

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза И.М.Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской
области

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Мешалкина И. С.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка

Внуков В.В.

Приказ №77 от «29» августа 2025
г.

**Рабочая программа
Производственный труд
Класс 5**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,
9.2)
2025-2026 уч.гг.**

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю (34 часа в год)

Автор программы: Штанова Н.Б.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

математики, физики, информатики

Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Руководитель МО Штанова

с. Марьевка 2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **"Профильный труд" 5 класс предметной области "Технология"** на 2 этапе обучения (5-9 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа составлена в соответствии с предметной линией учебников Галина А. И., Головинская Е. Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5-9 классов для учащихся с ОВЗ, - Самара: Современные образовательные технологии, 2020.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначен для обучающихся с умственной отсталостью и для обучающихся, кто в силу особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, швеи и подобной им по уровню сложности.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса на уроках у обучающихся закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Цель программы: подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта) к условиям самостоятельной жизни и труду, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи программы:

- формирование у учащегося практически значимых ЗУН в трудовом обучении;
- коррегирование недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, внимательности, желания трудиться, уважение к рабочему человеку.

Общая характеристика учебного предмета

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-9 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий труд. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ. Основными в ней являются разделы: «Сохранение и поддержка здоровья», «Работа на территории», «Уборка помещений». Отбор видов деятельности в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности и универсальность профессиональных компетенций, с учетом профессиональных стандартов, обеспечивает возможность индивидуального профиля, позволяет учащимся приобрести квалификации младшего обслуживающего персонала (дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зеленого хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, горничная, мойщик посуды, помощник в ведении домашнего хозяйства). Программа курса МОП в целом рассчитана на 5 лет, обучение с 5 по 9 класс. Обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально активную и технологически грамотную личность.

Основной тип урока – комбинированный, сочетающий сообщение теоретических сведений и практическую работу (выполнение упражнений, практических заданий). Разнообразить уроки помогают элементы игровых и здоровьесберегающих технологий.

Методы и приемы обучения:

1. словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, указания учителя в начале и в процессе урока);
2. наглядные методы (демонстрация образцов изделий и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ учителем приемов выполнения работы и ее рациональной последовательности; показ работ учащихся в конце занятия, при их оценке);
3. практические методы (конкретные практические действия)

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в образовательную область «Технология». Рабочая программа учебного предмета рассчитана:

5 класс 34 часа – 1 час в неделю

2. Содержание программы

5 класс

1. Вводное занятие.

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Уборка пришкольной территории:

- подметание дорожек с твердым покрытием, сгребание, переноска мусора;
- уборка газонов;
- уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории;
- очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

3. Работа с бумагой:

- бумага: виды, назначение;
- измерительная линейка: устройство, назначение, правила пользования;
- клей: назначение, свойства;
- ножницы канцелярские: устройство, безопасное пользование;
- изделия: аппликации «Жилая комната», «Школа»;
- разметка деталей, вырезание и наклеивание деталей.

4. Работа с тканью:

- ткань: применение, виды, названия, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы;
- требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом;
- электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении;
- изделие: салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом;
- утюжка изделия.

5. Работа с картоном и бумагой:

- картон: применение и свойства;
- обои;
- нож для рифцевания картона: приемы работы, безопасное пользование;
- изготовление шаблонов заданной ширины, разметка деталей из бумаги;
- раскрашивание пола, оклеивание стен обоями, приклеивание аппликаций.

6. Ежедневная уборка полов в школе:

- пол: виды, средства для мытья;
- рабочая одежда: хранение, уход;
- уборочный инвентарь: назначение, пользование, хранение;
- подготовка к сухой и влажной уборке пола, протирка пола шваброй, прополаскивание тряпки;
- обработка уборочного инвентаря после работы, укладывание на хранение.

7. Уборка пришкольной территории от снега и льда:

- асфальтовые и бетонные покрытия: основные свойства, инструменты для уборки;
- движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, приемы уборки, безопасное обращение с инструментами;
- правила безопасной работы на проезжей части дороги;
- расчистка дорожек от снега.

8. Уход за комнатными растениями:

- комнатные растения, названия, светолюбивые и теневыносливые растения;

- полив цветов: требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы;
- обрезка и сбор сухих листьев, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков;
- опрыскивание и полив растений.

9. Работа на участке:

- пришкольный участок: подготовка почвы для посадок;
- разница в обработке почв;
- сельхозинвентарь: виды, назначение, техника безопасности при работе;
- сгребание мусора с клумб и дорожек;
- рыхление почвы граблями, рыхление междурядий на посадках.

10. Обработка изделий из ткани:

- изделие: носовой платок квадратной формы, ткани для платков;
- заметывание первого и второго подгиба платка;
- обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом;
- обработка углов на платке косыми стежками вручную;
- утюжка изделия.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
- правила санитарии по уходу за полом с различным покрытием;
- правила личной гигиены;
- устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
- виды бумаги и их применение;
- правила ухода за комнатными растениями;
- правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;
- виды ручных стежков;
- последовательность пришивания пуговиц;
- способы мелкого ремонта одежды;
- правила работы на швейной машине с ручным приводом.

Учащиеся должны уметь:

- убирать пришкольную территорию в разное время года;
- выполнять ежедневную уборку помещений с различными видами половых покрытий;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять простейший ремонт белья и одежды;
- пользоваться линейкой, угольником, выполнять простейшие геометрические построения, выполнять аппликацию по шаблону и образцу;
- пользоваться утюгом;
- выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- сформированность познавательной мотивации, умения учиться;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся, воспитанников;
- знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения.
- освоение системы знаний и опыта специфической для предметной области деятельности, готовность его применения в практике повседневной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и

применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предметные результаты

5 класс

Должны знать:

- Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы;

- Подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения;
 - Безопасное пользование инвентарем;
 - Виды спецодежды;
 - Виды бумаги и ее назначение;
 - Устройство измерительной линейки, правила пользования ею;
 - Назначения и свойства клея;
 - Устройство канцелярских ножниц;
 - Безопасное пользование ножницами;
 - Применение и свойства картона;
 - Пользование акварельными красками и кистью;
 - Правильное нанесение клея на большие поверхности;
 - Виды полов;
 - Средства для мытья полов;
 - Хранение и уход за рабочей одеждой;
 - Назначение уборочного инвентаря;
 - Правильное пользование уборочным инвентарем;
 - Порядок хранения уборочного инвентаря;
 - Правила безопасности при подготовке к уборке полов;
 - Инструменты для уборки территории зимой;
 - Правила безопасной работы на проезжей части дороги;
 - Назначение, применение, пользование чертежным угольником;
 - Способ получения геометрического орнамента;
 - Названия комнатных растений;
 - Требования к размещению, к температуре и качеству воды;
 - Периодичность и приемы полива;
 - Правила обрезки растений;
 - Приспособления для опрыскивания;
-
- Виды сельхозинвентаря;
 - Правила обращения с сельхозинвентарем;
 - Техника безопасности с сельхозинвентарем.

Должны уметь:

- Обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками;
- Работать с измерительной линейкой, ножницами;
- Работать ножом;
- Работать щеткой, шваброй;
- Ориентироваться по образцу убранного участка территории;
- Коллективно обсуждать последовательность действий;
- Работать скребком, ломом;
- Работать с чертежным угольником;
- Работать мотыгой;

Тематическое планирование
5 класс

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся |
|----------|---------------------------------|---------------------|--|
| 1 | Введение | 1 | <p>Формулирование и соблюдение правил красоты. Знание и соблюдение правил личной гигиены. Понятие «уход за собой».</p> <p>Соблюдать алгоритм правильного мытья рук; и понимать значение условных обозначений «После чего надо мыть руки». Уметь правильно мыть руки и рассказать правило, как мыть руки, используя памятку-подсказку.</p> |
| 2 | Сохранение и поддержка здоровья | 14 | |
| 3 | Работа на территории | 73 | |
| 4 | Уход за одеждой и обувью | 70 | |
| 5 | Уход за комнатными растениями | 22 | |
| 6 | Уборка помещений | 21 | |
| 7 | Проверь себя | 1 | <p>Называют название строений, могут назвать насаждения, определяют деревья по их листьям. Умеют использовать садовый инвентарь и знают как его хранить.</p> <p>Называют виды спецодежды и ее назначение. Соблюдают алгоритм ручной стирки. Умеют выбрать моющее средство для ручной стирки. Определяют обувь и классифицируют по сезону. Умеют правильно сушить обувь, пользоваться сушилкой для нее. Называют комнатные растения. соблюдают алгоритм ухода за ними.</p> <p>Умеют использовать инвентарь для уборки помещения. Мытье полов. Виды полов.</p> |
| | Итого: | 34 | |

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс

| № п\п | Тема раздела, урока | Кол. час | Да та | Элементы содержания | Планируемые результаты | | Коррекционные задачи |
|--|--|-------------|----------|---|--|---|--|
| | | | | | предметные | личностные | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с детьми. Правила поведения в мастерской. ПТБ Знакомство с предметом. | 1 | | Знакомство детей с кабинетом; рассаживание; правила ТБ. Познакомить с новым предметом, разделами программы | Знать правила безопасной работы в мастерской. | | Развивать познавательную активность. Продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу |
| 1.Раздел «Личная гигиена» - 4ч | | | | | | | |
| 2 | Личная гигиена | 1 | | Значение личной гигиены для здоровья человека. Микробы- невидимые существа; где они живут; как правильно мыть руки; средства для личной гигиены. Сохранить здоровье помогают правила здорового образа жизни. | Знать что такое микробы , где они живут. Знать значение чистоты рук. Уметь правильно мыть руки. Знать предметы и средства личной гигиены Знать правила здорового образа жизни. | Формирование аккуратности; развитие осознанного восприятия при знакомстве с предметами личной гигиены и активизации слухового внимания при изучении способов ухода за ними. | Развивать зрительное и слуховое восприятие Развивать связную речь Развивать память, внимание |
| 3 | Микробы | 1 | | | | | |
| 4 | Гигиена рук | 1 | | | | | |
| 5 | Поддержание здоровья | 1 | | | | | |
| 2.Раздел «Работа на пришкольном участке осенью-9 | | | | | | | |
| 6 | Спецодежда | 1 | | Назначение рабочей и спецодежды, из каких материалов изготавливают, как она помогает человеку.. Одежда | Знать назначение рабочей Уметь выбирать рабочую одежду. | Формирование установки на здоровый образ жизни, формирование аккуратности, развитие | Активизировать мыслительную деятельность Развивать связную речь |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | должна быть удобной. Рабочая одежда для улицы, какая одежда защищает от влаги. | | воображения. | |
| 7 | Пришкольный участок | 1 | | Что находится на участке, на территории(здания, спортивная площадка, какие деревья)Как меняется территория в разное время года | Знать ,что находится на участке, уметь ориентироваться на участке | Формирование усидчивости, терпения. Развитие пространственной ориентации | Расширять словарный запас Развивать слуховое восприятие. |
| 8-9 | Уборка пришкольного участка, цветников | 2 | | уборка листьев в определенное место. Почему нельзя сжигать. Как ухаживать за цветником | | Ловкость, практический навык | |
| 10 | Дорожки с твердым покрытием | 1 | | Разновидности покрытий дорожек. .Переодеться в рабочую одежду. Вспомнить особенность их уборки в зависимости от покрытия. Уборка дорожек. Напомнить, какую работу выполнить по уборке цветника. Уборка цветника и закреплённой территории . | Знать разновидности покрытий дорожек. Уметь убирать дорожки с разным покрытием | Способствовать формированию трудовой деятельности, развитию способности группировать предметы по определенным признакам. | Развивать наблюдательность, Развивать логическое мышление Развивать память |
| 11 | П.Р. Уход за дорожками с твердым покрытием | 1 | | | | | |
| 12 | Дорожки с сыпучим и сборным покрытием | 1 | | | | | |
| 13 | П. Р. Уборка дорожек с сыпучим покрытием | 1 | | | | | |
| 14 | П.Р. Уборка территории | 1 | | | | | |
| 3 Раздел «Работа на участке зимой» - 12 ч | | | | | | | |
| 15 | Уборка дорожек в зимнее время | 1 | | Беседа о изменении в природе ,как изменился участок, что нужно сделать, | Знать особенность уборки дорожек зимой. | Формирование трудолюбия, аккуратности, развитие | Работать по словесной инструкции. |
| 16 | Особенность уборки | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| 17 | Скол льда, ПТБ. | 1 | | чтобы удобно было ходить. Скол льда, какие необходимы инструменты. Противогололедное средство – песок, соль. ПТБ. Посыпать дорожки по мере необходимости. Работа с учебником. | Уметь выполнять скол льда, посыпать дорожки пескосолем | пространственной ориентации, ловкости. Воспитание уважительного отношения к людям труда – дворникам. | Расширять словарный запас. Активизировать мыслительную деятельность. |
| 18 | Меры осторожности с противогололедными средствами | 1 | | | | | |
| 19 | Подготовка инвентаря | | | | | | |
| 20 | П.Р. Скол льда. ПТБ | 2 | | | | | |
| 21 | Зависимость работы от погоды, сезона | 1 | | | | | |
| 22 | Выбор инвентаря в соответствии с видами работ | 1 | | | | | |
| 23 | Комплекс работ по уборке территории | 1 | | Какой инвентарь необходим для уборки снега, выбрать его. Как и куда убираем снег, от чего зависит режим уборки снега. Во время уборки соблюдать правила | Уметь выбрать инвентарь для уборки снега, уметь чистить снег с дорожек с разным покрытием. | Развитие двигательной сноровки, формирование умения высказывать и обосновывать свои | Развивать зрительное и слуховое восприятие. Продолжать развитие памяти, внимания. |
| 24 | Выбор инвентаря для уборки снега | 1 | | | | | |
| 25 | Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием | 1 | | | | | |
| 26 | П.Р. Уборка снега с дорожек с твердым покрытием | 2 | | | | | |
| 4 Раздел « Уход за одеждой и обувью» -5 ч | | | | | | | |
| 27 | Правила ухода за одеждой | 1 | | Рассказать о правилах ухода за одеждой и обувью. Работа с учебником стр18-19. Виды одежды по сезону; рассмотреть приспособления для чистки одежды. Чистка одежды на практике | Знать правила ухода за одеждой, за обувью, виды одежды по сезону, приспособления для чистки верхней одежды. Уметь чистить верхнюю одежду, ухаживать за рабочей одеждой. | Активизировать, мыслительную деятельность , развитие общей и мелкой моторики при практической отработке полученных знаний. | Работать над обогащением словаря. Развивать память , воображение |
| 28 | Правила ухода за обувью | 1 | | | | | |
| 29 | П.Р. Чистка верхней одежды | 2 | | | | | |
| 30 | Виды одежды по | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------|----------|--|--|--|---|--|
| | сезону | | | | | | |
| 31 | Ручная стирка одежды | 1 | | Рассмотреть обозначения на упаковках для ручной стирки, предупреждающие знаки. Свойства хоз. мыла. Последовательность стирки ,подготовку носков к стирке, правила стирки, особенность сушки носков (тонких, шерстяных) | Знать правила стирки, последовательность, свойства хоз. мыла; правила стирки носков. Уметь пользоваться средствами для стирки, стирать носки. | Способствовать формированию навыков в учебно-трудовой деятельности, развитию навыков самоконтроля | |

5 Раздел « Отходы природы и человека» - 3ч

| | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|----------|--|---|--------------------------|--|--|--|
| 32 | Отходы природы и человека | 1 | | Отходы природы, их состав, получение перегноя, компоста. Отходов человека | Знать отходы | Воспитание элементов | Развивать | |
| 33 | Состав бытовых отходов | 1 | | во много раз больше; свалки. Мусор-ТБО ,состав .Мусор-бытовые отходы , их состав. | природы и человека. | трудовой культуры, бережного отношения к природе; развитие | переключаемость внимания с одного вида деятельности на | |
| 34 | Состав производственных отходов | 1 | | Производственный мусор. Переработка проходит по разному. Утилизация - | Уметь сортировать отходы | адекватного представления о собственных | другой, логическое мышление, воображение. | |

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Литература:

- А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология». – Самара: Современные образовательные технологии, 2020

Гладкая В.В.СБО. Методическое пособие, 2000г.

В.А. Зырянова, И.А. Хаминова, «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс, Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология», - Самара: Современные образовательные технологии, 2012

Тхоржевский, Д.А. Проблемное обучение на уроках труда: Кн.для учителя /Д.А.Тхоржевский , В.Г.Гетта. – Минск: Народная асвета, 1986. Юдицкий, В.А. Методика трудового обучения в вопросах и ответах: Уч. метод.пособие /под ред. И.А.Карабанова; Мозыр. гос. пед. ин-т им. Н.К.Крупской, Каф. методики трудового обучения.— Мозырь: Моз.ГПИ, 1999.—С.48