

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с.Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании м/о учителей  
русского языка, литературы,  
истории, английского языка  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «29» 08 2019г.  
Руководитель м/о: Давидян Л.Г.



Согласовано  
«29 августа» 2019  
Зам. директора по УВР  
Восницкая Полутина Г.В.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Иванов Иванов В.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский язык)**  
(изучение предмета на базовом уровне)  
для 5-9 классов

*Рабочую программу разработал учитель английского языка  
Цапаева Татьяна Викторовна*

Год составления программы 2019 год

## **Аннотация.**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) базового уровня для 5-9 классов соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года №1897 (редакция 31.12.2015);
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Марьевка.
3. Авторской рабочей программы: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа – М. : Просвещение, 2014г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта В.П. Кузовлев «Английский язык» / «English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение).

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с.Марьевка на 2019- 2020 учебный год на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется **510 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), т.е. 102 часа в год**, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

Для реализации данной программы используются **следующие учебники:**

1. Учебник «Английский язык 5 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В..  
-М.: Просвещение; 2014г.
2. Учебник «Английский язык 6 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В..  
-М.: Просвещение; 2015г.
3. Учебник «Английский язык 7 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В..  
-М.: Просвещение; 2014г.
4. Учебник «Английский язык 8 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В..  
-М.: Просвещение; 2016г.
5. Учебник «Английский язык 9 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В..  
-М.: Просвещение; 2017г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и

классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;  
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;  
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  
умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность

основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.



#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и

лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Предметные результаты (формируемые на конец каждого года обучения).

Предметные результаты	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b> <b>Говорение:</b> <b>1.1</b> <b>Монологи</b>	Объем монологического высказывания - от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении. <i>Учащиеся научатся:</i> кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы	Объем монологического высказывания - от 8 до 10 фраз. <i>Учащиеся научатся:</i> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или	Объем монологического высказывания - от 8 до 10 фраз. <i>Учащиеся научатся:</i> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или	Объем монологического высказывания – до 10 – 12 фраз. <i>Учащиеся научатся:</i> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры	Объем монологического высказывания – до 12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин. <i>Учащиеся научатся:</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или

<p><b>чешская речь</b></p>	<p>речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту; выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> высказываться на заданную тему без использования опоры.</p>	<p>вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную</p>	<p>вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с</p>	<p>(ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии</p>	<p>вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать</p>
----------------------------	---	---	---	--	---

<p><b>1.2</b> <i>Диалогическая речь</i></p>	<p><i>Учащиеся научатся:</i> вести диалоги</p>	<p>тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. <i>Учащиеся научатся вести</i></p>	<p>предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. <i>Учащиеся научатся вести</i></p>	<p>с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Объём диалога — до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. <i>Диалог этикетный. Учащиеся</i></p>	<p>факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Количество реплик учащихся увеличивается до 5-7</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>этикетного характера (от 3х реплик со стороны каждого учащегося); диалог-расспрос (от 4х реплик со стороны каждого учащегося); диалог-побуждение к действию (от 2х реплик со стороны каждого учащегося).  <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> брать и давать интервью, вести диалог - обмен мнениями - от 2х реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p>комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог—обмен мнениями.  <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> брать и давать интервью, вести диалог - обмен мнениями - от 2х реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p>комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог—обмен мнениями.  <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> брать и давать интервью, вести диалог - обмен мнениями - от 2х реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p><i>научатся:</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; выражать благодарность; выражать согласие/отказ.  <i>Диалог-расспрос. Учащиеся научатся:</i> сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  <i>Диалог-побуждение к действию. Учащиеся научатся:</i> давать советы; принимать/не принимать советы партнёра; соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.  <i>Диалог-обмен мнениями. Учащиеся научатся:</i> выслушивать</p>	<p>реплик со стороны каждого учащегося.  <i>Учащиеся научатся:</i> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>
--	--	--	--	--	---



				<p>сообщения/мнение партнёра; выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывать её; соглашаться/не соглашаться с предложением партнёра; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p><i>Комбинированный диалог.</i></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>сообщать информацию и выражать своё мнение; расспрашивать и давать оценку; просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>	
--	--	--	--	--	--

<p><b>Аудирование:</b></p> <p>жанры текстов для аудирования: прагматические, публицистические.</p> <p>Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам</p>	<p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - до 1,5</p>	<p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - до 1,5 мин.</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных</p>	<p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - до 1,5 мин.</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество</p>	<p>Время звучания текста – 1,5–2 минуты.</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать</p>	<p>Время звучания текста – 1,5–2 минуты.</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p>
--	--	---	---	---	--

<p>учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p>	<p>мин. <i>Учащиеся научатся:</i> прогнозировать содержание текста по началу сообщения; понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; выделять нужную информацию; определять основную тему текста; игнорировать незнакомый языковой материал, мешающий выполнению речевой задачи. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на</p>	<p>языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для</p>	<p>неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного</p>	<p>контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>	<p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>текстов; выделять нужную информацию; определять основную тему текста; игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> понимать содержание текстов, относящихся к разным</p>	<p>понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>	<p>содержания воспринимаемого на слух текста.</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>коммуникативным типам речи; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>				
<b>Чтение</b>	<p><i>Учащиеся научатся:</i> читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с</p>	<p><i>Учащиеся научатся:</i> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запраши</p>	<p><i>Учащиеся научатся:</i> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать</p>	<p><i>Ознакомительное чтение.</i> <i>Учащиеся научатся:</i> прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; определять тему/основную мысль; выделять главные факты из</p>	<p>Объём текстов для чтения – 400–500 слов. <i>Учащиеся научатся:</i> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные</p>

	<p>пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p><i>В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:</i> определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.</p> <p><i>В ходе изучающего чтения ученики научатся:</i> читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая</p>	<p>ваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:</i> определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.</p> <p><i>В ходе изучающего чтения ученики научатся:</i> читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая</p>	<p>значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:</i> определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.</p> <p><i>В ходе изучающего чтения ученики научатся:</i> читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая</p>	<p>текста, опуская второстепенные; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Изучающее чтение.</i></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; озаглавливать текст, его</p>	<p>неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><i>Ученики получают возможность научиться:</i></p>
--	---	--	---	---	--

	<p>языком, по словообразовательным элементам, контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческими справочником, словарём. событий,</p> <p><i>научиться:</i> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе,</p>	<p>текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); оценивать полученную из текста информацию, выразить своё мнение.</p> <p><i>В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся научатся</i> выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и</p>	<p>текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); оценивать полученную из текста информацию, выразить своё мнение.</p> <p><i>В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся научатся</i> выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и</p>	<p>отдельные части; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную информацию; выразить своё мнение о прочитанном.</p> <p><i>Просмотровое/поисковое чтение. Учащиеся научатся:</i> выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><i>Ученики получают возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	<p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
--	---	--	--	---	---

	интерпретировать полученную информацию	использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.	использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.		
<b>Письменная речь</b>	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать</p>	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. Объем личного письма – около 100–110 слов.</p>	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. Объем личного письма – около 100–110</p>	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации. <i>Ученики получают возможность научиться:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p>	<p><i>Обучающиеся научатся:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране</p>



	<p>аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. Объём личного письма – около 100–110 слов.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>слов.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>	<p>изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p><i>Ученики получают возможность научиться:</i> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное</p>
--	--	--	--	---	--

					письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельнос ти; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
--	--	--	--	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№	Название раздела	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Откуда ты?	27	2  Входная административная контрольная работа в формате ВПР  Контрольная работа по разделу: Откуда ты?	<p>Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;          расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;          узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;          формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;          рассказывают о себе, своем городе / селе, как проходит праздник Хэллоуин;          читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;          заполняют анкеты, формуляры;          пишут личные письма, поздравления;          составляют список стран и городов;          воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;          употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;          изучают и употребляют в речи указательные</p>

				местоимения в форме единственного и множественного числа ( <i>this/these, that/those</i> ); модальный глагол <i>can</i> , притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме.
2	Что у тебя есть?	23	1 Контрольная работа по разделу: Что у тебя есть?	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. языком в современном мире;
3	Что ты умеешь делать?	28	1 Контрольная работа по разделу: Что ты умеешь делать?	Воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своеколлекции, о том, как проводят свободное время;

				<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; пишут небольшой рассказ о своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного;</p>
4	Что тебе нравится делать?	24	<p>2</p> <p>Контрольная работа по разделу: Что тебе нравится делать?</p> <p>Итоговая административная контрольная работа в формате ВПР</p>	<p>Употребляют глаголы в Present и Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p>

				<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>ведут диалог-обсуждение списка покупок; выбор подарка к дню рождения.</p> <p>ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; кратко излагают план празднования дня рождения, пишут поздравительные открытки, записки;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
--	--	--	--	--

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	Название раздела	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Как ты выглядишь?	12	2	

			<p>Входная административная контрольная работа в формате ВПР</p> <p>Контрольная работа по разделу: Как ты выглядишь?</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о внешнем виде друзей, членов семьи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о новом друге, диалоги; пишут небольшой рассказ о своем друге, членах семьи (описывая внешний вид); заполняют анкеты; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
--	--	--	--	--

2	Какой ты?	12	1 Контрольная работа по разделу: Какой ты?	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о характере друзей, членов семьи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог о знаках зодиака; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме гороскоп; пишут небольшой рассказ о своем друге, членах семьи (описывая их характер); соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного, степени сравнения имени прилагательного, притяжательные местоимения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
3	Дом, милый дом.	14	1	Воспринимают на слух и выборочно понимают с



			Контрольная работа по разделу: Дом, милый дом.	опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о том, что и где находится в доме, квартире, комнате; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; употребляют оборот there is / there are в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, предлоги места, предложные фразы; описывают разные комнаты дома; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации переезд в новую квартиру / дом; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме Необычный дом; пишут небольшой рассказ о доме своей мечты; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи предлоги времени, Present Simple, Past Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; овладевают новыми лексическими единицами по
--	--	--	--	---

				теме и употребляют их в речи;
4	Тебе нравится ходить за покупками?	19	1 Контрольная работа по разделу: Тебе нравится ходить за покупками?	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о покупках;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают этикетный диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, покупки подарка, продуктов;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (, рекламный буклет о новом магазине, диалоги);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своём отношении к хождению за покупками;</p> <p>составляют с опорой список продуктов к дню рождения;</p> <p>создают постер о любимых магазинах, покупках;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>употребляют количественные местоимения, исчисляемые и неисчисляемые</p>

				существительные.
5	Твое здоровье зависит от тебя?	12	1 Контрольная работа по разделу: Твое здоровье зависит от тебя?	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о его самочувствии; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают сочувствие, надежду на скорое выздоровление, дают рекомендации от имени доктора / советы друга по здоровому образу жизни; употребляют модальные глаголы must, should, may;</p> <p>описывают тематические картинки, события, высказывают свои предположения, мнения; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации (в кабинете врача) читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (ЗОЖ, здоровое меню);</p> <p>пишут небольшой рассказ о типичном дне ЗОЖ; составляют список правил ЗОЖ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
6	Какая не была бы погода.	12	1	Воспринимают на слух и полностью понимают

			<p>Контрольная работа по разделу: Какая не была бы погода.</p>	<p>речь учителя, одноклассников; ведут диалог о погоде и о видах деятельности в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают разные времена года; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации о планах на выходные или каникулы; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; создают постер: Времена года; описывают погоду в своем регионе; делают прогноз погоды по народным приметам; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о любимом времени года и о планах на будущее; правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; Future Simple, грамматическую структуру to be going to; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
7	Кем ты собираешься стать?	21	2	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о,</p>

			<p>Итоговая административная контрольная работа в формате ВПР</p>	<p>профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы,) по теме; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи Present и Past Continuous, грамматическую структуру to be going to, модальные глаголы must, should, may в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах; правильно употребляют в речи специальные вопросы с вопросительными словами what, who; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность человека той или иной профессии; рассказывают о своей будущей профессии.</p>
--	--	--	---	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№	Название раздела	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Ты счастлив в школе?	11	<p>2</p> <p>Входная административная контрольная работа в формате ВПР</p> <p>Контрольная работа по разделу: Ты счастлив в школе?</p>	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают школьные новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>читают и полностью понимают статью, открытку;</p> <p>пишут эссе о школе мечты, выражая своё мнение к проблеме;</p> <p>подписывают открытку;</p> <p>употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, придаточные дополнения;</p> <p>трансформируют прямую речь в косвенную;</p> <p>составляют расписание уроков, школьные правила; высказывают свое мнение об уроках и школьных предметах.</p>
2	Что ты умеешь делать хорошо?	14	<p>1</p> <p>Контрольная работа по разделу: Что ты умеешь делать хорошо?</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают</p>

				<p>диалоги в стандартных ситуациях общения об увлечениях и хобби; выражают предпочтения в занятии тем или иным делом; Правильно употребляют в речи наречия и их степени сравнения, даты;</p> <p>рассказывают о своих увлечениях, хобби; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о том, как проводят свободное время; составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ;</p> <p>составляют рекламу того или иного клуба по интересам; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и</p>
--	--	--	--	--

				грамматические конструкции; изучают способы словообразования наречий и прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	9	1 Контрольная работа по разделу: Могут ли люди обойтись без тебя?	Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают о помощи по дому, о благотворительности); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью; пишут эссе о добровольческой работе и благотворительности, выражая своё мнение к проблеме; употребляют в речи сложное дополнение, инфинитивную форму глагола после предлогов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции,
4	Как ты относишься к Земле?	15	1 Контрольная работа по разделу: Как ты относишься к Земле?	Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос об экологических



				<p>проблемах того или иного населенного пункта; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; пишут эссе о своём отношении к экологической проблеме; создают постер о защите окружающей среды; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; употребляют глаголы в Present и Past Simple Passive, модальные глаголы, артикли с именами собственными.</p>
5	У тебя есть проблемы с друзьями?	7	1 Контрольная работа по разделу: У тебя есть проблемы с друзьями?	<p>Описывают увлечения и образ жизни подростка, взаимоотношения между подростками; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>

				<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о дружбе;</p> <p>изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>соблюдают правильный порядок прилагательных;</p> <p>пишут статью об идеальном друге;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
6	Тебе нравится жить в твоей стране?	6	1 Контрольная работа по разделу: Тебе нравится жить в твоей стране?	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение, используя реплики оценочного характера;</p> <p>узнают о достопримечательностях, об особенностях образа жизни, быта и культуры своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран</p>

				<p>изучаемого языка;  понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  пишут электронные письма по предложенной тематике;  выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; правильно употребляют грамматическую структуру прилагательное + инфинитив.</p>
7	У тебя есть пример для подражания?	8	1  Контрольная работа по разделу: У тебя есть пример для подражания?	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор о человеке, которому можно подражать); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  читают и полностью понимают статью о людях-героях, о кумирах спорта;  рассказывают о своих кумирах, выражая своё мнение;  употребляют в речи придаточные определительные, инфинитив в качестве определения, порядковые числительные, артикль в составе именного сказуемого.;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
8	Как ты проводишь свободное время?	11	1  Контрольная работа по	<p>Правильно употребляют в речи прилагательные, оканчивающиеся на ing, ed, будущее время;  расспрашивают собеседника и отвечают на его</p>

			<p>разделу: Как ты проводишь свободное время?</p>	<p>вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения об увлечениях и хобби; выражают предпочтения в занятии тем или иным делом; рассказывают о своих увлечениях, хобби; ведут дискуссию о том, как проводить время с пользой и не тратить в пустую; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут письмо другу о том, как проводят свободное время.</p>
9	Что особенного есть в вашей стране?	10	1	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным

			Контрольная работа по разделу: Что особенного есть в вашей стране?	коммуникативным типам речи; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; правильно употребляют в речи артикль с именами собственными и с профессиями, настоящее совершенное время.
10	Мы разные или похожи?	11	2 Контрольная работа по разделу: Мы разные или похожи?  Итоговая административная контрольная работа в формате ВПР	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; представляют монологическое высказывание о своих проблемах и проблемах, которые беспокоят сверстников; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение, используя реплики оценочного характера; Высказывают своё мнение о том, что нужно делать, чтобы мир стал лучше; употребляют страдательный и действительный залог.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№	Название раздела	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Британия	14	2  Входная административная контрольная работа в формате ВПР  Контрольная работа по разделу: Британия	<p>Употребляют в речи страдательный залог, специальные вопросы.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают достопримечательности;</p> <p>представляют монологическое высказывание о географическом положении своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают о географических особенностях стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике (достопримечательности);</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>используют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.</p>
2	Традиции моей страны.	12	1  Контрольная работа по разделу: Традиции моей	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его</p>

			<p>страны.</p>	<p>вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют в речи разделительные вопросы.</p>
3	Путешествие.	21	1 Контрольная работа по разделу: Путешествие.	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, почему люди путешествуют; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор маршрута и пункта назначения, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своем путешествии и о своих</p>

				<p>впечатлениях;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  составляют план, тезисы устного сообщения. Употребляют в речи количественные местоимения, модальные глаголы в настоящем времени, фактические и оценочные прилагательные.</p>
4	Спорт.	17	1 Контрольная работа по разделу: Спорт.	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых видах спорта и о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выбор вида спорта, запись в спортивный клуб, в спортивную секцию);</p>



				<p>рассказывают о любимом виде спорта и о своих достижениях;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут официальное электронное письмо;</p> <p>пишут неформальное личное электронное письмо;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции: страдательный залог настоящего совершенного времени; изучают выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия времени; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
5	Здоровый образ жизни.	16	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его

			<p>Контрольная работа по разделу: Здоровый образ жизни.</p>	<p>вопросы, высказывают свою точку зрения о вредных привычках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане и дома; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут неформальное личное электронное письмо о ЗОЖ; пишут эссе о еде быстрого приготовления; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции: настоящее завершено-длительное время, модальные глаголы; изучают и тренируют способы словообразования.</p>
6	Мода.	22	2	Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях

			<p>Контрольная работа по разделу: Мода.</p> <p>Итоговая административная контрольная работа в формате ВПР</p>	<p>общения (выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о моде, о внешнем виде подростка, о школьной форме;</p> <p>описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>рассказывают о своих предпочтениях в одежде; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением, сослагательное наклонение, Условные предложения. и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
--	--	--	---	---

--	--	--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	Название раздела	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Чтение? Почему бы и нет?	14	2  Входная административная контрольная работа в формате ОГЭ Контрольная работа по разделу: Чтение? Почему бы и нет?	<p>Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о чтении, о жанрах книг, об авторах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; предлагают свои версии окончания рассказов; оценивают</p>

				<p>прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают события; пишут небольшой рассказ; кратко излагают события, текст; составляют опросник по теме; пишут рецензию на прочитанную книгу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; осуществляют поиск информации в сети Интернет; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени.</p>
2	Пусть звучит музыка.	12	1 Контрольная работа по разделу: Пусть звучит музыка.	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о музыке, о музыкальных направлениях, о музыкантах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют</p>

				<p>информацию по теме;  обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (текст песен, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; предлагают свои версии окончания рассказов; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  описывают события; пишут небольшой рассказ о любимой музыкальной группе или певце;  составляют опросник по теме;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  осуществляют поиск информации в сети Интернет;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
3	Какие есть новости?	16	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его

			Контрольная работа по разделу: Какие есть новости?	<p>вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве телепередач и веб-сайтов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут краткое изложение прочитанного текста; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, косвенную речь, согласование времен.</p>
4	В какую школу ты ходишь?	19	1 Контрольная работа по	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о</p>

			<p>разделу: В какую школу ты ходишь?</p>	<p>системе образования в своей стране и стране изучаемого языка, о школьных проблемах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут письмо другу о своей школе, школьных предметах, экзаменах, своих планах после окончания 9 класса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Present Perfect Continuous; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor; реплики формального и неформального общения. Present Perfect и Present Perfect Continuous и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
--	--	--	--	---



				изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.
5	Школа – что дальше?	21	1  Контрольная работа по разделу: Школа – что дальше?	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, карьере, собеседовании; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план письменного сообщения; пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; изучают словообразование прилагательных с помощью аффиксов: able/ible, -im/in, -less, -ive, -inter; модальные глаголы must, should; настоящее совершенное время; неопределенные местоимения.</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
6	Моя страна в мировом пространстве.	16	1  Контрольная работа по разделу: Моя страна в мировом пространстве.	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое</p>

				<p>высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают о значении России и Британии в мире, о выдающихся людях, о национальностях и языках своей страны и страны изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут эссе о значении английского языка в жизни людей и в мире в целом; пишут заявление на курсы английского языка</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка; употребляют в речи придаточные предложения условия, степени сравнения прилагательных, придаточные предложения цели с союзом so that.</p>
7	Наш школьный альбом.	4	<p>2</p> <p>Контрольная работа по разделу: Наш школьный альбом.</p> <p>Итоговая административная контрольная работа в формате ОГЭ</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, что есть особенного в школе, о самых выдающихся учениках школы и класса;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p>

				<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут сочинение о своей мечте и целях; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
--	--	--	--	--