

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза И.М.Пенькова
с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской
области

Проверено
Зам. Директор по УВР
Мешалкина И.С. _____
(подпись)
«30» августа 2023

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с.Марьевка
Внуков В.В. _____
(подпись)
Приказ № 80/3
«31» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** Класс 5-9 классы

Количество часов по учебному плану 102 в год 3 в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по
английскому языку. Одобрена решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию, протокол
3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники: 1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык:
Английский с удовольствием 7 класс Просвещение, 2022
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с
удовольствием 8 класс Просвещение, 2023
3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В..
«Английский язык 9 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш.,
-М.: Просвещение; 2019г.

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и
литературы, английского языка, истории и обществознания

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Руководитель МО учителей русского языка, литературы, истории,
обществознания, иностранного языка: Давидян Л.Г.

Марьевка 2023 г.

Аннотация.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) базового уровня для 5-9 классов соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года №1897 (редакция 31.12.2015);
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Марьевка.
3. Авторской рабочей программы: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа – М. : Просвещение, 2019г.
4. Программа курса английского языка Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З. , Н.Н. Трубанева Издательство Дрофа, 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта В.П. Кузовлев «Английский язык» / «English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение).

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с.Марьевка на 2023- 2024 учебный год на изучение иностранного языка в средней школе выделяется **510 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), т.е. 102 часа в год**, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

Для реализации данной программы используются **следующие учебники:**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием 7 класс Просвещение, 2022
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием 8 класс Просвещение, 2023
3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.. «Английский язык 9 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., -М.: Просвещение; 2019г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и

классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность

основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и

лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты (формируемые на конец каждого года обучения).

Предметные результаты	7 класс	8 класс	9 класс
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение: 1.1 Монологическая речь	Объём монологического высказывания - от 8 до 10 фраз. <i>Учащиеся научатся:</i> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без	Объём монологического высказывания – до 10 – 12 фраз. <i>Учащиеся научатся:</i> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на	Объём монологического высказывания – до 12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин. <i>Учащиеся научатся:</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

**1.2 Диалогическая
речь**

опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
Учащиеся получают возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях

текст/ключевые слова/план/вопросы.
Учащиеся получают возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объём диалога — до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. *Диалог этикетный. Учащиеся научатся:* начинать, поддерживать и

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. *Учащиеся получают возможность научиться:* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Количество реплик учащихся увеличивается до 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

<p>неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог—обмен мнениями. <i>Учащиеся получают возможность научиться брать и давать интервью, вести диалог - обмен мнениями - от 2х реплик со стороны каждого учащегося.</i></p>	<p>заканчивать разговор; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; выражать благодарность; выражать согласие/отказ. <i>Диалог-расспрос. Учащиеся научатся:</i> сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Диалог-побуждение к действию. Учащиеся научатся:</i> давать советы; принимать/не принимать советы партнёра; соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. <i>Диалог-обмен мнениями. Учащиеся научатся:</i> выслушивать сообщения/мнение партнёра; выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывать её; соглашаться/не соглашаться с предложением партнёра; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <i>Комбинированный диалог. Учащиеся научатся:</i> сообщать информацию и выражать своё мнение; расспрашивать и давать оценку; просить о</p>	<p><i>Учащиеся научатся:</i> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>
---	---	--

		<p>чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>брать и давать интервью;</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>	
<p>Аудирование:</p> <p>жанры текстов для аудирования: прагматические, публицистические.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p>	<p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - до 1,5 мин. <i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые</p>	<p>Время звучания текста – 1,5–2 минуты.</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>	

	<p>языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>	<p>языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>	
Чтение	<p><i>Учащиеся научатся:</i> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:</i> определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую</p>	<p><i>Ознакомительное чтение. Учащиеся научатся:</i> прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; определять тему/основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным</p>	<p>Объём текстов для чтения – 400–500 слов. <i>Учащиеся научатся:</i> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном</p>

<p>последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.</p> <p><i>В ходе изучающего чтения ученики научатся:</i> читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); оценивать полученную из текста информацию, выразить своё мнение.</p> <p><i>В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся научатся</i> выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и</p>	<p>элементам, по контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Изучающее чтение.</i> <i>Учащиеся научатся:</i> читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; озаглавливать текст, его отдельные части; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную информацию; выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p><i>Просмотровое/поисковое чтение. Учащиеся научатся:</i> выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><i>Ученики получают возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	<p>виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><i>Ученики получают возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
--	--	---

	использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.		
Письмен-ная речь	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. Объем личного письма – около 100–110 слов.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.</p> <p><i>Ученики получают возможность научиться:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>

			<p><i>Ученики получают возможность научиться:</i></p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение,

столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	Название раздела	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Мир соревнований подростков.	24	2 Входная административная контрольная работа в формате ВПР Контрольная работа по разделу: Мир соревнований подростков.	Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают школьные новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, словосвязки, <i>has gone/has been</i> ; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, придаточные дополнения; трансформируют прямую речь в косвенную
2	Встречаем победителей международных соревнований.	23	2 Контрольная работа по разделу: «Лексика и грамматика» Контрольная работа по разделу: Встречаем победителей международных соревнований.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения об увлечениях и хобби; выражают предпочтения в занятии тем или иным делом; Правильно употребляют в речи наречия и их степени сравнения, даты; рассказывают о своих увлечениях, хобби; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью

				<p>понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о том, как готовятся к соревнованиям; составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ;</p> <p>составляют рекламу того или иного клуба по интересам; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают способы словообразования наречий и прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
3	Посмотрите на проблемы подростков: Школьное образование.	30	<p>3</p> <p>Контрольная работа по разделу: «Лексика»</p> <p>Контрольная работа по разделу: «Грамматика»</p> <p>Контрольная работа по разделу: Посмотрите на проблемы подростков: Школьное образование.</p>	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают о своих проблемах, дают советы друг другу);</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью; пишут эссе о подростковых проблемах, выражают своё мнение к проблеме; употребляют в речи сложное дополнение, инфинитивную форму глагола после предлогов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции,</p>
4	Спорт- это весело	25	<p>3</p> <p>Контрольная работа по разделу: «Лексика и грамматика»</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых видах спорта и о любимых командах;</p>

			<p>Итоговая административная контрольная работа в формате ВПР</p> <p>Контрольная работа по разделу: Спорт – это весело.</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выбор вида спорта, запись в спортивный клуб, в спортивную секцию);</p> <p>рассказывают о любимом виде спорта и о своих достижениях;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут неформальное личное электронное письмо; употребляют глаголы в Present и Past Simple Passive, модальные глаголы, артикль с именами собственными.</p>
--	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	Название раздела	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Мы принадлежим вселенной.	27	<p>Входная административная контрольная работа в формате ВПР</p> <p>Контрольная работа по разделу: Мы принадлежим вселенной.</p>	<p>Употребляют в речи страдательный залог, специальные вопросы.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают погоду;</p> <p>представляют монологическое высказывание о планете Земля, известных космонавтах;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты</p>

				<p>разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают о природных особенностях стран изучаемого языка, природных стихиях и работе спасателей;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике (защита окружающей среды); выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.</p>
2	Мир не может без тебя.	21	<p>2</p> <p>Контрольная работа по разделу: «Лексика и грамматика»</p> <p>Контрольная работа по разделу: Мир не может без тебя.</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о экологических проблемах и способах их решения; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, обмен мнениями); рассказывают о защите окружающей среды, профессии эколога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте решении той или иной экологической проблемы;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией о стихийных бедствиях) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения. Употребляют в речи количественные</p>

				местоимения, модальные глаголы в настоящем времени, фактические и оценочные прилагательные.
3	Средства массовой информации : Плюсы и минусы.	30	3 Контрольная работа по разделу: «Лексика» Контрольная работа по разделу: «Грамматика» Контрольная работа по разделу: Средства массовой информации: Плюсы и минусы.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают любимые жанры книг, телеканалы и лучшие телепередачи; представляют монологическое высказывание о роли интернета в нашей жизни; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях газет и радио; формируют представление о сходстве и различиях в разных средствах информации; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют в речи разделительные вопросы.
4	Что значит быть успешным?	24	3 Контрольная работа по разделу: «Лексика и грамматика» Итоговая административная контрольная работа в формате ВПР Контрольная работа по разделу: Что значит быть успешным?	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах современного подростка; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (о семейных праздниках, работе подростка); рассказывают о знаменитых успешных людях, о роли семьи в нашей жизни; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и

				<p>выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо; поздравительную открытку; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции: страдательный залог настоящего совершенного времени; изучают выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия времени; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
--	--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	Название раздела	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Чтение? Почему бы и нет?	14	2 Входная административная контрольная работа в формате ОГЭ Контрольная работа по разделу: Чтение? Почему бы и нет?	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о чтении, о жанрах книг, об авторах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; предлагают свои версии окончания рассказов; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p>

				<p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают события; пишут небольшой рассказ; кратко излагают события, текст; составляют опросник по теме; пишут рецензию на прочитанную книгу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; осуществляют поиск информации в сети Интернет; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени.</p>
2	Пусть звучит музыка.	12	1 Контрольная работа по разделу: Пусть звучит музыка.	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о музыке, о музыкальных направлениях, о музыкантах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (текст песен, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; предлагают свои версии окончания рассказов; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>

				<p>описывают события; пишут небольшой рассказ о любимой музыкальной группе или певце; составляют опросник по теме; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; осуществляют поиск информации в сети Интернет; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
3	Какие есть новости?	16	1 Контрольная работа по разделу: Какие есть новости?	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве телепередач и веб-сайтов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут краткое изложение прочитанного текста; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, косвенную речь, согласование времен.</p>
4	В какую школу ты ходишь?	19	1 Контрольная работа по разделу: В какую школу ты ходишь?	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о системе образования в своей стране</p>

				<p>и стране изучаемого языка, о школьных проблемах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут письмо другу о своей школе, школьных предметах, экзаменах, своих планах после окончания 9 класса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Present Perfect Continuous; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor; реплики формального и неформального общения. Present Perfect и Present Perfect Continuous и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
5	Школа – что дальше?	21	1 Контрольная работа по разделу: Школа – что дальше?	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, карьере, собеседовании; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план письменного сообщения;</p> <p>пишут письмо-сопровождение о приёме на</p>

				<p>работу; изучают словообразование прилагательных с помощью аффиксов: able/ible, -im/in, -less, -ive, -inter; модальные глаголы must, should; настоящее совершенное время; неопределенные местоимения.</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
6	Моя страна в мировом пространстве.	16	1 Контрольная работа по разделу: Моя страна в мировом пространстве.	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают о значении России и Британии в мире, о выдающихся людях, о национальностях и языках своей страны и страны изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут эссе о значении английского языка в жизни людей и в мире в целом; пишут заявление на курсы английского языка</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;</p> <p>употребляют в речи придаточные предложения условия, степени сравнения прилагательных, придаточные предложения цели с союзом so that.</p>
7	Наш школьный альбом.	4	2 Контрольная работа по разделу: Наш школьный альбом. Итоговая административная контрольная работа в формате ОГЭ	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, что есть особенного в школе, о самых выдающихся учениках школы и класса;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>

				<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>пишут сочинение о своей мечте и целях;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ

УЧЕНИКА

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием 7 класс Просвещение, 2022
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием 8 класс Просвещение, 2023
3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.. «Английский язык 9 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., -М.: Просвещение; 2019г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа курса английского языка Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З. , Н.Н. Трубанева Издательство Дрофа, 2019 г.

Авторской рабочей программы: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа – М. : Просвещение, 2019г.

Методические материалы 5-9 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

ЦОК Моя школа