса сочинений. В фестивале «Творчество юных –за безопасность движения»: Велькина Т. 6 кл.- 1 место, Копылова В. 5 кл – 3 место в номинации «конкурс литературных работ», «Птицы Самарской области»: Анютин К Тишина К.6 кл Колесников Н. 3 кл., Рябухина Д. 1 кл.,– 2 место, Андросова А. 3 кл. 2 место в конкурсе детских творческих проектов для младших школьников в 2016-2017 уч.году секция Английский язык В научно-практической конференции учащихся Бородавкина Т. 8 кл.- 1 место секция Английский язык, Пузырева Т. 11 кл – 3 место секция Биология, Пергаева Д. 7 кл -3 место в секции Математика
Окружной уровень	Зональная олимпиада младших школьников «Путь к успеху»: Ковыляцких А. 3 кл. Уколова К, Зырянова М., Давыдов Д. 4 кл, Исламов И., Берлизов А., Нажмуева И. 2 кл – победители, Копылов В. 3 кл –призер, Кутепова Анна 9 кл – 2 место в Кирилло-Мефодиевских чтениях. Гревцев Д. 11 кл – участник Кирилло-Мефодиевских чтений.	Конкурс сочинений Шукурова Д.10 кл -3 место Окружной этап IVвсероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»: Крупенина М., Щежина А. 8 кл – 2 место, Оганесян А. 8 кл -1 место Спортивные соревнования: КЭС- баскет девушки - 2 место, минифутбол девушки – 2 место, летний хоккей – 2 место, Зональные соревнования по мини футболу - 1 место. Профильная биолого-химическая смена: Волобаева Т., Гражданкина Д., Боро-	Велькина Т. 6 кл - победитель окружного этапа Iмеждународного Пушкинского литературного конкурса «Друзья по вдохновению». Крупенина М. 9 кл. – 1 место в фестивале «Моряк, поэт и воин...» в номинации «Авторское стихотворение». Воронцова А. 8 кл. 1 место в Кирилло-Мефодиевских чтениях.

	3 место баскетбол девушки в КЭС- баскет, по минифутболу девушки – 2 место, по летнему хоккею – 1 место, Зональные соревнования «Золотая шайба» - 2 место,	давкина С. 11 кл –участие.	
<i>Областной уровень</i>	Ковыляцких Ю. 10 кл региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» - 2 место; Участие в областной игре «Дебаты». Областной слет активистов школьных музеев: Крупенина М. 7 кл- 1 место, Зайцев Е. 10 кл – 1 место, Волобаева Т. 10 кл – 1 место, Гражданкина Д. 10 кл- 2 место, Смирнова О. 10 кл – 1 место. Конкурс «Открываем страницы афганской войны»: Гражданкина Д. 10 кл – 3 место, Смирнова О., Бородавкина С., Ковыляцких Ю.. 10 кл – сертификаты участников. Соревнования по футболу – 1 место	Конкурс сочинений Шукурова Д. 10 кл -3 место Соревнования по минифутболу – 2 место.	1 место в областном турнире по хоккею «Надежда» (юноши 2002-2003 г.р.) Кудряшов М. 8 кл, Воронцов М. 6 кл. Грецкий М 7 кл., марков А. 7 к, Яблочкин А. 7 кл -1 место в турнире по хоккею «Надежда» Морева А. 7 кл – 2 место в областной молодежной акции «Горжусь тобой, моя Губерния!» Потапова А. 9 кл. 1 место конкурса «Заповедные тропы Самарской Луки» в номинации «Путешествуя по Самарской Луке». Крупенина М. Ишакова Е – участие в номинации «Видеоролик» 15-го открытого конкурса чтецов «Родная речь-2017» Велькина Т. 6 кл - участник 1 международного Пушкинского литературного конкурса «Друзья по вдохновению» 1 место в финале дивизионного этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» сезона 2016-2017гг.
<i>Всероссийский уровень</i>	Дистанционные олимпиады по русскому и английскому языку. Викторина «Россия. Обычаи. Традиции.» Всероссийский конкурс «Всегда Россия славилась Отважными героями»: Уколова Н. 9 кл, Павлов С. 11 кл – 2 место, Кострикина А. 9 кл – 3 место, Зайцев Е. 10 кл, Жилев А. 11 кл – участие. Олимпиады «Альбус», «Олимпус» Турнир по хоккею 5 место	Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую!»: Крупенина А. 9 кл – 2 место, Велькина Т., Давыдов Д., Уколова К. 4 кл, Платинин 2 кл –участники. Олимпиады «Альбус», «Олимпус» Всероссийский фестиваль-конкурс «Пластика русской сказки» Морева А. –участие	