

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка  
муниципального района Пестравский Самарской области.**

**СОГЛАСОВАНО:**

Управляющим советом  
ГБОУ СОШ с. Марьевка  
Протокол № 3 от 29.03.2022  
Председатель \_\_\_\_\_/  
Е.М.Самойлова

**СОГЛАСОВАНО:**

Профком  
ГБОУ СОШ с.Марьевка  
Протокол № 3 от 29.03.22  
Председатель \_\_\_\_\_/  
/Пигарева Г.А./

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 14  
«30» марта 2022г.  
Директор ГБОУ СОШ  
с.Марьевка  
\_\_\_\_\_ В.В.Внуков

**Положение  
об инклюзивном обучении детей  
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Самарской области средней общеобразовательной школе имени Героя  
Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка  
муниципального района Пестравский Самарской области.**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с. Марьевка  
Протокол № 3  
от «30» марта 2022 г.  
Секретарь \_\_\_\_\_/Торопова Н.А.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном обучении (далее – Положение) регламентирует организацию обучения детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Марьевка, а также права и обязанности участников инклюзивного образования

1.2. В своей деятельности образовательное учреждение, осуществляющее инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, руководствуется следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 24.07.1998 года (с изменениями на 31.07.2020 года) № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.М.Пенькова с.Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред.от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о ППк ОО»
- Приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»; Письмо Минобрнауки СО №МО-16-09-01/711-ТУ от 24.08.2017 «Об организации образования детей с ОВЗ в ОУ СО»

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными

возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения (воспитания) и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений

1.3. Под специальными условиями обучения (воспитания) в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы и методы развития и обучения. Также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни

1.4. Инклюзивное обучение в образовательных учреждениях является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора ГБОУ СОШ с.Марьевка с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК с указанием программы обучения

1.7. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении общего образования может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья

1.8. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

- а) Посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких возможностей, в одном классе (группе) образовательного учреждения общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них до 3 учащихся с нарушениями однородного характера (например, задержка психического развития);
- в) Посредством функционирования класса (группы) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для лиц, не имеющих таких

ограничений или имеющих другие ограничения здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

## 2. Порядок направления на инклюзивное обучение

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и содержится в Заключении ПМПК.

2.2. Основанием для рассмотрения школьным ППк вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является обращение педагогов, психолога, логопеда в школьный ППк или заявление его родителей (законных представителей), которые составляют пакет документов для предоставления в ПМПк

2.3. В случае если ПМПК принято решение о направлении ребенка на инклюзивное обучение, ПМПК указывает, в какой форме осуществляется инклюзивное обучение и дает рекомендации.

## 3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции

3.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения (воспитания) в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК

3.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

3.4. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГБОУ СОШ с.Марьевка. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим

программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией ГБОУ СОШ с.Марьевка.

3.5. Режим работы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения по 5-дневной неделе определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно

3.6. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Оценка знаний учащихся с ОВЗ осуществляется с учетом их особенностей развития

3.7. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении

3.8. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на их здоровье, и условиях, отвечающих психофизиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством

3.9. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: Выявление структуры нарушения. Преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания Информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования, развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения

4.3. Приказом директора ГБОУ СОШ с.Марьевка создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), в состав которого могут входить: -узкие специалисты, учитель –дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог - педагогические работники ГБОУ СОШ с.Марьевка.

4.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса

5. Ведение документации

5.1. В ГБОУ СОШ с.Марьевка ведется следующая документация:

Адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ, Адаптированные рабочие программы по предметам для учащихся с ОВЗ, разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы; Расписание уроков (занятий), утвержденное директором ГБОУ СОШ с.Марьевка; Индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ; Тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов

6. Участники образовательного процесса школы, работающие в режиме инклюзивного обучения

6.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с инклюзивным обучением являются: учащиеся с ОВЗ и дети, не имеющие таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица их заменяющие)

6.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой)

6.3. В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения, администрация ГБОУ СОШ с.Марьевка должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки

6.4. Права и обязанности педагогических и иных работников ГБОУ СОШ с.Марьевка, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства РФ, Уставом ГБОУ СОШ с.Марьевка, настоящим Положением

6.5. Обязанности педагогических и иных работников ГБОУ СОШ с.Марьевка, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором ГБОУ СОШ с.Марьевка на основании квалификационных характеристик

6.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством РФ и Уставом ГБОУ СОШ с.Марьевка

6.7. Специалистам, работающим в классах с инклюзивной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата

6.8. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ОВЗ

## 7. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения

7.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения

7.2. Наряду с обязанностями, определенными Уставом образовательного учреждения, директор несет персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха

7.3. Заместители директора образовательного учреждения организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся, оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и в овладении ими коррекционной педагогики и психологии, руководят работой ППк школы.

7.4. Орган управления образования осуществляет консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, обобщение и распространение их практики.