

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза И.М.Пенькова
с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка

_____/Внуков В.В./

«12» мая 2025 г

**Программа воспитательной работы
летнего пришкольного
лагеря с дневным пребыванием детей
«РАДУГА»**

Адресат программы: дети 7-17 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:

Торопова Н.А., учитель начальных классов,

Бородавкина С.С., советник директора по воспитанию и
взаимодействию с общественными детскими объединениями

Дата прохождения ОМЭС:

06.05.2025

Марьевка

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Объект: краткое описание детского лагеря (его специфика, направленность и особенности)	3-7
2.Субъект: целевая аудитория Программы (возрастные, социальные, или иные медико-психолого-педагогические характеристики участников)	7
3.Период: сроки реализации Программы	7
4.Нормативные основания: соответствие Программы действующим нормативным актам и государственным программным документам	8
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8-13
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	11-12
1.2. Основные направления воспитательной работы	12
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	12-13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13-21
2.1.Инвариантные содержательные модули	
2.1.1 . Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее»	
• Культура России	
• Детское самоуправление	
• Движение первых	
2.1. 2. Блок « Мир: наука, культура, мораль.	15-17
• Профориентация	17-19
2.3. Блок Человек: здоровье, безопасность, семья»	19-21
• Спортивно-оздоровительная работа	21
• Инклюзивное пространство	21-23
• Психолого-педагогическое сопровождение	23-25
Вариативные содержательные модули	25-26
2.4. Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее»	26
• Экскурсии и походы	
2.5. Блок Человек: здоровье, безопасность, семья»	
• Цифровая и медиа - среда	26
2..6. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	26-28
• Кружки и секции	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32-41
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	32-34
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	34-36
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	36-37
3.4. Материально- техническое обеспечение реализации программы	37-41
3.5. Список источников и литературы	42
Приложение 1 « Календарь знаменательных дат на 2025 год»	43-45
Приложение 2 « План воспитательной работы»	45-51
Приложение 3 « План- сетка мероприятий»	52-53
Приложение 4 « Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»	54-57

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена ГБОУ СОШ с. Марьевка на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Радуга» на базе ГБОУ СОШ с. Марьевка, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого

является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все учащиеся могут все лето провести на море или выехать за пределы города. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы ни смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - всё это позволяет получить положительные результаты.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Цель программы: Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей

Задачи:

Воспитательные:

- ✓ формировать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- ✓ воспитывать патриотические качества личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».

Развивающие:

- ✓ развивать социально-активную личность ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;
- ✓ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
- ✓ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

Обучающие (предметные) приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

- ✓ создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся;
- ✓ способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда.
- ✓ предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.
- ✓ воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа придерживается **принципа преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на спортивно-оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и **новизну** в воспитательную систему ЛДП: работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ с. Марьевка. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоко нравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа включает три раздела :целевой; содержательный; организационный.
Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

Целевая аудитория Программы:

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7,5 - 10 лет – младшие школьники;

11-14лет– подростки;

15-17 лет–старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

Сроки реализации Программы: 02.06.25-25.06.25 год

По продолжительности программа является **краткосрочной**, т. е. реализуется в течение 18 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне с 2 по 25 июня.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, **модифицированной**.

Нормативные обоснования для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).
14. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
16. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

20. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в сельском пришкольном лагере дневного пребывания «Радуга»:

- ✓ создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности

путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- ✓ создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- ✓ развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
- ✓ формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
- ✓ воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

1.2. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- ✓ **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное** развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- ✓ **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

✓ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Метапредметные результаты:

- ✓ владение социальными навыками (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);
- ✓ владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент);
- ✓ владение навыками работы с информацией.

Способы отслеживания:

- педагогическое наблюдение;
- проведение входного анкетирования и итогового;
- оформление диагностики «Мое настроение»;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях.

Предметные/учебные:

Приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

Способы отслеживания:

- демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях;-
- демонстрация устойчивого интереса к развитию себя.

Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности.

2.2. Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль « Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

- «Культура.РФ»
- Национальная электронная библиотека
- Национальная электронная детская библиотека
- Президентская библиотека и др.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. уровне пришкольного Лагерь с дневным пребыванием детей на базе ГБОУСОШ с Марьевка самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: инициативные группы мероприятий, тематические творческие группы, детские контрольные группы.

- *Инициативная группа мероприятия* - группа детей из разных отрядов, формируемая для помощи в организации и проведении мероприятия как в рамках программы деятельности смены, так и внеплановых мероприятий, инициированных самими детьми.
- *Тематическая творческая группа* - группа детей из разных отрядов, формируемая для подготовки дополнительных творческих проектов, выступлений по желанию участников смены.
- *Детская контрольная группа* - группа детей из разных отрядов, формируемая для включения в комиссию по оценке творческих работ, проектов, номеров в рамках конкурсов, которые проводятся в течении смены.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет капитанов отрядов.

Структура самоуправления строится с учетом модели смены и может видоизменяться в соответствии с особенностями ее темы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу пришкольного Лагера с дневным пребыванием детей качеству воспитывающей среды, символике пришкольного Лагера с дневным пребыванием детей.;
- прозрачности правил поощрения (наличие информации о критериях и порядке награждений в открытом для детей доступе);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в пришкольном Лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В начале смены отрядам предоставляется конкурсная таблица с заранее обозначенным количеством баллов, которые отряд может набрать за участие в мероприятии, конкурсе или значимом деле в рамках темы смены. Рейтинговая таблица также размещается в месте общего пользования, где баллы регулярно обновляются, предоставляя возможность отрядам отслеживать свой прогресс. На итоговом мероприятии, посвященном закрытию смены, объявляется *«Лидер смены»* - отряд, набравший максимальное количество баллов в общелагерном рейтинге. Кроме того, отряды награждаются грамотами и победами в номинациях по итогам конкурсов, проводимых в течении смены.

В рамках индивидуального поощрения проводятся следующие награждения (на утренней линейке или общелагерных мероприятиях):

- *«Активист недели»* - поощряются дети, активно принимавшие участие в мероприятиях текущей недели, а также оказавшие значимую организационную помощь воспитателям отряда;

- «*Спортсмен недели*» - поощряются дети, особо проявившие себя в спортивных мероприятиях текущей недели;
- «*Открытие недели*» - поощряются дети, которые раскрыли свой потенциал в мероприятиях текущей недели, вышли из зоны комфорта, проявили себя впервые;
- «*Мастер недели*» - поощряются дети, отличившиеся на мастер-классах текущей недели;
- «*Креатив недели*» - поощряются дети, особо проявившие свой творческий потенциал в мероприятиях текущей недели.

Модуль «Орлята России»

Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов. Мероприятия в пришкольном лагере для начальных классов, участвующих в семи треках программы «Орлята России», становятся своеобразным итогом учебного года. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данного модуля реализуется для учащихся начальных классов, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка»

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников

Ожидаемые результаты:

Модуль «Движение первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в

социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, которые представляют собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Кроме того в рамках реализации данного модуля, предусмотрены следующие форматы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых, способствующие формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство - ведение социальных сетей пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» посредством создания фото- и видео продуктов с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 22 июня – День памяти и скорби;

- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

Блок « Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Блок « Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- встречи с известными (интересными) людьми спортивной сферы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля в программе деятельности Лагеря наполняется конкретными материалами с учетом наличия детей с особыми образовательными потребностями среди участников каждой смены пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга». Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является **равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены** (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я это» (1 раз в начале смены);
- итоговая диагностика в форме рефлексии «У меня получилось» (1 раз в конце смены);
- включенное наблюдение за участниками программы (ежедневно);

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (в рамках отрядного времени или мастер-классов);
- арт-терапия и творческие мастерские;

Профилактика:

- проведение тематических внутриотрядных часов общения направленных на профилактику конфликтов и буллинга (2 раза в смену);
- индивидуальные беседы-консультации с родителями детей из группы риска.

В течении смены воспитатели отрядов проводят воспитательные беседы с детьми, в том числе по стабилизации и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Вариативные содержательные модули

Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы,

тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей с. Пестровка, СДК с. Марьевка, «Пожарную часть» и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции с интересными личностями, а также родителями участников Лагеря;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиа-команда, целью которой является освещение (через официальную группу в ВКонтакте, сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- тематические мастер-классы, в рамках которых создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Пришкольный лагерь может успешно сотрудничать с общественными и молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности. Направления партнерского взаимодействия:

1. Цели партнерства:

- **Обогащение программы лагеря:** Привлечение экспертов и ресурсов для проведения мастер-классов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.
- **Развитие у детей социально-значимых навыков:** Вовлечение в волонтерскую деятельность, обучение проектной работе, развитие лидерских качеств.
- **Профориентация:** Знакомство с различными профессиями и направлениями деятельности через встречи с представителями организаций.
- **Повышение привлекательности лагеря:** Предложение уникальных активностей и возможностей, которые выделяют лагерь среди других.
- **Реализация социально-значимых проектов:** Участие в акциях, направленных на благоустройство территории, помощь нуждающимся и т.д.
- **Повышение квалификации вожатых:** Участие в семинарах и тренингах, организованных общественными организациями.

2. Направления партнерского взаимодействия:

- **Культурно- досуговые организации (музеи, библиотеки, театры, дома культуры):**
 - Организация экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов, выставок.
 - Проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству.
- **Спортивные организации (федерации, клубы, спортивные школы):**
 - Проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта.

- Организация встреч с известными спортсменами.
- **Молодежные организации (волонтерские центры, скаутские организации, молодежные парламенты):**
 - Вовлечение детей в волонтерскую деятельность (уборка территории, помощь ветеранам, организация мероприятий).
 - Обучение основам проектной деятельности, организации мероприятий, работы в команде.
 - Проведение тренингов на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков.
- **Экологические организации:**
 - Организация экологических акций (посадка деревьев, уборка мусора).
 - Проведение лекций и мастер-классов по экологии и охране окружающей среды.
 - Организация экскурсий в природные заповедники и парки.
- **Организации, занимающиеся патриотическим воспитанием (военно-патриотические клубы, ветеранские организации):**
 - Проведение встреч с ветеранами войн и труда.
 - Организация военно-спортивных игр и соревнований.
 - Проведение уроков мужества, посвященных истории России.
- **Организации, занимающиеся профилактикой правонарушений (полиция, наркологические диспансеры):**
 - Проведение профилактических бесед и лекций о вреде наркотиков, алкоголя, курения.
 - Организация встреч с сотрудниками полиции.
 - Проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях.
- **Организации, предоставляющие образовательные услуги (центры дополнительного образования, языковые школы):**
 - Организация мастер-классов по различным направлениям (рисование, лепка, танцы, музыка, иностранные языки).
 - Проведение познавательных игр и викторин.
- **Медицинские организации (больницы, поликлиники, станции скорой помощи):**
 - Проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене.
 - Обучение оказанию первой медицинской помощи.

3. Этапы организации партнерского взаимодействия:

1. **Определение целей и задач**
2. **Поиск партнеров:** Провести исследование, чтобы найти организации, деятельность которых соответствует целям и задачам лагеря.
3. **Установление контактов:** Связаться с представителями выбранных организаций и предложите им сотрудничество.
4. **Согласование условий:** Обсудить формат сотрудничества, сроки, ресурсы, необходимые для реализации совместных проектов.
5. **Заключение договора (соглашения) о сотрудничестве (при необходимости):** Зафиксировать договоренности в письменной форме.
6. **Реализация совместных проектов:** Организовать и провести запланированные мероприятия.
7. **Оценка результатов:** Проанализировать эффективность сотрудничества и определите направления для дальнейшего развития.
8. **Информирование о сотрудничестве:** Освещайте совместную деятельность в социальных сетях, на сайте школы, в местных СМИ.

4. Мероприятия:

- **Тематический день "Экология вокруг нас" :** уборка парка, конкурс рисунков на асфальте на экологическую тему, викторина о природе родного края.
- **Мастер-класс по народным ремеслам совместно с местным музеем:** обучение изготовлению кукол-оберегов, росписи по дереву, плетению из бисера.
- **Спортивные соревнования "Веселые старты" совместно спортивной школой (ДЮСШ с. Пестровка):** эстафеты, конкурсы, игры на свежем воздухе.

Важно:

- Учитывайте возрастные особенности детей при планировании мероприятий.
- Обеспечьте безопасность детей во время проведения мероприятий.
- Привлекайте детей к планированию и организации мероприятий, чтобы они чувствовали себя сопричастными к общему делу.
- Помните о благодарности партнерам.

Партнерство с общественными и молодежными организациями может значительно обогатить программу пришкольного лагеря и сделать его более интересным и полезным для детей.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для

детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

1. Информирование и Коммуникация:

- **Предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):**
 - Представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий.
 - Знакомство с вожатыми и воспитателями.
 - Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов.
 - Ответы на вопросы родителей.
- **Информационные каналы:**
 - **Веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях:** Регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.
 - **Группы в мессенджерах (Сферум,):** Оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями.
 - **Электронная почта:** Рассылка информационных писем с новостями, объявлениями и индивидуальными сообщениями.
 - **Информационные стенды в лагере:** Размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов.
- **Регулярные отчеты:**
 - Краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).

2. Вовлечение в деятельность лагеря:

- **Привлечение родителей к организации мероприятий:**
 - Приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий.
 - Помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.
- **Родительские комитеты или советы:**
 - Создание органа, который помогает в решении организационных вопросов, сборе средств на нужды лагеря и контроле за качеством работы.
- **Дни открытых дверей:**
 - Организация посещения лагеря родителями, чтобы они могли увидеть, чем занимаются их дети, познакомиться с вожатыми и атмосферой лагеря.
- **Совместные мероприятия:**
 - Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

3. Обратная связь и учет мнения родителей:

- **Анкетирование и опросы:**
 - Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.
 - Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.
- **Индивидуальные встречи и беседы:**
 - Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.
- **Горячая линия или контактное лицо:**
 - Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.
- **Книга отзывов и предложений:**
 - Предоставление возможности родителям оставлять свои отзывы и предложения в письменной форме.

4. Поощрение и благодарность:

- **Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.**
- **Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.**
- **Организация праздничных мероприятий для родителей в знак признательности.**

Принципы эффективного взаимодействия:

- **Открытость и прозрачность:** Предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря.
- **Уважение и доверие:** Установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии.
- **Оперативность и своевременность:** Быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей.
- **Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи.
- **Постоянное совершенствование:** Анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, советник директора по воспитанию, воспитатели отрядов (из числа педагогов школы), руководители творческих мастерских.

Реализация программы пришкольного лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

- **Начальник лагеря:** 1 человек (Торопова Н.А., учитель начальных классов, образование высшее, опыт работы с детьми- 27 лет, ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.);
- **Воспитатели:** 8 человек (ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, организация общелагерных мероприятий, конкурсов, праздников, безопасность детей и т.д.)
- **Вожатые:** 8 человек (помощь воспитателям в организации деятельности отрядов, проведение мероприятий и т.д.)
- **Медицинский работник:** 1 человек (ответственность за оказание первой медицинской помощи, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и т.д.)
- **Повар/работники столовой:** 3 человека (ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)
- **Технический персонал:** 2 человека (уборка помещений, территории и т.д.)

3.4. Материально- техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

1. Помещение:

- **Помещения для отрядных сборов:**
 - Классные комнаты или другие просторные помещения.
 - Столы и стулья в достаточном количестве.
 - Доска (меловая, маркерная) или флипчарт.
- **Игровая комната:**
 - Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
 - Конструкторы.
 - Игрушки для разных возрастов.
 - Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).
- **Столовая:**
 - Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
 - Столы и стулья в достаточном количестве.
 - Необходимая посуда и столовые приборы.
- **Санитарно-гигиенические помещения:**
 - Туалеты с умывальниками.
 - Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

2. Спортивный инвентарь и оборудование:

- **Для спортивных игр:**
 - Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
 - Скакалки.
 - Обручи.
 - Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
 - Спортивные конусы или фишки для разметки.
 - Баскетбольные кольца (если есть возможность).
 - Волейбольная сетка (если есть возможность).
- **Для подвижных игр:**
 - Мягкие модули.
 - Вертвки.
 - Мешочки с песком для метания.
- **Спортивная площадка:**
 - Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.
 - Беговые дорожки (желательно).

3. Материалы для творчества и досуга:

- **Для рисования:**
 - Бумага (разных форматов и плотности).
 - Краски (акварель, гуашь).
 - Кисти разных размеров.
 - Цветные карандаши.
 - Фломастеры.
 - Восковые мелки.
 - Палитры для красок.
 - Стаканы для воды.
- **Для лепки:**
 - Пластилин.
 - Глина.
 - Стеки для лепки.
 - Доски для лепки.
- **Для аппликации и поделок:**
 - Цветная бумага.
 - Картон.
 - Ножницы.
 - Клей.
 - Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).
 - Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

- **Музыкальные инструменты:**
 - Детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, маракасы, треугольники и т.д.).
 - Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.
- **Книги и настольные игры:**
 - Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
 - Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
 - Развивающие игры.
 - Викторины и головоломки.
- **Материалы для проведения мероприятий:**
 - Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.
 - Призы и подарки для победителей конкурсов.
 - Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

- **Компьютер или ноутбук:** Для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
- **Проектор:** Для демонстрации фильмов и презентаций.
- **Экран:** Для проектора.
- **Музыкальный центр или колонки:** Для воспроизведения музыки.
- **Микрофон:** Для проведения мероприятий.
- **Фотоаппарат или видеокамера:** Для фиксации событий в лагере.
- **Принтер:** Для печати необходимых материалов.

5. Прочее:

- **Мебель:** Шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
- **Питьевая вода:** Обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
- **Хозяйственный инвентарь:** Ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
- **Средства пожарной безопасности:** Огнетушители, план эвакуации.
- **Аптечка первой помощи:** Полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.
- **Информационные материалы:** Стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

Соответствие возрасту: Все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

Безопасность: Необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

Количество: Количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

Сохранность: Необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актовый зал	Проведение мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Школьный музей	Проведение мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
----------------	------------------------	-------------------------	---

3.5. Список источников и литературы

1. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере, Учебно-методическое пособие, Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М., 2017.
https://fileskachat.com/view/79922_23ebb733714aeab935923ce330e57fc8.html(дата обращения 21.03.2025 г.)
2. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и в школе, 2002 г., Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова.<https://ok.ru/uchitelya.online/topic/65159416985020> (дата обращения 21.03.2025).
3. Григоренко, Ю. Н. Здравствуй, наш лагерь !: Кипарис - 4 : Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина . – Москва: Пед. об-во России, 2004 . – 192 с. – На рус.яз. - ISBN 5-931341-99-4: 4600.00.
4. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ.Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2006.<https://www.labirint-bookstore.ru/id/326340/> (дата обращения 21.03.2025).
5. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г.
<https://www.uchmag.ru/estore/e45423/>(дата обращения 21.03.2025).
6. Организация студенческого педагогического отряда. Методические материалы г. Пермь, 2003 г.
[https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_\(Методички\)](https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_(Методички))(дата обращения 21.03.2025).
7. "Я – вожатый ИО СПО" методическое пособие, Иркутск, 2006г.
[https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_\(Методички\)](https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_(Методички))(дата обращения 21.03.2025).
8. Сценарии детских спектаклей, игровых программ Т.М. Баева, В.П. Марьева + Сборник СДО ТО "Чудо"

«Календарь знаменательных дат на 2025 год»

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

Август

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Приложение 2. План воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «РАДУГА» ГБОУ СОШ с. Марьевка

Организационный период смены			
Название модуля программы	Форма работы	Содержание/ключевые компоненты	Уровень реализации <i>(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</i>
Культура России	Линейка открытия смены	Торжественное открытие смены “Здравствуй, Радуга!”. Знакомство с традициями и символикой лагеря, исполнение гимна, поднятие флага.	Общелагерный
Детское самоуправление	Хозяйственный сбор Игры на знакомство и сплочение	Обсуждение правил поведения в лагере, формирование правил дежурства, выбор актива отрядов. Проведение игр и тренингов, направленных на установление дружеских отношений в отрядах, формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.	Общелагерный, отрядный
Культура России	Конкурс “Визитка отряда”	Подготовка и представление творческих номеров, отражающих название и девиз отряда	Общелагерный, отрядный
Основной период смены			
Культура России	Тематический день “День русского языка” Тематический день “День России”	Проведение мероприятий, посвященных русскому языку и литературе: викторина, конкурс чтецов, литературная игра. Знакомство с историей, традициями, культурой	Общелагерный, отрядный
Спортивно-оздоровительная работа	Тренировочная пожарная эвакуация День здоровья и спорта	Проведение тренировочной эвакуации из здания лагеря с целью отработки действий в случае возникновения пожара или другой чрезвычайной ситуации.	Общелагерный
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	“День здоровья и спорта” Общественно полезная деятельность	Организация спортивных соревнований, эстафет, подвижных игр, пропаганда здорового образа жизни. Проведение занятий по интересам, направленных на развитие творческих способностей и познавательного интереса детей. Трудовой десант по уборке территории лагеря	Общелагерный, отрядный
Детское самоуправление	Сборы органов детского самоуправления	Обсуждение текущих вопросов жизни лагеря, подготовка к предстоящим мероприятиям, разработка предложений по улучшению условий жизни в лагере.	Общелагерный
Инклюзивное пространство	Тематический день “День Безопасности”	Проведение мероприятий, направленных на профилактику травматизма и несчастных случаев: беседы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, личной безопасности, конкурс и викторина на знание правил безопасности.	Общелагерный, отрядный
Психолого-педагогическое	Консультации, тренинги	Создание комфортной атмосферы, проведение тренингов, индивидуальная	Групповой, индивидуальный

сопровождение	(адаптация, общение, личностный рост)	работа, проведение консультаций с детьми и родителями	
Профорентация	Тематический день “День Профессий”	Проведение мероприятий, направленных на ознакомление детей с миром профессий: встречи с представителями различных специальностей, экскурсии на предприятия, конкурсы и викторины на знание профессий.	Общелагерный, отрядный
Культура России	Тематический день “День Памяти”	Проведение мероприятий, посвященных памяти жертв Великой Отечественной войны: возложение цветов к памятнику, просмотр фильма, чтение стихов, минута молчания.	Общелагерный, отрядный
Итоговый период смены			
Культура России	Подготовка к концерту закрытия смены Презентация результатов деятельности кружков и секций Линейка закрытия смены	Репетиции творческих номеров, подготовка костюмов и реквизита. Организация выставки творческих работ, подготовленных детьми в кружках и секциях, проведение мастер-классов. Торжественное закрытие смены, подведение итогов, награждение активных участников, прощальный концерт.	Общелагерный, отрядный, групповой
Органы самоуправления	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели.	Общелагерный

Приложение 3. ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга- 2025 »

	Дата: 02.06 (1-й день смены)	Дата: 03.06 (2-й день смены)	Дата: 04.06 (3-й день смены)	Дата: 05.06 (4-й день смены)	Дата: 06.06 (5-й день смены)	Дата: 07.06 (6-й день смены)	Дата: 09.06 (7-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены « Путешествие в лето»	Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций».	Танцевально-игровая программа « Вечные танцы природы»	«Пушкинский день в России»	Конкурс «Один в один», игра «Группы по признаку», интеллектуальная игра «Слабое звено»	Игра «Снайпер» Интеллектуальная игра «Поле чудес», Игра «Поймай хвост», игра «Тайный друг»	Танцевально-игровая программа « Я живу в России!»
Образовательный блок	Конкурс коллективного рисунка к Дню защиты детей «Мир глазами детей»	Мастер класс Изготовление браслета «Лето»	Мастер-класс по лепке из глины	Интеллектуальный конкурс по произведениям А.С. Пушкина	Сказки любимых писателей.	«Картина из отпечатков пальцев»	Акция « Окна России»
	Дата: 10.06 (8-й день смены)	Дата: 11.06 (9-й день смены)	Дата: 14.06 (10-й день смены)	Дата: 16.06 (11-й день смены)	Дата: 17.06 (12-й день смены)	Дата: 18.06 (13-й день смены)	Дата: 19.06 (14-й день смены)
Воспитательный блок	Сюжетно-ролевая игра «Спортлото - 2025». Найти Счастливый билет	Всё о солнце на небе - для наших "маленьких солнышек".	Шоу рекордов.	Зарница « Отряд специального назначения»	«Школьная футбольная лига».	Игра «Арам-шим-шим», игра «Море волнуется раз...», игра «Придумай новый конец сказке», игра «Флажки», игра «Лес, болото, озеро».	Дискотека «Свет, камера, мотор! Поехали!»
Образовательный блок	<u>Проект «С ветерком играем — речь мы развиваем»</u>	<u>Мастер-класс по изготовлению поделки из рогаза «Кузнечик»</u>	<u>Викторина «Здравствуй, лето»</u>	Соревнования по настольным играм: «Шашки», «Лото»	<u>Квест-игра «Геометрические футболисты»</u>		
	Дата: 20.06 (15-й день смены)	Дата: 21.06 (16-й день смены)	Дата: 24.06 (17-й день смены)	Дата: 25.06 (18-й день смены)			

Воспитательный блок	Конкурс "День памяти и скорби".	Танцевально-игровая программа « Суперзвезда»	Игры на асфальте, классики - Летнее оформление участка. Математические игры на асфальте	Закрытие летнего лагеря « Тополиный пух, жара, июнь!»			
Образовательный блок	Акция «Свеча памяти» с <u>детьми</u>	<u>Олимпиада, олимпийские игры.</u>	<u>«Весёлые игры и упражнения с мелками летом на асфальте»</u>	<u>Занятие по рисованию солью «Радуга»</u>			

Приложение 4.

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП « Радуга» имеет свои особенности и уникальные моменты, которые определяются целью создания безопасной, развивающей и оздоравливающей среды для детей. Вот некоторые из них:

Особенности:

- **Возрастной подход:** Уклад разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей. Для младших школьников важны игры, сказки, творчество, а для подростков – общение, самореализация, участие в проектах.
- **Оздоровительная направленность:** В уклад включаются элементы, способствующие укреплению здоровья: режим дня, сбалансированное питание, физическая активность (утренняя зарядка, спортивные игры, походы), закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических норм.
- **Безопасность:** Создание безопасной среды – приоритет. Это включает в себя обеспечение охраны территории, соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических норм, контроль за питанием, наличие квалифицированного медицинского персонала, инструктирование детей по технике безопасности.
- **Педагогическая направленность:** Уклад способствует развитию личности ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков, формированию ценностей. Проводятся различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, концерты, спортивные соревнования.
- **Воспитательная направленность:** Формирование у детей чувства коллективизма, уважения к окружающим, ответственности, самостоятельности. Проводятся беседы на морально-этические темы, организуются дежурства, участие в общественно-полезных делах.
- **Режим дня:** Четкий режим дня, включающий время подъема, приема пищи, проведения мероприятий, тихого часа (для младших), отбоя.(по запросу родителей). Режим дня должен быть гибким и учитывать потребности детей.
- **Кадровое обеспечение:** Наличие квалифицированных педагогов, вожатых, воспитателей, медицинских работников, специалистов по питанию. Персонал должен быть подготовлен к работе с детьми и уметь решать возникающие проблемы.
- **Взаимодействие с родителями:** Информирование родителей о деятельности организации, условиях пребывания детей, проведение родительских собраний, дней открытых дверей.

Уникальные моменты ЛДП «Радуга»:

- **Тематическая направленность:** Многие лагеря и организации отдыха имеют тематическую направленность: спортивную, творческую, экологическую, краеведческую, военно-патриотическую и т.д. Это определяет содержание деятельности и создает уникальную атмосферу.
- **Использование местных ресурсов:** В уклад могут быть включены элементы, связанные с местными традициями, культурой, историей, природой. Это позволяет детям узнать больше о своем крае и приобщиться к его ценностям.
- **Иновационные подходы:** Использование современных образовательных технологий, интерактивных методов, проектной деятельности, вовлечение детей в разработку и реализацию собственных проектов.
- **Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества:** Уклад должен способствовать созданию атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно, безопасно, ценно, где они могут проявить свои способности и таланты.
- **Индивидуализация:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности выбора деятельности, создание условий для самореализации.
- **Детский оздоровительный лагерь:** Спортивные соревнования, походы, тематические дни и фестивали..
- **Творческий лагерь:** Мастер-классы по различным видам искусства, выставки работ, концерты, спектакли.
- **Поход:** Преодоление препятствий, ориентирование на местности

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,

- Зелёный – «активный участник»,
- Жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Диагностика.

Вводная диагностика	<p>Начало смены.</p> <p>Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, воспитателей; • родительское собрание.
Пошаговая диагностика	<p>Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.</p>
Итоговая диагностика	<p>Анкетирование</p> <p>Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах</p> <p>Цветопись</p>

Режим дня в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга»

- 8.30 – 9.00 - Встреча детей, «утренний фильтр», проведение инструктажей
- 9.00-9.20 – Линейка
- 9.20 – 9.30 - Утренняя зарядка.
- 9.30- 10.00 - завтрак
- 10.00 – 11.00 – Отрядное время, занятия по интересам
- 11.00-12.30 - "Твори! Выдумывай! Пробуй!" (подвижные и познавательные игры, творческие мероприятия, праздники, беседы, экскурсии)
- 12.30-13.30 – Занятия на свежем воздухе, спортивные мероприятия
- 13.30-14.15 - Обед
- 14.15-14.50 - Анализ дня «Отрядный огонек». Итоговая линейка
- 15.00 – 16.00. – Тихий час
- 16.10.- 17.00. - Работа по плану: конкурсы, викторины, игры на свежем воздухе, просмотр видеофильмов, посещение парка культуры и отдыха, отрядные мероприятия.
- 17.10. – 17.50. – Уборка отрядных кабинетов. Инструктажи по ПДД.
- 17.50. – 18.00. – Уход детей домой.