

ПРИНЯТО:
решением педагогиче-
ского совета
ГБОУ СОШ с. Марьевка
Протокол № 4
от «28» 03 2019 г.
Секретарь пед.совета
Торопова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:
с
Управляющим советом
ГБОУ СОШ с. Марьевка
Протокол № 3
от «28» 03 2019 г.
Председатель упр.совета
Рыбина Е.В.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 22
от «28» 03 2019 г.
Директор
ГБОУ СОШ с. Марьевка
Внуков
В.В.

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова
муниципального района Пестравский
Самарской области за 2018 год.



Содержание отчета:

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Введение.
2. Общие сведения об образовательном учреждении
3. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса
4. Система управления образовательной организацией
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
6. Кадровое обеспечение
7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
10. II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ с. Марьевка
11. Заключение

Приложения:

- Достижения обучающихся ГБОУ СОШ с. Марьевка

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Введение.

Самообследование - ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с. Марьевка (далее - Школа), обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации. Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ с. Марьевка проведено на основании приказа директора ГБОУ СОШ с. Марьевка № 2 от 09.01.2018 года «О проведении самообследования» в сроки с 10.01.2019 по 25.02.2019 г.

Состав экспертной группы:

1. Внукова Л.В. - учитель математики и информатики и ИКТ;
2. Полутина Г.В. - заместителя директора по УВР;
3. Кухарева П.А - главный бухгалтер;
4. Кострикина И.В.- руководитель структурного подразделения д/сад «Колокольчик»;
5. Кутепова Л.А.- завхоз.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом ГБОУ СОШ с. Марьевка. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Марьевка в сети Интернет (<http://marevschool.minobr63.ru>). Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018 г.

2. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области**

1.2. Учредитель (учредители): **Самарская область**

1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: **446172, Самарская область, Пестравский район, с. Марьевка, ул. Пенькова,**

д. 31

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

446172, Самарская область, Пестравский район, с. Марьевка, ул. Пенькова, д. 31

446171, Самарская область, Пестравский район, с. Красная Поляна, ул. Советская, д. 7

446170, Самарская область, Пестравский район, с. Идакра, ул. Школьная, д. 2

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): **8(846) 744-6-40**

1.6. Факс: **8(846) 744-3-80**

1.7. Адрес электронной почты: **mariev_sch_pst@samara.edu.ru**

1.8. Адрес WWW-сервера: **http://marevschool.minobr63.ru**

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	63Л01 № 0001650	№ 6071 от 12.10.2015	Министерство образования и науки Самарской области	Приказ № 572-л от 12.10.2015 г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	63А01 № 0000430	№ 386-15 от 15.12.2015	Министерство образования и науки Самарской области	Приказ № 294-ак от 15.12.2015 г.	25.05.2024

2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

2.1. Формы получения образования и формы обучения.

Перечень образовательных программ в соответствии с действующей аккредитацией:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;

Общеобразовательная программа среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года.

Образовательные программы Школы отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение общего образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Основные образовательные программы

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования	да

	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	да
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ
	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.	да
	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно- оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
	-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования	да да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования: - кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да да да да
	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
	- учтены потребности и запросы	да

	участников образовательного процесса;	
--	---------------------------------------	--

Основные общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 кл.) и основного общего образования (5-9 кл.) реализуются через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно - оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Кроме этого, дополнительное образование от ДДТ и ДЮСШ на базе школы обеспечивает расширение возможностей гуманитарной и культурологической подготовки обучающихся через систему детских концертов, внеклассной работы по предметам, организуемой через предметные олимпиады и предметные недели, способствующих расширению кругозора учащихся.

2.1. Контингент обучающихся.

В Школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-273 Закона Российской Федерации «Об образовании», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися Школы: ведётся статистика ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители и администрация Школы владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся, ведут систематический анализ причин пропуска обучающимися учебных занятий.

	Всего учащихся /воспитанников	Учащиеся I ступени	Учащиеся II ступени	Учащиеся III ступени
Головная школа	166	69	80	17
Идакринский филиал	20	8	14	0
Краснополянский филиал	21	8	13	0
Структурное подраз- деление	87			
Всего по школе	209+ 87	85	107	17

СТРУКТУРА СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕСТУ ПРОЖИВАНИЯ		
Место проживания учащихся	2017	2018
Всего	210	209
с. Марьевка	163	157
с. Красная Поляна	27	30
с. Идакра	18	21
с. Чёрненькое	1	0
с. Падовка	1	1

Подвоз детей на занятия осуществляется 3 автобусами

2.2. Государственная итоговая аттестация

Большая работа связана с подготовкой учащихся 9 и 11 классов к ГИА. В соответствии с планом работы Школы был разработан и утвержден план-график

мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 - 11 классов на 2017-2018 учебный год и план мероприятий, направленных на повышение уровня знаний выпускников. Своевременно были сформированы папки с имеющейся нормативной базой, назначены ответственные за подготовку и проведение ГИА. В Школе были проведены все необходимые организационно-педагогические мероприятия: ученические и родительские собрания, на которых решались вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, порядка проведения экзаменов, информирования всех участников процесса. Обучающиеся, их родители были своевременно ознакомлены с нормативно-правовыми документами по ГИА: в октябре-ноябре были проведены собеседования с обучающимися и их родителями по проблемам участия в ГИА, организации ГИА, выбором предметов. Обучающиеся и их родители под подпись были ознакомлены с правилами поведения на ГИА, с правилами заполнения бланков. Необходимую информацию также можно было получить на сайте школы, на информационном стенде. Были проведены административные контрольные работы, пробные экзамены, спланирован ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку учащихся к будущим экзаменам. Все учащиеся 9 и 11 классов освоили образовательные программы общего образования и были допущены к итоговой государственной аттестации и успешно её выдержали. Государственная итоговая аттестация в 2017-2018 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами. Результаты экзаменов представлены в таблицах.

Результаты внешней оценки ЕГЭ (11 класс) Средний балл:

№	Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Русский язык	75,5	72,25	70,8
2	Математика проф	47,7	39,5	52,8
3	Математика (база)	3,5	4,5	3,5
4	Биология	50	60,5	47,0
5	История России	52,5	37	41,0
6	Обществознание	54,7	53,2	62,7
7	Физика	49	51	-
8	Химия	-	-	49,0
9	Английский язык	75	-	-
<i>Количество медалистов:</i>		2015-2016	2016-2017	2017-2018
Золото		5	1	2

Результаты внешней оценки ГИА (9 класс)

	Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Русский язык	4	4	4
2	Математика	3,8	4,1	3,95
3	Обществознание	3,2	4,3	3,4
4	Английский язык	-	5	-
5	Биология	3,3	3,6	3,5
6	География	3,2	3,9	3,8
7	Химия	3,6	5	5,0
8	Физика	-	3,7	4,0
9	Литература	-	4,3	-
10	История	-	-	3,0

Итоги ГИА и ЕГЭ Школы соответствуют итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы (подробные результаты итоговой аттестации и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах представлены в разделе «Содержание и качество подготовки обучающихся»).

2.3 Воспитательная работа школы.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Главная цель воспитательной работы школы - создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
 2. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
 3. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
 4. Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
 5. Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.
 6. Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.
 7. Обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательных мероприятий.
 8. Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.
 9. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей). Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:
- гражданско-патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - экологическое воспитание;
 - здоровьесберегающее воспитание;
 - воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- семейное воспитание;
- работа кружков и спортивных секций.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

День Знаний, День Учителя, День Матери; Новогодние вечера; Мероприятия к 23 февраля; Президентские состязания; Лыжня России; Мероприятия к 8 марта; «Безопасное колесо; Вахта Памяти; Лёгкоатлетическая эстафета; Последний звонок; Международный день защиты детей; Выпускные вечера.

1. Гражданско-патриотическое направление:

- Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.)
- Знакомство с историей и традициями народов России, Самарской области, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности через деятельность кружковой работы «Колокола Памяти», «Основы православной культуры»
 - Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.
 - Проведение общешкольных мероприятий, в том числе православных.
 - Организация поисковой работы школьников по направлениям: о «Знаменитые люди школы и земли Самарской»; о «Наши родители и выпускники на службе Отечеству» (участники ВОВ, военных действий в Афганистане, Чечне, горячих точках России и за рубежом);
 - Посещение школьного музея Боевой Славы ;
 - организация и проведение Дня Защитника Отечества;
 - Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы.

2. Духовно-нравственное направление:

- посещение театров, выставок, музеев;
- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- участие в концерте ко Дню пожилого человека,
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Вахта Памяти.
- организация экскурсионных поездок.
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно - прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района.

3. Здоровьесберегающее направление:

- работа спортивных секций;
- веселые старты «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- веселые старты по параллелям;
- подвижные перемены;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- участие в соревнованиях на уровне района и области;
- Конкурс рисунков «Мы - за здоровый образ жизни»;
- Профилактика наркомании: просмотр фильмов;
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по

половозрастному и правовому воспитанию;

- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

1. Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- акции «Кормушка»;
- субботники;
- работа кружков экологической направленности.

2. Семейное направление:

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
- лекции по половозрастному воспитанию подростков;

3. Профориентационная работа.

- Экскурсии в «БИО-ТОН», АБЗ, больницу;
- Участие в «недели труда»;
- Посещение ярмарок учебных мест (г. Кинель, Экспо-ВОЛГА);
- Участие в конкурсах по профориентации (Профессия моей мечты, Самая интересная профессия).

4. Развитие самоуправления:

- Работа Совета старшеклассников;
- Помощь в организации мероприятий;
- Участие в акциях.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся. На внутришкольном учете в 2018 году находятся 6 учащихся. С ребятами, стоящими на учете, проводится постоянная воспитательная работа с привлечением психологической службы района, специалистов центра «Семья», инспекторов КДН, ПДН, инспектором ГИБДД, участковым. С родителями проводятся индивидуальные беседы. Педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для организации свободного времени учащихся. Все обучающиеся посещают внеурочную деятельность.

Для того чтобы предупредить рост и снизить количество правонарушений, в школе проводится работа по отслеживанию социальных групп обучающихся (социально - опасные семьи; семьи, находящиеся в ТЖС; подростки, склонные к правонарушениям - «группа риска»). В начале каждого учебного года в нашей школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

Основные направления профилактической работы:

- - Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями;

- - Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей;
- - Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- - Планирование работы с учащимися во время каникул;
- - Работа с неуспевающими учащимися и их родителями.

Работа с родителями и общественностью (социумом).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей. Наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивных соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья».

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов : врач- нарколог, с отдела семьи и инспектором ГИБДД. Организовано посещение семей - опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей.

Школа успешно сотрудничает с библиотекой СДК, ДДТ, ДЮСШ, муз школа с. Марьевка, СДК.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, количество учащихся стоящих на внутришкольном контроле возросло. Причиной постановки детей, становятся драки, нарушение дисциплины и систематические прогулы. Поэтому необходимо усовершенствовать работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально опасном положении. Увеличить количество мероприятий направленных на пропаганду правонарушений.

Над чем поработать в 2019 году.

1. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.

2. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.

3. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально опасном положении.

4. Совершенствовать систему семейного воспитания: ответственность родителей за

воспитание и обучение детей.

4. Система управления образовательной организацией

Система управления в Школе организована в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом Школы. Ведущими принципами управления школой являются принципы единоначалия и коллегиальности. Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования, Школа имеет органы общественного соуправления и контроля (Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения) Функции и полномочия учредителя Школы от имени субъекта Российской Федерации - Самарская область -исполняют министерство образования и науки Самарской области и министерство имущественных отношений Самарской области.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является - директор. Коллегиальными органами управления Школой являются: Общее собрание работников и Педагогический совет.

Государственное задание на оказание государственных услуг Школой выполняется в полном объеме: - общеобразовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении, выполнены в полном объеме; - 100% обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании; - 100% выпускников 11 -х классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Школа оптимально укомплектована кадрами, квалификация работников образовательной организации соответствует занимаемым должностям (подробная информация представлена в разделе «Кадровое обеспечение»).

В Школе разработана система поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении и детей, имеющих проблемы со здоровьем. При организации образовательного процесса используются здоровьесберегающие технологии, направленные на снижение утомляемости: дополнительная динамическая пауза в течение учебного времени в 1-х классах, чередование учебных предметов в течение учебного дня и учебной недели в соответствии с требованиями санитарных правил, соблюдение установленного норматива количества учебных занятий в день, администрацией школы осуществляется контроль за объемом домашних заданий, в течение урока для обучающихся 1 - 11 классов проводятся физкультминутки.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности образовательной организации и организации мер по антитеррористической защите. Функционирует система АПС и кнопка тревожной сигнализации. Оборудование регулярно тестируется и находится в рабочем состоянии.

В течение года опыт работы Школы представлялся на районных и окружных семинарах по обмену педагогическим опытом.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Функционирование системы оценки качества образования

К основным механизмам системы оценки качества образования в школе относятся:

1. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов.

2. Внешний и внутренний мониторинг.
3. Мониторинг и диагностика обученности.
4. Сочетание традиционных аттестационных процедур и независимого мониторинга (организованного РЦМО, ВПР, РКР).
5. Создание информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика).
6. Мониторинг и диагностика учебных достижений школьников по каждому учебному предмету по завершении учебного года в рамках стартового, рубежного и итогового контроля.

Главная задача педагогического коллектива школы - создание условий, необходимых для получения обучающимися качественного образования, усвоения ими ценностей и навыков, помогающих в позитивном социальном самоопределении. Одним из показателей качества образования является успеваемость учащихся. Анализ итогов успеваемости учащихся за последние 2 года свидетельствует о положительной динамике результатов работы по повышению качества обучения.

Качество знаний - **40,6% (48,8%)**

Головная школа – 21 отличник +52 хорошиста = 73 (42,2%)

Идакринский филиал – 1 отличник +5 хорошистов = 6 (35,2%)

Краснополянский филиал – 6 хорошистов (30,1%)

5.1. *Режим работы школы:* -5 дневная учебная неделя;

- занятия ведутся в 1 смену;
- динамические паузы (большой перемены):

Вторник, четверг - 1-11 кл.

Ежедневно - 1 - 4 кл.

Основное время работы школы 8-16 часов

- Продолжительность урока в 1 классе: 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 40 минут
- Продолжительность урока в 2-11 классах - 40 минут
- Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели

5.2. [Учебный план школы.](#) (Расположен на сайте школы)

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - истории, права, литературы, русского и иностранного языков, технологии;
- формирование информационной культуры учащихся;

- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.

Деление классов на две группы: Деление классов осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации №196 от 19.03.2001. При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ в 7-9 х классах осуществляется деление класса на две подгруппы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной (федеральный компонент) и вариативной (региональный, школьный компонент).

Инвариантная часть включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Инвариантная часть представлена учебными предметами федерального компонента: русский язык, литературное чтение, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, природоведение, география, биология, физика, химия, окружающий мир, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (музыка и ИЗО), физическая культура, основы религиозных культур и светской этики, технология. Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение учебных предметов, распределенное по классам.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального и школьного компонента образовательного учреждения.

Региональный компонент отвечает потребностям и интересам в области образования.

Школьный компонент обеспечивает вариативность образования, и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1, 2, 3 ступеней	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

5.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (размещены на сайте школы)

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-3 ступеней		Наличие и соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

В 2018 году в соответствии с Распоряжением Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 19.03.2018 г. № 73-од «О проведении ВПР в 2018 году» учащиеся 4, 5, 10, 11 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР).

ВПР в 4 классах проводились по учебным предметам - русский язык, математика, окружающий мир и позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. ВПР, 4 класс.

Предмет	Кол-во уч-ся, сдающих ВПР	% качества (на 4 и 5)
Русский язык	15	53 %
Математика	17	41 %
Окружающий мир	18	50 %

ВПР 11 класс

Предмет	Кол-во уч-ся, сдающих ВПР	% качества (на 4 и 5)
История	5	100 %
Биология	4	75 %

ВПР, 5 класс

Предмет	Кол-во уч-ся, сдающих ВПР	% качества (на 4 и 5)
Биология	12	33 %
Математика	13	23 %
Русский язык	13	31 %
История	12	33 %

ВПР, 10 класс

Предмет	Кол-во уч-ся, сдающих ВПР	% качества (на 4 и 5)
География	8	88 %

6. Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Сведения о кадрах образовательного учреждения:

№п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х

1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	96,96
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	55,21
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	2,0
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	39,75
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	96,21
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	54,46
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	2,0
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	39,75
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	99,2
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	98,6
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		x
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	39
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	39
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		x
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	2
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	29
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	13
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	

3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	12
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	31
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	18
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0

Результативность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства

1. Торопова Н.А. – 1 место в районном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2018»;
2. Торопова Н.А. – участник окружного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2018»;
3. Крупенина Л.В. – Диплом за участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Классный руководитель»;
4. Баловнева Л.В. – Сертификат за участие в окружном конкурсе «Лидер в образовании»;
5. Кротова Т.И. – Благодарение за участие в Межрегиональном творческом конкурсе «Пасха радость нам несёт»;

6. Пигарева Г.А. – 2 место в районном конкурсе фотографий «Рождественская сказка». Номинация «Пейзаж»;

7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Школе создана современная образовательно-развивающая среда. На 100% Школа укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. Имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В воспитательно-образовательном пространстве активно используются информационно-коммуникационные технологии.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД	Обеспеченность учебниками:
Всего- 20718 экземпляров Учебники – 10367 экземпляров Художественная литература – 10367 экземпляров Справочная литература – 57 экземпляров Издания на CD-дисках - 74 Видеофильмы - 63	Начальная школа - 100 %; Основная школа - 100 %; Средняя школа - 100 %.

Работа по ИКТ

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные приемы.

Цель: формирование ИКТ-компетентность у педагогов и учащихся для внесения изменений в содержание и организацию образовательного процесса посредством использования ИКТ для повышения качества образования учащихся.

Основным направлением работы в 2018 году были:

1. Работа в АСУ РСО педагогов, родителей и учащихся.
2. Повышение ИКТ компетенции учащихся и педагогов.
3. Информационная безопасность.

Основными задачами, решаемыми в 2018 году, были следующие:

1. Обеспечивать информационно-коммуникационную жизнь школы.
2. Обновлять информационный сайт школы и постоянно его поддерживать;
3. Разрабатывать и проводить в течение учебного года уроки с применением компьютерных технологий по различным темам учебных предметов.
4. Участвовать во всероссийских заочных конкурсах и олимпиадах.

2. Повышение ИКТ компетенции учащихся и педагогов.

2.1 Разработка и проведение в течение учебного года уроков с применением компьютерных технологий по различным темам учебных предметов.

Учителя в течение учебного года систематически применяли информационные технологии при проведении своих уроков:

Кротова Т.И. - уроки литературы, русского языка в 6, 8 классах;

Пигарева Г.А. - уроки химии в 8-11-х классах;

Внукова Л.В. - уроки информатики в 7-11 классах, математики в 7,8,11-х классах;

Штанова Н.Б. - уроки математики, астрономии в 5-11 классах;

Бородавкина С.С. – уроки физики 7-11-х классах;

Полутина Г.В. - уроки истории и обществознания 5, 7, 11 классах.

Учителя начальной школы по различным предметам и внеурочной деятельности.

Цапаева Т.В. - уроки английского языка

В апреле 2018 года проведены районный и окружной семинары с использованием ИКТ технологий. Выступающие Внукова Л.В., Бородавкина С.С., Давидян Л.Г., Полутина Л.А.

В течение 2018 года с целью защиты прав и здоровья обучающихся и учителей школы были проведены инструктажи по темам:

- Правила техники безопасности при работе в кабинете информатики и ИКТ, и журнал инструктажа учащихся по технике безопасности;
- Правила пользования кабинетом информатики и ИКТ учащимися.

28-30 октября в школе были проведены дополнительные уроки медиабезопасности в школе (Безопасный Интернет). На уроках учащиеся (5-11 классы - 101 обучающихся) были ознакомлены с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способами защиты от противоправного контента в сетях интернет и мобильной связи. Уроки проходили в форме дискуссий и обсуждений, просмотра видеороликов, размещенных на сайте <http://detionline.com>

19 сентября проведено общешкольное родительское собрание, где одним из вопросов было безопасность в интернете ([презентация на сайте школы](#)).

2-14 декабря в 8-11 классах были проведены уроки «Час Кода», в котором приняли участие зарегистрированных от нашей школы 176 учащихся. Многие проходили этот урок и дома и в школе.

Анализируя работу учителей - предметников по использованию ИКТ, можно отметить осознание педагогическим коллективом школы того, что сегодня, получили широкое распространение информационные технологии, мультимедийные средства.

Однако наряду с положительными моментами в результате анализа были выявлены проблемы:

45 % не используют ИКТ технологии на уроках (большинство из-за отсутствия оборудования в кабинете). 6 % учителей не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе и использование ИКТ носит эпизодический характер. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

2.2 Дистанционное обучение

Удобна и популярна дистанционная форма прохождения курсов. Такая форма позволяет педагогам самостоятельно выстраивать маршрут повышения квалификации, независимо от предложения методических служб разного уровня. 21 педагог прошли дистанционные курсы повышения квалификации по темам «Основы кибербезопасности» и «Информационная компетентность педагога» и получили сертификаты.

2.3 Электронный журнал

В сентябре 2014 года была начата работа с внедрением образовательной сети АСУ РСО который размещен в сети Интернет. Он позволяет:

- образовательному учреждению - организовывать учебно-воспитательный процесс, используя современные информационно-коммуникационные технологии;
- учителям - вести учебно-воспитательный процесс, организовывать элементы дистанционного обучения;
- ученикам - получать информацию о своей успеваемости, выполнять тесты, домашние задания;
- родителям - отслеживать успеваемость своих детей, быть информированными о событиях в школе.

Каждому педагогу был выдан логин и пароль для входа на свою страницу. С 1 мая 2017 года вход осуществляется с помощью портала госуслуг, для чего все работники школы получили подтвержденную учетную запись.

Программный комплекс был успешно освоен учителями школы, но стоит отметить, что не все учителя систематически выставляют оценки в электронный журнал, несмотря на то, что работа с электронным журналом поощряется дополнительными баллами к стимулирующей части.

2.4 Участие во всероссийских заочных конкурсах и олимпиадах.

Проанализировав участие обучающихся в различных конкурсах, можно сделать следующие выводы: самые активные участники из начальной школы.

Выводы: в 2018 году учащиеся активно принимали участие во всероссийских дистанционных заочных конкурсах и олимпиадах. Практически по всем конкурсам учащиеся получили соответствующий документ (сертификат, диплом, грамота), который позволил им пополнить своё портфолио. Победители и призеры получили дипломы, грамоты и подарки, что является хорошим стимулом для дальнейшего участия в конкурсах.

2. Сайт школы

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: структурой управления, школьным коллективом, основными достижениями учащихся и педагогов и т. д. Школьный сайт выполняет требования постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

В 2018 году продолжил работу официальный сайт школы (адрес: <http://www.marevschool.minobr63.ru>). Ответственные Баловнева Л.В., Штанова Н.Б.

3. Прием в 1 класс. Прием в первый класс осуществляется через портал госуслуг и «Е-образование».

В этом году было принято через электронную систему 22 первоклассника.

Ответственный - Внукова Л.В.

4. Использование во внеурочной деятельности.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием

информационных технологий. Созданы видеоролики на КВН выпускниками 11 класса, создан фильм о здоровом образе жизни.

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Но наряду с этим имеется в работе образовательного учреждения ещё много трудностей с использованием в работе ИКТ. Одна из главных трудностей - недостаточное владение учителями школы современными компьютерными программами, необходимыми для полноценной работы, поэтому педагогам необходимо много работать над самообразованием в области использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, ещё не всеми учителями - предметниками создаются презентации уроков, не на высоком уровне находится проектная деятельность, не все уроки по использованию ИКТ отражены в календарно - тематическом планировании. Не на высоком уровне проводится работа по использованию ИКТ в воспитательном процессе: классными руководителями мало проводится классных часов, внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.

В целом, результаты работы в 2018 году в данном направлении можно считать удовлетворительными.

Исходя из выше сказанного, в целях улучшения учебно-воспитательного процесса, учителям - предметникам рекомендуется:

1. Пересмотреть календарно - тематическое планирование с целью выявления уроков, на которых можно использовать диски школьной медиатеки.
2. Шире использовать ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
3. Привлекать учащихся к созданию презентаций по тем или иным темам, учить детей работать со справочным материалом, находить нужную информацию в Интернете.
4. Больше и плодотворнее работать над самообразованием в области использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
5. Шире использовать ИКТ во внеурочной и внеклассной работе с учащимися.

Качество материально-технической базы, обеспечение социальнобытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации

Оценка материально-технических условий

Показатель	Фактический показатель
Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да
Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15	Да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
имеется медиатека	Да
имеются средства сканирования	Да
обеспечен выход в Интернет	Да
обеспечены копирование бумажных материалов	Да

укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Да
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО	Да
Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (более 50%):	Да
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские)	Нет
Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Нет

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ с. Марьевка

III.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	209	210
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	85	94
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	107	101
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	85/40,6	71/48,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,8	72,25
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52,8	39,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0 %	0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0 %	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0 %	0/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0 %	0 / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0 %	0 / 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чело век/%	0/0 %	0 / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чело век/%	3/13%	1 / 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чело век/%	2/33%	1 / 12,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чело век/%	221/100%	224 /100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чело век/%	88/42 %	88/ 42 %
1.19.1	Регионального уровня	чело век/%	11/13 %	10/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	чело век/%	3 /4%	0 / 0 %
1.19.3	Международного уровня	чело век/%	5/6 %	0 / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чело век/%	0/0 %	0 / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чело век/%	0/0 %	0 / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чело век/%	0/0 %	0 /0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чело век/%	0/0 %	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чело век	31	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чело век/%	29 /93,5%	29 /93,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чело век/%	29 /93,5%	29 /93,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чело век/%	2/6,5 %	2/6,5 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чело век/%	2/6,5 %	2/6,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чело век/%	25 /80,7 %	25 /80,7 %
1.29.1	Высшая	чело век/%	13 /42%	12/38,7 %
1.29.2	Первая	чело век/%	12/38,7 %	13 /42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	чело век/%	1/3 %	1/3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	чело век/%	11/ 35%	11/35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чело век/%	1 / 3 %	1 /3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело век/%	12 / 38,7 %	12 /38,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чело век/%	31/ 57 %	31 /57 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	чело век/%	31/ 57 %	31 /57 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	еди ниц	4,4	4,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	еди ниц	29	29

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чело век/%	209/100%	0/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	32,4 кв.м.	31,9 кв.м.

Заключение

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.
4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития ГБОУ СОШ с. Марьевка. Считать главными задачами:

- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения среднего общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой.

Достижения обучающихся ГБОУ СОШ с. Марьевка.

1.17. Список учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций.

Районный уровень

1. Пергаева Д., 9 кл. – призер олимпиады по литературе;
2. Морева А., 9 кл. – призер олимпиады по литературе;
3. Давидян А., 9 кл. – призер олимпиады по обществознанию;
4. Крупенина М., 11 кл. - призер олимпиады по обществознанию;
5. Тюрина Т., 9 кл. - призер олимпиады по математике;
6. Тишина К., 8 кл. - призер олимпиады по математике;
7. Лашина В., 10 кл. - призер олимпиады по праву;

Окружной уровень

1. Давидян А., 9 кл. – победитель олимпиады по обществознанию;
2. Пергаева Д., 9 кл. – победитель олимпиады по литературе;
3. Морева А., 9 кл. – призер олимпиады по литературе;

2.5. Список учащихся (в личном первенстве) и/или команд, организованных общеобразовательным учреждением, ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей и др. (за исключением предметных олимпиад и научно-практических конференций)

Районный уровень

1. Команда - 1 место в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу;
2. Команда - 1 место турнира по баскетболу 3 х 3 «Стритбол в школу» среди девушек;
3. Шунаев Н., 9 кл. – 3 место в соревнованиях по настольному теннису среди юношей 2000 г.р. и младше, посвященному Дню конституции;
4. Залян Д., 11 кл. – 1 место в соревнованиях по настольному теннису среди юношей 2000 г.р. и младше, посвященному Дню конституции;
5. Команда – 1 место в соревнованиях по хоккею с шайбой;
6. Марков А. 10 кл. – диплом лучшего игрока в соревнованиях по хоккею с шайбой;
7. Команда – 2 место по мини-футболу среди девушек 2003-2004 г.р. в рамках проекта «Мини-футбол – в школу»;
8. Команда – 2 место по мини-футболу среди юношей 2003-2004 г.р. в рамках проекта «Мини-футбол – в школу»;
9. Команда – 1 место по мини-футболу среди юношей 2005-2006 г.р. в рамках проекта «Мини-футбол – в школу»;
10. Команда – 1 место по мини-футболу среди юношей 2001-2002 г.р. в рамках проекта «Мини-футбол – в школу»;
11. Команда - 1 место в соревнованиях по баскетболу среди девушек в рамках Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ» сезона 2018-2019;
12. Команда - 2 место в соревнованиях по баскетболу среди юношей в рамках Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ» сезона 2018-2019;
13. Команда – 1 место в конкурсе школьных музеев, посвященном историческому Параду 7 ноября 1941 г. в г. Куйбышеве «Оружие Победы»;
14. Команда – 1 место в конкурсе спец.номеров школьных и студенческих газет,

посвященном историческому Параду 7 ноября 1941 г. в г. Куйбышеве «Оружие Победы»;

15. Велькина Т., 7 кл. – 2 место в конкурсе –выставке детского и юношеского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Святая троица» в номинации «Троицкий венок»;
16. Велькина Т., 7 кл. – 1 место в экологическом конкурсе «Земля – планета красоты» номинация «Цвети Земля»;
17. Волкова А., 7 кл. - 3 место в экологическом конкурсе «Земля – планета красоты» номинация « Цвети Земля»;
18. Давыдов Д., 7 кл. - 1 место в экологическом конкурсе «Земля – планета красоты» номинация «Здоровая планета»;
19. Команда – 1 место по баскетболу среди девушек «Созвездие талантов 2018» в номинации «Быстрее, выше, сильнее»;
20. Команда – 1 место по мини-футболу среди девушек «Созвездие талантов 2018» в номинации «Быстрее, выше, сильнее»;
21. Команда – 3 место по футболу «Лето с футбольным мячом – 2018» (юноши 2007-2008 г.р.);
22. Команда – 2 место по футболу «Лето с футбольным мячом – 2018» (девушки 2004-2006 г.р.);
23. Команда – 3 место по футболу «Лето с футбольным мячом – 2018» (юноши 2004-2006 г.р.);
24. Команда – 3 место в соревнованиях по легкой атлетике;
25. Команда – 3 место в соревнованиях по футболу, посвященных Дню физкультурника;
26. Команда – 2 место в соревнованиях по футболу, посвященных Дню физкультурника;
27. Уколова Е., 7 кл. – 1 место в конкурсе чтецов «Нас водила молодость...»;
28. Велькина Т., 7 кл. – 1 место в конкурсе чтецов «Нас водила молодость...»;
29. Волкова А., 7 кл. – 1 место в конкурсе чтецов «Нас водила молодость...»;
30. Воронцова А., 9 кл. – 2 место в Кирилло-Мефодиевских чтениях. Номинация «Литературное творчество»;
31. Давыдов Д., 7 кл.- 1 место в конкурсе детского и юношеского изобразительного творчества «Россия – мой дом, моя история» в рамках 7 районных школьных Кирилло-Мефодиевских чтений. Номинация «Графика»;
32. Волобаев М., 1 кл. – 3 место в конкурсе фотографий «Рождественская сказка». Номинация «Жанровая фотография»;
33. Уколова Е., 7 кл. - 3 место в конкурсе фотографий «Рождественская сказка». Номинация «Портрет»;
34. Крупенина М., 10 кл. - 3 место в конкурсе фотографий «Рождественская сказка». Номинация «Жанровая фотография»;
35. Гужилова А., 9 кл. – 2 место в спортивно-массовых соревнованиях «Лыжня 2018» среди девушек возрастной категории 13-15 лет;
36. Команда – 1 место в соревнованиях по лыжным гонкам среди средних общеобразовательных школ;
37. Ашарина Д. 3 кл. – 3 место в спортивно-массовых соревнованиях «Лыжня 2018» среди девушек возрастной категории 8-10 лет;
38. Игнатьев С., 9 кл. – 2 место в спортивно-массовых соревнованиях «Лыжня

- 2018» среди юношей возрастной категории 13-15 лет;
- 39.Марков А., 8 кл. – 1 место в спортивно-массовых соревнованиях «Лыжня 2018» среди юношей возрастной категории 13-15 лет;
- 40.Команда – 1 место в соревнованиях по настольному теннису среди средних общеобразовательных школ;
- 41.Переселков И., 3 кл. – 1 место в спортивно-массовых соревнованиях «Лыжня 2018» среди юношей возрастной категории 8-10 лет;
- 42.Переселков Н., 1 кл. – 3 место в спортивно-массовых соревнованиях «Лыжня 2018» среди юношей возрастной категории до 7 лет;
- 43.Пергаева Д. 8 кл. – 3 место в спортивно-массовых соревнованиях «Лыжня 2018» среди девушек возрастной категории 13-15 лет;
- 44.Яблочкина Ю., 11 кл. – 3 место в спортивно-массовых соревнованиях «Лыжня 2018» среди девушек возрастной категории 16-18 лет;
- 45.Команда – 2 место в межрайонном турнире по мини-футболу среди юношей 2003-2004 г.р.
46. Яблочкин А., 9 кл., 1 место в спортивно-массовых соревнованиях «Лыжня 2018» среди мужчин возрастной категории 16-18 лет;
- 47.Шунаев Н., 9 кл. – 3 место в соревнованиях по настольному теннису среди юношей средних общеобразовательных школ;
- 48.Залян Д., 11 кл. – 1 место в соревнованиях по настольному теннису среди юношей средних общеобразовательных школ;
49. Кунтаев А., 9 кл. – 2 место в соревнованиях по настольному теннису среди юношей средних общеобразовательных школ;

Окружной уровень

1. Команда - 3 место в соревнованиях по баскетболу среди девушек в рамках Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ» сезона 2018-2019;
2. Команда - 3 место по мини-футболу среди юношей 2003-2004 г.р. в рамках проекта «Мини-футбол – в школу»;
3. Мешагин Н., 6 кл. - 1 место в фестивале «Я, конечно, вернусь...» (по творчеству В. Высоцкого) в номинации «Преодоление. Видеоролик с записью художественного чтения»;
4. Залян Д., 11 кл. - 3 место в фестивале «Я, конечно, вернусь...» (по творчеству В. Высоцкого) в номинации «Художественное чтение. Поэзия»;
5. Андросова А., 5 кл. - 1 место в фестивале «Я, конечно, вернусь...» (по творчеству В. Высоцкого) в номинации «Видеоролик с записью художественного чтения»;
6. Сараев Д., 8 кл. - 2 место в фестивале «Я, конечно, вернусь...» (по творчеству В. Высоцкого) в номинации «Преодоление. Конкурс рисунков по произведениям В. Высоцкого»;
7. Команда – 2 место в соревнованиях по мини-футболу среди средних общеобразовательных школ;
8. Давыдов Д., 7 кл. – 3 место в конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира»;
9. Воронцова А., 9 кл. – 2 место в окружных Кирилло-Мефодиевских чтениях Направление «Литературное творчество»;
- 10.Пантелеева П., 3 кл. - 2 место в окружных Кирилло-Мефодиевских чтениях Направление «Литературное творчество»;

Областной уровень

1. Пергаева Д., 8 кл. – 2 место в конкурсе чтецов «Голос региона»;
2. Уколова Е., 7 кл. – Почетная грамота в конкурсе чтецов «Нас водила молодость...»;
3. Морева А., 8 кл. – Диплом за успешный дебют творческого конкурса «Поэтическая радуга Юности» Третья возрастная группа (11-15 лет). Тема «Дыхание весны»;
4. Воронцова А., 9 кл. – Диплом за успешный дебют творческого конкурса «Поэтическая радуга Юности» Третья возрастная группа (11-15 лет). Тема «Дыхание весны»;
5. Залян Д. 10 кл. – Диплом 2 степени финала международного конкурса – фестиваля «Волга в сердце впадает мое»;
6. Оганесян А., 10 кл. - Диплом 1 степени финала международного конкурса – фестиваля «Волга в сердце впадает мое»;
7. Областной слет активистов школьных музеев «Наша победа -73» - 2 – 1 место, 2- 2 место, 1- 3 место

Межрегиональный уровень

1. Стрельников М., 7 кл. – Диплом участника 6 межрегиональной акции «Дни Лермонтовкой поэзии в библиотеке»;
2. Воробьев М., 6 кл. – Диплом участника 6 межрегиональной акции «Дни Лермонтовкой поэзии в библиотеке»;
3. Велькина Т., 7 кл. – 3 место в творческом конкурсе «Пасха радость нам несёт» в номинации «Литературное творчество»;

Международный уровень

1. Уколова Е., 7 кл. – Диплом 1 степени в конкурсе по русскому языку;
2. Давыдов Д., 7 кл. – Диплом 1 степени в конкурсе по русскому языку;
3. Велькина Т., 7 кл. – Диплом 1 степени в конкурсе по русскому языку;
4. Анютин К., 7 кл. – Диплом 3 степени в конкурсе по русскому языку;
5. Волкова А., 7 кл. – Диплом 2 степени в конкурсе по русскому языку.