

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с.Марьевка
муниципального района Пестравский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей русского языка
и литературы, истории и
обществознания

Протокол № 1
от " 29 " 08 2023г.

Руководитель МО

_____/ Давидян Л.Г./
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____/Мешалкина И.С./
ФИО

« 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____/Внуков В.В./
ФИО

Приказ №80/3 от « 31 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

Предмет (курс): История России в лицах

Класс: 10-11

Количество часов по учебному плану 34 часа в год, 1 час в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «История»

Составитель: Давидян Людмила Геннадьевна, учитель истории и обществознания

Учебник:

Н.И.Чеботарёва. История России 10-11 классы. ««История России в лицах». «Герои и изгои революции». «Личность и история России»» –
Волгоград «Учитель» 2017

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе по элективному курсу «ИСТОРИЯ РОССИИ В ЛИЦАХ» для 10-11 класса разработана и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>

- Историко-культурный стандарт по всеобщей истории (2016 г.);

- Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;

- Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения от 28.12.18 г. №345);

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Марьевка;

- Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Информационно-методическое письмо «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Самарской области в 2019-2020 учебном году.

- Программа курса «История» 10-11 классы. Базовый уровень. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту Автор – составитель: Л.А.Пашкина. Москва. «Русское слово» 2016

- Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история». Конец XIX – начало XXI века. 11 класс.– М.: Русское слово, 2015

- Программа по элективным курсам. История России 10-11 классы. ««История России в лицах». «Герои и изгои революции». «Личность и история России»». Составитель: Н.И.Чеботарёва. – Волгоград «Учитель», 2017

Программа ориентирована на УМК:

«История. Всеобщая история. Новейшая история» 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Под редакцией А.А. Искендерова. Авторы: О.С. Сороко - Цюпа, А.О. Сороко - Цюпа. – М.: «Просвещение», 2019.

«История. Всеобщая история. Новейшая история» 11 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. Под редакцией А.А. Искендерова. Авторы: О.С. Сороко - Цюпа, А.О. Сороко - Цюпа. – М.: «Просвещение», 2021.

История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова в трёх частях. Часть 1. – М.: «Просвещение», 2020

История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова в трёх частях. Часть 2. – М.: «Просвещение», 2020

История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова в трёх частях. Часть 3. – М.: «Просвещение», 2020

Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Автор Н.В.Загладин. – М.: «Русское слово», 2016.

Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история» для 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Авторы-составители: Л.А.Пашкина, Т.Д.Стецюра. Соответствует Федеральному образовательному стандарту. – М. «Русское слово», 2016

Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений «История России XX – начало XXI века». Авторы: Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А. Петров – М.: «Русское слово» 2016.

История России 10-11 классы. « «История России в лицах». «Герои и изгои революции». «Личность и история России»». Составитель: Н.И.Чеботарёва. – Волгоград «Учитель», 2017

Место элективного курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение элективного курса в 10-11 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Общая характеристика курса

Предлагаемый элективный курс для подготовки учащихся 10-11 классов решает основные задачи исторического образования:

- развитие исторического мышления;
- формирование у учащихся понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
- воспитание современного исторического сознания;
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний и поступков людей.

Исходя из этих задач, необходимо раскрыть различные грани общественной жизни. Долгое время в советской исторической науке существовал формационный подход, он применялся в науке всего в одной, так называемой марксистско-ленинской версии. Однако сменилась эпоха, тоталитаризм начал постепенно уходить из нашей жизни, а вместе с ним уходят многочисленные догмы, идеологические клише и ритуальные заклинания времен официального и обязательного единомыслия. Цивилизационный подход к истории современной России появился недавно. Такой подход к изучению истории дает возможность осмыслить глубинный ход российской истории с позиций либерального демократизма, главной ценностью которого является ценность человеческой личности.

Освоение учениками данного курса должно помочь им в подготовке при поступлении по избранному направлению, а полученные при этом компетентности позволят быть успешными на следующей ступени образования.

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный элективный курс.

Курс «История России в лицах» в рамках подготовки и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с X по XVII века.

Цели:

- Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей.
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.
- Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи:

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- сюжетно-ролевая игра («Суд»),
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- «мозговой штурм» и др.

Основные формы отчетности: тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты «Кто есть кто?»).

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего
I	Глава «Древняя Русь»	8
1	Введение в курс электива. Задачи и содержание курса.	1

2	Они были первыми ... Реформаторы и законодатели Древней Руси.	1
3	Они были первыми ... Реформаторы и законодатели Древней Руси.	1
4	Защитники Отечества.	1
5	Защитники Отечества.	1
6	Носители идеалов православия.	1
7	Носители идеалов православия.	1
8	Носители идеалов православия.	1
2	Глава «Русь удельная».	2
9	Обособление Северо-Восточной Руси.	1
10	Защитники Отечества.	1
3	Глава «Объединение Руси вокруг Москвы».	7
11	Собиратели Руси.	1
12	Собиратели Руси.	1
13	Собиратели Руси.	1
14	Роль православной церкви в процессе объединения Руси.	1
15	Роль православной церкви в процессе объединения Руси.	1
16	Роль православной церкви в процессе объединения Руси.	1
17	Роль православной церкви в процессе объединения Руси.	1
4	Глава «Россия в 16 веке».	5
18	Избранная рада.	1
19	Избранная рада.	1
20	Опричники и жертвы.	1
21	Иван Грозный.	1
22	Начало освоения Сибири.	1
5	Глава «Россия периода Смуты».	4
23	Правители.	1
24	Правители.	1
25	Патриоты.	1
26	Патриоты.	1
6	Глава «Россия в 17 веке».	8
27	Первые Романовы на Российском престоле.	1
28	Первые Романовы на Российском престоле.	1
29	Государственные деятели, реформаторы.	1
30	Религиозные деятели.	1
31	Религиозные деятели.	1
32	Добрые люди Древней Руси.	1
33	Повторительно-обобщающий урок по пройденному материалу за курсэлектива по истории России.	1
34	Повторительно-обобщающий урок по пройденному материалу за курс	1

ПРОГРАММА КУРСА

Тема 1. Древняя Русь (8 часов).

Введение (1 час).

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Древняя Русь (7 часов).

1. Семинар «Реформаторы Древней Руси». Княгиня Ольга (890(?)-969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославич (?—1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.

2. Практическое занятие «Законодатели Древней Руси». Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

3. Семинар «Защитники Отечества». Святослав Игоревич (941(?)-972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославич (?-972) Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый (978-1054) Оборона от печенегов. Владимир Мономах (1053-1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любечский съезд 1097 г.

4. Семинар «Носители идеалов православия». Идеалы православия. Княгиня Ольга (890(?)-969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославич: милосердие. Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Илларион(?). Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». Назначение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036-1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинножитие, аскетизм. Канонизация. Нестор(?). Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. Политические взгляды Нестора.

Тема 2. Русь удельная (2 часа).

1. Семинар «Обособление Северо-Восточной Руси». Юрий Долгорукий (1090(?)-1157). Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский (1111(?)-1174). Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богородицы). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154-1212). «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей.

2. Семинар «Защитники Отечества». Александр Невский (1220(?)—1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (7 часов).

1. Ролевая игра «Суд над Иваном Калитой». Иван Калита (7-1340). «Тишина великая по всей русской земле». Подавление тверского восстания. Значение деятельности князя.

2. Семинар «Деятели Руси XIV-XV вв.». Дмитрий Донской (1350-1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы. Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

3. Семинар «Роль церковных иерархов в объединении Руси». Власть и церковь на Руси XIV-XV веков. Митрополит Петр (?-1336). Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание.

Митрополит Алексей (1293(?)-1378). Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация.

4. Семинар «С. Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси». С. Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)-1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551 г.

5. Лекция «Основатели Соловецкого монастыря». Часовни на севере Руси. Герман. Савватий. Зосима. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря.

6. Деловая игра-дебаты «Иосифляне и нестяжатели». Нил Сорский (1433(?)-1503). Николай Майков. Постриг в Кирилло-Белозерском монастыре, паломничество. Основание скита. Нравственное учение. «Нестяжательство». Иосиф Волоцкий (1439(?)-1515). Детство и юность Ивана Санина. Постриг. Настоятель Боровского монастыря. Основание Волоколамского монастыря. Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями. Канонизация.

Тема 4. Россия XVI века (5 часов).

1. Семинар «Избранная рада». Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А.Ф.Адашев (1530(?)-1561). Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр (?-ок. 1566). Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528-1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.

2. Семинар «Опричники и жертвы». Григорий Лукьянович Скуратов-Бельский (?-1573). Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина - трагедия России XVI века.

3. Деловая игра «Суд над Иваном Грозным». Иван Грозный (1530-1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот.

4. Семинар «Начало освоения Сибири». Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Происхождение. Сольвычегорск. Участие в выкупе Василия Темного. Аника Федорович (1497-1570). Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство. Сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой Земле. Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич (7-1585). Казачество. Версии происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р. Чусовой. Овладение Искером. Гибель атамана.

Тема 5. Россия периода Смуты (4 часа).

1. Семинар «Правители эпохи». Б. Годунов (1552-1603). Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть. Лжедмитрий I (1580-1606). Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552-1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Выкрикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.

2. Семинар «Патриоты». Патриарх Гермоген (1530(?)-1612). Служба в Казани, обретение иконы Богородицы. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест. Мученическая смерть. Канонизация. К. Минин (?-1616). Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д. М. Пожарский (1578-1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат.

Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода. Иван Сусанин (?-1613). Грамота 1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия. Образ Сусанина в художественной культуре России.

Тема 6. Россия в XVII веке (8 часов).

1. Л е к ц и я «Первые Романовы на Российском престоле». Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.

2. Семинар «Предтеча преобразователя». А. Л. Ордин-Нащокин (1607(?)—1680). Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

3. Деловая игра «Церковный раскол». Никон (1605-1681). Происхождение. Женильба, пост священника в с. Колычево. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнителю благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум (1620(?)—1682). Происхождение. Справщик, «ревнителю благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова (1632(?)—1675). Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова.

4. Семинар «Добрые люди Древней Руси». Ульяния Осорь-ина (Лазаревская) (?- 1604). «Житие»: происхождение, судьба. Служение людям, милосердие, отношения с крепостными. Голод 1601-1603 гг. Федор Михайлович Ртищев (1625-1673). Происхождение. Начало службы. Участие в кружке «Ревнителей благочестия». Министр двора, руководитель Приказа тайных дел. «Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство» в Андреевском монастыре. Отношение к церковному расколу.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Введение (1 час).

Цели:

- познакомить учащихся со спецификой курса;
- вызвать интерес к изучению исторических личностей;
- совместно с учащимися выработать критерии отнесения человека к категории исторических личностей;
- способствовать размышлению учащихся о роли исторической личности, о целях и средствах их достижения.

Элементы содержания образования:

1. Роль личности в истории.
2. Критерии причисления к историческим личностям.
3. Соотношение целей и средств в историческом процессе. Дидактические материалы: черты исторической личности по В. О. Ключевскому.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: «мозговой штурм», мини-анкета «Историческая личность».

Формы контроля: анализ исторической личности по выработанным критериям.

Тема 1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ

(7 часов)

Занятие 1 «Они были первыми ... (Реформаторы и законодатели Древней Руси)».

Цели:

- обобщить и расширить знания учащихся о первых князьях Древней Руси: людях и государственных деятелях;

- способствовать развитию навыков работы с историческими источниками;
- сравнить «Русскую правду» Ярослава, Ярославичей и Владимира Мономаха.

Элементы содержания образования:

1. Первые древнерусские князья: люди и государственные деятели.
2. Законодатели Древней Руси.

Дидактические материалы: ПВЛ о первых древнерусских князьях, Русская Правда.

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: эвристическая беседа, сообщения о первых древнерусских князьях (людях и государственных деятелях), работа с документами.

Формы контроля: эссе «Первые древнерусские князья: люди и государственные деятели»; эссе «Княгиня Ольга - хитрая, мудрая, святая».

Занятие 2 «Защитники Отечества».

Цели:

• обобщить и расширить знания учащихся о деятельности первых древнерусских князей, направленной на обеспечение безопасности Отечества;

• сравнить мероприятия и результаты деятельности князей. Элементы содержания образования:

1. Святослав - князь-воин.
2. Владимир Святославич - защитник от печенегов.
3. Гроза печенегов Ярослав Мудрый.
4. Борец с половцами Владимир Мономах. Формы работы: индивидуальная. Методы работы: эвристическая беседа.

Формы контроля: эссе «Святослав - Александр Македонский нашей древней истории»; эссе «Прав ли Н. М. Карамзин, считая Святослава образцом великих Полководцев, но не примером Государя Великого (характером своим, пленяя воображение Стихотворца, заслуживает укоризну Историка)?».

Занятие 3 «Носители идеалов православия».

Цели:

- показать роль христианства в формировании древнерусского общества, государства;
- показать роль отдельных князей в распространении христианства на Руси;
- познакомить с жизнедеятельностью лиц, канонизированных церковью;
- определить роль канонизации Бориса и Глеба в процессе укрепления княжеской власти.

Элементы содержания образования:

1. Идеалы православия.
2. Крещение княгини Ольги.
3. Милосердие Владимира Святославича.
4. Канонизация Бориса и Глеба.
5. Распространение христианства при Ярославе Мудром.
6. Деятели церкви: Илларион, Антоний и Феодосии Печерские, Нестор.

Дидактические материалы:

Проблемное задание: Почему летопись не осудила Владимира Святославича, убившего брата Ярополка, Ярослава, задумавшего мятеж против отца, а Святополка прозвала Окаянным?

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: эвристическая беседа, индивидуальные сообщения, групповое обсуждение проблемного задания.

Формы контроля: эссе «Канонизация Бориса и Глеба - случайность или закономерность?».

Проблемное задание: Кого историк А. В. Карташев назвал «самым образованным человеком своего времени, который мог понимать и букву канонов и свободно толковать их с полным знанием дела»? (*Илларион*)

Тема 2. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ (2 часа)

Занятие 1. «Обособление Северо-Восточной Руси».

Цели:

- показать роль князей в процессе обособления Северо-Восточной Руси;
- дать характеристику деятельности Владимиро-Суздальских князей;
- показать драматизм и трагичность судеб первых князей Северо-Восточной Руси.

Элементы содержания образования:

1. Роль Ю. Долгорукого в «гражданском образовании восточного края Древней Руси».
2. А. Боголюбский: триумф и трагедия.
3. Благоразумный Всеволод Большое Гнездо. Дидактические материалы:

Проблемное задание: Н. М. Карамзин называл Ю. Долгорукого властолюбивым и беспечным, Ю. А. Лимонов - хорошим администратором, дипломатом, умным и энергичным человеком с некоторыми чертами непостоянства и капризности в характере. Кто прав?

Проблемное задание: Об А. Боголюбском в исторической литературе существуют противоположные мнения. Так, В. Т. Георгиевский указывает, что «поражая всех своей беззаветной храбростью, Андрей вместе с тем удивлял всех и своим великодушием и миролюбием». «Одаренный огромными способностями, он в то же время отличался превосходными нравственными качествами. Его благочестие, искренняя вера, молитвы и посты, широкая благотворительность - несомненны. При редкой храбрости и военных талантах, он приобрел много военной славы, но не дорожил ею и не любил войны» (Л. А. Тихомиров). В. О. Ключевский писал, что «в трудные минуты этот князь способен был развить громадные силы и разменялся на пустяки и ошибки в спокойные, досужные годы». Н. И. Костомаров же полагал, что «Андрей не установил ничего прочного в русских землях. Единственным побуждением его деятельности было властолюбие». Чем вызвана такая разноголосица взглядов? Какова ваша позиция?

Формы работы: индивидуальная, групповая. Методы работы: сообщения учащихся, решение проблемных заданий (групповое).

Формы контроля: составление исторического портрета.

Занятие 2 «Защитники Отечества».

Цели:

- показать роль А. Невского в защите Отечества от нашествия с Запада и ордынского ига (полководец и политик);
- на примере героев Невской битвы и обороны от ордынского нашествия показать мужество и патриотизм жителей Руси.

Элементы содержания образования:

1. Герои Невской битвы.
2. Герои борьбы с ордынским нашествием.
3. А. Невский: полководец и политик. Дидактические материалы:

Проблемное задание: Кто из деятелей заслужил следующую оценку историка В. Т. Пашуто: «Своей осторожной осмотрительной политикой он уберег Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооруженной борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избегал новых войн на Севере и Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он - родоначальник политики Московских князей, политики возрождения Руси»? (*А. Невский.*) Согласны ли вы с такой оценкой? Свою позицию обоснуйте.

Проблемное задание: О ком писали современники и потомки: «Нет князя, ему равного. Это враг опасный, сильный, умный»; «дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической, и два подвига... - его борьба с Западом и его смирение перед Востоком - имели

единственную цель - сбережение православия как источника нравственной и политической силы русского народа)? Объясните, какие заслуги князя позволили дать ему подобные оценки.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: сообщения учащихся, групповое решение проблемного задания.

Формы контроля: эссе «Прав ли Н. М. Карамзин, полагая, что имя Святого, данное А. Невскому «гораздо выразительнее Великого, так как Александр мог добродетелями своими только облегчать жестокую судьбу России»?».

Тема 3. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУСИ ВОКРУГ МОСКВЫ

(7 часов)

Занятие 1 «Суд над Иваном Калитой».

Цели:

- показать двойственность политики Ивана Калиты;
- способствовать развитию навыка участия в ролевой игре;
- способствовать развитию умения самостоятельного поиска и отбора материалов, формулирования и отстаивания собственной позиции.

Элементы содержания образования:

1. Собиратель Руси.
2. Отношения с Ордой. «Тишина великая на Руси».
3. Подавление тверского восстания.
4. Значение деятельности И. Калиты. Формы работы: ролевая игра.

Формы контроля: эссе «Что имел в виду поэт Н. Коржавин, давая следующую характеристику Ивану Калите: «Был ты видом довольно противен, сердцем подл... Но не в этом суть: исторически прогрессивен оказался твой жизненный путь»?»; эссе «Прав ли Д. Иловайский, считая Ивана Калиту «образцом северных князей - собирателей Руси» на оснований необыкновенной расчетливости и осторожности?».

Дидактические материалы:

Проблемное задание: Прав ли Н. Борисов, утверждая, что «между двух гигантов-бойцов - Александром Невским и Дмитрием Донским - мрачной тенью стоит Иван Калита?»

Проблемное задание: Согласны ли вы с утверждением В. О. Ключевского: «Московское государство родилось на поле Куликовом, а не в скопидомском сундуке Ивана Калиты?»

Занятие 2 «Деятели Руси XIV-XV вв.».

Цели:

• дать развернутую характеристику личности и деятельности Д. Донского и Ивана III, показать их роль в процессе объединения Руси вокруг Москвы;

• сравнить личностные качества и деятельность Ивана I Калиты и Ивана III.

Элементы содержания образования:

1. Д. Донской: великий князь и полководец.
2. Иван III: собиратель земель, политик, законодатель, человек. Дидактические материалы:

Проблемное задание: Почему Д. Донской «победил Мамай, но видел пепел столицы и раболепствовал Тохтамышу»?

Проблемное задание: Кому из государственных деятелей С. М. Соловьев дал следующую характеристику: «расчетливость, медлительность, осторожность, сильное отвращение от мер решительных, которыми было можно много выиграть, но и потерять, и при этом стойкость в доведении до конца начатого, хладнокровие»? (Иван III.)

Проблемное задание: Он «как человек не имел любезных свойств ни Мономаха, ни Донского, но стоит как Государь на высшей степени величия. Он казался иногда боязливым, нерешительным, ибо хотел всегда действовать осторожно. Сия осторожность есть вообще благоразумие». Он «оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, еще сильнейшее умом правление» (Н. М. Карамзин). «Он должен быть причислен к замечательнейшим государям не только XV столетия, но и всех времен» (Н. Чечулин). «Он умел расширять пределы своего государства и скреплять его части под своею единою властью, жертвуя даже своими отеческими чувствами, умел наполнять свою великокняжескую сокровищницу всеми правдами и неправдами, но эпоха его мало оказала хорошего влияния на благоустройство подвластной ему страны. Сила его власти переходила в азиатский деспотизм, превращающий всех подчиненных в боязливых и безгласных рабов. Его варварские казни развивали в народе жестокость и грубость. Его безмерная алчность способствовала не обогащению, а обнищанию русского края» (Н. И. Костомаров). «Он был, прежде всего, «разумный самодержец»... Не романтическое вдохновение, а твердый расчет, не сердечные влечения, а работа ума руководили им в главном деле его жизни - возрождении единства и независимости Русской земля. В психологическом облике первого государя всея Руси на первый план выступают такие черты, как осмотрительность, проницательность и дальновидность в сочетании с широким кругозором, стратегической масштабностью мышления и исключительной твердостью и последовательностью в достижении поставленных целей. Он не поражал воображения современников ни личной воинской доблестью, как его прославленный прадед, ни кровавыми театральными эффектами, как печально знаменитый внук... Его можно назвать неутомимым тружеником» (Ю. Г. Алексеев). Кто из россиян заслужил подобные оценки? (*Иван III.*) Какая из позиций, на ваш взгляд, более соответствует исторической реальности?

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: выступления на семинаре, решение проблемных задач.

Формы контроля: составление исторического портрета, сравнительная характеристика Ивана I и Ивана III.

Занятие 3 «Роль церковных иерархов в объединении Руси».

Цели:

- показать роль христианской церкви и ее иерархов в процессе объединения Руси вокруг Москвы, ослаблении зависимости от Орды.

Элементы содержания образования:

1. Митрополит Петр: превращение Москвы в религиозный центр Руси.
2. Митрополит Алексей: политик, дипломат, церковный иерарх.
3. Власть и церковь в XIV-XV вв. Методы работы: семинар.

Формы контроля: составление исторического портрета.

Занятие 4 «С. Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси».

Цели:

- показать роль С. Радонежского в формировании идеи национального объединения Руси, в патриотическом подъеме накануне Куликовской битвы;

- определить роль А. Рублева в формировании национального самосознания россиян.

Элементы содержания образования:

1. С. Радонежский: человек, монах, игумен.
2. Отношения С. Радонежского с Д. Донским и митрополитом Алексеем.
3. А. Рублев - человек, художник, представитель русского Возрождения. «Троица».

Демонстрационный материал: репродукция картины «Троица» А. Рублева.

Дидактический материал:

Проблемное задание: О ком писал В. О. Ключевский: «самой возможностью такой жизни дал почувствовать заскорбевшему народу, что в нем еще не все доброе погасло и замерло»? (*С. Радонежский.*) Свой ответ обоснуйте.

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: семинар, анализ проблемного задания. Формы контроля: эссе «Поэт русского Возрождения» (М. В. Алпатов об А. Рублеве).

Занятие 5 «Основатели Соловецкого монастыря».

Цель:

- познакомить учащихся с историей основания и развития Соловецкого монастыря.

Элементы содержания образования:

1. Часовни на севере Руси.
2. Герман, Савватий, Зосима - основатели монастыря.
3. Борьба с Новгородом за земли.
4. Канонизация основателей Соловецкого монастыря.
5. Судьба монастыря.

Форма работы: индивидуальная. Методы работы: лекция. Формы контроля: конспект.

Занятие 6 «Иосифляне и нестяжатели».

Цели:

- познакомить с жизнью и деятельностью Нила Сорского и Иосифа Волоцкого;
- раскрыть сущность спора иосифлян и нестяжателей;
- показать роль церковных споров в развитии взаимоотношений церкви и светской власти.

Элементы содержания образования:

1. Нил Сорский, Иосиф Волоцкий: биографические очерки.
2. Отношение к церковному землевладению.
3. Отношения со светской властью.

Формы работы: индивидуальная, групповая. Методы работы: дебаты. Дидактический материал:

Проблемное задание: Прав ли Н. Бердяев, называя Нила Сорского предшественником вольнолюбивого течения русской интеллигенции?

Тема 4. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ

(5 часов)

Занятие 1 «Избранная рада».

Цели:

- показать роль Избранной рады и ее руководителей в начале правления Ивана Грозного;
- выявить основные направления реформ Избранной рады;
- дать оценку реформаторской деятельности Ивана IV;
- показать точки зрения на власть А. Курбского и Ивана IV;
- развивать навык работы с историческим документом. Элементы содержания образования:

1. Избранная Рада: сущность, причины создания, участники.
2. Программа реформ Избранной рады, ее осуществление.
3. А. Адашев - сподвижник и жертва Ивана IV.
4. Сильвестр - духовник царя, писатель, редактор «Домостроя».
5. Переписка А. Курбского и Ивана IV.

Дидактические материалы: переписка А. Курбского и Ивана Грозного.

Форма работы: индивидуальная.

Методы работы: семинар, работа с историческими источниками.

Занятие 2 «Опричники и жертвы».

Цели:

- на примере М. Скуратова и Ф. Колычева рассмотреть сущность опричнины;
- показать, что опричнина является трагедией для страны. Элементы содержания образования:

1. М. Скуратов - палач, государственный деятель, воин, дипломат.

2. Ф. Колычев - борец с опричниной и ее жертва.

3. Опричнина-трагедия Руси. Форма работы: индивидуальная. Методы работы: семинар.

Формы контроля: эссе «Палач, государственный деятель, воин, дипломат» (В. Б. Кобрин о М. Скуратове), составление текстов «Кто есть кто?».

Занятие 3 «Суд над Иваном Грозным».

Цели:

- рассмотреть личность и деятельность Ивана Грозного как человека, политика, реформатора, деспота;
- способствовать развитию познавательной и творческой активности учащихся, навыка ведения дискуссий.

Элементы содержания образования:

1. Заслуги Ивана Грозного.

2. Деспот на российском престоле.

Дидактические материалы: карта «Россия в XVI в.».

Проблемное задание: Кому В. О. Ключевский дал характеристику: «От природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый, настоящий великорусский, человеческий ум. Но обстоятельства... рано испортили этот ум, дали ему неестественное, болезненное развитие... В душе его рано и глубоко врезалось и на всю жизнь сохранялось чувство сиротства, брошенности, одиночества... Это развило в нем подозрительность, которая с годами превратилась в глубокое недоверие к людям»? (*Иван Грозный*) О каких обстоятельствах идет речь?

Формы работы: ролевая игра.

Формы контроля: составление презентаций; эссе: В. О. Ключевский об Иване IV: «Его можно сравнить с тем ветхозаветным слепым богатырем, который, чтобы погубить своих врагов, на самого себя повалил здание, на крыше коего эти враги сидели».

Занятие 4 «Начало освоения Сибири».

Цели:

- познакомить учащихся с причинами и началом процесса освоения Сибири;
- показать роль династии Строгановых в освоении Сибири, развитии хозяйства и культуры России;
- показать роль казачества во главе с Ермаком в начале освоения Сибири;
- сравнить деятельность Ермака с процессом колонизации, осуществляемым европейцами.

Элементы содержания образования:

1. Россия и Сибирское ханство.

2. Ермак Тимофеевич и начало освоения Сибири.

Дидактические материалы: карта «Россия в XVI в.».

Проблемное задание: Можно ли сравнить Ермака с Колумбом? Западные историки утверждают, что покорение Сибири Ермаком ничем не отличалось от экспедиций европейцев в Азию, Африку, Америку.

Форма работы: индивидуальная. Методы работы: семинар.

Формы контроля: составление презентаций: эссе «Кому и за что Н. М. Карамзин посвятил строки: «сей герой погиб безвременно, но совершив главное дело»? (*Ермак*.)

Тема 5. РОССИЯ ПЕРИОДА СМУТЫ

(4 часа)

Занятие 1 «Правители эпохи».

Цели:

- выявить причины и особенности Смутного времени в России начала XVII века;

- показать особенности правления первого избранного царя России Б. Годунова;
- выявить причины и сущность самозванства на Руси;
- проанализировать деятельность Лжедмитрия I и В. Шуйского;
- способствовать развитию умения работать с исторической литературой, анализа высказываний, формулирования и отстаивания собственной позиции по проблемам Смутного времени.

Элементы содержания образования:

1. Династический кризис. Смуты.
2. Борис Годунов.
3. Лжедмитрий I.
4. Василий Шуйский.
5. Последствия и уроки Смуты. Дидактический материал:

Проблемное задание: С. Ф. Платонов писал: «Без всякого сомнения, Борис обладал крупным умом и правительственным талантом и своими качествами превосходил всех своих соперников». Докажите или опровергните это мнение конкретными примерами.

Проблемное задание: Прав ли герой А. С. Пушкина, осудивший режим и образ правления Б. Годунова:

Он правит нами,

Как царь Иван (не к ночи будь помянут). Что пользы в том, что явных казней нет... Уверены ль мы в бедной жизни нашей?

Нас каждый день опала ожидает, Тюрьма, Сибирь, клобук иль кандалы, А там - в глуши голодна смерть иль петля.

Свой ответ аргументируйте. Представитель какого слоя населения мог высказать подобные мысли?

Проблемное задание: Даже враги, отдавая должное Годунову, писали, что он мог бы совершить много великих дел, если бы не помешали ему неблагоприятные обстоятельства. Какие неблагоприятные обстоятельства имеет в виду Р. Г. Скрынников?

Проблемное задание: О ком из деятелей Смуты писал историк Г. В. Абрамович: «Великий мастер политической интриги и артист преобладал над государственным деятелем, что и отразилось на всем его неудачном царствовании»? (*В. Шуйский.*)

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: семинар, решение проблемных заданий.

Формы контроля: составление презентаций, составление текстов «Кто есть кто?»; эссе «Прав ли был А. С. Пушкин, вкладывая в уста своего героя В. Шуйского слова, характеризующие Б. Годунова: «вчерашний раб, татарин, зять Малюты»?»; «Прав ли В. О. Ключевский, полагая, что Лжедмитрий I «был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»?».

Занятие 2 «Патриоты».

Цели:

- показать особенности интервенции в России начала XVII века, выявить их связь со Смутным временем;
- на примерах деятелей периода Смуты показать образцы патриотизма;
- способствовать формированию гордости за прошлое России, самоотверженность россиян.

Элементы содержания образования:

1. Интервенция в России начала XVII века: причины, участники, цели.
2. Патриарх Гермоген.
3. К. Минин, Д. Пожарский.
4. Иван Сусанин.

Дидактический материал:

Проблемное задание: О ком писал Н. И. Костомаров: «Человек чрезвычайно упрямый, жестокий, грубый, неуживчивый, притом слушал наушников и доверял им. Подчиненные его не любили: он был человек чересчур строгий. Но при всем том это был человек прямой, честный, непоколебимый, свято служивший своим убеждениям, а не личным видам»? Какую роль сыграл этот человек в истории России? (*Гермоген*)

Форма работы: индивидуальная.

Методы работы: семинар, решение проблемных заданий. Формы контроля: составление исторических портретов или текстов «Кто есть кто?».

Тема 6. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ

(8 часов)

Занятие 1 «Первые Романовы на Российском престоле».

Цели:

- представить образы первых российских царей династии Романовых как представителей своего времени и правителей страны;
- проанализировать оценки, данные первым царям династии Романовых современниками и историками.

Элементы содержания образования:

1. Михаил Федорович Романов: первый представитель династии Романовых (человек и правитель).
2. «Тишайший» царь Алексей Михайлович. Форма работы: индивидуальная.

Методы работы: лекция с элементами эвристической беседы.

Формы контроля: составление презентации; написание эссе «Прав ли С. М. Соловьев, называя Алексея Михайловича «самым привлекательным явлением, когда-либо виданным на престоле царей Московских»?»; эссе «Тишайший царь Алексей Михайлович».

Занятие 2 «Предтеча преобразователя».

Цели:

- познакомить учащихся с жизнью и деятельностью Ордин-Нащокина;
- проанализировать программу реформ, предложенную Ордин-Нащокиным;
- выявить предпосылки и причины преобразований в России первой четверти XVIII века.

Элементы содержания образования:

1. А. Л. Ордин-Нащокин: биографический очерк.
2. Программа реформ.
3. Предтеча преобразователя. Дидактические материалы:

Проблемное задание: О ком писал В. О. Ключевский: «Главным его поприщем была дипломатия, и это был дипломат первой величины, по признанию современников, даже иностранцев; по крайней мере, он едва ли не первый из государственных людей заставил иностранцев уважать себя»? (*Ордин-Нащокин*.)

Проблемное задание: Кому В. О. Ключевский посвятил строки: «Это был смелый, самоуверенный бюрократ, знавший себе цену, но при этом заботливый и доброжелательный к управляемым, с деятельным и деловым умом; во всем и, прежде всего, он имел в виду государственный интерес, общее благо. Он не успокаивался на рутине, всюду зорко подмечал недостатки существующего порядка, верно соображал средства для их устранения, чутко угадывал задачи, стоявшие на очереди. Обладая сильным практическим смыслом, он не ставил далеких целей, слишком широких задач... Твердя без умолку о недостатках действующего порядка, он не касался его оснований, думал поправить его по частям... Его преобразовательная программа сводилась к трем основным требованиям: к улучшению правительственных учреждений и служебной дисциплины, к выбору добросовестных и умелых управителей и к увеличению казенной прибыли, государственных доходов посредством подъема народного богатства путем развития промышленности и торговли»? Свой ответ обоснуйте. (*Ордин-Нащокин*.)

Проблемное задание: На каком основании В. О. Ключевский утверждал, что «со времен Ордина-Нащокина у российского престола не становился другой такой сильный ум; после Сперанского, не знаю, появится ли третий. Это была воплощенная система»?

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: семинар, решение проблемных заданий.

Формы контроля: написание эссе «Ордин-Нащокин - предтеча преобразователя»; «Самый замечательный из Московских государственных деятелей XVII века» (В. О. Ключевский об Ордин-Нащокине).

Занятие 3 «Церковный раскол».

Цели:

- показать причины, сущность и последствия церковного раскола;
- сравнить точки зрения Никона и Аввакума на развитие церкви;
- дать оценку деятельности Аввакума;
- показать трагедию церковного раскола, которая приобрела национальные масштабы;
- выявить последствия церковного раскола и отношения к старообрядчеству в Российском государстве и обществе в XVIII-XX веках.

Элементы содержания образования:

1. Никон, Аввакум: биографические очерки.
2. Причины, сущность, значение церковной реформы Никона.
3. Никониане и старообрядцы: обряды, мировоззрение.
4. Последствия церковного раскола: старообрядчество в XVIII-XX веках.

Дидактический материал:

Проблемное задание: Д. С. Лихачев писал: «XVII век в российской истории - век постепенного освобождения человеческой личности, разрушившего старые средневековые представления о человеке только как члене корпорации - церковной, государственной или сословной. Сознание ценности человеческой индивидуальности, развитие интереса к внутренней жизни человека - таковы были те первые проблески освобожденного сознания, которые явились знаменем нового времени». Кто из деятелей России XVII века, на ваш взгляд, являлся наиболее ярким доказательством этого утверждения? (*Аввакум.*)

Формы работы: деловая игра - дебаты.

Методы работы: деловая игра, решение проблемных заданий.

Формы контроля: составление исторического портрета.

Занятие 4 «Добрые люди Древней Руси».

Цели:

- показать на примере жизни и деятельности У. Осорьбиной и Ф. М. Ртищева реализацию идеалов милосердия и сострадания в России XVII века;
- способствовать формированию чувства сострадания к нуждающимся людям.

Элементы содержания образования:

1. Ульяния Осорьбина: судьба и служение людям.
2. Ф. М. Ртищев: министр двора и добрый человек. Форма работы: индивидуальная. Методы работы: семинар.

Формы контроля: составление текстов «Кто есть кто?»; эссе «Этот человек - одно из лучших воспоминаний, завещанных нам древнерусской стариной» (В. О. Ключевский о Ф. М. Ртищеве).