

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Пеньковас.  
Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

## Проверено

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Мешалкина И.С.

«30» августа 2023 г.

## Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с.Марьевка

\_\_\_\_\_ / Внуков В.В.

Приказ № 79/1

от «30» августа 2023 г.

# Рабочая программа внеурочной деятельности

Предмет (курс) « **Веселый этикет** »

Класс 1

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, 66 часов в год.

Автор: Торопова Н.А.

## Рассмотрена

на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ /Торопова Н.А.

Марьевка 2023 г.

### **Пояснительная записка**

В современной жизнедеятельности людей, когда общество поглощено проблемами нестабильностью экономики, политическими сложностями, разрушаются социальные связи и нравственные устои. Это ведёт к регрессу гуманности, нетерпимости и ожесточению людей, дезинтеграции внутреннего мира личности, вакууму духовности.

Следовательно, деятельность педагога должна быть направлена на помощь развивающейся личности разобраться в природе моральных ценностей, образующих стержень духовной культуры, понять нравственные ориентиры, нормы в мире человеческого общения. Также учителю необходимо формировать у ребят внутреннее осознание того, что все люди вокруг него удивительные и неповторимые, которые нуждаются в его уважении, любви, вниманию, воспитывать любовь к себе, развивать рефлексию своего поведения и поведения товарищей.

Учитывая потребность современного общества в формировании у его членов устойчивого нравственного поведения **целью программы** стало формирование личности, ответственной за свое поведение, способной к нравственному совершенствованию.

Определение цели позволило сформулировать следующие основные **задачи** программы:

- формировать у младших школьников представление о культуре поведения;
- формировать у ребят осознание ценности себя и других людей, ценности человеческой жизни;
- формировать у детей способности анализировать поступки других и свои собственные;
- формировать чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

### **Место предмета**

«Веселые уроки этикета» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа, 1 час занятий в неделю.

## **Содержание программы**

### **«Этика отношения к окружающим» (12 ч.)**

Сказка об этике и этикете. Знакомство с правилами школьной страны: города Полезных Игр, междугородних дорог. Знакомство с правилами города Подкрепления. Знакомство с правилами и путешествие в город Хранитель Знаний. Культура поведения во время игры. Этикет застолья. Правила поведения на улице. Можно ли

дома забывать об этикете? Веселые правила хорошего тона в гостях. Нормы поведения в магазине. Как правильно себя вести в культурных зрелищных заведениях? Закрепление. Составляем этический кодекс Игра «Кто хочет стать миллионером?»

#### **«Культура речевого общения» (13 ч.)**

Речевой этикет. Дружим с добрыми словами. Юмор нас выручает. Алло, слушаю вас! Подстригите меня, пожалуйста. Поздравляю с днем рождения! Выздоровливай поскорее. Коллектив начинается с тебя! Учимся мириться. Как участвовать в дискуссии и что это такое? Секретные советы девочкам. Секретные советы мальчикам. Наши помощницы – Мимика и Пантомимика. Составляем (дополняем) этический кодекс.

#### **«Культура внешности» (4 ч.)**

Разрешите представиться – Гигиена. Встречают по одежке... Культура движений. Посоветуемся с зеркалом. Составляем (дополняем) этический кодекс. Выпуск газеты «Калейдоскоп этикета».

#### **«Систематизация и закрепление пройденного материала» (3 ч.)**

Составляем, разгадываем кроссворды, шарады, посвященные этике. Проект «Азбука поведения». Праздник веселого этикета.

## **Планируемые результаты**

***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Веселые уроки этикета»***

В результате изучения данной программы в 1 классе обучающиеся получат возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога общие этические нормы;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами являются формирование следующих представлений, понятий, умений, навыков:**

### **Представления:**

- сервировка стола;
- культура внешнего вида.

### **Понятия:**

- этика;
- этикет;
- этикет застолья;
- речевой этикет;
- дискуссия;
- комплимент;
- коллектив;
- тезис;
- антитезис;
- аргумент;
- гигиена.

### **Умения:**

- приветствовать знакомого человека;
- прощаться со знакомым;
- вести разговор по телефону;
- сервировать стол;
- пользоваться столовыми приборами;

- вести себя на улице, в транспорте, гостях, школе, магазине, культурных зрелищных учреждениях, за столом, во время игры, дома;
- строить общение, учитывая нормы поведения, с взрослыми, сверстниками, с ребятами младшего возраста, в коллективе, с больным человеком;
- дарить и принимать подарки;
- использовать невербальные средства общения;
- различать уличную, повседневную, рабочую одежду от театральной и концертной; воспитывать аккуратность, собранность, сдержанность в одежде.
- оценивать собственные поступки и окружающих с точки зрения моральных норм поведения;
- вести себя с соседом по парте, с товарищами, с которыми работаешь в группе;
- говорить комплименты.

#### **Навыки:**

- личной гигиены.

### **Формы работы и контроля**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

#### 1. Индивидуальная работа.

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

#### 2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

#### 3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов	ЭОР
1.	Этика отношения к окружающим	12	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-na-tiemu-pravila-viezhlivosti.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-na-tiemu-pravila-viezhlivosti.html</a>
2.	Культура речевого общения	13	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/03/05/prezentatsiya-kultura-obshcheniya-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/03/05/prezentatsiya-kultura-obshcheniya-1-klass</a>
3.	Культура внешности	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-kultura-vneshnego-vida-klass-2186465.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-kultura-vneshnego-vida-klass-2186465.html</a>
4.	Систематизация и закрепление пройденного материала	3	

### Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд</b>		

1	Галаева Н.. Вежливая сказка или этикет для детей. – Саратов: Саратовский писатель, 2011.	1
2	Лопатина А., Скребцова М.. 500 игр для детского сада, школы и семьи. – М.: ИДЛи, 2005.	1
3	Лихачева Л.С.. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках. – Екатеринбург: Сред. – Урал. КН. Изд-во, 1996.	1
<b>Наглядные пособия</b>		
1	Обучающий набор «Учимся сервировать стол»	1
2	Обучающий набор «Учимся разговаривать по телефону»	1
3	Разнообразные сюжетные картинки.	2
4	Схема класса.	5
5	Карта школьной страны	1
<b>Технические средства обучения.</b>		
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Колонки для компьютера	1