

Приложение № 1
к распоряжению министерства
образования и науки
Самарской области
от _____ № _____

Положение о региональной системе управления качеством
дошкольного образования в Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы формирования, структуру и субъекты, организационные, содержательные и процессуальные основы системы управления качеством дошкольного образования в Самарской области (далее – Положение, Система).

1.2. Нормативно-правовая основа системы управления качеством дошкольного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 года (с изменениями и дополнениями) и от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями и дополнениями));

Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р);

Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303);

Мотивирующий мониторинг деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (утвержден распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 № Р-210);

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 - 2030 годы (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 (с изменениями и дополнениями));

Положение об Именном образовательном чеке на повышение квалификации работника образования (утверждено приказом министерства образования и науки Самарской области от 05.10.2006 № 52-од (с изменениями и дополнениями));

Положение о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Самарской области (утверждено Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от №839-р);

Порядок работы в информационной системе «Кадры в образовании. Самарская область» (утвержден распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 11.05.2016 года № 373-р);

Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Современная школа» в редакции от 01.06.2021;

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны Лабораторией дошкольного образования Института возрастной физиологии РАО во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года);

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО.

1.3. Понятия, используемые в Положении.

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

АИС «Кадры в образовании. Самарская область» – региональная цифровая платформа для управления непрерывным профессиональным развитием педагогов, позволяющая формировать Именной образовательный чек (цифровой сертификат), осознанно моделировать сценарии индивидуальных траекторий профессионального развития в «Личных кабинетах» педагогов, реализовывать «горизонтальное обучение» педагогов

и управленческих кадров (наставничество, экспертное сообщество и др.), аккумулировать данные для принятия управленческих решений.

АИС Кадры в образовании. Самарская область – региональная цифровая платформа для управления непрерывным профессиональным развитием педагогов, позволяющая формировать Именной образовательный чек (цифровой сертификат), осознанно моделировать сценарии индивидуальных траекторий профессионального развития в «Личных кабинетах» педагогов, реализовывать «горизонтальное обучение» педагогов и управленческих кадров (наставничество, экспертное сообщество и др.), аккумулировать данные для принятия управленческих решений.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

ДОО (дошкольные образовательные организации) – образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее – программа ДПО).

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС) - это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования - элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой

образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, который консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров - в том числе повышению квалификации и профессиональной переподготовке.

Индивидуальный образовательный маршрут - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования.

Критерии оценки – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.

Менторство (здесь) – «управленческое наставничество», инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Методическая служба - совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы

методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Научно-методический центр сопровождения педагогических работников (далее - научно-методический центр) - структурное подразделение образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обладающее потенциалом научного, проектного и методического развития и осуществляющее проведение прикладных исследований образовательных систем, тиражирование образовательных практик, внедрение научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров.

Неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров - комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Образовательная среда — это среда формирования общей культуры

личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Объекты оценки – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Оценка качества дошкольного образования – определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в Концепции не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования;

Показатели – значения критериев, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени их достижения.

Профессиональная ассоциация – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональное педагогическое сообщество - объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции - способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при

решении профессиональных задач.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - РС НМС) - региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

Региональный методист - педагогический работник - штатный сотрудник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ) или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования.

Региональный методический актив - объединение региональных методистов, сформированный из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников.

Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной

интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Стажировочная площадка - статус, присваиваемый образовательной организации, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик, в процессе реализации дополнительных профессиональных программ.

Субъект научно-методической деятельности - физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров.

Тьютор - педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ ДПО, в том числе из Федерального реестра;

Управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам в Концепции относятся: руководитель организации (директор, заведующий), осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель (заведующий) учебной (производственной) практики, старший мастер.

Уровень качества ДО – степень достижения установленных требований.

Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) – основа (вместе с ФГОС ДО) для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Федеральный оператор РСНМС - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (далее - Федеральный реестр) - инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального образования, созданный для обеспечения доступа к качественным дополнительным профессиональным программам (далее - программ ДПО), отвечающим современным задачам системы образования.

ЦНППМ - структурное подразделение государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области (далее – ГАУ ДПО СО ИРО), осуществляющее координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

ЦНППМ является *региональным координатором РСНМС* – обеспечивает взаимодействие всех компонентов структуры и субъектов региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ГАУ ДПО СО ИРО, государственным заданием и положением о ЦНППМ.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования; лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации (пункт 1 части 1 статьи 33 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании)).

Дидактические комплексы – комплекты средств обучения и воспитания, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Дошкольная образовательная организация - организации, осуществляющие образовательную деятельность (реализующие образовательные программы дошкольного образования), к которым относятся образовательные организации (всех организационно-правовых форм собственности); организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели.

Дошкольное образование - уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием (части 4 статьи 10 Закона об образовании).

Единство образовательного пространства – обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (пункт 1 части 1 статьи 3, пункт 1 части 1 статьи 11 Закона об образовании, часть 4 пункта 1.5. ФГОС ДО).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (пункт 27 статьи 2 Закона об образовании).

Инфраструктура ОО (ДОО) – совокупность материальных и нематериальных активов, обеспечивающих осуществление образовательной, экономической и хозяйственной деятельности, а также условия жи

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (пункт 29 статьи 2 Закона об образовании).

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 Закона об образовании).

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с ФГОС ДО. Она включает кадровое, материально-техническое и информационно-методическое оснащение, а также здания и коммуникации системы образования. Все это обеспечивается системой управления образования.

Образовательное пространство — вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры воспитанника.

Присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (пункт 34 статьи 2 Закона об образовании).

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (пункт 3.3. ФГОС ДО).

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, учебно-методические комплекты, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (пункт 26 статьи 2 Закона об образовании).

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся,

педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (пункт 31 статьи 2 Закона об образовании).

Учебно-методические материалы - все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательных программ дошкольного образования (ГОСТ Р 7.0.60-2020).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (пункт 6 статьи 2 Закона «Об образовании в РФ»).

2. Цель, задачи и принципы Системы

2.1. Цель Системы - совершенствование управления качеством дошкольного образования, координация усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

2.2. Задачи Системы:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

2.3. Принципами Системы являются:

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования Самарской области;
- создание единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;
- развитие механизмов повышения качества дошкольного образования;
- создание развивающей образовательной среды в системе дошкольного образования;
- ориентация на открытость и консенсус, объединение усилий всех участников отношений в сфере дошкольного образования.

2.4. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, состоит из взаимосвязанных компонентов и включает в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

3. Структура и субъекты Системы

3.1. Система включает в себя структурные компоненты регионального, окружного/муниципального и институционального (образовательной организации) уровней и обеспечивает управлением качеством дошкольного образования.

3.2. Структурный компонент регионального уровня Системы представляют субъекты:

3.2.1. Региональный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования – министерство образования и науки Самарской области.

Функции:

- обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для управления качеством дошкольного образования;
- обеспечивает финансирование региональной системы.

3.2.2. Региональная организация дополнительного профессионального образования педагогических кадров – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО СО ИРО).

Функции:

- координирует деятельность субъектов мониторинга качества дошкольного образования;
- обеспечивает разработку ДПП в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных у педагогических работников системы дошкольного образования дефицитов;
- обеспечивает федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров системы дошкольного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;
- осуществляет анализ показателей мониторинга Системы, разрабатывает рекомендации по управлению качеством дошкольного образования;
- организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров системы дошкольного образования;
- обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы дошкольного образования;
- обеспечивает разработку и внедрение нового содержания дошкольного образования, технологий обучения, воспитания;
- обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;
- разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения педагогических работников системы дошкольного образования;
- осуществляет отбор стажировочных, опорных, инновационных, иных площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий

профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы дошкольного образования;

- выполняет иные задачи и функции, возложенные учредителем.

3.2.3. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов» (Региональный центр трудовых ресурсов).

Функции:

- разрабатывает (при необходимости) новые модули в АИС «Кадры в образовании. Самарская область» для реализации приоритетных направлений Системы по запросам министерства образования и науки Самарской области;

- обеспечивает бесперебойную работу АИС «Кадры в образовании. Самарская область»;

- организывает и проводит мониторинговые исследования и опросы, в т.ч. выявление профессиональных дефицитов педагогов;

- организывает проведение экспертизы вновь созданных программ ДПО;

- формирует базу программ ДПО;

- обеспечивает формирование индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов системы дошкольного образования;

- осуществляет выдачу Именных образовательных чеков;

- обеспечивает организационно-методическую, консультативную, техническую поддержку функционирования в АИС «Кадры в образовании. Самарская область» площадки для «горизонтального обучения» педагогов системы дошкольного образования;

- информирует, оказывает консультационную поддержку пользователей АИС «Кадры в образовании. Самарская область» в рамках своей компетенции;

- формирует статистику по заданным критериям в разрезе образовательных организаций, территориальных управлений, региона: соответствие работников образования квалификационным требованиям профстандартов, профессиональные дефициты педагогических работников и управленческих кадров, сведения о прохождении работниками образования

курсов повышения квалификации; качественная характеристика кадрового состава работников образования и др.;

- обеспечивает проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников системы дошкольного образования Самарской области.

Деятельность Регионального центра трудовых ресурсов определяется приоритетами федеральной, региональной образовательной политики и конкретизируется видами работ и услуг в утверждаемом государственном задании.

3.2.4. Региональные ресурсные центры, Региональный центр мониторинга образования, Центр специального образования Самарской области, Региональный социопсихологический центр, Центр профессионального образования.

Функции:

- обеспечивают разработку и реализацию программ ДПО в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров, в том числе с последующим включением в Федеральный реестр;

- организуют и проводят образовательные мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров;

- проводят мониторинговые исследования качества дошкольного образования, разрабатывают методические рекомендации, готовят аналитические материалы;

- взаимодействуют с региональным координатором управления качеством дошкольного образования (ИРО).

Деятельность региональных организаций дополнительного профессионального образования и вузов осуществляется в соответствии с Уставами.

3.2.5. Региональный координационный совет учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (далее — Совет) является научно-методическим органом при министерстве образования и науки Самарской области, осуществляющим координацию деятельности учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области

Функции:

- анализирует работу учебно-методических объединений;

- принимает решение о необходимости создания рабочих групп для проведения экспертизы программ дошкольного образования, для подготовки

предложений в министерство по проблемным вопросам, возникающим в деятельности Совета и т.д.;

- готовит предложения о проведении конференций, семинаров, совещаний по вопросам дошкольного образования;

- готовит предложения по обеспечению реализации решений Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам дошкольного образования;

- в пределах своей компетенции готовит информационные и методические материалы по вопросам дошкольного образования;

- вносит в министерство предложения по вопросам государственной политики и нормативного правового регулирования в сфере дошкольного образования, содержания образования, в том числе в части кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

- участвует в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам дошкольного образования;

- участвует в выработке решений органов государственной власти по вопросам деятельности системы дошкольного образования.

Деятельность Координационного совета осуществляется в соответствии с Положением об учебно-методических объединениях в системе общего образования Самарской области, утвержденным Приказом министерства образования и науки Самарской области от 13.01.2015 №8-од.

3.2.6. Координационный совет по оценке качества образования и развитию механизмов управления качеством образования при министерстве образования и науки Самарской области.

Функции:

- возглавляет работу по мониторингу данных о состоянии региональной системы образования в области оценки качества образования и развитию механизмов управления качеством образования;

- вносит в министерство образования и науки Самарской области предложения по вопросам реализации на территории Самарской области образовательной политики в соответствии с федеральными векторами развития образования и новыми образовательными трендами;

- рассматривает и предлагает к утверждению критерии и показатели региональной системы оценки качества, вносит предложения

- по изменению утвержденного перечня критериев и показателей при установлении их неэффективности и (или) негативных последствий их влияния;

- принимает решения о необходимости оптимизации оценочных процедур;

- определяет особенности проведения мониторингов показателей, при необходимости утверждает программы мониторингов (в том числе описание методов сбора информации, формирования выборки, описание методики расчета показателей, использование федеральных и региональных информационных систем);

- привлекает экспертов для проведения анализа и интерпретации результатов, полученных в ходе мониторингов показателей;

- рассматривает и (или) разрабатывает с привлечением заинтересованных организаций и — объединений — рекомендации (предложения) для принятия управленческих решений по повышению качества образовательных результатов и (или) образовательной деятельности в Самарской области;

- содействует обсуждению рассматриваемых проблем в сфере региональной системы управления и оценки качества образования с привлечением экспертного сообщества, общественных объединений;

- принимает решение о соответствии мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике, анализирует их эффективность, в том числе признает предпринятые меры эффективными, определяет факторы, негативно сказывающиеся на региональной системе образования, принимает решение о необходимости создания рабочих групп для подготовки предложений по возникающим проблемным вопросам работы Координационного совета.

3.2.7. Учебно-методическое объединение дошкольного образования создается министерством образования и науки Самарской области на базе ГАУ ДПО СО ИРО (ответственная организация), определяется председатель учебно-методического объединения в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерных основных общеобразовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в

обеспечении качества и развития содержания дошкольного образования.

Функции:

- готовит предложения по проекту федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- осуществляет методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- готовит предложения по проектам программ;
- принимает участие в экспертизе общеобразовательных программ, рабочих программ и других программ деятельности дошкольных образовательных организаций;
- обеспечивает научно-методическое и учебно-методическое сопровождение программ;
- проводит мониторинг реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по результатам государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- участвует в разработке инструментов мониторинга качества дошкольного образования;
- участвует в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников Самарской области по вопросам дошкольного образования;
- участвует в обсуждении профессиональных стандартов;
- проводит конференции, семинары, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования системы дошкольного образования Самарской области, олимпиады, конкурсы;
- распространяет информацию о своей деятельности;
- вносит в министерство предложения по вопросам государственной политики и нормативного правового регулирования в сфере дошкольного образования, содержания образования, кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- участвует в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам дошкольного образования;
- участвует в выработке решений органов государственной власти по вопросам деятельности системы дошкольного образования;
- оказывает информационные, консультационные и экспертные услуги в сфере своей деятельности;

- координирует деятельность окружных/муниципальных учебно-методических объединений дошкольного образования .

Деятельность УМО осуществляется в соответствии с Положением об учебно-методических объединениях в системе общего образования Самарской области, утвержденным Приказом министерства образования и науки Самарской области от 13.01.2015 №8-од.

3.2.8. Экспертный совет по рассмотрению программ повышения квалификации министерства образования и науки Самарской области

Функции:

- проводит содержательную экспертизу программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников образования, разработанных по заданию министерства, в соответствии с Инструктивно-методическими материалами для разработки, организации и проведения экспертизы программ повышения квалификации в рамках Именного образовательного чека на повышение квалификации работников образования Самарской области;

- взаимодействует с Региональным центром трудовых ресурсов по вопросам предоставления необходимых материалов для проведения экспертизы.

Деятельность экспертного совета осуществляется в соответствии с Положением об экспертном совете по рассмотрению программ повышения квалификации министерства образования и науки Самарской области.

3.2.9. Региональные стажировочные площадки.

Функции:

- проводят отдельные занятия по выбранному тематическому направлению в рамках курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки);

- реализуют практический модуль ДПП повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (стажировки) по выбранному тематическому направлению;

- реализуют горизонтальное обучение педагогов новым технологиям, формам, методам профессиональной деятельности: творческие лаборатории, митапы (meet-up), круглые столы, дебаты и др. в рамках выбранного тематического направления;

- организуют мастер-классы отдельных педагогов, учительских или управленческих команд, имеющих эффективный практический опыт;

- организуют научно-практические семинары, конференции, круглые столы, консультирование и другие формы профессионального общения;
- создают творческие лаборатории по диссеминации опыта, разработки и издания методических и дидактических пособий, методических рекомендаций, сборников научно-практических материалов и т.д.

3.2.10. Региональный методический актив. Основу регионального методического актива составляют педагогические работники высшей квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет.

В состав регионального методического актива включаются педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы дошкольного образования. В состав регионального методического актива могут войти руководители методических объединений, советов, эксперты мониторинга качества дошкольного образования, тьюторы и наставники, лидеры профессиональных педагогических сообществ, педагогические работники, воспитанники которых демонстрируют стабильно высокие результаты.

Региональный методический актив осуществляет деятельность по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров по следующим направлениям:

- посткурсовое сопровождение программ ДПО;
- реализация программ повышения квалификации на завершающих этапах (в практической части) при каскадной системе повышения квалификации;
- тьюторское сопровождение программ ДПО, включенных в Федеральный реестр;
- сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
- организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения;
- методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся;
- экспертная и аналитическая деятельность в системе дошкольного

образования;

оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам.

3.3. Структурный компонент муниципального уровня Системы представляют субъекты:

3.3.1. Муниципальные организации дополнительного профессионального образования

Функции:

- обеспечивают фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ, кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО СО ИРО (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

- обеспечивают изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам системы дошкольного образования;

- координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций системы дошкольного образования;

- проводят мониторинговые исследования качества дошкольного образования, разрабатывают методические рекомендации, готовят аналитические материалы;

- взаимодействуют с региональным координатором управления качеством дошкольного образования (ИРО).

3.3.2. Окружные/Муниципальные методические объединения

Функции:

- функционируют в тесной взаимосвязи с региональным учебно-методическим объединением дошкольного образования;

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

- создают среду для мотивации педагогических работников системы дошкольного образования к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

3.4. Структурный компонент институционального (образовательной организации) уровня Системы представляют субъекты:

3.4.1. Методический (научно-методический, педагогический совет) образовательной организации.

Функции:

- обеспечивает взаимодействие с методическими службами системы дошкольного образования в целях повышения качества дошкольного образования;

- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

- проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

3.4.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.4.3. Структурный компонент институционального (образовательной организации) уровня управления качеством дошкольного образования может включать другие субъекты.

4. Показатели и мониторинг качества дошкольного образования

4.1. При разработке показателей эффективности Системы учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, учитываются все субъекты, выполняющие функции по развитию системы дошкольного образования Самарской области.

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

4.1.1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования».

Показатели:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

4.1.2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

Показатели:

- доля ДОО, в которых реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- доля ДОО, в которых созданы специальные условия получения доступного качественного образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства РФ, ФГОС ДО и примерных АООП ДО для обучающихся с ОВЗ;

- доля дошкольников с ОВЗ, включенных в систему дополнительного образования;

- доля служб ранней помощи (СРП), соответствующих требованиям постановления Правительства Самарской области от 02.08.2022 №614 «Об отдельных вопросах организации работы по предоставлению услуг ранней помощи детям и их семьям в Самарской области»;

- доля СРП, в которых созданы условия по обеспечению здоровья безопасности детей раннего возраста и качеству образовательных услуг;

- доля СРП, в которых организовано взаимодействие с семьей;

- доля семей, которые отметили позитивное влияние реализации индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП) на какие-либо аспекты функционирования семьи, в общем количестве семей, участвующих в реализации ИПРП;

- доля детей, поступивших в образовательные организации по завершении ИПРП, в общем количестве детей, завершивших программу ранней помощи в текущем году.

4.1.3. Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Показатели:

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

4.1.4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и уходу за детьми»

Показатели:

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми;

- обеспечение здоровья воспитанников;

- организация медицинского обслуживания;

- обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);

- обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;

- обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
- создание санитарно-гигиенические условий;
- создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания;
- организация процесса питания воспитанников;
- организация и соблюдается режима дня.

4.1.5. Критерий «Создание кадровых условий».

Показатели:

- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;
- доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории;
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование.

4.1.6. Критерий «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Показатели:

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия;
- ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- ориентированность на творческое развитие;
- ориентированность на повышение физической активности;
- обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды.

4.1.7. Критерий «Организация взаимодействия с семьей».

Показатели:

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;
- вовлеченность родителей в образовательной деятельности ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

4.1.9. Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

Показатели:

- доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;
- соответствие ВСОКО данному Положению.

4.1.10. Критерий «Наличие программы развития».

Показатели:

- доля ДОО, в которых разработаны программы развития;
- разработанные программы развития ориентированы на развитие качества дошкольного образования;

соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ.

4.2. Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

4.3. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

- обобщенная выгрузка данных цифровых профилей педагогических работников и управленческих кадров АИС «Кадры в образовании. Самарская область»;

- данные официальных сайтов министерства образования и науки Самарской области (далее – МОиН СО), ГАУ ДПО СО ИРО, организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций;

- изучение нормативно-правовых документов МОиН СО, ГАУ ДПО СО ИРО, организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций, органов управления образования;

- данные опросов, анкетирования, полученные с помощью информационной системы для сбора информации по всем показателям - сервисы Яндекс;

- данные тестирования, опросов, анкетирования, статистики различных цифровых образовательных платформ (MS Moodle, Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования, Цифровая платформа МКДО и др.);

- шкалы, экспертные листы, чек-листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности, другие материалы.

