

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ с. Марьевка

Внуков В.В.

**Индивидуальный план работы с неуспевающими обучающимися 8-9 классов  
в III четверти 2024-2025 учебного года**

Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь неуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

**Цели:**

- ликвидация пробелов у обучающихся по русскому языку и литературе;
- создание условий для успешного индивидуального развития учеников;
- создание индивидуального плана работы с неуспевающими обучающимися.

Для того, чтобы помочь неуспевающим обучающимся, учитель должен прежде всего

1. выявить причины неуспеваемости;
2. определить, как помочь ученику;
3. составить план индивидуальной работы.

**I. Под неуспеваемостью** обычно понимаются итоговые/четвертные отрицательные отметки, а к причинам неуспеваемости относят все обстоятельства, которые предшествуют получению учеником неудовлетворительных отметок. В результате совершенно разные явления не дифференцируются, трактуются как однородные - акты поведения учеников (не выполняет домашние задания, не слушает на уроках), черты их личности (ленив, неорганизован), элементы формирующейся неуспеваемости (пробелы в знаниях и навыках, недостатки познавательной деятельности) - все попадает в причины.

**Причины неуспеваемости**

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» обучающихся с низкими учебными возможностями.

**Особенности неуспевающих учащихся:**

- низкий уровень знаний;
- отсутствие познавательного интереса;

- не сформированы элементарные организационные навыки;
- обучающиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны обучающихся.

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим **признакам**:

### **1. Низкий уровень умственного развития**

*Причины:* педагогическая запущенность.

**Проявляется:** не умеет устанавливать причинно-следственные связи. Учитывать все признаки предмета или явления. Видеть общее и т. д.

### **2. Несформированность учебных навыков**

*Ребенок не умеет учиться:* работать с текстом; выделять главное, существенное; не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

### **3. Отсутствие познавательного интереса**

*Обусловлено:* с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности; ему мало что интересно, он не читает книг, а предпочитает пустое времяпрепровождение или «зависание» в телефоне.

*Нуждается:* в поддержке показа того, что он состоятелен в других видах деятельности.

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

### **4. Несформированность произвольной сферы**

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

### **5. Низкий уровень развития словесно-логического мышления**

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала

### **6. Низкая работоспособность при утомляемости, при истощаемости, при медленном темпе работы.**

### **7. Здоровье школьника.**

## **II. Способы решения проблемы неуспеваемости:**

- для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач;
- учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

## **Как повысить работоспособность:**

- разнообразить виды деятельности;

- проветривать кабинет;
- проводить физминутки.

Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности особенности организма школьника; особенности личности школьника; бытовые условия; особенности воспитания в семье; особенности обучения и воспитания в школе; причины недостатков бытовых условий; условия, порождающие недостатки воспитания в семье; условия, порождающие недостатки учебно-воспитательного процесса.

#### **Виды работ со неуспевающими учениками:**

- карточки для индивидуальной работы;
- задания с выбором ответа;
- деформированные задания;
- карточки – тренажеры;
- творческие задания;
- “карточки-информаторы”;
- “карточки-с образцами решения”;
- “карточки-конспекты”.

#### **Учитель должен:**

- стремиться понять и принять каждого ребёнка;
- создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке;
- уметь встать на позиции ученика;
- уметь вести непринуждённый диалог;
- стремиться к внешней занимательности;
- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);
- уметь работать со словарями и другим справочным материалом.

#### **Проявлять:**

- разумную требовательность;
- неиссякаемое терпение;
- справедливую строгость;
- веру в возможности ученика.
- НЕТ насмешливому тону!

#### **В обучении применять:**

- опережающее обучение,
- различные формы групповой работы,
- взаимопрос, самоконтроль,
- конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах

обучения.

Для успешной организации работы с неуспевающими учениками необходимо:

- подкреплять сильного ученика при работе в паре со слабым (ведущая роль отводится сильному ученику),
- проводить дополнительные консультации,
- организовать специальную систему домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки,
- ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее,
- напоминать прием и способ выполнения задания,
- сделать ссылку на правило,
- проверять все домашние задания, контролировать выполнение их после уроков (в случае отсутствия),
- регулярно оповещать родителей об успеваемости неуспевающего ребенка.

### **III. Примерный план работы с неуспевающими учениками**

1. Проводить анализ допущенных ошибок.
2. Определить причины низкой успеваемости:
3. Определить виды индивидуальной работы.
4. В конце изучения темы наряду с традиционными видами контроля проводить самодиагностику.

#### **Индивидуальная работа на уроке**

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня.
5. Использование карточек - подсказок, тренажеров.
6. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

#### **Индивидуальная работа во внеурочное время**

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
5. Индивидуальные консультации после уроков, на каникулах.
6. Привлечение к проектной работе.

7. Беседы с родителями, классным руководителем.

### **Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Необходимо выяснить причины отставания по предмету.
2. Необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению.
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
5. Учить учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
6. Предвидеть возможные затруднения по предмету и обучать способам их преодоления.

### **План работы со слабоуспевающими учащимися:**

Смысл учебной деятельности состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Даже разовое переживание успеха может изменить психологическое самочувствие ребенка, его отношение к школе в целом, и, к предмету, в частности. Только учитель может помочь неуспевающему ученику стать успешным. Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- задержка психического развития;
- отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие периоды обучения;
- неполная семья.

### **Цели:**

- ликвидация пробелов у обучающихся по русскому языку и литературе;
- создание условий для успешного индивидуального развития каждого ученика.

### **План работы с неуспевающими обучающимися на III четверть 2025 учебного года**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1.Проведение стартового контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала. Цель: а) определение фактического уровня знаний детей. б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Январь
2. Установление причин отставания неуспевающих обучающихся	Январь
3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение III четверти
4.Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам.	В течение III четверти

5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение III четверти
6.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение III четверти
8. Вести обязательный тематический учет знаний неуспевающих обучающихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету.	В течение III четверти
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для неуспевающих обучающихся. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение III четверти

### Примерный индивидуальный образовательный маршрут ученика

Возраст	8-9 классы
Трудности в обучении	– низкая мотивация к изучению русского языка; – высокий уровень тревожности; – страх самовыражения; – страх проверки домашнего задания; – затруднения с пониманием, анализом материала
Команда сопровождения	Учитель русского языка, школьный психолог, родители
Партнеры	Педагогический совет, методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла
Ожидаемые результаты	Развитие стойкой мотивации к изучению учебного предмета, успешное освоение учебной дисциплины в объеме, предусмотренном общим учебным планом, овладение навыками работы в паре и группе, развитие привычки к самоконтролю и самооценке
Формы работы	Участие в предметной неделе, классно-урочные формы (работа в парах, группах), разноуровневые задания, конкурсы, викторины, проектная деятельность, индивидуальные занятия, беседы с родителями об успеваемости

Работа с индивидуально-образовательными маршрутами реализует право ученика на выбор темпов работы, форм обучения и, несомненно, даёт шанс ребёнку открыть себя как индивидуальность, как личность.

## ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	ФИО обучающихся	Класс	Время проведения индивидуальных занятий по русскому языку
1	Потапов Николай	8	Четверг, 8 урок
2	Белов Вячеслав	9	Четверг, 9 урок
3	Корольчук Юрий	9	Четверг, 9 урок

Дата проведения инд. занятия	Время проведения инд. занятия	Тема занятия по русскому языку в 8 классе	Результат	Подпись обучающегося	Подпись учителя
16.01.25	14:35-15:15	Второстепенные члены предложения. Диагностика			
23.01.25	14:35-15:15	Определение			
30.01.25	14:35-15:15	Приложение			
06.02.25	14:35-15:15	Дополнение			
13.02.25	14:35-15:15	Обстоятельство			
20.02.25	14:35-15:15	Второстепенные члены предложения. Диагностика. Односоставные предложения. Назывные предложения			
27.02.25	14:35-15:15	Определённо-личные предложения			
06.03.25	14:35-15:15	Неопределённо-личные предложения			
13.03.25	14:35-15:15	Безличные предложения			
20.03.25	14:35-15:15	Односоставные предложения. Зачёт. ОЧП			

Дата проведения инд. занятия	Время проведения инд. занятия	Тема занятия по русскому языку в 9 классе	Результат	Подпись обучающегося	Подпись учителя
16.01.25	15:25 -16:05	Сложноподчинённое предложение (СПП). Место придаточного предложения по отношению к главному. Диагностика			
23.01.25	15:25 -16:05	Союзы и союзные слова в СПП			
30.01.25	15:25 -16:05	Союзы и союзные слова в СПП. Практика			
06.02.25	15:25 -16:05	СПП с придаточными определительными			
13.02.25	15:25 -16:05	СПП с придаточными изъяснительными			
20.02.25	15:25 -16:05	СПП с придаточными времени и места			
27.02.25	15:25 -16:05	СПП с придаточными причины, условия, уступки, следствия, цели			
06.03.25	15:25 -16:05	СПП с придаточными меры и			

		степени, образа действия, сравнительными			
13.03.25	15:25 -16:05	СПП с придаточными обстоятельными. Практика			
20.03.25	15:25 -16:05	СПП с придаточными определительными, изъяснительными и обстоятельными. Зачёт			

## ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

№ п/п	ФИО обучающихся	Класс	Время проведения индивидуальных занятий по русскому языку
1	Белов Вячеслав	9	Пятница, 8 урок
2	Корольчук Юрий	9	Пятница, 8 урок

Дата проведения инд. занятия	Время проведения инд. занятия	Тема занятия по литературе в 9 классе	Результат	Подпись обучающегося	Подпись учителя
17.01.25	14:35-15:15	Диагностика. Лицейская лирика А.С Пушкина			
24.01.25	14:35-15:15	Лирика петербургского, южного и михайловского периода			
31.01.25	14:35-15:15	Любовная лирика А.С. Пушкина			
07.02.25	14:35-15:15	Тема поэта и поэзии в творчестве А.С. Пушкина			
14.02.25	14:35-15:15	«Евгений Онегин» А.С. Пушкина как новаторское произведение			
21.02.25	14:35-15:15	А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: главные мужские образы романа			
28.02.25	14:35-15:15	А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: главные женские образы романа			
07.03.25	14:35-15:15	А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев			
14.03.25	14:35-15:15	А.С. Пушкин «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни			
21.03.25	14:35-15:15	Урок-зачёт по творчеству А.С. Пушкина			

## ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	ФИО обучающихся	Класс	Время проведения индивидуальных занятий по русскому языку
1	Воронова Жанна	8	вторник, 8 урок
2	Корольчук Юрий	9	вторник, 9 урок

Дата проведения инд. занятия	Время проведения инд. занятия	Тема занятия по русскому языку в 8 классе	Результат	Подпись обучающегося	Подпись учителя
14.01.25	14:35-15:15	Таблица умножения. Диагностика			
21.01.25	14:35-15:15	Линейные уравнения			
28.01.25	14:35-15:15	Рациональные дроби			
04.02.25	14:35-15:15	Действия с рациональными дробями			
11.02.25	14:35-15:15	Рациональные уравнения			
18.02.25	14:35-15:15	Квадратные корни			
25.02.25	14:35-15:15	Свойства квадратного корня			
04.03.25	14:35-15:15	Тождественные преобразования выражений			
11.03.25	14:35-15:15	Решение задач			
18.03.25	14:35-15:15	Функции			

Дата проведения инд. занятия	Время проведения инд. занятия	Тема занятия по русскому языку в 9 классе	Результат	Подпись обучающегося	Подпись учителя
14.01.25	15:25 -16:05	Таблица умножения. Диагностика			
21.01.25	15:25 -16:05	Квадратные уравнения			
28.01.25	15:25 -16:05	Числовые неравенства. Основные свойства числовых неравенств.			
04.02.25	15:25 -16:05	Неравенства с одной переменной			
11.02.25	15:25 -16:05	Квадратичная функция			
18.02.25	15:25 -16:05	Вектора			
25.02.25	15:25 -16:05	Простейшие задачи в координатах			
04.03.25	15:25 -16:05	Соотношения между сторонами и углами треугольника			
11.03.25	15:25 -16:05	Соотношения между сторонами и углами треугольника			
18.03.25	15:25 -16:05	Теорема Пифагора			

## ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ

№ п/п	ФИО обучающихся	Класс	Время проведения индивидуальных занятий по химии и биологии
1	Белов Слава	9( химия)	Среда 8 урок
2	Корольчук Юрий	9(химия)	Среда 8 урок
3	Корольчук Юра	9 (биология)	Четверг 9 урок

Дата проведения инд. занятия	Время проведения инд. занятия	Тема занятия по химии 9 класс	Результат	Подпись обучающегося	Подпись учителя
15.01.25	14:35-15:15	Периодический закон Периодическая система.			
22.01.25	14:35-15:15	Практика . Периодическая система			
29.01.25	14:35-15:15	Металлы. Неметаллы			
05.02.25	14:35-15:15	Щелочные металлы			
12.02.25	14:35-15:15	Щелочноземельные металлы			
19.02.25	14:35-15:15	Металлургия			
26.02.25	14:35-15:15	Производство железа			
05.03.25	14:35-15:15	Гидрометаллургия			
12.03.25	14:35-15:15	Железо. Алюминий.			
19.03.25	14:35-15:15	Коррозия металлов			
2.04.2025	14:35-15:15	Неметаллы. Свойства.			
9 0.42025	14:35-15:15	Кислород . Сера.			
16.04.25	14:35-15:15	Серная кислота. Свойства.			
23.04.25	14:35-15:15	Производство серной кислоты			
30.04.25	14:35-15:15	Азот. Аммиак.			
7.05.25	14:35-15:15	Азотная кислота. Производство кислоты			
14.05.25	14:35-15:15	Фосфор. Свойства			
21.05.25	14:35-15:15	Углерод . Кремний			

### График дополнительных занятий на второе полугодие 2024-2025 года для Корольчук Юрия 9 класс по биологии

**Четверг**

Дата проведения инд. занятия	Время проведения инд. занятия	Тема занятий по биологии в 9 классе	Результат	Подпись обучающегося	Подпись учителя
16.01.25	15:25 -16:05	Методы биологических исследований			
23.01.25	15:25 -16:05	Цитология наука о клетке			
30.01.25	15:25 -16:05	Химический состав клетки			
06.02.25	15:25 -16:05	Строение клетки			
13.02.25	15:25 -16:05	Вирусы			
20.02.25	15:25 -16:05	Фотосинтез			
27.02.25	15:25 -16:05	Биосинтез белков			
06.03.25	15:25 -16:05	Митоз			
13.03.25	15:25 -16:05	Мейоз			

20.03.25	15:25 -16:05	Оогенез			
3.04.25	15:25 -16:05	Влияние факторов внешней среды на развитие организма			
10.04.25	15:25 -16:05	Генетика			
17.04.25	15:25 -16:05	Фенотип . Генотип			
24.04.25	15:25 -16:05	Закономерности наследования			
15.05.25	15:25 -16:05	Формы изменчивости организма			
22.05.25	15:25 -16:05	Генетика человека			

**План индивидуальной работы по английскому языку на II четверть 2024-2025 уч. г.**

1	Потапов Алексей	Пятница, 7 урок
---	-----------------	-----------------

Дата инд. занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Результат	Подпись учащегося	Подпись учителя
08.11.24	13:45 -14:25	Различные виды отдыха.	Знание лексики по теме занятия.		
15.11.24	13:45 -14:25	Почему многие подростки так наслаждаются летними каникулами.	Совершенствование навыков и умений чтения текста с поиском заданной информации.		
22.11.24	13:45 -14:25	Видовременные формы английских глаголов	Употребление основных форм наиболее часто используемых английских глаголов.		
29.11.24	13:45 -14:25	Проблемы подростков	Заполнение таблицы, используя информацию из прослушанных мини-текстов (мнения сверстников)		
06.12.24	13:45 -14:25	Правила совместного проживания со	Составление свода правил совместного проживания для		

		сверстниками.	будущих студентов.		
13.12.24	13:45 -14:25	Экскурсия для иностранных гостей по родному селу.	Разработка маршрута для экскурсии.		
20.12.24	13:45 -14:25	Контрольная работа по разделу «Семья и друзья. Счастливы вместе?»	Выполнение к/р.		

**План индивидуальной работы по английскому языку на III четверть 2024-2025 уч. г.**

1	Корольчук Юрий	Пятница, 7 урок
---	----------------	-----------------

Дата инд. занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Результат	Подпись учащегося	Подпись учителя
17.01.25	13:45 - 14:25	Артикль с географическими названиями	Знание правила и умение его применять.		
24.01.25	13:45 - 14:25	Известные путешественники	Заполнение таблицы, используя информацию из прочитанных мини-текстов об известных путешественниках.		
31.01.25	13:45 - 14:25	Возвратные местоимения.	Образование и употребление возвратных местоимений в устной и письменной речи.		
07.02.25	13:45 - 14:25	Модальные глаголы.	Работа с тестами.		
14.02.25	13:45 - 14:25	Советы путешественникам.	Оформление буклета «советы для путешественников».		
21.02.25	13:45 - 14:25	Страны мира.	Знание основных сведений об англо-говорящих странах.		

28.02.25	13:45 - 14:25	Впечатление от поездки.	Оставление монологического высказывания по теме занятия.		
14.03.25	13:45 - 14:25	Контрольная работа по разделу «это большой мир – начни путешествовать.»	Выполнение к/р.		

### ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

№ п/п	ФИО обучающихся	Класс	Время проведения индивидуальных занятий по русскому языку
1	Потапов Алексей	9	Четверг, 8 урок

Дата проведения инд. занятия	Время проведения инд. занятия	Тема занятия по истории в 9 классе	Результат	Подпись обучающегося	Подпись учителя
15.01.25	15:25 -16:05	Культурное пространство империи во второй половине 19в.: русская литература.			
29.01.25	15:25 -16:05	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце 19 - начале 20 в."			
12.02.25	15:25 -16:05	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития			
26.02.25	15:25 -16:05	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.			
05.03.25	15:25 -16:05	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904- 1905 гг.			
19.03.25	15:25 -16:05	Контрольная работа по материалам ОГЭ Зачёт			

