

УТВЕРЖДЕНО:
Управляющим Советом
ГБОУ СОШ с. Марьевка
от «28» августа 2015 г.
Председатель Рыбина
Рыбина Е.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка
муниципального района Пестравский Самарской области
на 2015-2020 г.г.

Принято:
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ с. Марьевка
Протокол № 1
от «28» августа 2015 г.
Секретарь Торопова Торопова Н.А.

Марьевка, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы на 2015-2020 годы

Информационная справка о школе

Основания для разработки программы развития ОУ на 2015-2020 уч. годы

Анализ внутренних факторов развития школы

Анализ внешней среды

Основные направления развития школы

Мероприятия по реализации программы развития

Механизмы реализации программы

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

Критерии и показатели оценки:

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2015-2020 ГОДЫ.

Полное наименование: Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области на 2015-2020 годы.

Документы, послужившие основанием для разработки :

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). Дата публикации: 06.04.2015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

Разработчики: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области ; администрация школы; творческая группа учителей.

Цели программы

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Самарской области;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях;
- перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;
- создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- создание системы работы с детьми с ОВЗ.

Комплексные задачи

1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей с. Марьевка.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.
4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности
8. Создать условия для обучения детей с ОВЗ.

Основные направления развития

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- повышение эффективности системы дополнительного образования;

- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для детей с ОВЗ, детей мигрантов, переселенцев с Украины, детей из регионов России;
- создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Период реализации программы

I этап – 2015-2017 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2017-2019 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Финансирование

Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ)

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития

- Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;
- Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг;
- Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы;
- Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО;
- Положительная динамика результативности независимых диагностик;
- Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников;

- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;
- Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся;
- Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;
- Высокий уровень воспитанности обучающихся;
- Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями района, округа и области научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;
- Поддержание и развитие материально-технической базы.
- Ожидаемые результаты (эффекты) реализации
- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Контроль реализации

Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Общая характеристика школы: Школа в с. Марьевка открыта в 1946 году. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Марьевка создана 21 декабря 2011 года в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 “О создании государственных бюджетных

общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обстоятельств Самарской области».

Учредитель – Самарская область. Вышестоящий орган управления образованием – Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области. ГБОУ СОШ с. Марьевка, находится в 4 зданиях, расположенных на территории Пестравского района. Юридический адрес: 446172, Самарская область, Пестравский район, с. Марьевка, ул. Пенькова, д. 31. Телефон/факс: +7(846) 744-46-40. Головное здание- 446172, Самарская область, Пестравский район, с. Марьевка, ул. Пенькова, д. 31. Идакринский филиал ГБОУ СОШ с. Марьевка - 446170, Самарская область, Пестравский район, с. Идакра, ул. Школьная, д. 2. Краснополянский филиал ГБОУ СОШ с. Марьевка - 446172, Самарская область, Пестравский район, с. Красная Поляна, ул. Советская, д. 7. Структурное подразделение ГБОУ СОШ с. Марьевка детский сад «Колокольчик» - 446172, Самарская область, Пестравский район, с. Марьевка, ул. Пенькова, д. 32.

Директор школы – Внуков Валерий Васильевич, работает в ГБОУ СОШ с. Марьевка с 1987 года, а в должности директора с 2005 года. Председатель Управляющего совета – Рыбина Елена Викторовна.

ГБОУ СОШ с. Марьевка осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе работает музей Боевой славы, краеведческий музей.

В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Устав ГБОУ СОШ с. Марьевка соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, рекомендательным письмам Министерства образования и науки России.

Локальные акты:

В своей деятельности ГБОУ СОШ с. Марьевка руководствуется международными правовыми актами «Конвенция о правах ребенка», федеральными правовыми актами (гражданский, семейный, трудовой кодекс) и региональными (постановления и распоряжения Правительства Самарской области).

В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов исходя из особенностей учреждения, сложившейся практикой работы, установившихся в

школе традиций. Действующие локальные акты позволяют регламентировать деятельность учреждения, сглаживать социальную напряженность, среди которых:

Положение об Управляющем совете

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования;

Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся;

Положение о порядке проведения самообследования;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;

Положение о правилах приема обучающихся;

Положение об индивидуальном учебном плане;

Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся;

Положение о ведении электронных классных журналов и дневников обучающихся;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Положение о режиме учебных занятий;

Положение об учебном кабинете;

Положение об официальном сайте школы в сети Интернет;

Положение о порядке проведения школьной предметной олимпиады;

Положение об аттестации педагогических работников;

Положение о структурном подразделении, реализующем программы дошкольного образования;

Положение о наставничестве;

Положение о родительском комитете;

Положение об ученическом совете;

Положение об организации внеурочной деятельности;

Положение о школьных музеях;

Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом;

Положение об использовании средств мобильной связи;

Положение об оплате труда работников ГБОУ СОШ с. Марьевка;

Положение о фонде стимулирующих выплат в составе фонда оплаты труда;

Иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся и Учреждения полномочий.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ОУ и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения [Положение об общем собрании работников Учреждения](#)

- Педагогический совет Учреждения [Положение о педагогическом совете](#)
- Управляющий Совет Учреждения [Положение об Управляющем Совете](#)

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса. В структуре модели управления – 4 уровня: Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику. Tактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы. В школе созданы системы: управления качеством образования в образовательном комплексе на основе проектно-целевого подхода к планированию; внутришкольного мониторинга образовательного процесса; критериального оценивания образовательных достижений обучающихся; учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся; проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников; внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников; психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников; дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной и платной основе; работы органов ученического самоуправления.

Органы самоуправления школы: • Управляющий совет; • Педагогический совет; • Родительские комитеты классов школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы
- действуют профессиональные союзы работников

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	63Л01 № 0001650	№ 6071 от 12.10.2015	Министерство образования и науки Самарской области	Приказ № 572-л от 12.10.2015 г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	63А01 № 0000430	№ 386-15 от 15.12.2015	Министерство образования и науки Самарской области	Приказ № 294-ак от 15.12.2015 г.	25.05.2024

Лицензия выдана на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

№ п/п	Уровень образования	Нормативный срок обучения
1	Дошкольное образование	С 2 месяцев
2	Начальное общее образование	4 года
3	Основное общее образование	5 лет
4	Среднее общее образование	2 года

В соответствии со свидетельством об аккредитации образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

1. образовательная программа начального общего образования;
2. образовательная программа основного общего образования;
3. образовательная программа среднего общего образования.

Право владения.

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности расположена на сайте

Использование материально-технической базы ГБОУ СОШ с. Марьевка, Назначение зданий: нежилое. Школа располагает свидетельствами о государственной регистрации права на оперативное управление зданиями:

Требования к зданиям образовательного учреждения. На здания ГБОУ СОШ с. Марьевка имеются все необходимые заключения санитарно-эпидемиологической службы. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

Безопасность деятельности

Установлено видеонаблюдение за охраной территории в четырех зданиях школы.

Составлен план контроля состояния уровня безопасности в образовательном учреждении. Утверждён паспорт безопасности школы.

В школе функционирует автоматическая пожарная система (АПС) автоматической пожарной сигнализации. Реагирование мобильными нарядами на тревожные сообщения осуществляет Отдел надзорной деятельности муниципальных районов Пестравский и Красноармейский управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области.

Перечень учебных кабинетов.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий. На сайте <http://marevschool.minobr63.ru>

Спортивные залы оснащены всем необходимым оборудованием. Школьные столовые оснащены технологическим и холодильным оборудованием, в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов, работают по системе сырьевой доготовочной. Для обучающихся в зданиях школы предоставляются 3 обеденных зала на 120 посадочных мест.

Уроки физической культуры в теплое время года проводятся на многофункциональной площадке, стадионе.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ НА 2015-2020 уч. года.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБОУ СОШ с. Марьевка за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание

механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- ☛ обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- ☛ повышение профессионализма работников образования;
- ☛ повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- ☛ развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- ☛ развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;

☛ совершенствование предпрофильной подготовки школьников. Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому. В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов. Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства. Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2015.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

☛ Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.

☛ Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;

☛ Усиление доверия заинтересованных сторон;

☛ Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в средней общеобразовательной школе должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон	Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет	Быстрый переход на компетентностную модель может создать

<p>образовательного процесса. Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.</p>	<p>страниц в информационно-образовательных порталах Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива</p>	<p>развития образования. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения. Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.</p>	<p>способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. («Странички педагогов») Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ»</p>	<p>психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации Недостаточность и устаревание МТБ. Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными и учреждениями.</p>
<p>Создание системы ранней предпрофильной подготовки</p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.</p>	<p>разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.</p>	<p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p>
<p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации</p>	<p>Личностный рост участников образовательного процесса</p>	<p>Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы Недостаток</p>	<p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса профессионально</p>

и проявления детской инициативы.		свободного времени		й деятельности. учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.
----------------------------------	--	--------------------	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- ☛ слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- ☛ использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- ☛ сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- ☛ с устаревающей материально-технической базой;
- ☛ с недостатком финансового обеспечения;
- ☛ с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления ГБОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОО и разработка инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная	Поворот	Некомпетентность	Повышение	Дефицит

политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	общества к здоровому образу жизни.	родителей в вопросах культуры здоровья.	качества просветительской работы	времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
--	------------------------------------	---	----------------------------------	--

Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.

Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.

Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности

Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с различными образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ГБОУ СОШ с. Марьевка с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для детей мигрантов, переселенцев с Украины, детей из регионов России, обучающихся с ОВЗ;
- Создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

Стратегия и тактика реализации программы

- ☂ обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Самарской области;
- ☂ создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
- ☂ перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;
- ☂ создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- ☂ создание системы работы с детьми с ОВЗ.

Задачи: 1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей с. Марьевка.

2. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения смены образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.

3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.

6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Основные идеи программы:

Информационно-образовательный центр

Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОУ

Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования

Расширение открытости ОУ.

Создание новых форм и информационного взаимодействия

Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ

Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма.

Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках дополнительного образования

Доступность образования для детей с ОВЗ

Расширение связей ОУ с организациями района, округа, области, использование социокультурной среды.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. -Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование	Проекты: «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»; «Управление качеством образования»	2015-2020	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного образования Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-

<p>системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p>				
<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p> <p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.</p> <p>- Создание новых программ социализации обучающихся</p>	<p>Проект: «Самореализация в проектно-исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</p>	2015-2020	Педагогический коллектив	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</p>
<p>Применять личностно ориентированные, развивающие технологии</p>	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог. 	2015-2020	Зам. Директора по УВР, МО	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников.</p>
<p>Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные</p>	<p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; 	2015-2020	Зам. директора по УВР	<p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь</p>

результаты)	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; -предпрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания 			слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> -Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. 	2015-2020	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.	<p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</p> <p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. -Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам 	2015-2020	Педагогических коллектив	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.

	<p>русского и городского значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей; Акция «Бессмертный полк».</p> <p>-Экскурсионная работа</p> <p>-Совершенствование системы горячего питания</p> <p>- Социально-педагогическая поддержка</p> <p>- Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p>			
<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</p>	<p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p> <p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p>	2015-2020	Администрация ОУ	<p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p> <p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p>
<p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.</p>	<p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного самообразования</p>	2015-2020	Администрация	<p>Соответствие специалистов ОО заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации;</p>

				поддержка и адаптация молодых педагогов.
Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе.	Проект: «Тренды в компетентностных практиках и инновационные приоритеты»	2015-2020	Зам. Директора по УВР, Педагогический коллектив	Создание тренингового центра для учителей по проблемам: -Позиция не занимать место ученика, - Технологии группового решения задач, -Технологии недирективного включения в групповое решение задач, -Предмет глазами Школы Компетенций, -Проектирование РПУ Школы Компетенций, высокого результата качества образования.- Проектирование урока на компетентностной основе, - Конструирование оценочных средств и ситуации учебных достижений» -Сценирование учебного открытия, -Технологии исследующей дискуссии на компетентностном уроке.
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.	-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в	2015-2020	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном объеме Оснащение литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.

	соответствии ФГОС. - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной			
Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.	-Создание «мобильного» компьютерного класса. -Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. -Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам. Проекты: «Новое освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»; «Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»	2015-2020	Зам директора по УВР, учитель информатики	Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. -Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПин.
Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.	Изучение запросов родителей и общества. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.	2015-2020	Администрация	Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
Расширение открытости ОУ	Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия. -Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.	2015-2020	Администрация, Педагогический коллектив	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет,

	<p>-Своевременное обновление информационных пространств.</p> <p>-Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)</p> <p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал).</p> <p>Проекты: «Школа и семья- лучшие друзья»; «Социальные проекты классов»;</p>			<p>сайт ОО, школьная газета и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа школы</p>
<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей</p>	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>-Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы</p> <p>-Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.</p> <p>Проекты: «Математический кружок», «Перевернутый урок», «Научное общество «От А до Я»</p>	2015-2020	<p>Администрация, Педагогический коллектив</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования</p> <p>Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»</p>
<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе.</p> <p>Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители Педагоги Родители</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.</p> <p>Улучшение межличностных отношений между</p>

<p>личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<p>исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций</p>			<p>сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>
---	--	--	--	---

.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития . Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2015 по 2020 годы.

I этап – 2015-2016 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2016-2018 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2019-2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

■ Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;

■ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

■ Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих

достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;

■ Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;

■ Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

☼ результативность деятельности ОУ согласно программе развития;

☼ продуктивность и результативность образовательных программ;

☼ результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;

☼ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах. Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

☼ результаты: - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

☼ результаты мониторинговых исследований: - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению; - качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 и 10 классов в метапредметных диагностиках; - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; - участие и результативность работы в школьных, районных, окружных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

☼ В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

☼ система приема обучающихся в школу;

☼ конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

☼ открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ☛ отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ☛ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ☛ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ☛ образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ☛ участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ☛ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ☛ наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- ☛ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ☛ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ☛ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ☛ соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- ☛ соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ☛ соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ☛ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ☛ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ☛ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ☛ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ☛ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- ☛ эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ☛ репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- ☛ качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим

показателям:

- ☛ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ☛ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ☛ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ☛ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ☛ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ☛ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ☛ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ☛ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ☛ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ☛ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ☛ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ☛ участие классов в школьных мероприятиях;
- ☛ участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ☛ объективность и открытость системы оплаты труда;
- ☛ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ☛ наполняемость классов;
- ☛ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ☛ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.