

Родительское собрание во 2 классе

«Роль домашних заданий и проблемы, связанные с их подготовкой»

На доске:

«Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы.»

Демокрит

Задачи:

- -- справочников, пособий, словарей;
- - обсудить проблемы подготовки домашнего задания;
- - предложить родителям рекомендации по контролю выполнения домашних заданий школьником;
- - дать рекомендации родителям по организации самообразования школьника.

Форма проведения: родительский педагогический тренинг.

ХОД СОБРАНИЯ

1. Вступительное слово классного руководителя

- Уважаемые папы и мамы! Сегодня мы с вами поговорим о роли домашнего задания, обсудить проблемы, связанные с их подготовкой.

Главное назначение домашнего задания:

воспитание волевых усилий ребенка, ответственности и самостоятельности;

- овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы;
- формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей;
- формирование исследовательских умений ученика (сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы и т. д.).

Давайте обсудим, типичные ситуации, связанные с подготовкой домашних заданий, и высказав свои мнения, вместе попробуем выработать стратегию поведения родителей в разных ситуациях.

Родители, которые практически сразу предоставляют детям возможность проявлять полную самостоятельность в приготовлении уроков, также не правы, как и те, которые чрезмерно опекают своего ребенка. Одни взрослые заявляют ребенку «Уроки заданы тебе, а не мне, вот ты и делай!» Другие ласково спрашивают : «Ну, что нам сегодня задано?» и – открывают тетрадки и учебники. В первом случае возникает обида на равнодушие

родных к школьным делам и страдает качество выполнения задания, во втором - формируется безответственность, уверенность в том, что все будет сделано и без лишних усилий.

Сегодня мы вместе попытаемся разобраться, как наладить процесс приготовления заданий и как приучить ребенка к систематическому выполнению заданий. Для этого необходимо соблюдать простые условия:

1. Рабочее место ученика

Оно должно быть освещено. Желательно ближе к окну, а вечером настольная лампа с зеленым абажуром, т.к. этот цвет в наименьшей степени утомляет зрение. Во время выполнения заданий ничего лишнего быть не должно.

Стол и стул должны соответствовать росту ребенка. Разница между высотой стола и стула – от 21 до 27 см. Расстояние от глаз до поверхности стола – 35 см. . Не рекомендуется заменять стул табуреткой, так сиденье без опоры на спину быстро утомляет. Принимая позу «согнувшись над столом», мы тем самым затрудняем кровообращение и дыхание, что отрицательно влияет на работу сердца и мозга.

2. Место для учебных принадлежностей

Учебники, тетради, ручки должны лежать на своем месте. Также под рукой должна быть стопка бумаги, чтобы не было надобности то и дело вырывать листы из тетради.

Возле стола желательно на расстоянии вытянутой руки повесить полку для словарей, справочников и других необходимых книг. Перед глазами - расписание и календарь.

3. Продолжительность работы

2 класс- до 1,5 часов, в 3 -4 классе до 2 часов- нормативы Министерства образования.

Через каждые 25-30 минут работы необходимо делать перерыв 5-10 минут.

Общие рекомендации у вас на листочках, приготовлены для вас.

Общие рекомендации к самоподготовке:

1. Выполнять домашнюю работу нужно начинать в точно установленное время;
2. Прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;
3. Приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начнешь;
4. Старайся все затруднения разрешить самостоятельно;
5. О задании узнай в дневнике или по закладкам в учебнике;
6. Забыл правило, найди его в учебнике, повтори правило;

7. Начиная самоподготовку в определенном порядке, например: русский язык, математика, чтение.

Письменные задания:

Внимательно прочитай задание;

Повтори по учебнику, выучи определения, правила, связанные с выполнением данной работы;

После выполнения письменного задания внимательно проверь написанное;

Ошибки исправляй аккуратно, в соответствии с рекомендациями учителя.

К решению задач:

Прочитай внимательно задание, если не понял содержания, прочитай еще раз, подумай;

Повтори условия задачи и ее вопросы;

Подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;

Подумай, по какому плану будешь решать задачу; решай задачу;

Проверь ход решения, ответ.

К выполнению заданий по русскому языку:

Внимательно прочитай задание;

Подумай, какими правилами можно воспользоваться при его выполнении;

Если не уверен, знаешь ли ты правило точно, найди его в учебнике и еще раз повтори;

Проверь работу, если обнаружил ошибку, аккуратно исправь ее.

К выполнению заданий по чтению:

Прочитай текст;

Если встретишь непонятные слова, выясни их смысл (у старших, в словаре);

Если в чтении текста были затруднения, прочитай его еще раз;

Прочитай весь текст, подумай над его содержанием, перескажи его.

Обращение к этим памяткам не должно выливаться в назойливое повторение одних и тех же указаний. Ненавязчиво, проявляя искренний интерес к успехам детей, надо учить их навыкам организации учебного труда. Помощь и контроль родителей не должны быть муштрой, изматывающей ребенка. При проверке домашнего задания надо нацеливать ребенка на то, чтобы он умел доказывать правильность выполненного задания, приводить свои примеры. Вопросы родителей: «Почему?», «Докажи», «А можно ли по-другому?» - помогут в этом.

- В семье следует создать атмосферу постоянного внимания друг к другу, к успехам каждого члена семьи. В такой обстановке будет естественным постоянный интерес родителей к учебным успехам ребенка, их вопрос «Что ты узнал сегодня нового?» Радость родителей по поводу успеха ребенка, его новых знаний воспитывает в нем желание учиться. В этом серьезном труде у школьника могут быть и какие-то неудачи. Хорошо, когда родители стремятся помочь ребенку преодолеть их, не срывают на нем свое раздражение по поводу этих неудач.

Как помочь ребенку не просто выполнить сегодняшнее домашнее задание, но научить его обходиться без нашей помощи?

- Кому-то из детей потребуется всего неделя-другая, кому-то - несколько месяцев или еще больше. Но в любом случае в этом процессе будет несколько этапов.

- **Первый этап** - вы как можно больше заданий выполняете вместе с ребенком. Стараетесь понять, каких знаний, навыков ему не хватает. Нет ли у него неправильных способов, привычек в работе. Помогаете восполнить пробелы и избавиться от неправильных способов действия.

- **Второй этап.** Часть работы ребенок выполняет сам. Но вы должны быть уверены, что с этой частью работы он справится. Скорее всего, сначала это будет очень небольшая часть, но ребенку необходимо ощущение успеха. Оцените с ним результат. После каждой самостоятельно и успешно выполненной части ставьте какой-нибудь значок, например восклицательный знак или довольную рожицу. Через какое-то время вы вместе с ребенком убедитесь, что правильно сделанная часть увеличивается с каждым днем. В случае неудачи спокойно разберитесь, что помешало. Научите ребенка обращаться за помощью при конкретных затруднениях. Главное на этом этапе - ребенок поймет, что он может работать самостоятельно и справляться со своими трудностями.

- **Третий этап.** Постепенно самостоятельная работа расширяется до того, что ребенок сам выполняет все уроки. Ваша поддержка на этом этапе скорее психологическая. Вы находитесь неподалеку, занимаетесь своими делами. Но готовы прийти на помощь, если понадобится. Проверяете сделанное. Смысл этого этапа - ребенок убеждается, что он уже очень многое может сделать сам, но вы всегда его поддержите.

-Что же дети думают по поводу домашних заданий?

Они ответили на вопросы анкеты.

Анализ анкетирования детей.

В анкетировании принимало участие 25 ребят.

На вопрос нужны домашние задания – все ребята ответили, что нужны.

Настроение при выполнении домашних заданий, как отвечали дети, бодрое, хорошее, или нормальное. Что составляет 96% опрошенных.

Наиболее трудный предмет – математика и коми язык, английский язык нравиться в основном – русский язык, чтение, окружающий мир.

Родители у проверяют задания у 92% детей.

Чувства, которые возникают при невыполнении домашнего задания-огорчение, грусть, вина, страх, стыд. 16 детей написали, что они всегда выполняют домашнее задание.

-Вы тоже отвечали на вопросы анкеты.

Давайте посмотрим результаты. (22 человека, что составляет 88%)

Время, которое тратят наши дети на домашнее задания, примерно 1,5 часа ответили 14 человек, около 2 часов – 8 человек. Наиболее трудоемкий предмет для родителей – это математика. Родители отвечают, что дети обычно всегда знают что им задано, но 4 человека не всегда записывают домашнее задание в дневник, приходится узнавать что задано у одноклассников. Родители чаще довольны отметкой за домашнее задание, и только 5 человек ответили не всегда довольны результатом.

От родителей я иногда слышу жалобы, что дети по несколько часов сидят за уроками, много отвлекаются, бывают несобранны. Возникает вопрос: что же будет делать ребенок, когда количество домашних заданий возрастет в несколько раз?

Давайте попробуем разобраться с некоторыми волнующими вопросами, обсудив их в группах.

2.Работа групп

Группа получает задание проанализировать предложенные ситуации, ответить на поставленные вопросы и поделиться своей точкой зрения на предложенную проблему.

Задание для группы 1.

Проанализируйте, какой жизненный опыт получит ребенок, когда родители помогают ему выполнять домашние задания и когда не помогают.

Ответ группы.

Предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых пределах.

Задание для группы 2.

Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным?

Ответ группы.

Постараться сделать для ребёнка удобное, красивое рабочее место. Родители, занимаясь своим делом, должны быть рядом, всегда готовые помочь. Найти за что можно ребенка похвалить.

Задание для группы 3.

Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?

Ответ группы.

Не отмечать самому ошибку. Направить внимание ребенка: на строчку, где допущена ошибка. Спросить почему возникла такая ошибка, как ее исправить. Ребенок должен научиться анализировать свои работы.

Задание для группы 4.

Ребенок просит маму отпустить его к другу поиграть в новую игру, а уроки он сделает потом. Как поступить в такой ситуации? Можно ли верить обещаниям

Ответ группы.

Не стоит верить обещаниям. Дети могут увлечься игрой и не обратить внимания на время. Данное обещание будет не выполнено. «Делу время, потехе час». Если ребенок избалован, рассчитывать на его обещания не приходится.

Подведение итогов коллективной работы

Выступление групп.

3. Итог собрания

Завершая разговор о проблемах возникающих при выполнении домашних заданий, мы должны вместе решить, что же станет для вас, родители, навигатором ваших дальнейших действий. Следовательно, ответами на вопросы, которые мы поставили в начале собрания: **как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.**

Для начала вам следует помогать ребёнку и контролировать, как идет процесс. А когда ребенок освоит этот способ, он вполне сможет обходиться без вашей помощи.

Анкета для детей

1. Как ты думаешь, нужны ли домашние задания?

2. С каким настроением ты выполняешь домашнее задание?

3. По каким предметам труднее всего выполнять домашнее задание? По каким нравится?

4. Ты делаешь домашнее задание сам или с помощью родителей?

5. Проверяют ли у тебя взрослые домашнее задание?

6. Всегда ли ты доволен отметкой за домашнее задание?

7. Если ты не выполнил домашнее задание, что ты чувствуешь?

Анкета для родителей

1. Сколько времени в день тратит ваш ребёнок на подготовку домашнего задания?

2. Приходится ли вам регулярно заставлять ребёнка выполнять домашнее задание или он сам приступает?

3. Какие предметы требуют больших затрат времени?

4. Всегда ли ребёнок понимает, что он должен сделать, выполняя домашнее задание?

5. Приходится ли вам помогать ребёнку?

6. Всегда ли вы довольны отметкой за домашнее задание?

7. Всегда ли ваш ребёнок знает, что задано по тому или иному предмету?