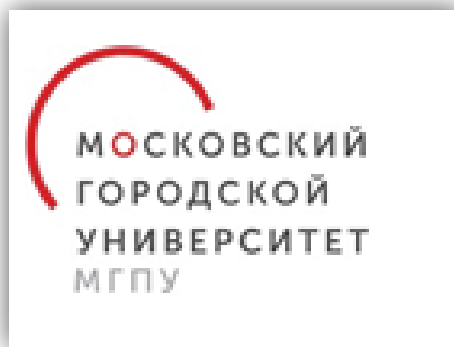




ПРОЕКТ

СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В СООБЩЕСТВЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КАЛЕЙДОСКОП ШКОЛЬНЫХ ТЕАТРОВ»
/2022 – 2024 гг./

С. МАРЬЕВКА, 2022

Паспорт инновационного проекта

Наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области
Название проекта создания ЛРОС	«Калейдоскоп школьных театров»
годы реализации проекта	2022-2024
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	«Личностный потенциал – это обретение каждым человеком самостояния в мире вызовов, неопределенности, сложности и разнообразия....» (А. Асмолов) «Реализация проекта направлена на преобладание творческой среды, способствующей развитию индивидуальности, эмоциональности детей, свободы их выбора»
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	Внуков В.В. – директор школы Баловнева Л.В. – зам. директора по УВР Бородавкина С.С. – зам директора по ВР Кострикина И.В. – педагог - психолог
Доминирующий тип ОС ОО в начале Проекта	«Карьерный тип»
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	По результатам экспертизы выявлено, что показатели большинства количественных параметров среды ОО находятся на среднем уровне. Наиболее развиты такие показатели, как активность и безопасность. Показатели сформированности ниже среднего имеют такие характеристики образовательной среды ОО, как широта, интенсивность, обобщённость и мобильность.
Ключевая проблема проекта	Среда ОО недостаточно ориентирована на эмоционально – личностное развитие участников образовательных отношений.

Цели проекта: ➤ Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) ➤ Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину) ➤ Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.	Изменение модальности среды ОО за счет увеличения доли среды безмятежного типа и преобладания среды творческого типа над карьерным, что способствует развитию индивидуальности, эмоциональности детей, свободы их выбора. Обеспечение условий для повышения показателей по следующим параметрам среды ОО: интенсивность, обобщённость, широта и мобильность. В результате создания творческой ЛРОС в ОО появляются новые возможности для: школьников (развитие эмоционального интеллекта, творческого потенциала, индивидуальности); педагогов (повышение уровня социально – коммуникативных компетенций, возможность выбора); родителей (активное участие в жизни школы, возможность выбора образовательных услуг).
Ключевые решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле 3+2 – по одному самому важному конкретному изменению) - организационно-технологический, социальный, пространственно – предметный, кадровое обеспечение, управленческое сопровождение	Внесение изменений в нормативно – правовую базу, имеющиеся программы и проекты, создание ПОС. Модернизация предметно – пространственной среды (приобретение модульного пространственного решения, обновление сенсорной комнаты для детей и комнаты эмоциональной разгрузки для педагогов и пр.) или (внедрение новых технологий в практику ОО). Создание условий для развития эмоционального интеллекта школьников, создание благоприятного эмоционального климата. Родители - активные участники создания ЛРОС. Управленческое сопровождение и кадровое обеспечение предполагает поддержку изменений и влияние на образовательную среду ОО в целом.

Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5- 6)	Нормативно – правовые документы Рабочие программы по внеурочной деятельности Статьи, публикации Система соглашений Обновлённая сенсорная комната для детей Обновление части холла (фойе) и сцены в актовом зале (столовой) Дорожная карта
Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	1. Детская музыкальная школа 2. Сельский дом культуры 3. Дом детского творчества с. Пестровка 4. ДЮСШ с. Пестровка 5. Дворец культуры им. В.И. Чапаева
Прямая ссылка на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	1. http://marevschool.minobr63.ru/kalejjdoskop-shkolnykh-teatrov/ 2. https://vk.com/id677394914?z=photo677394914_457239173%2Falbum677394914_00%2Frev
2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	1. Круглый стол для педагогов «Проект по созданию ЛРОС как перспектива развития ГБОУ СОШ с. Марьевка на 2022 – 2024 гг.» 16.03.2022г. 2. СЮТ (смотр юных талантов): премьера спектаклей (март, 2023)

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	6-9
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	10-11
1.1	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ	10
1.2	ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА	11
2	ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	15-22
2.1	ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ	15-17
2.2	ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	18
2.3	ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	19
2.4	ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС	21-22
3	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	23-30
3.1	СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	23-26
3.2	КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА	27-30
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области (далее ГБОУ СОШ с. Марьевка) планомерно и системно ведёт работу по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с учётом современных требований, решает задачи развития творческих способностей обучающихся, что отражается в командных и личностных достижениях в различных видах деятельности. Вместе с тем в школе ведётся работа по развитию профессионального педагогического сообщества, компетентного для решения задач, встающих в инновационном образовании.

Участники образовательных отношений не готовы в полной мере к вызовам VUCA-мира, чувствуют себя дискомфортно в ситуации выбора, не всегда могут эффективно управлять своими ресурсами. В настоящий момент среда ГБОУ СОШ с.Марьевка характеризуется некоей долей пассивности участников образовательных отношений, проявляющейся в нежелании проявлять инициативу, отсутствия вовлеченности в образовательный процесс, что подтверждается результатами диагностики школьной среды по В.А. Ясвину. В то же время вызовы времени, современные тренды в образовании (развитие личностных ресурсов, достаточных для жизни человека в условиях неопределенности, динамичных изменений, сложных проблемных и многозадачных ситуаций, неоднозначных изменений; владение развитым эмоциональным интеллектом и творческими способностями) требуют образовательных результатов, которых невозможно достичь без перехода от школы, которая учит, к школе, в которой учатся. Данное противоречие легло в основу создания программы «Калейдоскоп школьных театров».

Актуальность проекта по созданию ЛПРОС очевидна: создание в ГБОУ СОШ с.Марьевка среды для гармоничного развития творческого потенциала каждого школьника.

Для осуществления этих изменений коллектив школы обращается к концепции развития личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса (в основе идеи: А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, В.А. Ясвин, М.А. Пинская, Е.А. Сергиенко, А.В. Макачук, М.И. Катеева, М.В. Киктенко, М. Розенберг, Е.А. А.Н. Иоффе, Дж. Майер и др.), которая создаёт основу для практической инновационной деятельности на предстоящий период, а также к использованию разнообразных педагогических инструментов «Школы возможностей», предлагаемых Программой Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала.

Смысл и значение проекта заключается в создании творческой личностно-развивающей образовательной среды (далее ЛПРОС или ТЛПРОС) для жизни школьного сообщества «Калейдоскоп школьных театров», где участники сообщества смогут развивать:

- эмоциональный интеллект через социально-эмоциональное развитие

обучающихся и педагогов;

- компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация через интерактивное взаимодействие в ОО и ОО с партнерами в формате сотрудничества;

- личностный потенциал обучающихся и педагогов в подструктурах выбора, самореализации/достижения, самосохранения/жизнестойкости.

Значимость данного проекта для ГБОУ СОШ с. Марьевка состоит в следующих аспектах:

- школьное сообщество осознаёт смыслы и ценности VUCA-мира как вызовы, на которые необходимо ответить лично и реализовывать их в своей жизни;

- педагоги овладевают компетентностями для использования новых образовательных единиц (программы, УМК) в образовательной деятельности;

- педагоги, обучающиеся, родители участвуют в трансформации образовательной среды и изменении управления в школе для создания ЛРОС;

- развитие ЛРОС во всех трёх компонентах: организационно-технологическом, социальном, пространственно-предметном;

- усовершенствуется управление в ОО модели школы, которое ориентировано на достижение развивающих результатов данного проекта в виде системных изменений в образовательном процессе;

- обучающиеся и педагоги приобретают и используют ресурсы для развития личностного потенциала.

Соотнесённость проекта с Программой воспитания и развития школы (2022-2023) и Основной образовательной программой (2022-2023)

Концепция развития школы формируется в соответствии с приоритетами ЛРОС и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых для ОО организационных механизмов (организационно-технологический, социальный, пространственно-предметный), формирующих образовательную среду как образовательное пространство возможностей, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом социального запроса, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Основные компоненты ЛРОС, обязательные компоненты, значимые инструменты соотносятся с Программой развития школы, а именно:

- с концепцией обновления содержания и технологий обучения;

- с концепцией освоения современных технологий воспитания;

- с концепцией совершенствования и поддержки талантливых и одаренных детей;

- с концепцией развития внутренней системы оценки качества школьного образования;

- с концепцией развития системы внутрикорпоративного непрерывного

повышения профессионального уровня педагогов;

- с концепцией развития современной инфраструктуры ОО;
- с концепцией развития информационно-образовательной школьной среды;
- с концепцией управления школы;
- с обновлённой Миссией школы и в соответствии с ней –

модели выпускника НОО, ООО, СОО.

Разработчики Проекта ЛРОС

Внуков Валерий Васильевич – директор ГБОУ СОШ с. Марьевка, руководитель Проекта (общее руководство, координатор команды);

Баловнева Людмила Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (разработчик аналитического, целевого блоков Проекта и Дорожной карты Проекта);

Бородавкина Светлана Сергеевна – заместитель директора по воспитательной работе (разработчик Программы деятельности потока «Детско-взрослой общности», информационное сопровождение разработки Проекта);

Кострикина Ирина Владимировна – педагог-психолог (разработчик аналитических материалов по анализу образовательной среды по методике В.Я. Ясвина).

Процесс разработки проекта

Разработку Проекта предварил проблемный анализ образовательной среды школы с точки зрения анализа характеристик и особенностей образовательной среды ОО, достаточных и необходимых для развития личностного потенциала учащихся и педагогов, и уровня успешности социализации выпускников начальной, основной и старшей школы.

Выявленные проблемы были связаны с недостаточной сформированностью ряда характеристик образовательной среды для функционирования её как личностно-развивающей, что и обусловило необходимость и цель управленческой деятельности ГБОУ СОШ с. Марьевка в изменении организационно-образовательной среды школы, которая бы в конечном итоге создавала условия для более эффективной социализации выпускников, необходимой в современных условиях на основе развитого потенциала личности выпускника: потенциала выбора и самоопределения, самореализации или достижения, самосохранения или жизнестойкости.

Результаты проблемного анализа образовательной среды школы были представлены и обсуждены учителями на педагогическом совете «Образовательная среда ГБОУ СОШ с. Марьевка в 21 веке: проблемы и перспективы». По итогам педсовета были приняты следующие решения: создать команду школы для проектирования деятельности по созданию образовательной развивающей среды в

ОО на предстоящий период с 2022 по 2023 гг. Приоритетным в обсуждении на педсовете прозвучало предложение о создании среды творческой, отвечающей как личностным потребностям и интересам школьников, так и объективным запросам родителей и общественности ближайшего социума.

В команду вошли члены администрации школы и психолог. Предварительная работа управленческой команды завершилась проектированием творческой образовательной среды в школе «Калейдоскоп школьных театров» и планом её реализации.

В обсуждении цели и задач создания сообщества «Калейдоскоп школьных театров» приняли участие педагоги ОО, члены общешкольного родительского комитета, Совет старшеклассников.

Проект «Калейдоскоп школьных театров» (2022–2024 гг.) по созданию творческой личностно-развивающей образовательной среды в сообществе участников образовательной деятельности был утверждён на педагогическом совете ГБОУ СОШ с. Марьевка.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ

Внешний социум как важная часть макросреды ГБОУ СОШ с. Марьевка

ГБОУ СОШ с. Марьевка расположена в центре с.п. Марьевка и является территориально и социально доступной. В шаговой доступности от школы находятся ДМШ (детская музыкальная школа), СДК (сельский дом культуры), Марьевская сельская библиотека, многофункциональный спортивный комплекс.

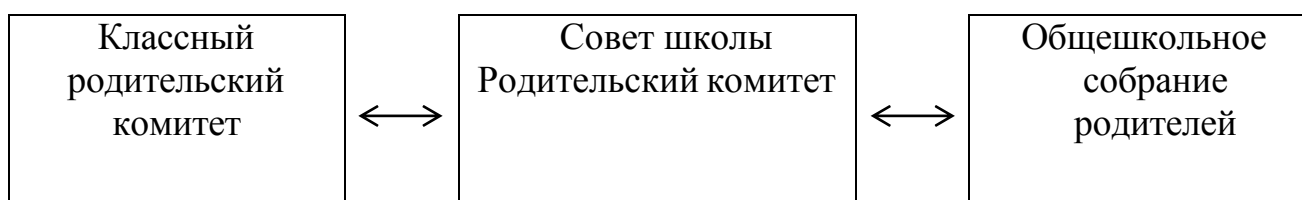
Обучающиеся школы активно занимаются в Доме детского творчества и ДЮСШ с. Пестровка.

В школе создана система мероприятий в рамках программы родительского всеобуча, в основе которой психолого-педагогическое просвещение населения.

Внутренний социум школы как часть микросреды ГБОУ СОШ с.Марьевка Социальный статус семей (2021 – 2022 учебный год)

№	Социальный статус семей	Количество, в %
1	Имеют высшее образование	14
2	Служащие	9
3	Рабочие	43
4	Предприниматели	6
5	Безработные	36
6	Малообеспеченные семьи	57

Схема участия родителей в управлении школой



Совместная работа с родительской общественностью



Характеристика педагогического состава (2021 – 2022 учебный год)

Параметры характеристики	Количество человек
Общее число педагогических работников	25
Уровень образования:	
- высшее педагогическое образование	22
- среднее специальное педагогическое образование	3
Высшая категория	11
Первая категория	2
Победителей и призёров муниципального конкурса «Учитель года»	7
Почетных работников Общего образования	1

Таким образом, в ГБОУ СОШ с. Марьевка существуют условия для создания творческой ЛРОС, однако необходимы осмысленные, целенаправленные, специально спроектированные меры и действия администрации школы и педагогического коллектива, для того чтобы создать возможность творческой ЛРОС для развития личностного потенциала каждого участника проекта «Калейдоскоп школьных театров» в течение предстоящего периода - 2022-2024 гг.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

Внутренняя экспертиза образовательной среды ГБОУ СОШ с. Марьевка

При подготовке проекта «Калейдоскоп школьных театров» была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды ОО с использованием методики В.А. Ясвина:

➤ методика векторного моделирования среды развития личности (качественная характеристика развивающей среды);

➤ методика педагогической экспертизы среды на основе комплекса количественных параметров (количественная характеристика развивающей среды).

В ходе мониторинга, проведённого в феврале 2022 года, опрошены все участники образовательных отношений: администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители.

Качественная характеристика развивающей среды (определение модальности среды)



Результаты экспертизы среды школы показали, что она имеет смешанный характер, преобладает в основном «карьерная» среда (39%) с элементами творческой среды (29%), а также долей «догматической» (19%) и «безмятежной» (13%) среды.

Таблица 1

Среда	Администрация	Педагоги	Родители	Ученики	Средние показатели
Карьерная	34	43	38	41	39
Догматическая	12	19	29	15	19
Безмятежная	14	12	14	14	13
Творческая	39	27	19	30	29

Сравнивая результаты, полученные от разных экспертных групп (администрация, педагоги, родители, ученики), можно сделать вывод о том, что почти все группы оценивают среду ОУ преимущественно как «карьерную» (43% - педагоги, 38% - родители, 41% - ученики), со значительной долей «творческой» составляющей (19% - родители, 27% - педагоги).

Важно отметить, что доли «творческой» и «догматической» среды значительно отличаются в восприятии администрации и педагогов ОУ (39%, 27% - «творческая», 12%, 19% - «догматическая»).

Родители учащихся воспринимают школьную среду как «карьерную» (38%), со значительной долей «догматической» составляющей (29%).

Такая разница в восприятии среды может говорить о противоречии, требующем решения.

«Карьерная» образовательная среда ОУ стимулирует высокую активность (67%) и имеет достаточную степень зависимости (63%).

Таблица 2

Характеристики	Администрация	Педагоги	Родители	Средние показатели
Активность	73	70	57	67
Пассивность	27	30	43	33
Свобода	40	38	33	37
Зависимость	60	62	67	63

Исходя из экспертизы, можно сделать вывод, что среда преобладающего «карьерного» типа (среда «внешнего лоска и карьеры» по Я. Корчаку) способствует развитию активного, но зависимого ребенка.

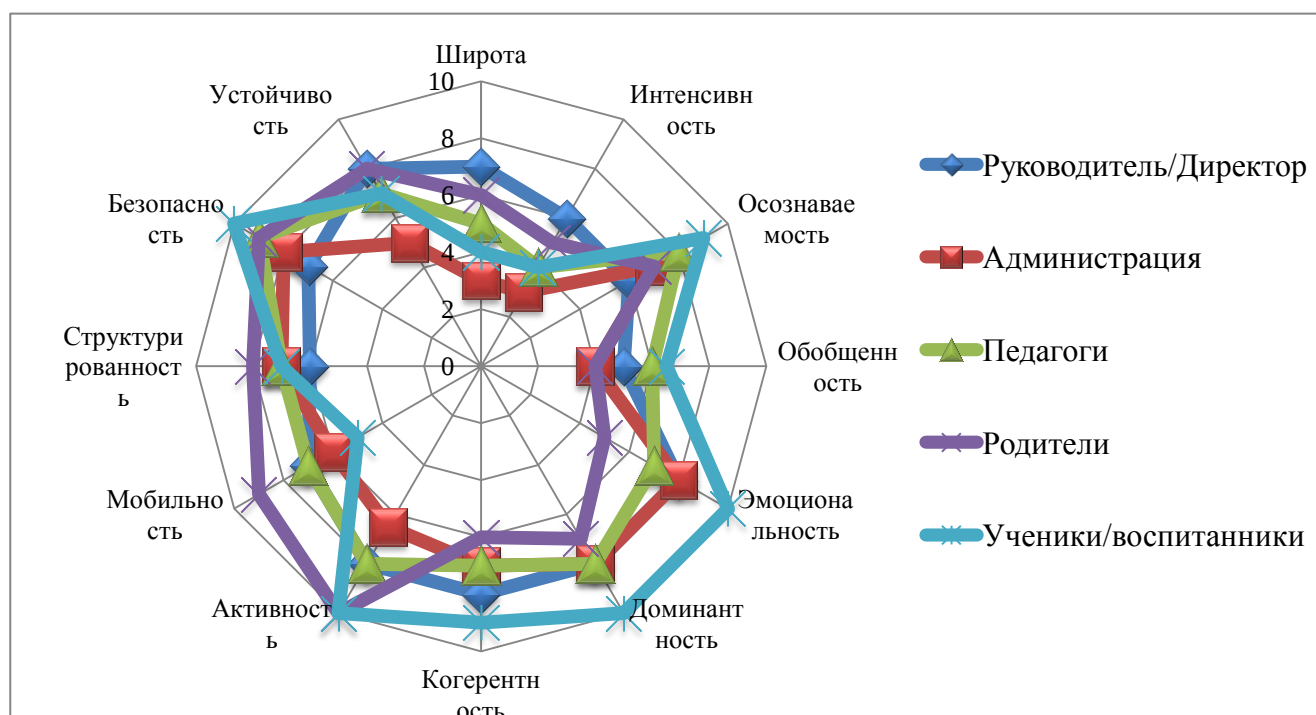
Количественная характеристика развивающей среды (по параметрам)

График 1

Дифференцированная

Критерии оценки среды	Баллы (max.10)	Баллы (max.10)	Баллы (max.10)	Баллы (max.10)	Баллы (max.10)
	РУКОВОДИТЕЛЬ/ ДИРЕКТОР	АДМИНИСТРАЦИЯ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ	УЧЕНИКИ
Широта	7	3	5	6	4

Интенсивность	6	3	4	5	4
Осознаваемость	6	7	8	7	9
Обобщенность	5	4	6	4	6,5
Эмоциональность	8	8	7	5	10
Доминантность	8	8	8	7	10
Когерентность	8	7	7	6	9
Активность	8	6,5	8	10	10
Мобильность	7	6	7	9	5
Структурированность	6	7	7	8	7
Безопасность	7	8	9	9	10
Устойчивость	8	5	7	8	7



По результатам экспертизы выявлено, что показатели большинства количественных параметров среды ОУ находятся на среднем уровне:

- эмоциональность (7,6)
- осознаваемость (7,4)
- когерентность (7,4)
- доминантность (7,4)
- структурированность (7)
- устойчивость (7)

Наиболее развиты такие показатели, как:

- безопасность (8,6)
- активность (8,5)

Наименее развиты следующие показатели:

- широта (5)
- интенсивность (4,4)
- обобщенность (5,1)
- мобильность (6,4)

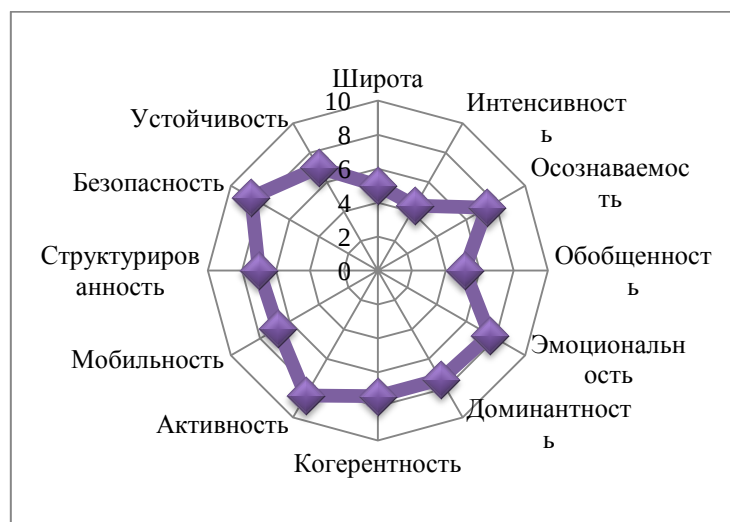


График 2

Исходя из результатов, считаем необходимым разработать в ГБОУ СОШ с. Марьевка среду для гармоничного развития творческого потенциала каждого школьника, направленную на развитие интенсивности и обобщенности обучающихся, а также свободы их выбора.

Модальность среды изменится за счет увеличения доли среды творческого и безмятежного типов.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Обновлённая среда ГБОУ СОШ с. Марьевка – это творческая среда, отличающаяся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроем, уважением к человеческой мысли.

ЛРОС становится главным «помощником» в развитии как школьного сообщества в целом, так и каждого ученика в отдельности в осознании смысла и ценностей VUCA-мира как вызовов, которые необходимо преодолевать в своей жизни.

Таким образом, школьники приобретают следующие личностные качества, необходимые в дальнейшей жизни:

- умение коммуницировать, налаживать связи;
- способность к постоянному обучению на протяжении всей жизни;
- способность к открытости и осмыслению для поступающей новой информации;
- организаторские способности, критическое мышление, способность работать в команде;
- способность быстро приспосабливаться к меняющейся среде.

Полностью отойти от «карьерной среды» невозможно, но уменьшить проявления «карьерной» и «догматической» сред вполне под силу. Особенно результативными могут стать показатели эмоциональности и когерентности среды.

- Таким образом, повышение показателя *обобщённость* образовательной среды произойдет за счет привлечения не только педагогов, но и школьников, их родителей для участия в управлении ОО, в разработке стратегий развития.
- Повышения показателя *широта* образовательной среды произойдет за счёт посещения учреждений культуры (театры г. Самара, ДК им. В.И. Чапаева (г. Чапаевск) и др.) на системной, а не фрагментарной основе, встреч с интересными людьми (артистами, театрами, режиссёрами, сценаристами и т.д.). Нельзя исключать и возможность использования виртуальных экскурсий и онлайн-встреч с гостями. Увеличение данного показателя возможно также за счёт расширения кружковой работы ДДТ с. Пестровка.
- Повышение показателя *интенсивность* образовательной среды произойдет за счет организации совместной активной деятельности детей и родителей и использовании интерактивных форм и методов образования.
- Повышение показателя *мобильность* произойдёт в совместной творческой деятельности родителей, детей и педагогов, касающейся изготовления декораций, пошива театральных костюмов, росписи передвижных стен и т.п., увеличения количества неформальных встреч в неформальной обстановке за стенами образовательного учреждения.

Образ желаемой среды школы

1. Образ желаемой среды ЛРОС – творческая среда – среда активности и свободы для учащихся, педагогов, родителей, в которой полноценно выражены и такие характеристики, как широта, интенсивность, обобщённость и мобильность, которые в 2022 году – средовые дефициты.

2. Ориентация учебного процесса и внеурочной деятельности в творческой среде на уровне современных стандартов, обеспечивающих формирование универсальных или метапредметных компетенций, успешную самореализацию в обществе, свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий, социально-эмоциональное развитие обучающихся, которое является когнитивной составляющей в развитии каждого школьника.

3. Обучение и воспитание в творческой среде как социально-эмоциональное «проживание жизни» в различных сообществах: в командах класса, разновозрастных группах, детско-взрослых сообществах, клубах и др.

4. Развитие личности учащихся и педагогов в процессе активной, свободной, творческой деятельности в качестве практики для выбора/самоопределения, достижения/самореализации, сохранения/ жизнестойкости, составляющие личностный потенциал в современном мире.

5. Ресурсные внешние возможности для школы обеспечиваются сетевым сотрудничеством с партнёрами.

№ п/п	Наименование организации
1	Детская музыкальная школа
2	Сельский дом культуры
3	Дом детского творчества с. Пестровка
4	ДЮСШ с. Пестровка
5	Дворец культуры им. В.И. Чапаева

6. Жизнь обучающихся и педагогов школы в творческой среде происходит в реализации проекта «Калейдоскоп школьных театров», где его участники не только сотрудничают, но много общаются, радуются, вступают в постоянные и насыщенные взаимоотношения, проявляют толерантность, находят себе занятия по душе, используют ресурсы ОО для своего развития.

7. Жизнь школы в творческой среде – это школа, насыщенная, яркая, самобытная, открытая миру: освещение всех событий в социальных сетях.

8. Важные составляющие проектирования развития ОО - мониторинг и рефлексия.

Глобальная цель (результат проекта) «Калейдоскоп школьных театров»: формирование школьной среды, обеспечивающей «гармоничное единство познания, творчества, общения детей и взрослых, в основе которых лежит любознательность и увлеченность поиском пути к мастерству и постижению смысла жизни» (В.А. Горский).

Главная цель проекта:

создание личностно-развивающей образовательной среды, предоставляющей
возможность

- школьникам: самопознания, саморазвития, самореализации;
- педагогам: продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста;
- родителям: участия в жизни детей, школы, проявления активной жизненной позиции.

Промежуточные цели проекта:

- увеличение доли творческого типа среды за счет уменьшения долей карьерного и догматического типов;
- обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех параметров среды: широты, степени интенсивности, обобщённости, мобильности;
- апробация, накопление и дальнейшее распространение опыта по формированию ЛРОС.

2.2 ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Образ новых возможностей среды для участников, реализующих проект «Калейдоскоп школьных театров»

Основной идеей реализации проекта является создание нового пространства (среды), направленного на всестороннее развитие личностного потенциала участников образовательных отношений. Таким пространством в школе будет являться каждый классный коллектив, ступень образования и вся школа в целом.

Изменив показатели *широта, интенсивность, обобщённость, мобильность* и обеспечив свободу выбора всем участникам образовательных отношений, в ОО появятся и откроются новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Для школьни ков	<i>будут созданы условия для возможности проявлять свою активность, самостоятельность в выборе репертуара; появятся умения работать в команде, разрешать конфликтные ситуации, анализировать и оценивать взаимодействие с другими; для развития индивидуальности каждого ученика, его творческого потенциала и эмоционального интеллекта, в том числе за счет использования педагогами УМК «Социально – эмоциональное развитие детей»</i>
Управлен ческая команда	<i>отработает умение находить ресурсы и управлять ими, а также применять инновационные подходы в управлении</i>
Для педагогов	<i>сформируется внутренняя мотивация для профессионального роста; разовьются навыки критического и креативного мышления; знания, компетентности, имидж-продвижение через транслирование своего педагогического опыта; произойдет личностное развитие; овладеют передовыми методиками и инструментами и будут их эффективно использовать для развития у детей подструктур личностного потенциала, эмоционального интеллекта, возможности творческого самовыражения; использование внедренных в практику новых ИКТ-технологий</i>
Для родителей	<i>появится возможность для активного участия в жизни ОО; возможность выбора образовательных услуг и составление индивидуального образовательного маршрута ребенка; снизится социальное и эмоциональное напряжение; возможность использовать ИКТ-технологии</i>
Для социума	<i>повысится социальная активность школы через обмен опытом с учреждениями образования, культуры и спорта; через публикации, организацию социально – значимых мероприятий</i>
Для ГБОУ СОШ с. Марьевка	<i>повысится имидж ОО, качество предоставляемых образовательных услуг</i>

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

В результате реализации проекта предполагаются следующие изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации:

- создание условий для выбора детей, педагогов, родителей;
- внедрение в практику новых возможностей ИКТ-технологий (онлайн – конференции и онлайн – консультации, применение инструмента «открытая стена» в электронном формате и т. д.);
- модернизация предметно – пространственной среды;
- родители - активные участники создания ЛРОС.

Компоненты ЛРОС	Обязательные инструменты	Значимые (вариативные) инструменты
Организационно-технологический компонент	1.Внесение изменений в нормативно – правовую базу, имеющиеся программы и проекты 2.Курсовая подготовка. 3.Учебно-методический комплекс «Школа возможностей» (УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста»; УМК «Развитие ЛП подростков» - выделенный курс) 4.Технология разработки, организации и проведения уроков 4К (методические рекомендации для администрации и педагогов общеобразовательных организаций; сборник уроков-образцов - интеграция в предметное преподавание) и мониторинг 4К 5.Технология создания профессиональных обучающихся сообществ 6.Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников 7.Методические материалы по созданию ЛРОС в ОО 8. Оценка ESP	1. Настольная игра «Путь в будущее» (для подростков) 2. Онлайн-гид «4 сезона» (для подростков) 3. Мобильное приложение «Мой выбор» (для подростков) 4. Хрестоматия художественной литературы для развития ЛП 5. Онлайн-проект развивающего просмотра мультфильмов «Смотрим вместе» и развивающего просмотра художественных фильмов 6. Онлайн-игра «Город эмоций» 7. Инструменты для родителей: - Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях»; - Подкаст для родителей «МамПапКаст»*
Социальный компонент	1.Руководство по совместной деятельности в ОО 2.Методика оценки ЛРОС	1.Технология «Открытая стена» (вариативный инструмент из УМК «Развитие ЛП подростков») 2.«Квадрат настроения» 3. 4 шага ненасильственного общения
Пространственно-предметный компонент	1.Методика безопасного дизайна Crime Prevention Through Environmental Design 2.Правила поведения в школе	1.Пространственное решение для ОО «КУБРИК» с комплектом учебно--

		методических материалов по организации работы в пространстве. 2.Использование сенсорной комнаты. 3.Использование центра «Точка Роста» (круглые столы, пуфы)
--	--	--

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

Планируемые результаты и эффекты Управленческого Проекта

Результаты Проекта	Эффекты Проекта
Спроектирована и функционирует ЛРОС, способствующая социально- эмоциональному и когнитивному развитию обучающихся. Эффективно внедрены в образовательную деятельность практики социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся в условиях ЛРОС	Укрепление привлекательного имиджа школы для обучающихся и родительской общности. Рост статуса школы в рейтингах регионального уровня. Успешное прохождение Международных исследований качества образования
Повышена квалификация управленческой команды в области проектирования и управления ЛРОС	Оптимизация инструментов оценки образовательной среды ОО
Создана и реализована система развития личностного потенциала педагогического процесса в школе. Гибкое управление образовательной деятельностью в ОО. В системе управления ОО утвердилась составляющая по развитию ТЛРОС и её компонентов, элементов и инструментов	Оптимизация модели экспертизы образовательной среды
Повышен уровень квалификации педагогов для решения задач проекта. Расширены возможности для профессионального общения педагогов, в том числе для рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта. Выработаны индивидуальные траектории профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями педагогов. Организована работа предметных кафедр на новом уровне, с позиций кафедр на новом уровне, с позиций развития личностного потенциала в ОО. Обновлена система мотивации и стимулирования педагогических работников	Педагоги сознательно и эффективно применяют продукты проекта по развитию личностного потенциала, что отражается на росте показателей образовательной деятельности ОО личностных достижений педагогов и учащихся, успешной самореализации выпускников школы
Включенность учащихся в процесс проектирования и функционирования ЛРОС. Разработаны и реализованы педагогические практики социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся. Качественно преобразованы показатели социально-эмоционального и когнитивного развития.	Предметно-пространственная среда ОО способствует развитию личностного потенциала и креативного мышления школьников и педагогов, социально-эмоциональному проживанию событий в школе

Создан механизм образовательной поддержки и психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким креативным и интеллектуальным потенциалом	
Родительская общественность включена в процесс проектирования и функционирования ЛРОС. Повышен уровень педагогической культуры родителей	Повышение уровня сознательной включенности родителей в формирование мотивации к профессиональному самоопределению детей - выпускников школы
Личность выпускника полностью соответствует модели выпускника основной и средней школы	В общество вливается личность ученика физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией и высоким уровнем образованности, способного к самореализации

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Для достижения поставленных целей в школе предполагается провести изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации, а также в ресурсообеспечении и управлении

№ п/п	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Изменения в организационной структуре									
1	Насыщение основных образовательных программ	Рабочие программы курсов, дисциплин, предметов, программы внеурочной деятельности	Изменение содержательного и организационного разделов ООП, переход от разрозненных курсов и программ внеурочной деятельности к реализации УМК «Школа возможностей»	Команда Проекта	Обсуждение на педсоветах, методических объединениях, проведение дискуссионных площадок и т.д.	Обновление содержание программ. Обновленный перечень курсов внеурочной деятельности	Май-август, 2022	Подготовленная команда проекта. Наличие УМК	Контроль реализации плана внеурочной деятельности
2	Расширение спектра образовательных технологий	Внеурочная и частично урочная деятельность, дополнительное образование	От традиционных технологий к инновационным (интерактивное взаимодействие, проектные технологии, 4К и т.п.)	Участники ПОС	Создание педагогической образовательной среды	Повышение развивающего потенциала внеурочной деятельности и частично урочной	2022-2023 – старт проекта, апробация, корректировка; 2023-2024 - реализация	КПК педагогов	Вовлечение коллектива, контроль внедрения инновационных технологий

3	Обеспечение позитивного эмоционального тона в образовательном процессе	Межличностное взаимодействие	Переход к благоприятному социально-психологическому микроклимату в коллективе	Команда проекта	Командообразование, семинары, встречи, беседы, развитие родительских клубов	Развитие эмоционального интеллекта участников образовательных отношений	На постоянной основе	Подготовленные участники ПОС	Преодоление сопротивления со стороны педагогов, предотвращение педагогического «выгорания», Мониторинг отношения к ОО
Изменение в социальном компоненте среды									
1	Отражение ценности богатства и многообразия среды в системе ценностей ОО	Традиции ОО	От однообразия среды к многообразию в укладе жизни (расширение спектра образовательных событий в школе)	Команда проекта, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Развитие сильной и плотной повестки дня ОО, делающей ОО более привлекательной, способной сильнее вовлечь детей в свою жизнь и активную деятельность, концентрация внимания в повестке дня ОО на масштабных событиях	Рост многообразия в укладе жизни ОО	2022-2023/2023-2024	Организационно-методических	Ежегодная экспертиза школьной среды
2	Развитие команд и командной работы в ОО	В способах взаимодействия членов МО классных руководителей	От предметных ШМО к метапредметным ПОС	Психолого-педагогическая служба школы, команда проекта	Командообразующие тренинги	Формирование ПОС	1 год	Подготовленные специалисты психолого-педагогической службы	Мониторинг организационной культуры педагогического коллектива
3	Ясность и проработанность стратегии ОО, ее доведение до всех участников образовательных отношений	Изменение во взаимодействии участников образовательных отношений	От недостаточной кооперации и активности к вершинам сплоченности	Педагоги ОО	Упор на ценности инновационного развития в общей системе ценностей ОО	Осмысленность и продуманность задач, решений, инструментов	2 год	-	Мониторинги по методикам, предложенным В.А. Ясвиным

Изменение в предметно-пространственной среде									
1	Усиление разнообразия оформления помещений, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей в «театральных» рамках	Изменения в пространстве холла и актового зала (столовой, сцены) школы	От свободной сцены, части холла, оборудуемых по мере необходимости (тематические выставки, линейки и др.) к холлу, сцене, оборудованным для организации урочной и внеурочной деятельности, психологической разгрузки	Сотрудники школы	Приобретение мебели	Сцена и холл для организации и урочной, и внеурочной деятельности, психологической разгрузки	2 год	Согласно смете	План закупок, проектное решение
2	Использование предметно-пространственной среды и ее изменений для усиления сплоченности коллектива ОО, создание в среде пространств для совместной работы (коворкинг)	Изменения в пространстве холла школы, помещения столовой (сцены)	От свободных помещений и нерационально используемых помещений к созданию репетиционных зон и зон общения	Сотрудники школы	Монтирование мебели	Помещения, направленные на усиление сплоченности (коворкинг) холл, сенсорная комната, библиотека, медиатека, кабинет Точки Роста	2 год	Согласно смете	Участие в программе реализации национального проекта «Образование», проектах «Точка Роста», «СберКласс»
3	Использование трансформируемых пространств, мобильной мебели, оборудования, наличие пространств для свободного самовыражения детей, их отдыха	Изменения в пространстве школьного холла и актового зала (сцена)	От отдельных информационных стендов к постоянно действующему месту для размещения работ обучающихся (призы, куклы, фрагменты декораций, подарки и др.)	Сотрудники школы	Оборудование выставочного пространства	Функциональное выставочное пространство в холле и на сцене	2 год	-	Планирование закупок или изготовление на заказ
4	Создание	Реконструкция	От официальной	Сотрудники	Исследование	Сенсорная	-	Финансовые	Организация,

	пространства коммуникации	сенсорной комнаты, комнаты эмоциональной разгрузки для педагогов	пространственной среды к эмоционально раскрепощающей среде	школы	образовательной среды (опросы, анкетирование, интервью эмоциональная оценка пространства родителями), включенное (сопричастное) проектирование	комната, комната эмоциональной разгрузки для педагогов – обновленное пространство для коммуникации		– для ремонта, приобретения материалов и мебели	контроль
Изменение в ресурсном обеспечении									
1	Повышение квалификации педагогических работников	В профессиональных компетенциях педагогов	От стандартных курсов повышения квалификации к ПОС	Тьюторы и наставники	Обучение в проекте	Педагогические работники с необходимым набором компетенций	1 год	-	Планирование КПК
Изменение в управлении ОО									
1	Создание команды проекта	Изменения в методах управления, реализации проекта	От реализации готовых стратегий к командному обсуждению стратегии	Управленческая команда, ПОС	Деятельность рабочих групп	Принятие стратегии участника образовательного процесса	1 год	-	Управление командой проекта

**3.2. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС,
КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).**
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Дорожная карта Проекта

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации, год			Ответственные
		2022 (II полугодие)	2022- 2023	2023- 2024	
Нормативно-правовое обеспечение Проекта	Разработка нормативно-правовой базы реализации проекта	Апрель-август			Заместители директора по УВР, ВР
	Внесение изменений и дополнений в Основную образовательную программу НОО, ООО, СОО ГБОУ СОШ с. Марьевка	Август	Август	Август	Заместители директора по УВР, ВР
	Анализ нормативно-правовой базы Проекта на предмет его актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам		Июнь	Июнь	Заместители директора по УВР, ВР
Финансовое обеспечение Проекта	Обучение управленческой команды школы	Февраль			Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»
	Анализ кадрового обеспечения проекта	Март-апрель			Администрация школы
	Обучение команды педагогов	Март-июнь			Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»

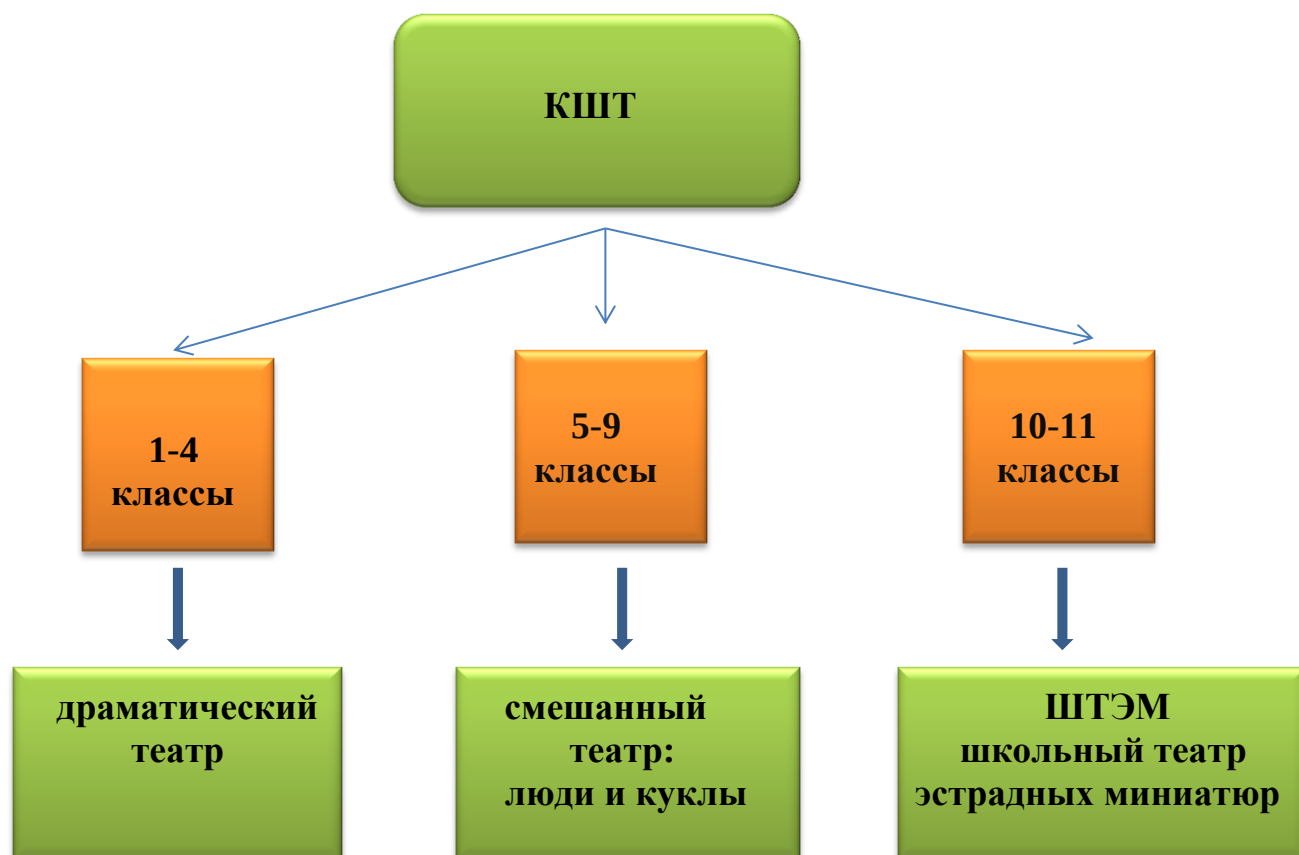
	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий Проекта, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов	-	Январь	Январь	Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка, главный бухгалтер
	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования	Август	Август	Август	Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка, главный бухгалтер
Организационно-управленческое обеспечение Проекта	Разработка Проекта	Февраль-март			Директор школы, заместители по УВР и ВР, педагог-психолог
	Защита Проекта	Март			Директор школы, заместители по УВР и ВР, педагог-психолог
	Мониторинг реализации Проекта по направлениям	Июнь	Июнь	Июнь	Заместители директора по УВР, ВР
	Внесение изменений в план реализации Проекта с учётом выявленных проблемных аспектов	Август	Август	Август	Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка, главный бухгалтер
	Внутришкольные психолого-педагогические тренинги по сопровождению Проекта	Апрель	Ноябрь-апрель	Ноябрь-апрель	Педагог-психолог

Кадровое обеспечение Проекта	Индивидуальные консультации по мероприятиям Проекта	По графику психологической службы			Педагог-психолог
	Оптимизация системы стимулирования педагогически х работников – участников Проекта	Август	Декабрь-август	Декабрь-август	Комиссия по распределению стимулирующих выплат
	Диагностика результатов реализации Проекта участниками сообщества по направлениям	Февраль-май	Постоянно	Постоянно	Педагог-психолог, педагоги, классные руководители, родители
	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в Проект ЛРОС	Август	Октябрь-март	Октябрь-март	Директор школы, главный бухгалтер, зам. директора по УВР, ВР
Информационное обеспечение Проекта	Освещение на сайте школы, в социальных сетях реализации деятельности проекта «Калейдоскоп школьных театров»	Апрель- август	Постоянно	Постоянно	Заместитель директора по ВР, ответственные за соц. сети и сайт школы, педагог-психолог
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации Проекта	Февраль	Постоянно	Постоянно	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ
Материально-техническое обеспечение Проекта	Анализ материально- технического обеспечения реализации Проекта	Март	Июнь	Июнь	Зам. директора по АХЧ
	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям Проекта	-	Постоянно	Постоянно	Зам. директора по АХЧ

	Обновление пространственной среды (холл, сцена в актовом зале)	-	Постоянно	Постоянно	Все участники Проекта
Психолого-педагогическое обеспечение Проекта (Выявление проблемных зон с использованием инструментария В. А. Ясвина)	Определение организационной модели ОО	Февраль-март	-	-	Педагог-психолог
	Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров	Февраль-март	Май	Май	Педагог-психолог
	Определение образовательной модели ОО	Февраль-март	-	-	Педагог-психолог
	Методика векторного моделирования среды развития личности	Февраль-март	Декабрь, Май	Декабрь, Май	Педагог-психолог
	Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива	Февраль-март	Декабрь, Май	Декабрь, Май	Педагог-психолог
	Диагностика эмоционального интеллекта (Н. Холл)	Май	Май	Май	Педагог-психолог
	Психолого-педагогическое обеспечение реализации деятельности сообщества Проекта по следующим направлениям: ➤ информационный блок; ➤ развивающий блок; ➤ проектно-исследовательский блок	По графику психологической службы			Педагог-психолог
Методическое обеспечение	Реализация УМК «Школа возможностей», «Развитие ЛП подростков» во внеурочной деятельности	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагоги, участники Проекта
	Внедрение инструментов и образовательных продуктов по компонентам ЛРОС	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагоги

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Структура проекта «Календарь школьных театров»



Сроки	Действия
I четверть	Корректирование плана работы, УМК, рабочих программ по в/д. Выбор репертуара
II четверть	Начальный репетиционный этап: подбор «актёров» - распределение ролей. Изготовление реквизита: декораций, костюмов, кукол и др.
III четверть	Репетиции спектаклей. Изменение пространственной среды. СЮТ (смотр юных талантов)– в течение года Премьера спектаклей (март)
IV четверть	Подведение итогов. Наброски плана работы на следующий год

