

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Марьевка  
\_\_\_\_\_ В.В. Внуков  
Приказ № 55/81 от 01.09.2022г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ГБОУ СОШ с. Марьевка**

**на 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Марьевка, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение .....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	42
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	42
Примерный календарный план воспитательной работы .....	Ошибка! Закладка не определена.

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 00), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 13).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском

обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с. Марьевка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Марьевка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ с. Марьевка: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Марьевка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.



### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброежелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

<p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной</p>

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации



фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях  
познания, исследовательской деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

ГБОУ СОШ с. Марьевка открыта в 1971 году и расположена в центре села. Рядом со школой находятся детский сад «Колокольчик», музыкальная школа, сельский дом культуры, библиотека, универсальная спортивная площадка, футбольное поле, «Парк Победы», что положительно влияет на воспитание подрастающего поколения.

В 2012 г. был завершен капитальный ремонт здания школы. В здании школы оборудован актовый зал на 96 мест, совмещенный с обеденным залом, спортивный зал, информационно – библиотечный центр, музей Боевой славы и краеведческий музей. Также в школе имеется сенсорная комната для работы с обучающимися, а в 2020 году в школе в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В школе обучаются дети разных национальностей, что делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с детьми с ОВЗ, с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Школа активно сотрудничает с разными общественными организациями: с центром социального обслуживания, библиотекой с.п. Марьевка, приходом храма Николая Чудотворца, музыкальной школой, СДК, Домом молодежных организаций, ДДТ с. Пестровка, ДЮСШ с. Пестровка,

центром «Семья», КДН, ПДН и МВД, областным департаментом спорта и туризма.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню Самарского края и родного города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов - ЕКЧ, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Колокола Памяти», отряда ЮИД, юнармейского отряда «Танкисты», историко – краеведческого объединения «Колокола Памяти», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, СО, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию

нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- «Колокола Памяти» - цель которого является воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству; исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества.

-отряд юнармейцев «Танкисты», цель - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

-проект «Культура для школьника», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы

общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, информационная культура (работа отряда юнармии «Танкисты», волонтерского отряда «Колокола Памяти», проект "Киноуроки в школах России», - Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества)

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Спецкурс «ОДНКНР», проект «Культурна для школьника», «Самара Фалес»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Интеллектуальные марафоны», «Школа

проекта», ФГ);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок «Калейдоскоп школьных театров»);

- КВМ (комплексы воспитательных мероприятий) - «Разговор о важном»;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической;

- краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой



воспитательной тематической направленности (проект «Взгляд в будущее», «уроки Мужества»);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и

другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями, состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, ГБОУ СОШ с. Марьевка ;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Школа зажигает звёзды» и другое;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День варенья», «А ну-ка девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, минифутболу, пионерболу, теннис и другое).

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

#### **Сентябрь:**

День знаний;

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

#### **Октябрь:**

Международный день пожилых людей;

День Учителя;

День памяти жертв политических репрессий.

#### **Ноябрь:**

День народного единства.

#### **Декабрь:**

День Героев Отечества;

День Конституции РФ;

#### **Январь:**

Новый год;

Освобождение Новопокровского района от немецко-фашистских

захватчиков День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

Месячник военно- патриотического воспитания День защитника  
Отечества.

**Март:**

Масленица  
Международный женский день;  
День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

День космонавтики.  
Весенняя капель

**Май:**

Праздник Весны и Труда;  
День Победы;  
День славянской письменности и культуры.  
Аллея Славы

**Июнь:**

Международный день защиты детей;  
День России;  
День памяти и скорби;

**Июль:**

День семьи, любви и верности.

**Август:**

День Государственного флага Российской Федерации.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в ГБОУСОШ с. Марьевка, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран рядом, Имя Героя, «Волонтер»);
- проводимые для жителей района, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотр «Строя и песни», посвященного Дню Победы);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления,).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка

через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГБОУ СОШ с. Марьевка («День Памяти», митинг «Поклонимся Великим тем годам», акция «Бессмертный строй Победы», факельное шествие, посвященное Дню Победы, реквием «Память», акции «Георгиевская лента», «Синий платочек», «Красная гвоздика», тематические концертные программы);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (поисковая работы предметов быта Самарской области);

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии в городской музей музеи Самарской области);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Парад Дедов Морозов, туристические походы).

## **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ с. Марьевка;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников, выпускников ВОВ;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого/второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций

творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, экология, уголок ПДД, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов, «Родительский патруль»), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ГБОУ СОШ с. Марьевка ;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные



родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОПДН, МВД;

- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм, Вайбер, ВК с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ СОШ с. Марьевка в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы)

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Ученический совет), избранных обучающимися;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ с. Марьевка .
- члены совета самоуправления школы активные участники РДШ, Орлята России. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному

поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

### **Социальное партнёрство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для ГБОУ СОШ с. Марьевка это: администрация с.п. Марьевка, с центром социального обслуживания, библиотекой с.п. Марьевка, приходом храма Николая Чудотворца, музыкальной школой, СДК, Домом молодежных организаций, ДДТ с. Пестровка, ДЮСШ с. Пестровка, центром «Семья», КДН, ПДН и МВД, областным департаментом спорта и туризма.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические

походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов (ХГТ, ПГТ им. А.У. Сычева);

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и

направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» - 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 2-11 классы, «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Вега», «Кванториум»;
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 19 человек основных педагогических работников, 3 педагога дополнительного образования - внешние совместители. 55 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 10 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог,

логопед.

В школе 12 классов, в которых работают 29 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- и.о. заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- логопед;
- педагоги дополнительного образования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ с. Марьевка связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение правила поведения обучающихся в ГБОУ СОШ с. Марьевка;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ СОШ с. Марьевка;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете ГБОУ СОШ с. Марьевка;
8. Положение о создании юнармейского отряда ГБОУ СОШ с. Марьевка;
9. Положение о школьной службе медиации ГБОУ СОШ с. Марьевка;
10. Положение об организации дополнительного образования в ГБОУ СОШ с. Марьевка;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ СОШ с. Марьевка;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;

13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ СОШ с. Марьевка;

Ссылка на размещение нормативно-правовых документов  
<http://marevschool.minobr63.ru/dokumenty/>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в ГБОУ СОШ с. Марьевка, получает образование примерно 9% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает



активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с

педагогом-психологом

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных

достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ с. Марьевка является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество

воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем

предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого куратором по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБОУ СОШ с. Марьевка

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в 2022 - 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

НАПРАВЛЕНИЕ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
<b>Общекультурное</b>	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
<b>Общекультурное направление (Экологическое воспитание)</b>	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
<b>Духовно нравственное направление</b>	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся
<b>Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное</b>	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
<b>Социальное направление (Самоуправление в школе и в классе)</b>	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
<b>Антиэкстремистское воспитание</b>	- в числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, а также выявление, предупреждение и пресечение террористической, экстремистской деятельности.
<b>Методическая работа</b>	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. - Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
<b>Правовое воспитание " ПД<sup>д</sup></b>	1) Предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников. 2) Создание условий для формирования у учащихся
<b>Работа кружков и спортивных секций</b>	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций. - Контроль за работой кружков и секций.

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ГБОУ СОШ с. МАРЬЕВКА  
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕНН ЫЙ</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	Праздник «День Знаний» Парад первоклассников	1 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	16 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	Праздник «День работника дошкольного образования»	27 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ,</b>	Беседы о ПДД.		Зам директора



<b>ЭКСПЕДИЦИИ</b>	Организация работы спортивных секций	сентябрь	по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Формирование групп для занятий внеурочной деятельности «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>	День знаний - встреча родителей и детей с учителями первого сентября Составление социального паспорта класса Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	Тема: «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное)	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Библиотечный урок: «Роль и назначение школьной библиотеки. Расстановка книг в библиотеке. Строение книги. Элементы книги.»	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	Заседание УС Конкурс на лучший «Классный уголок»	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня единых действий	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

	<p>Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий</p> <p>Муниципальный квест «Это мой район»</p> <p>Муниципальная игра «Моя малая родина»</p> <p>Игры отважных</p>		
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	<p>Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов</p> <p>Выявление выбора Предпочтений обучающихся занятий в творческих группах</p>	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>	<p>Благоустройство школьной территории Акция «Игры на асфальте»</p> <p>Акция «Школьная территория ЗА»</p>	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

### ОКТАБРЬ

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕНН ЫЙ</b>
	Международный день пожилых людей	3 октября	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	Международный день музыки	4 октября	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	Праздник «День	5 октября	Зам директора

<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	учителя»		по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	Праздник «День отца в России»	17 октября	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	Международный день школьных библиотек	25 октября	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ</b>	Школьная спартакиада Встреча с инспектором ПДН «Подросток и закон»	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Библиотечный урок: «Структура книги. Говорящие обложки (самостоятельный выбор книги в школьной библиотеки. Правила чтения)».	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	«Разговор о важном» «Орлята России»	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>	Знакомство родителей с документами школы, отдела образования, нормативными документами по проведению процедуры ОГЭ  Организация встречи с администрацией школы по вопросу «Профилактики пропусков занятий и	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

	внешнего вида»		
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	<p>Тема: «Основные направления системы воспитательной работы»</p> <p>Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти.</p> <p>Инструктажи по т/б во время осенних каникул</p>	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	Заседание УС День самоуправления	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>	<p>Всероссийская акция, посвященная «День учителя» в рамках Дня единых действий</p> <p>Школьный конкурс по организации ученического самоуправления «Лучшая команда РДШ» - конкурс Советов первичных отделений РДШ</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню добра, любви и уважения в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню отца в рамках Дня единых действий</p> <p>Слет активистов</p>	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

	РДШ Всероссийская акция ко Дню рождения РДШ в рамках Дня единых действий		
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Знакомство с профессиями при классно урочной системе Расширение знаний обучающихся о профессиях Знакомство с профессиями при классно урочной системе Расширение знаний обучающихся о профессиях	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>	Экологическая акция «Наш школьный двор»	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

### НОЯБРЬ

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	День народного единства	4 ноября	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День начала Нюрнбергского процесса	18 ноября	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	Праздник «День матери в России»	25 ноября	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ</b>	Школьная спартакиада	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Библиотечный урок: «Твои первые словари, энциклопедии, справочники. История книги. Древнейшие библиотеки».	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	«Разговор о важном»	ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>	Участие родителей в неделе открытых уроков  Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти  Заседание «Родительского патруля»		Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»	ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	Участие в акциях различного уровня  Заседание УС	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>	школьная акция «День отличника»  Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых действий  Муниципальный конкурс лэпбуков «Народные промыслы России»  Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>	Эко Десант «Чистый пришкольный участок»	ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

## ДЕКАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕНН ЫЙ
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	День неизвестного солдата	2 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	Международный день инвалидов	2 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	Международный день художника	8 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День Героев Отечества	9 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	26 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов



	Праздник «Новогодняя Елочка - 2023»  «Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ЭКСПУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ</b>	Зимние забавы	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Библиотечный урок: «Игра - повторение «Структура книги»».	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» «Орлята России»	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

<p><b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b></p>	<p>Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к обмену опытом на родительском собрании по теме: «Конфликт поколений.. Можно ли его избежать».</p> <p>Помощь в организации профориентационных мероприятий.</p> <p>Совместный классный час на тему: «Профессиональное древо моей семьи»</p> <p>Заседание «Родительского патруля»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов</p>
<p><b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b></p>	<p>Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов</p>
<p><b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b></p>	<p>Участие в акциях различного уровня</p> <p>Заседание УС</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов</p>

<p><b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b></p>	<p>Муниципальная акция «Мы - граждане России»</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня единых действий</p> <p>Муниципальный конкур с «Веселое новогодье»</p> <p>Новогодняя ёлка для активистов РДШ</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов</p>
<p><b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p>	<p>Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов</p>
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b></p>	<p>Оформление школы и классов к новому году</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов</p>

## ЯНВАРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕНН ЫЙ
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	День российского студенчества	25 января	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ЭКСПУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ</b>	Школьная спартакиада	январь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Библиотечный урок: «Периодические издания, адресованные подросткам».	Январь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	«Разговор о важном»	январь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>	Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к выступлению перед учащимися по теме: «Правильное питание залог вашего здоровья»	январь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	Тема: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»	январь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	Заседание УС	январь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>	<p>Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г. Ленинграда в рамках Дня единых действий</p> <p>Весёлые старты на кубок РДШ</p> <p>Шахматный турнир на кубок РДШ</p> <p>Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках Дня единых действий</p>	январь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Организация экскурсий на предприятия Самарской области	январь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>	Подготовка школы к «Вечеру встречи выпускников»	январь	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

## ФЕВРАЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕНН ЫЙ
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День российской науки	8 февраля	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	Международный день родного языка	21 февраля	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	Праздник: «Масленичные гулянья»	Февраль	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ЭКСПУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ</b>	КТД: «День защитника Отечества»  День Здоровья «Лыжня России»	22 февраля	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Библиотечный урок: «Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары,	Февраль	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

	публицистические произведения»		
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	«Разговор о важном" «Орлята России»	Февраль	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>	Лекция: «Проблемы суицида у ребенка» Тематическая консультация: «Как определится с профвыбором?» Заседание родительского комитета (по плану)	Февраль	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>		Февраль	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	Заседание УС	Февраль	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» Муниципальный конкурс театральных коллективов Конкурс на лучший волонтерский отряд Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества в рамках Дня единых действий	Февраль	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Организация и проведение встреч с представителями	Февраль	Зам директора по ВР, классные

	различных профессий		руководители 1 - 4-ых классов
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>	Подготовка школы к встрече весны	Февраль	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

### МАРТ

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	3 марта	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День воссоединения Крыма с Россией	17 марта	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	Всемирный день театра	27 марта	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ</b>	КТД: «Международный женский день»	7 марта	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Библиотечный урок: «Плавание по книжному морю. Кладовая мудрости.»	март	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	«Разговор о важном»	март	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>	Лекция: «Современные молодежные течения и организации»	март	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов



	совместно с учащимися		
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка»	март	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	Заседание УС	март	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню в рамках Дня единых действий  Слет юных экологов	март	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования	март	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>	Украшение школы к Международному женскому дню	март	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

#### АПРЕЛЬ

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	11-12 апреля	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	апрель	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	Всемирный день Земли	24 апреля	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День российского парламентаризма	апрель	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ</b>	Школьная спартакиада	апрель	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Библиотечный урок: «Что такое «Литрес: школа». Запись в электронную библиотеку»	апрель	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	«Разговор о важном»	апрель	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>	Родительское патрулирование Организация встречи с психологом	апрель	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	«Поговорим о ВПР»	апрель	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>		апрель	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>	<p>Всероссийская акция «Будь здоров!» в рамках Дня единых действий</p> <p>Детские краеведческие чтения «История земли Самарской»</p> <p>Всероссийская акция «Мой космос!» в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли в рамках Дня единых действий</p>	<p>апрель</p>	<p>Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов</p>
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	<p>Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального образования и рынком труда.</p>	<p>апрель</p>	<p>Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов</p>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>	<p>Благоустройство школьного двора. «Школьный двор - 2023»</p>	<p>апрель</p>	<p>Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов</p>

### МАЙ

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕНН ЫЙ</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	<p>Праздник Весны и Труда</p>	<p>1 мая</p>	<p>Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов</p>
	<p>День Победы</p>	<p>8 мая</p>	<p>Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов</p>

	День детских общественных организаций России	19 мая	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День славянской письменности и культуры	24 мая	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	Праздник: «Последний звонок-2023»	Май	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2022 - 2023 учебного года.	май	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ</b>	Участие в городской спартакиаде	май	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Библиотечный урок: «Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией. Анализ художественной, научно- популярной, учебной, справочной литературы»	май	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	«Разговор о важном» «Орлята России»	май	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>	Помощь родителей в подготовке последнего звонка Помощь родителей в подготовке к экзаменам. Решение	май	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

	организационных вопросов		
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	май	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	Заседание УС	май	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>	Муниципальная игра «Правнуки Великой Победы» Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций в рамках Дня единых действий  День детских организаций (Праздник детства)  Фестиваль школьных музеев	май	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	май	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>	Благоустройство школьного двора. «Школьный двор - 2023»	май	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов

## ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕНН ЫЙ
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	День защиты детей	1 июня	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День русского языка	6 июня	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День России	12 июня	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День памяти и скорби	22 июня	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День молодежи	27 июня	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День семьи, любви и верности	8 июля	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День Военно-морского флота	30 июля	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День физкультурника	12 августа	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Зам директора по ВР,

			классные руководители 1 - 4-ых классов
	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23 августа	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
	День российского кино	27 августа	Зам директора по ВР, классные руководители 1 - 4-ых классов
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>	Всероссийская акция, посвященная Дню России  Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби  Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России	Июнь  Август	