

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза И.М. Пенькова
с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ / Мешалкина И.С.

«30» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка

_____ / Внуков В.В.

Приказ № 79/1
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Предмет (курс) «Читательская грамотность»

Классы 6, 8, 9

Количество часов по учебному плану: 6 класс 1 час в неделю, 8 часов, I четверть;
8 класс 1 час в неделю, 34 часа в год;
9 класс 0,5 часа в неделю, 17 часов в год

Программа составлена на основе «Методических материалов к курсу внеурочной деятельности “Функциональная грамотность: учимся для жизни

(основное общее образование)”», Самара, 2022

Авторы программы: Панарина Л.Ю., Ерофеева О.Ю., Афанасьева С.Г., Бобрович Е.М.,
Ефремова Н.Г., Морозов И.А., Нуждин А.В., Зайцева Е.А.,

Автор модифицированной программы - Баловнева Л.В.

Рассмотрена

на заседании МО учителей русского языка,
литературы, истории, обществознания, иностранного языка
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Руководитель МО _____ /Давидян Л.Г.

Марьевка, 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

7 мая 2018 года был подписан Указ Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества российского образования. Так, введение в школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учётом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Сегодня каждый обучающийся должен стать цельной личностью, способной реализовать свой потенциал и способной формировать будущее, основанное на общем благополучии людей и страны. Это возможно только через формирование и развитие у школьника устойчивых навыков применения полученных знаний на практике, через включение в реальные жизненные ситуации, выходящие за рамки школьного пространства. Именно этим обеспечивается актуальность данной программы по развитию функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, интегрирующей связь образования с человеческой деятельностью в современном обществе, её готовности использовать все приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников во внеурочной деятельности.

Варианты реализации программы

Программа реализуется во внеурочной деятельности.

Общее количество часов, отведённых на читательскую грамотность в 6, 8, 9 классах: 59 часов.

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Количество часов на весь период обучения:

Модуль	6 класс	8 класс	9 класс
Введение в деятельность	1 час (0,5 часа - аттестация)	1 час	1 час (0,5 часа аттестация)
Читательская грамотность	7 часов (0,5 часа - аттестация)	30 часов	15 часов
Региональный мониторинг степени сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся Самарской области		1 час	1 час
Аттестация		2 часа	
Итого	8 часов	34 часа	17 часов

Особенности реализации программы внеурочной деятельности в 8 классе

В рамках работы по достижению высокого качества образования и его практикоориентированности, для подготовки к региональным, федеральным, международным мониторинговым исследованиям по функциональной грамотности в 8 классе увеличено количество часов на подготовку до одного в неделю. В связи с этим в модуль программы внесены изменения в соответствии с особенностями читательской грамотности.

В модуле «Читательская грамотность» изменение количества часов в 8 классе связано с тем, что добавлены новые темы, добавлены новые содержательные области, увеличено количество часов на изучение отдельных тем в связи с тем, что включены новые виды деятельности учащихся и добавлены тексты разного формата, включая работу с электронными текстами, множественными текстами, заданиями по симуляции электронной среды (задания с несколькими вкладками; имитация блогов, форумов, чатов), работу с гиперссылками в тексте, работу на выделение внутри текста (изображения).

Перечислим *основные формы проведения занятий*: проекты, игры (ролевые, интерактивные, игры-расследования и др.), эксперименты, решение кейсов, уроки-исследования, беседы, дискуссии, практикумы, творческие лаборатории, исследовательская работа.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития той или иной компетенции функциональной грамотности.

Таким образом, реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся и сочетают индивидуальную, парную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность (кейсы), деловые игры, организацию социальных практик. Организация парной и групповой работы при выполнении заданий способствуют формированию у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, опыта совместной деятельности.

Вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом, реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности. Перечислим материалы, которые были использованы авторами данных методических материалов для обеспечения содержания учебно-тематического планирования курса:

1. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09. 2022г.) (<http://skiv.instrao.ru/>).

2. Материалы по функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>).

3. Материалы по функциональной грамотности, размещенные на портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>).

4. Материалы по читательской грамотности, расположенные на сайте ФГБНУ ФИПИ (<https://fipi.ru/>).

5. Материалы по функциональной грамотности, расположенные на сайте ГАУ ДПО СО ИРО (<https://clck.ru/am377>).

6. Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

7. Материалы из пособий по развитию функциональной грамотности Академии просвещения Российской Федерации.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом примерной программы воспитания и является одним из элементов реализации инвариантного модуля «Внеурочная деятельность».

При проектировании рабочих программ необходимо обеспечить согласованность с программой воспитания, утвержденной в конкретной образовательной организации. Считаем целесообразным отразить направленность программы на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание программы **Характеристика читательской грамотности**

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными формами внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности предусмотрена работа с противоречивой, неоднозначной, непроверенной информацией, которая учит оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели, в том числе манипуляции, осмысливать сообщения информационного потока и вырабатывать свою точку зрения.

Работа в рамках модуля «Читательская грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся развить сформированные в начальной школе читательские умения и продвинуться в овладении новыми умениями в процессе решения более сложных читательских задач. Материал занятий позволяет включить школьников в активную деятельность, связанную с чтением, пониманием, анализом текстов разных типов и стилей, оценкой, содержащейся в них явной и скрытой информации. Сопоставление информации из различных источников, овладение приемами поиска и извлечения информации разного

вида (текстовой, графической) по заданной теме, сопоставления вербальной и визуальной информации, расположенной в разных частях множественного текста, приемами выделения главной и второстепенной информации позволит школьникам глубоко осмысливать прочитанное, приходиться к верным выводам, применять свои читательские умения не только в учебных ситуациях, но и в более широком жизненном контексте.

В основе разработки заданий по читательской грамотности лежат концептуальные подходы исследования PISA, способности человека, включающие представление о читательской грамотности как понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Среди компонентов оценки ключевыми характеристиками представляются: 1) типы текстов, 2) проверяемые виды деятельности и 3) ситуации, в которых читаются письменные тексты за пределами школы. При этом принципиально важным является понимание основной цели оценки, направленной на формирование читательских умений, и задания в таком ракурсе рассматриваются как средство этого процесса.

Основной спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д. В банке представлена большая доля составных текстов как основы для оценивания читательской грамотности, что позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Тематика текстов подбиралась с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволяет оценивать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями.

В банке заданий используются следующие виды текстов:

- сплошные (без визуальных изображений);
 - несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом).
- Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа

как источник информации и отдельно, самостоятельно;

– смешанные (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);

– составные (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

Среди сплошных текстов представлены такие типы: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии; 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления. Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра (например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст).

Предложенные для чтения материалы отражают языковой и культурный контекст страны и учитывают возрастные особенности восприятия информации. В материалах представлены следующие содержательные области:

- 1) Человек и природа;
- 2) Путешествия по родной земле;
- 3) Изучение планеты;
- 4) Научные знания и открытия;
- 5) Будущее;
- 6) Человек и технический прогресс;
- 7) Великие люди нашей страны;
- 8) Межличностные отношения;
- 9) По страницам биографий (Великие люди нашей страны);
- 10) Взаимодействие людей в обществе;

- 11) Внутренний мир человека;
- 12) Безопасность;
- 13) Работаем над проектом (Школьная жизнь);
- 14) Выбор товаров и услуг;
- 15) Культура;
- 16) Образование;
- 17) Работа;
- 18) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Перечислим личностные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Перечислим метапредметные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

– овладение универсальными учебными познавательными действиями;

– овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

– овладение универсальными регулятивными действиями;

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

– способность к совместной деятельности;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– владеть базовыми логическими операциями сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа и синтеза, обобщения и выделения главного;

– владеть приемами описания и рассуждения, в том числе – с помощью схем и знако-символических средств;

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Перечислим предметные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Читательская грамотность. Предметные результаты

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметным областям «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература»:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- способность проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- соотнесение собственной позиции с позицией автора и мнениями участников дискуссии; умение давать аргументированную оценку прочитанному;
- владение умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: умение составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста.

На занятиях учащимся предлагаются читательские задачи, спроектированные на основе текстов разных форматов: сплошных, несплошных, множественных. Работая с предложенными текстами, решая поставленные задачи разного уровня трудности, обучающиеся выявляют явную и скрытую информацию, сопоставляют графическую и визуальную информацию. Для успешного понимания текста школьниками важно постоянно развивать и совершенствовать основные читательские умения.

Во-первых, среди основных – умения, связанные с нахождением и извлечением информации: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие искомой информации в тексте и др. Сложность заданий на формирование данных умений определяется в том числе количеством текстов, с которыми работает ученик в рамках решения одной читательской задачи. На занятиях учащимся предлагаются как задания, для выполнения которых читателю нужно просмотреть только один текст, так и задания, при выполнении которых

необходимо обратиться к нескольким текстам, найти и выбрать необходимый источник информации.

Во-вторых, к основным читательским умениям относятся умения интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; делать выводы; соотносить графическую и вербальную информацию; различать факт и мнение и др.

Задания более простого буквального смысла высказывания, информации и формулирования выводов. Иногда необходимо связать информацию из разных источников и сделать вывод о том, как они связаны друг с другом (например, временная связь или причинно-следственная) или с высказыванием, предложенным в вопросе.

В-третьих, необходимо развивать длительно формируемые умения оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста и др. Выполняя задания, где требуется проявить перечисленные умения, читатели оценивают, насколько содержание и форма текста полно и точно отражают цель и точку зрения автора, сравнивают информацию из разных текстов, различные точки зрения, для этого читателям иногда требуется опираться как на текст, так и на собственные знания и опыт.

В-четвертых, необходимо показать учащимся, как можно использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний, прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п. В заданиях предлагается сформулировать на основе текста собственную

гипотезу, выявлять связь между прочитанным и реальностью, в которой живет обучающийся.

Все основные читательские умения развиваются комплексно при выполнении школьниками предлагаемых читательских задач как на уроках, так и во время внеурочной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса						
1	Введение. Входной мониторинг (20 мин.)	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий функциональная грамотность, составляющие функциональной грамотности. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. Проверка знаний.	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Оценивать и отбирать нужную информацию.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. Самостоятельная работа.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - издательства - «Просвещение». https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/6_klass_1_var.pdf

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (6 ч.)

2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Знакомьтесь: Тула»</i> https://clck.ru/34YadG (текст) https://clck.ru/34Yadf (критерии)
3	Человек и общество	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст).	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения).	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Цветок на земле».</i> https://clck.ru/34Yb29 (текст) https://clck.ru/34Yb2t (критерии)
4	По страницам биографий (Великие люди)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора.	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Люди, сделавшие Землю круглой»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/86 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Три сита»</i> https://clck.ru/iBtbL (текст) https://clck.ru/34YauR (критерии)

5	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте. Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).	Игра-расследование. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «В переводе на человеческий»</i> https://clck.ru/34Yb4F (текст) https://clck.ru/34Yb52 (критерии) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Континент-призрак»</i> https://clck.ru/34Yb75 (текст) https://clck.ru/34Yb7T (критерии)
6	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа с научными фактами. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Самое загадочное явление»</i> https://clck.ru/34Yb9e (текст) https://clck.ru/34YbBF (критерии)
7	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения).	Ролевая игра	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «В новой школе»</i> https://clck.ru/34Yaqu (текст) https://clck.ru/34Yari (критерии)

	(Человек – Природа)		художественном тексте. Выдвижение разнообразных идей.	утверждениями (причинно- следственные отношения. Определять авторскую позицию в художественном тексте. Оценивать и отбирать идеи в глобальном контексте.	обсуждение ответов на задания. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.	<u><i>Комплексное задание «Земля – наш общий дом» (текст 4).</i></u> https://clck.ru/35QAYZ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u><i>Комплексное задание «Сохраним природу»</i></u> 15 КМ 6 Сохраним природу текст.pdf (instrao.ru) 15 КМ 6 Сохраним природу кротеппи.pdf (instrao.ru)
--	------------------------	--	---	---	--	---

Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 1

8	Итоговое занятие.	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, представление результатов участия в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарности друг другу за сов местную работу. Умение отбирать нужную информацию.	Фестиваль, театрализованное представление, выставка работ. Самостоятельная работа.	https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy- chitatelskoi- gramotnosti/6_klass_2_var.pdf
	Итоговый мониторинг (20 мин.)		Проверка знаний.			

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
2-3	История (Человек и технический прогресс)	1	Чтение и понимание сплошных текстов.	Оценивать содержание и форму текста, находить и извлекать информацию, интерпретировать и интегрировать информацию.	Самостоятельная работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание «День радио»</i> https://clck.ru/35F2hn (текст) https://clck.ru/35F2kT (критерии)
4-5	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов.	Использовать информацию из текста для различных целей.	Практикум в компьютерном классе.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Книга из интернета»</i> https://clck.ru/35F2s5 (текст) https://clck.ru/35F2tG (критерии) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников. <i>Кейс № 7. Сетевой этикет.</i> https://clck.ru/35WkkP (стр. 49)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6-7	Познание	1	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста, интегрировать и интерпретировать информацию.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Взрослая еда»</i> https://clck.ru/34d5tx (текст) https://clck.ru/35F2zF (критерии)
8-9	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка.	Использовать информацию из текста для различных целей.	Конференция.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Новости»</i> https://clck.ru/35F35a (текст) https://clck.ru/35F36j (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание «Открытие, сделанное в архиве: член РГО реконструировал маршрут одного из первых русских полярников»</i>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/35XR Xm (текст) https://clck.ru/35XR qA (текст и критерии)
10	Региональный мониторинг	1	Проверка знаний.	Умение отбирать нужную информацию.	Самостоятельная работа.	
11	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (интервью).	Интегрировать и интерпретировать информацию.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Бизнесмен»</u> https://clck.ru/aw39K (текст) https://clck.ru/35F3Cm (критерии)

12-13	История (Человек и технический прогресс)	2	Чтение и понимание составных (множественных) текстов.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, оценивать объективность, надежность источника информации.	Дискуссия.	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Сигналы»</u> https://clck.ru/35F3EU (текст) https://clck.ru/35F3HF (критерии)</p> <p>ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <u>Комплексное задание Инфракрасное излучение</u> https://clck.ru/35XRwi (текст) https://clck.ru/35XSBm (текст и критерии)</p>
14	Открываем мир науки (Человек и язык)	1	Чтение и понимание сплошных текстов, работа с разными видами представления информации (работа с таблицей).	Интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста.	Дискуссия.	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Битва за норму»</u> https://clck.ru/35F3JB (текст) https://clck.ru/35F3KK (критерии)</p>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
15-16	Познаем мир (Безопасность)	2	Научная информация: анализ и оценка, работа с разными формами представления информации.	Использовать информацию из текстов для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	Самостоятельная работа.	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Цвета»</i> https://clck.ru/35F3Lh (текст) https://clck.ru/35F3Mc (критерии)</p> <p>ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание «Туманы»</i> https://clck.ru/35XSQm (текст) https://clck.ru/35Wmbx (текст и критерии)</p>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
17	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности.	Интегрировать и интерпретировать информацию.	Творческая лаборатория.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Затенью»</i> https://clck.ru/35F3Qc (текст) https://clck.ru/35F3RE (критерии)
18-19	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	2	Чтение и понимание текстов разных стилей.	Извлекать информацию из нескольких источников, в т.ч. нетекстовых, понимать назначение структурной единицы текста.	Беседа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Закинь орлу на мобилку»</i> https://clck.ru/SQ63m (текст) https://clck.ru/35F3ZA (критерии) <i>Комплексное задание «Язык и культура»</i> https://clck.ru/35K4o4 (текст) https://clck.ru/35K4qK (критерии)
20	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (отзыв).	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения),	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Фильм»</i> https://clck.ru/35F3a7 (текст)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		https://clck.ru/35F3bv (критерии)
21-22	Познаем мир (Профорентация)	2	Чтение и понимание публицистических и деловых текстов.	Извлекать информацию, находить причинно-следственные связи, делать выводы.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Школа журналистики»</i> https://clck.ru/SQ63m (текст) https://clck.ru/35F3Z4 (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание «Профессии будущего»</i> https://clck.ru/35XSZM (текст) https://clck.ru/35Wn5A (критерии)
23	Прошлое и будущее (Человек и технический прогресс)	1	Чтение и понимание сложно организованных текстов (журнал/дневник).	Извлекать информацию, находить причинно-следственные связи, делать выводы.	Индивидуальная работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						основной школы: методическое пособие для педагогов <i>Текст «Авария на ЧАЭС»</i> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (стр. 109)
24-25	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	2	Чтение и понимание художественных текстов.	Интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста.	Беседа.	ГАУ ДПО СО ИРО, Читательская грамотность. Методическое пособие для педагогов <i>Текст «Предложение»</i> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (стр. 101) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание «Быть или казаться»</i> https://clck.ru/35XSmk (текст) https://clck.ru/35XT9t (текст и критерии)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
26-27	Нас ждёт путешествие (Путешествие по страницам истории)	1	Научная информация: анализ и оценка.	Интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста.	Дискуссия.	ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов <i>Текст «Отечественная война 1812 года»</i> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (стр. 116)
28-29	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	2	Чтение и понимание текстов разных жанров (инструкция).	Использовать информацию из текстов для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	Групповая работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов <i>Текст «Дискурс»</i> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (стр. 111) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Баобобы»</i> https://clck.ru/35XTHF (текст) https://clck.ru/35XTQv (критерии)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
30-31	По страницам биографий	1	Чтение и понимание сплошных текстов.	Извлекать информацию, находить причинно-следственные связи, делать выводы.	Дискуссия.	ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов <i>Текст «Полиглот»</i> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (стр. 118)
32-33	Человек и мир.	2	Чтение и понимание разных форматов текстов.	Понимать разный формат текстов, извлекать информацию, оценивать информацию.	Самостоятельная работа.	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание «Как хорошо уметь читать»</i> https://clck.ru/35F4zh
Подведение итогов программы						
34	Итоговый мониторинг	1 1	Проверка знаний.	Умение отбирать нужную информацию.	Самостоятельная работа.	https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/8_klass_2_var.pdf

№	Тема занятия	Кол-во	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
2	Культура	1	Особенности чтения и понимания сплошных текстов.	Интегрировать и интерпретировать информацию.	Самостоятельная работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание «Языковой мир»</i> https://clck.ru/35K2Jv (текст и критерии)
3-4	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки.	Интегрировать и интерпретировать информацию.	Творческая лаборатория.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Зарок»</i> https://clck.ru/32nefC (текст) https://clck.ru/35K2MN (критерии)
5-6	Самоопределение	1	Альтернативные точки зрения и их основания.	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Походы»</i> https://clck.ru/35K2PS (текст) https://clck.ru/35K2Rg (критерии)
7-8	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (фрагменты из книги).	Интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.	Беседа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Василий Суриков»</i> https://clck.ru/35K2Sd (текст)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/35K2TS (критерии)
9-10	Выбор товаров и услуг	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция).	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Ролевая игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Возврат денег»</i> https://clck.ru/32neeZ (текст) https://clck.ru/35K4hQ (критерии)
11	Региональный мониторинг	1	Проверка знаний.	Умение отбирать нужную информацию.	Самостоятельная работа.	
12-13	Проблемы повседневности	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики).	Интегрировать и интерпретировать информацию.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Вузы»</i> https://clck.ru/eRNRt (текст) https://clck.ru/35K4jN (критерии)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
14	Человек и природа	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (текст статьи, переписка, инфографика).	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Эффект бабочки»</i> https://clck.ru/32neeL (текст) https://clck.ru/35K4kx (критерии)
15-16	Культура	1	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст). Образование и самообразование как условия финансовой стабильности Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности.	Оценивать содержание и форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Дискуссия	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Язык и культура»</i> https://clck.ru/35K4o4 (текст) https://clck.ru/35K4qK (критерии) https://clck.ru/35PKJb (текст) https://clck.ru/35PKKv (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Первая работа» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/79

Подведение итогов программы

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
17	Итоговый мониторинг	1	Проверка знаний.	Умение отбирать нужную информацию.	Самостоятельная работа.	https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/9_klass_2_var.pdf -