

Урок чтения во 2-м классе
по теме: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (2 урок)
Ход урока:

1. Организационный этап (1 мин)

Речевая разминка

Вышли мы на берег моря,
Ходят волны на просторе.
Рыбка в море уплывает,
Только хвостиком виляет.

В какую сказку мы попали?

(В сказку о рыбаке и рыбке)

2. Актуализация знаний (4 мин)

Все ученики делятся на 3 группы (по рядам). Каждая группа по очереди «вылавливает» с доски золотую рыбку и отвечают на вопрос, номер которого записан на обороте рыбки. За правильный ответ – забирают рыбку. У кого улов будет больше?

1. Где жили старик и старуха? (У синего моря в ветхой землянке).
2. С чем первый раз пришёл невод? (С тиной).
3. С чем второй раз пришёл невод? (С травой морской).
4. Какая труба была на новой избе старика и старухи? (Кирпичная, белёная).
5. Какие ворота были в новой избе? (Дубовые, тесовые).
6. В чём стояла старуха дворянка на крыльце? (Соболья душегрейка, парчовая корона).
7. Что сделала старуха в гневе, когда пожелала стать царицей? (Ударил по щеке).
8. Что держит стража царицы на плечах? (Топорики).
9. Что ела за столом старуха-царица? (Пряник).

10. Куда отправила старуха-дворянка старика работать? (На конюшню).

11. Как встретила старика старуха-царица? (Выгнала).

3. Сообщение темы, целей урока (1 мин)

Сегодня на уроке мы проследим за сюжетом и поговорим о главных героях «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. (Слайд 1)

4.Обобщение и систематизация знаний (25 мин)

А) Доскажите слово из сказки (найди ответ в тексте)

1. Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою... (пряжу).
2. Отпусти ты, старче, меня в море.
Дорогой за себя дам ... (откуп).
3. Что ты, баба, белены объелась?
Ни ступить, ни молвить не ... (умеешь).
4. Воротился старик ко старухе,
У старухи новое... (корыто).
5. Впредь тебе, невежа, наука:
Не садись не в свои... (сани).
6. Не хочу быть чёрной крестьянкой,
Хочу быть столбовою... (дворянкой).

Б) Что общего у сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке» и других известных вам сказок? *(Работа в парах, обсуждение, затем высказывание детей).*

Слайд 2. Высказывание детей могут отличаться от слов, высветившихся на экране.

Есть зачин, концовка

Волшебство

Повторение сюжета

Магическое число

Добро побеждает зло

-Зачитайте зачин сказки в учебнике.

-Зачитайте концовку сказки.

- Есть ли повторения сюжета в сказке Пушкина. Зачитайте.

- Чем они похожи? (Во всех идёт разговор старика и рыбки).

Физминутка

В) Работа над образами главных героев

-Перечислите главных героев сказки. (Ученики называют: старик, старуха, рыбка).

- Давайте выясним, какой характер у каждого героя. Свои ответы нужно доказать примерами из текста.

(Учащиеся ищут в тексте отрывки, которые иллюстрируют характер старика и старухи. Учитель оказывает направляющую помощь. Учащиеся выразительно читают выбранные ими отрывки. Ответы детей обобщаются).

-Какой характер был у старика? У старухи? Разложите карточки на 2 группы.

Кроткий

Сварливый

Добрый

Мягкий

Злобный

Властный

Смирный, покорный

Алчный

Податливый

Грубый

Неуживчивый

Безропотный

Бескорыстный

Вывод:

Старик: мягкий, добрый, податливый, безответный, безвольный, смиренный.

Старуха: властная, злобная, жадная, грубая, неуживчивая, требовательная, неблагодарная.

-Кого еще можно назвать героем сказки? (*Море. Выражает эмоции, показывает характер, свое отношение к происходящему, реагирует как живое существо.*)

- Как море показывает свое отношение к происходящему? (Цвет моря меняется). Почему?

Показ отрывков из стихотворения, отражающих состояние и цвет моря.

Задание: Распределите по порядку, как менялось настроение моря. (Слайд 3)

- Кто в сказке Пушкина волшебный помощник? (Золотая рыбка).

- В чём необычность рыбки? (Рыбка золотая, умеет говорить человеческим голосом, исполняет желания). (Слайд 4)

Г) Дискуссия

- Кто из героев вам больше нравится? Почему?

-Кого бы вы отнесли к положительным героям, а кого к отрицательным?

-По вашему мнению, старик-это положительный герой или отрицательный?

-Объединитесь в группы (положительный герой, отрицательный герой)

-Аргументируйте свое отношение к герою.

Дети приходят к выводу, что безвольность (отсутствие воли) - отрицательная черта.

- Смиренность, безответность, податливость - положительные черты только в том случае, если они оправданы. Но в сказке Пушкина у старика не хватило

смелости противостоять старухе, возразить ей, указать на её неправоту, остановить её жадность. Он «не смел ей перечить», слепо подчинился, выполняя все её прихоти.

- Случается ли такое в жизни?

- В жизни бывают моменты, когда просто необходимо проявить свой характер, настойчивость, твёрдо сказать - нет. Например, если окружающие или знакомые просят тебя сделать то, что, по твоему мнению, является плохим поступком. *(Дети приводят свои примеры из жизни)*

5.Подведение итогов (8 мин)

А) - Как была наказана старуха за свою жадность и неблагодарность?
(Слайд 5,6)

- Она опять осталась у разбитого корыта, в своей ветхой землянке. Кстати сказать, выражение «остаться у разбитого корыта» до сих пор употребляется в речи. Что оно означает?

(Остаться ни с чем, потерять всё, что имел) (Слайд 7)

Б) Работа с пословицами (разрезать по словам). Работа в группе

Много захочешь — последнее потеряешь

Много желать — добра не видать

Жадность — всякому горю начало

(Слайд 8)

В) Прочитайте слова А.С. Пушкина «Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам – урок». (Слайд 9)

- Какой же урок преподавал нам великий поэт? (Высказывание детей).

Г) Выберите наиболее точную формулировку (Слайд 10)

Как здорово поймать волшебную рыбку!

Как плохо быть сварливым и жадным, жестоким.

Если ты сварливый и жадный, ты можешь потерять своё счастье.

Есть ситуации, когда необходимо проявить твёрдость характера, иначе ты можешь пострадать.

6. Рефлексия (1 мин)

- Сегодня на уроке мы систематизировали и обобщили знания по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

Вы были исследователями, чтецами, знатоками. Вы — молодцы!

-Заполните, пожалуйста, листы подведения итогов

Структура урока:

№	Этапы урока	Название использованной технологии	Время
1	Организационный		1 мин
2	Актуализация знаний		4 мин
3	Сообщение темы и целей урока	ИКТ	1 мин
4	Обобщение и систематизация знаний	Мини-исследование ИКТ Обучение на основе «учебных ситуаций»	25 мин
5	Подведение итогов	ИКТ Обучение на основе «учебных ситуаций»	8 мин
6	Рефлексия		1 мин