

Тема урока:

«Первая помощь при поражении органов дыхания»

Тип урока: урок – обобщение с использованием информационных технологий.

Дата урока 15.12.2023г.

Образовательные ресурсы: учебник «Биология» 9 класс В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов под ред. В.В.Пасечник (Линия жизни) презентация, карточки для работы в группах.

План урока:

- Организационный момент
- Актуализация знаний
- Повторение и систематизации опорных знаний
- Отработка практических навыков
- Итог урока. Рефлексия

Цель урока:

- обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Дыхание»;
- развить креативное и логическое мышление, умение анализировать и делать соответствующие вывод;
- помочь учащимся осознать их значимость при оказании первой помощи пострадавшему.

Задачи:

Планируемые образовательные результаты:

предметные результаты: знать, как определить отсутствие сознания, дыхания, знать средства оказания первой помощи, знать как оказывать первую помощь СЛР (сердечно-легочную реанимацию).

метапредметные:

познавательные УУД - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую;

регулятивные УУД - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность организовать, прогнозировать содержание урока.

коммуникативные УУД - формулировать собственное мнение и позицию; планирование и осуществление учебного сотрудничества при работе в группе.

личностные - учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; осознание личностной значимости нового знания

Основные термины, понятия: первая помощь, сердечно-легочная реанимация

Формы и методы обучения : формы – фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах; Методы: по источнику получения знаний – наглядные,

практические; по степени активной познавательной деятельности – частично-поисковый, проблемный

Оборудование: мультимедийный проектор, куклы для оказания первой помощи, листы контроля.

Ход урока:

1. Организационный момент. (2 мин.)

Учитель: Ребята, доброе утро. Меня зовутя учитель биологии.

Слайд 1. Я пришла к вам на урок вот с таким настроением (показываю изображение солнца)! А какое у вас настроение? У вас на столе лежат карточки с изображением солнца, солнца за тучей и тучи. Покажите, какое у вас настроение.

У нас прекрасное настроение, но говорить нам придется о серьезных, значимых вещах, касающихся нашего здоровья.

2. Актуализация знаний (3 мин.) на выполнение заданий. (Мотивация).

Слайд 2. *Учитель:* В нашей жизни очень много опасностей. Наша современная жизнь неотъемлемо связана с транспортом, электроприборами, все мы ходим купаться и бывает так, что не соблюдаем элементарные правила, когда кушаем в столовой.

Слайды 3-10. Войны, катастрофы, крупные аварии... уносят десятки, сотни, тысячи жертв...

Слайд 11. *Как вы думаете: «А могло ли быть меньше жертв?»*

Каким способом можно помочь пострадавшим?

Действительно, вовремя оказанная первая доврачебная помощь могла бы уменьшить количество жертв на 1/3.

Поэтому уже изучив строение дыхательной системы, работу органов дыхания и их регуляцию мы можем сегодня узнать...

Слайд 12. *Тема нашего урока: Первая помощь при поражении органов дыхания*

Слайд 13. *А ты сможешь оказать первую помощь при остановке дыхания?*

Задачи урока:

- повторить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме;
- вооружить себя знаниями оказания первой доврачебной помощи при поражении органов дыхания.

3. Работа по карточкам (5 мин.).

Слайд 14.

А) Учитель раздаёт задания учащимся (1 мин.)

Работать мы будем следующим образом.

Первый ряд (Знатоки) расскажут нам:

1 парта – о строении дыхательной системы;

Второй ряд (Исследователи) изучат материал учебника с.115-117 и назовут нам причины и первую помощь при:

1 парта – попадании инородных тел в дыхательные пути;

2 парта – утоплении или заваливании землёй;

3 парта – удушье;

4 парта – электротравмах.

Третий ряд (Эврика) работают с творческим заданием.

1 пара – составить алгоритм действий по оказанию первой доврачебной неотложной помощи

2 пара – сформулировать определение первой доврачебной неотложной помощи и ее задачи

Б) Заканчиваем выполнение заданий.

Скажите мне, пожалуйста, ребята: *Когда нужно делать выдох на сгибании или на разгибании мышц?*

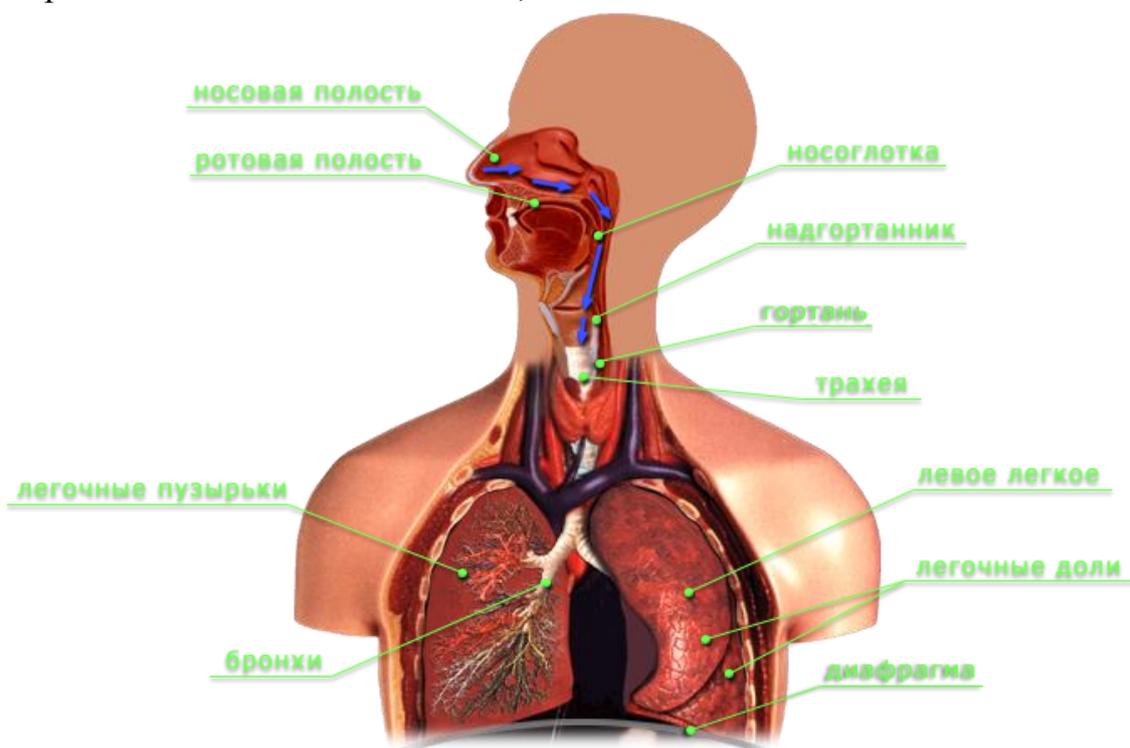
4. Физкультминутка (1 мин.).

Сядьте прямо. Закройте глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат цветка... Нежный аромат цветка... Старайтесь вдыхать его не только носом, но и всем телом. Вдох. Выдох. Тело превращается в губку: на вдохе оно впитывает через поры кожи воздух, а на выдохе воздух просачивается наружу. Вдох. Выдох.

5. Проверка заданий (10 мин).

Слайды 15. Первый ряд (Знатоки)

Строение дыхательной системы;



Слайд 16. Учитель. Ребята, давайте назовём причины нарушения проходимости дыхательных путей.

1. Язык (в бессознательном состоянии).
2. Инородное тело - наиболее частая причина закупорки дыхательных путей у детей.
3. Травма - нарушение анатомии, кровь, обломки зубов.
4. Отравление угарным газом.
5. Отек гортани (сжатие голосовых связок) при термическом или химическом ожоге, удушье.
6. Злокачественные новообразования гортани (опухоли).

Слайд 17. Второй ряд (Исследователи)

Причина нарушения	Признаки нарушения	Первая помощь
<p>Попадание инородных тел</p> <p>а) в носовую полость</p> <p>б) в ротовую полость (гортань)</p>	<p>а) затруднённое носовое дыхание, кровотечение, а также выделение слизи из носа</p> <p>б) удушье и кашель</p>	<p>а) Зажать свободную ноздрю и попытаться выдуть посторонний предмет.</p> <p>б) Сильный кашель, если не помогает пострадавшего можно несколько раз хлопнуть по спине, предварительно перегнув его через колено, так чтобы голова опустилась как можно ниже; детей поднимают за ноги.</p>
<p>Утопление</p>	<p>Лицо и шея синего или серого оттенка, сосуды шеи ярко выражены.</p> <p>Нет пульса</p>	<p>Осмотреть полость носа и рта. Удалить песок и инородные предметы.</p> <p>Положить пострадавшего лицом вниз на бедро согнутой в колено ноги спасающего так, чтобы голова касалась земли.</p> <p>Резкими движениями сдвинуть живот и грудную клетку и встряхнуть. Маленьких детей поднимают за ноги.</p> <p>После восстановления дыхания пострадавшего согреть: растереть спиртом, закутать в тёплую одежду, дать горячий напиток.</p> <p>Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца</p>
<p>Западание языка</p>	<p>Дыхание с хрипами или отсутствует</p>	<p>Открыть рот.</p> <p>Оттянуть язык вперед или переменить положение головы откинув ее назад.</p> <p>Дать понюхать нашатырный спирт.</p>
<p>Отек гортани</p>	<p>Дыхание с шумом, удушье, кожа и слизистые покровы синеют</p>	<p>На наружную поверхность шеи наложить компресс.</p> <p>Ноги погрузить в таз с горячей водой.</p> <p>Доставить в больницу.</p>
<p>Заваливание землей</p>		<p>Осмотреть полость носа и рта. Удалить грязь и инородные предметы.</p> <p>Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.</p> <p>После восстановления дыхания пострадавшего согреть: растереть спиртом, закутать в тёплую одежду, дать горячий напиток.</p>
<p>Электротравма:</p> <p>а) током</p> <p>б) молнией</p>	<p>а) Бледная кожа, отсутствие дыхания, пульса.</p> <p>б) Тёмно-синие пятна на коже в виде дерева, отсутствие дыхания, пульса.</p>	<p>а) Отключить источник тока. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. После восстановления дыхания пострадавшему дать горячий напиток.</p> <p>б) Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. После восстановления дыхания пострадавшему дать горячий напиток.</p>

Отравление угарным газом	Потеря сознания, синюшность слизистых оболочек и лица, остановка дыхания	Вынести пострадавшего на свежий воздух. Придать горизонтальное положение тела пострадавшего. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. После восстановления дыхания пострадавшего согреть: растереть спиртом, положить согревающие грелки к ногам, дать понюхать нашатырный спирт.
--------------------------	--	---

Слайд 21. В медицине существует два понятия:

1. клиническая смерть и
2. биологическая смерть.

Если организм находится в состоянии клинической смерти, то можно провести реанимационные мероприятия.

Слайд 22. Реанимация - (от ре... и латинского animatio - оживление), восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма. Ме

Слайд 23.

7. Слайд Искусственная вентиляция легких

8. Слайд Непрямой массаж сердца

Вопросы:

1. Зачем голову пострадавшего нужно запрокидывать назад (*чтобы шея и подбородок составляли единую линию*)
2. Как соблюдают личную гигиену при выполнении искусственного дыхания. (*Нагнетание воздуха проводится через марлю или платок*)
3. Почему нужно закрывать нос при выполнении искусственного дыхания рот в рот, и наоборот при, рот в нос.
4. Почему при непрямом массаже сердца от края грудины нужно отступить, и на сколько?
5. Сколько спасателей нужно задействовать, делая искусственное дыхание и непрямой массаж сердца?
6. На сколько сантиметров нужно продавливать грудину?
7. ***Так сможешь ты или нет оказать первую помощь при остановке дыхания?*** Слайд 24.

7. Д/З. Подведение итогов. Рефлексия настроения.

Слайд 25. Д.з. Совместно с учителем информатики поместите информацию, которую вы узнали сегодня на уроке **в буклет**

Ребята, большое спасибо вам за работу. Мне было очень приятно, что вы были так активны на уроке и соответственно получили хорошие результаты.

Слайд 26. И в завершении:

Перед вами таблички:

!!- если вам на уроке было всё понятно и интересно;

?!- если вам не всё было понятно, но интересно;

00- если вам всё было непонятно и не интересно.

Слайд 27. Какое сейчас у вас настроение? Спасибо, я очень рада за вас!

